

中外

教育家教育故事

ZHONGWAI

JIAOYUJIA JIAOYU GUSHI

张广文 主编

当代著名教育家顾明远教授认为，教育家有三条标准：一是一辈子从事教育工作，热爱学生，培养出一大批优秀人才；二是肯于钻研，敢于创新，有自己的理论见解和教育思想体系；三是有丰富的教育经验，有自己的教育风格，在教育界有一定影响力。



辽宁师范大学出版社

中外

教育家教育故事

ZHONGWAI

JIAOYUJIA JIAOYU GUSHI

主 编 张广文

副主编 王 松 周广仕

李 红 王 艳

辽宁师范大学出版社

· 大 连 ·

©张广文 2014

图书在版编目(CIP)数据

中外教育家教育故事/张广文主编. —大连:辽宁师范大学出版社, 2014. 11

ISBN 978-7-5652-1480-6

I. ①中… II. ①张… III. ①教育家—生平事迹—世界—通俗读物 IV. ①K815.46-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 259258 号

出版人:王 星

责任编辑:孙 琳

责任校对:祝美好

装帧设计:周佰惠

出版者:辽宁师范大学出版社

地 址:大连市黄河路 850 号

网 址:<http://www.lnnup.net>

邮 编:116029

营销电话:(0411)84206854 84215261 82159912(教材)

印 刷 者:大连海大印刷有限公司

发 行 者:辽宁师范大学出版社

幅面尺寸:152mm×228mm

印 张:15

字 数:220 千字

出版时间:2014 年 11 月第 1 版

印刷时间:2014 年 11 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5652-1480-6

定 价:35.00 元

前言

实现中华民族伟大复兴的中国梦，必须依靠强大的综合国力。综合国力的竞争，说到底就是人才的竞争，而人才的竞争就是教育的竞争。党的十八大再一次提出“优先发展教育”的战略，指出要“深化教育体制改革，努力办好人民满意的教育”。

教育体制改革，其实也就是人才培养体制的改革，通过改革来培养能适应我国经济发展转型所需要的创新型、应用型、复合型人才。

培养人才，关键在教师。因为只有好的教师，才有好的教育；只有高素质的教师，才能培养出高素质的人才。教育家型的教师就可称得上是好教师。从教书匠型向教育家型转变，这已成为教育改革和教师专业发展的必然趋势。我国要想实现成为教育大国、教育强国的梦想，就需要有大批的教育家型的教师，就要大力倡导教育家办教育。

我国当代著名教育家顾明远教授认为，教育家有三条标准：一是一辈子从事教育工作，热爱学生，培养出一大批优秀人才；二是肯于钻研，敢于创新，有自己的理论见解和教育思想体系；三是有丰富的教育经验，有自己的教育风格，在教育界有一定影响力。

从以上这三条标准中我们可以发现，教书匠型教师和教育家型教师的本质区别就在于：教育家不仅有成功的教育实践，而且还有自己的教育思想体系；而教书匠往往追求的只是学生的学习成绩。教育家不仅追求学习成绩，更重要的是追求让学生在精神上得到满足：“尽力为每个学生提供适合的教育，让每个孩子都能成为有用之才，成为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”同时，教育家还在长期的教育实践中形成了自己的教育思想体系。

前言

我们必须承认,有成为教育家梦想的教师,远比没有这种梦想的教师更容易成为优秀教师。要想成为教育家型的教师,首先就要了解教育家、学习教育家。在教育家的教育故事中无不体现教育家成功的教育经验以及他们内涵丰富的教育思想。

愿《中外教育家教育故事》能成为帮助广大中小学教师(家长)了解教育家、学习教育家的良师益友。

愿《中外教育家教育故事》能帮助广大中小学教师早日实现成为教育家型教师的梦想,早日实现成为教育家的梦想。

编者

2014 年秋

目录 Contents

上篇：中国教育家教育故事

- | | |
|----|-----|
| 2 | 孔子 |
| 5 | 孟子 |
| 8 | 墨子 |
| 11 | 荀子 |
| 14 | 董仲舒 |
| 17 | 王充 |
| 20 | 颜之推 |
| 22 | 韩愈 |
| 25 | 柳宗元 |
| 28 | 王安石 |
| 31 | 李贽 |
| 34 | 王夫之 |
| 37 | 朱熹 |
| 40 | 王守仁 |
| 43 | 张之洞 |
| 45 | 蔡元培 |
| 48 | 梁启超 |
| 50 | 张伯苓 |
| 53 | 徐特立 |

- 56 王国维
58 吴玉章
60 李大钊
62 胡适
65 陈望道
67 陶行知
70 陈鹤琴
72 叶圣陶
74 曹靖华
76 梁思成
78 屈伯川
80 季羨林
83 顾明远
85 于漪
88 顾泠沅
90 钱梦龙
92 邱兴华
94 龚正行
97 朱小蔓
100 刘彭芝
103 杨一青
106 魏书生
109 刘京海
112 高万祥
115 李希贵
118 李镇西
121 程红兵
124 唐盛昌
127 张化万
129 张思明
132 赵谦翔
135 窦桂梅
138 龚春燕

下篇：外国教育家教育故事

- 142 苏格拉底
- 145 柏拉图
- 148 亚里士多德
- 151 扬·阿姆司·夸美纽斯
- 154 约翰·洛克
- 157 让·雅克·卢梭
- 160 克劳德·阿德里安·爱尔维修
- 163 约翰·亨利赫·裴斯泰洛齐
- 166 罗伯特·欧文
- 169 约翰·菲力特力赫·赫尔巴特
- 172 福禄培尔
- 175 阿道尔夫·第斯多惠
- 177 赫伯特·斯宾塞
- 179 康士坦丁·德米特利耶维奇·乌申斯基
- 182 约翰·杜威
- 185 克鲁普斯卡娅
- 188 爱德华·桑代克
- 190 米哈伊尔·伊凡诺维奇·加里宁
- 192 安东·谢苗诺维奇·马卡连柯
- 194 玛利亚·蒙台梭利
- 197 伊凡·安德烈耶维奇·凯洛夫
- 200 维果斯基
- 203 让·皮亚杰
- 206 卡尔·兰塞姆·罗杰斯
- 208 伯尔赫斯·弗雷德里克·斯金纳
- 211 保罗·朗格朗
- 214 本杰明·布卢姆
- 216 杰罗姆·布鲁纳

218	罗伯特·加涅
220	瓦·阿·苏霍姆林斯基
223	阿尔伯特·班杜拉
225	尤·克·巴班斯基
228	霍华德·加德纳
231	皮尔·保罗
233	后记

上篇

中国教育家教育故事

孔 子

一、人物简介

孔子(公元前 551—公元前 479),孔氏,名丘,字仲尼,汉族,东周时期鲁国陬邑(今中国山东曲阜市南辛镇)人,祖上为宋国(今河南商丘)贵族。春秋末期的思想家和教育家;中国文学史上一个重要学派——儒家思想学派创始人。其弟子广多,相传有三千弟子,其中有七十二贤。孔子在世时被誉为“天纵之圣”“天之木铎”,被后世尊为孔圣人、至圣、至圣先师、万世师表,被联合国教科文组织评选为“世界十大文化名人”,并列居首位。《论语》是儒家学派的经典著作之一,由孔子的弟子及其再传弟子编撰而成。它以语录体和对话文体为主,记录了孔子及其弟子言行,集中体现了孔子的政治主张、伦理思想、道德观念及教育原则等。与《大学》《中庸》《孟子》并称“四书”。《论语》的语言简洁精练,含义深刻,其中有许多教育思想影响深远,至今仍被世人视为至理。

1988 年,75 位诺贝尔奖的获得者在巴黎发表联合宣言,呼吁全世界“21 世纪人类要生存,就必须汲取两千多年前孔子的智慧”。

2004 年 11 月 21 日,全球第一所“孔子学院”在韩国首都首尔挂牌。截至 2013 年 9 月,全球已建立四百三十多所孔子学院和 650 个孔子课堂,共计 1080 余所,分布在一百二十多个国家(地区)。

二、教育思想

孔子教育思想十分丰富,这里主要介绍他的道德教育思想和教学思想。

(一)孔子道德教育思想主要是教人“怎样做人”。

(1)做人要立志有恒。孔子认为,人生活在社会上,不应该仅仅追求和满足个人物质生活,还应该有更精神上的更高要求,应该树立自己

的理想并对社会发展尽一份义务。

(2)做人要“克己内省”。孔子主张在处理人际关系时重在约束和克制自己的言行,使之合乎道德规范,他把这称之为“克己”。他还告诫弟子,要“吾日三省吾身”。

(3)做人要改过迁善,宽容他人。孔子把道德修养过程看作是改过迁善的过程。他主张,人不仅要正确对待自己的过错,也要正确对待别人的过错,对别人采取谅解、宽容的态度。

(4)做人要身体力行,言行一致。孔子强调,道德教育要“知行统一”。对于“知”和“行”,他着重强调的是道德的实践,提倡身体力行,言行一致。

(二)孔子教学思想既包括教师怎样教,更包括学生怎样学;这对指导我们现在的“教”和“学”仍然是非常有价值的。

(1)敏而好学,不耻下问。孔子提倡“学而知之”,主张“学无常师”,“三人行,必有我师”;倡导“敏而好学,不耻下问”。他告诉弟子:“盖有不知而作之者,我无是也。多闻,择其善者而从之,多见而识之,知之次也。”孔子有一句名言:“知之之为知之,不知为不知,是知也。”

(2)学而时习,温故知新。《论语》第一句话是:“学而时习之,不亦说(悦)乎?”孔子还说:“温故而知新,可以为师矣。”他认为,学习本身是不断实践的过程,要反复地学习实践才能牢固地把握所学的知识。

(3)学思结合,学以致用。孔子说:“学而不思则罔,思而不学则殆。”又说,“吾尝终日不食,终夜不寝,以思,无益,不如学也。”他强调学与思比较,学仍占首位,思考要以学习为基础。

(4)启发思维,举一反三。孔子教学的基本方法是启发诱导,因此,在教学中他特别重视学生学习的主动性。他有一句名言:“不愤不启,不悱不发,举一隅不以三隅反,则不复也。”要求学生对所学的知识要融会贯通,要能举一反三。

(5)因材施教,尊重个性。孔子把因材施教与启发诱导结合起来,即从学生实际情况出发,运用启发诱导的方法,发挥学生学习的主动性和积极性。孔子在教学中,随时注意了解学生,尊重学生个性差异。

三、教育故事:子路和子有

有一次,子路问孔子:“听说一个主张很好,是不是应该马上实

行？”孔子说：“还有比你更有经验、有阅历的父兄呢，你应该先向他们请教请教再说，哪里能马上就做呢？”可是，冉求也同样问孔子：“听说一个主张很好，是不是应该马上实行呢？”孔子却答道：“当然应该马上实行。”当公西华听到问孔子同样的问题而答复却不同时，有些想不通，便去问孔子，孔子告诉他：“冉求遇事畏缩，所以要鼓励他勇敢去做；子路遇事轻率，所以要叮嘱他慎重去做。”

四、启发与思考

因材施教，是孔子主张的教学原则。所谓因材施教，是指针对学生志趣、能力等具体情况的不同进行不同的教育。因材施教符合儒家学派主张的“有教无类”的教育思想。其核心是平等、正义、变迁的教育理念。平等是“有教无类”的第一要义。“有教无类”彰显的是“在教育面前人人平等”的价值理念。

要想让每个人都有受教育的机会，都能享受平等的教育，就必须要根据每个人水平与个性的差异，采取不同的方式进行教育。教师应从学生的实际出发，使教学的深度、广度、进度适合学生的知识水平和接受能力，这就是因材施教。

因材施教首先是对学生要有充分的了解，采取适合不同学生个性特点的教育方法。孔子近乎完美地实行“因材施教”，其基础就是对学生的充分了解。孔子说：“不患人之不己知，患不知人也。”（《论语·学而》）。他十分重视“知”学生，认真分析学生个性。只有充分了解学生之“材”，才能因其“材”而施教。同样的问题，学生不同，回答就不同。作为一种教育思想，注重在人的差异的基础上通过不同的教育方法，促进每个人的发展，是科学求实的，和我们现在所倡导的“适合教育”思想是完全一致的。因材施教不但是我国古代教学经验的结晶，更是现代教学必须坚持的一条重要原则，它具有非常丰富的现代价值。实行因材施教，对培养适应时代需要的创新型人才，实现教育公平，实现教育平等，具有非常重要的现实意义。

（张广文 编撰）

孟子

一、人物简介

孟子(约公元前 372—约前 289),名轲,字子與(还有一说字子车或子居)。汉族,东周邹国(今山东省邹城市)人(还有一说是鲁国人)。东周战国时期伟大的思想家、教育家、政治家、文学家、雄辩家。儒家的主要代表之一,著有《孟子》一书,该书成为中国史称“四书”之一。孟子继承并发扬了孔子的思想,成为仅次于孔子的一代儒家宗师,有“亚圣”之称,与孔子合称为“孔孟”。孟子哲学思想的最高范畴是天,他把天想象成具有道德属性的精神实体。他说:“诚者,天之道也。”其学说出发点为性善论,他提出“仁政”“王道”,主张德治。他前后历时二十多年,极力推行“民贵君轻”的民本思想。但孟子的仁政学说被认为是“迂远而阔于事情”,最终也没能实行,他只好退居讲学。

二、教育思想

孟子的教育思想以性善论为基础,进一步继承和发展了儒家的教育思想。

(一)关于教育的作用。

孟子认为,教育为国家百年之大计,其成功与否,可决定历史文化的存续和国家民族的兴亡。所以孟子说:“善政不如善教之得民也,善政民畏之,善教民爱之,善政得民财,善教得民心。”

(二)关于教育的本质。

他对教育的认识以性善论为基础来下定义:(1)人须受教育,不然近于禽兽;(2)教育内容在于明人伦;(3)倘不注重教育,则上无礼、下无学,贼民兴、国家随时都可能会丧亡。

(三)关于教育内容。

孟子以人伦道德教育为主;重视存养省察为修身;他的道德教育

内涵,着重强调存养省察,以维善心。

(四)关于教育目标。

孟子认为,教育要先为“立乎其大者”。孟子勉人从事修养心性,以臻至善之境,认为尚志乃其最重要之阶梯。孟子在《尽心上》三十三则中指出,人当尚志,志于善也。善之所由,仁与义也。

(五)关于教育方法。孟子的教育方法可分成教师“教”的方法和指导学生“学”的方法。

(1)适应个性,因材施教。孟子认为,教师要主动适应学生个性,因材施教。学习者的受教育程度不同,品类不同,采用的教育形式也就自有不同。教学应以发展学生个性为主,培养学生能自我觉醒,自我反思的能力。

(2)重思存疑,实践检验。孟子重视学生的思维;善于博喻,善于使用问答法来达到预期的教育效果。他强调,学习是积极的思维过程,不能轻信书本上的知识,告知学生“尽信书,则不如无书”。他启发学生主动积极,开动脑筋,不急于代替学生做结论。他还强调:“权,然后和轻重;度,然后知长短。”要将得来的知识用实践去检验和验证,不能轻信。

(3)为人师表,诲人不倦。孟子认为,教育重在示范。教师既为人师表,必须以身作则,必须注重“身教”;先正己,方能正人。教育者应该具有诲人不倦的基本职业道德,做到“学不厌,智也;教不倦,仁也。仁且智,夫子既圣矣”。

(4)专心致志,深造自得。孟子认为,君子要专心致志,自觉深造,要自觉地获取知识;要自觉牢固地掌握知识而不动摇。这样做,知识就能积蓄得很深,而取之不尽、左右逢源。

(5)广博深入,融会贯通。关于学习方法,孟子认为,为学之道,必须多读多看,详究其学理。多读多看是广博,详究学理是深入,做到广博而深入,才能融会贯通,达到致广大而尽精微的地步。

(6)持之以恒,循序渐进。孟子强调学习要持之以恒,匀速进行。他说:“虽有天下易生之物,一日暴之,十日寒之,未有能生者也。”他还强调,学习要有节奏,不要忽快忽慢,避免“其进锐者,其退速”。

三、教育故事：一曝十寒

战国时期的齐王不仅昏庸，做事没有坚持性；而且还轻信奸佞谗言。一次，孟子便不客气地对他说：“王也太不明智了，天下虽有生命力很强的生物，可是你把它在阳光下暴晒了一天，却又放在阴寒的地方冻了它十天，它还能活成吗？我不能总跟王在一起，在一起时王即使有了一点从善的决心，可我一离开你，那些奸臣又来哄骗你，你又会听信他们的谗言，这叫我怎么办呢？”接着，孟子举了一个生动的下棋例子。

奕秋是全国最善下棋的能手，他教了两个徒弟，其中一个专心致志，处处听奕秋的指导；另一个却老是惦记着有天鹅飞来，准备用箭射天鹅。两个徒弟是同一个师傅教的，一起学习，然而后者的成绩却差得很远。这不是因为他们的智力有什么区别，而是专心的程度不一样。看起来是件容易的事，但如果不专心致志，同样是学不好，也下不赢。

四、启发与思考

这个故事是很有启发意义的。教师不管是教学生学习一样东西、还是让学生做好一件事情，如果学生不专心致志、不下苦功夫，今天学一点，明天做一点；不能做到持之以恒，坚持到底，以这样一种态度去对待，既不可能收到效果，也将永远不会成功。这正是“态度决定一切”的道理。

一个人求学也好，做事也好，要想取得成功，不仅要有恒心，而且还要专心致志；千万不要“一曝十寒”，一定要持之以恒。只有这样，才可能把“棋”学好，把“棋”下好。

这个故事再次告诉我们，一个人能否成才，智力因素固然重要，但非智力因素更是不容忽视。我们不仅要重视学生智力因素的培养，同时更要重视学生非智力因素的培养。

（张广文 编撰）

墨 子

一、人物简介

墨子(公元前 468—前 376),名翟(dí),汉族,战国初期宋国国都(今河南商丘)或鲁国(今山东滕州)人,是战国时期唯一一位农民出身、著名的思想家、教育家、科学家、军事家,墨家学派的创始人及主要代表人物。墨家学说,后来被其弟子收集成语录,编成《墨子》一书,一直传到今天。其主要思想有“兼爱、非攻、尚贤、尚同、节用、节葬、非乐、天志、明鬼、非命”等十项主张,并以“兼爱”为核心,以“节用、尚贤”为支点。墨学在当时影响很大,与儒家并称“显学”。墨子一生把精力主要集中在两个方面,一是广收弟子,积极宣扬自己的学说,在这个过程中,形成了比较系统的墨家教育思想;二是不遗余力地反对兼并战争,实现自己的政治主张。“节用”是墨子非常强调的一种观点,他过着极为俭朴的生活,而且要求墨徒在这方面也能身体力行。

二、教育思想

墨子的教育思想在诸子百家中独树一帜,形成了有关教育目的、教育作用、教育内容、教育方法和原则及教育管理等多方面的教育思想体系。

(一)关于教育目的。

墨家的教育目的是培养实现“兼相爱,交相利”社会理想的人,即“兼士”或“贤士”。墨子为了实现“兴天下之利,除天下之害”的政治思想,他主张“有力者疾以助人,有财者勉以分人,有道者劝以教人”,即通过教育实现民众平等、互助的“兼爱”社会。

(二)重视社会环境和教育对人的影响。

《墨子·所染篇》中说“染于苍则苍,染于黄则黄……故染不可不慎也。非独染丝然也,国亦有染。……非独国有染也,士亦有染。”