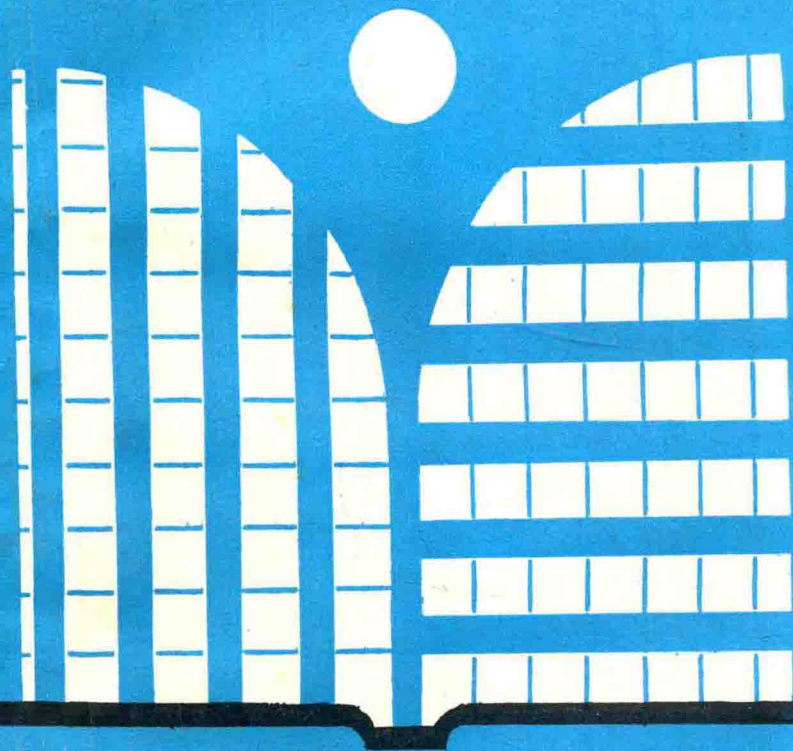


标准化训练与能力培养

高中英语 第二册

编写组顾问 崔孟明

郭景仪 刘珮 浩 斌 编



中国环境科学出版社

标准化训练与能力培养

高中英语 第二册

编写组顾问 崔孟明

郭景仪 刘珮 浩 斌 编

中国环境科学出版社

1989

内 容 简 介

本书突出知识结构的纵横联系，并通过重点知识与能力要求、能力培养举例、标准化训练题和课外阅读参考等环节，使学生得到多层次的思维训练；以及在科学化、标准化的基础上使学生打下扎实的“双基”基础，从而达到配合教学，提高教学效果的目的。

本书可供中学师生作为标准化教与学的参考书，也可供广大自学青年阅读。

标准化训练与能力培养

高中英语 第二册

编写顾问 崔孟明

郭景仪 刘 珮 浩 斌 编

中国环境科学出版社出版

北京崇文区东兴隆街69号

北京印刷一厂印刷

新华书店总店科技发行所发行 各地新华书店经售

*

1989年12月 第一版 开本 787×1092 1/32

1989年12月 第一次印刷 印张 9 1/2

印数 1—31 000 字数 219千字

ISBN 7-80010-578-4/G·199

定价：3.30元

前 言

《标准化训练与教学》和《能力培养与标准化命题》两套教法与学法丛书问世以来，受到了广大读者的欢迎。为了减轻读者的负担，提高学习效率，现将两套丛书合并精简、定名为《标准化训练与能力培养》。

《标准化训练与能力培养》集中了前两套丛书的优点，弥补了它们各自的不足，以更丰富的内容和更高的质量奉献给读者。

《标准化训练与能力培养》突出了知识结构（包括知识的纵的和横的关系等诸方面），并根据知识的规律划分出单元，作出“重点知识分析”，提高“能力要求”。这就从联系和对比等角度指出了基本概念、基本理论、基本计算、基本事实以及它们的一些基本关系，就把住了各段知识的“双基”训练，并指导了学生的学习方法。

这套丛书是依据中、外学者的研究成果，如美国心理学家布鲁姆的认知理论，苏联教育家巴班斯基的最佳教学过程理论，并结合我国教学中的具体情况，把能力要求分为记忆理解、应用、分析综合等能力层次，做到掌握学习，提高能力。

为了把知识与训练相结合，本书备有“解题方法指导”。着重指导“解题思路”。这就突出了思维的基本训练，奠定了提高能力的基础，使学生排除“就题论题”，注意培养“双基”运用的基本思路及程序，从而摆脱“题海”的束缚。

这套书根据教学目标管理的原理和“双基”要求，编有“标准化训练题”，朝着“科学化”、“标准化”的方向改革，其目的是为教师进行教学改革提供必要的参考。这套书指的标准化则是更广义的，它的主要内容是：

1. 训练的内容与所学“双基”诸内容具有对应性。可检查基本知识，又检查学生分析问题和解决问题的能力；

2. 训练的覆盖面大。涉及到教学的所有主要部分，而且往往带有各部分知识的交叉，综合和对比；

3. 训练的难度适当；

4. 训练题目的表达语和指导语要标准规范。尽量明确无误；

5. 训练的方式、题型较多，包括最佳答案选择题、因果选择题、多解选择题、配伍选择题、组合选择题、比较选择题、填空选择题、是非判断题、程序性选择题以及规范性的填空简答题、计算题、改错题等。有正面、侧面、反面不同角度的训练等等。

相信这种“标准化题”有利于把住基本的教学要求，减轻学生负担、并方便师生教学上的反馈、控制、自我测试，达到提高教学质量的目的。

这套丛书中所列举的“自学阅读参考”，知识结合，扩大了视野，引发了兴趣，为第二课堂提供了教材，为教师研究调动非智力因素提供参考。

这套书由北京景山学校校长、特级教师崔孟明为编写组顾问，编著者大多是第一线有经验的教师，部分是教学研究人员。他们在教育改革中，特别是在落实“双基”和学生训练上有较丰富的实践，有些教师在“知识结构单元”的教法上卓有成效。有些教师在落实“双基”、“培养能力”的训练程序上取得成绩。这套书中有许多标准化训练题就是从他

们的训练实践中经过测试和科学比较筛选出来的。他们从实践中认识到片面追求升学率不但违背教学规律、而且建立在“猜题压题”的不可靠的基础上。平时抓住“双基”，搞“结构化”，抓住“标准训练”则负担轻、质量高，不但可以符合国家的要求，而且能面向大多数学生，减轻学生过重的负担。实践证明，平时能这样教学，遵循教育科学规律，就能提高教学质量。当然，由于这套书的整理比较仓促，虽几经审阅修改、也难免出现不足和错误。我们诚恳地希望广大师生和社会青年读者多提宝贵意见，并跟我们一起进行教与学的改革，提高教学质量。

中国环境科学出版社是为环境科学宣传教育和学术研究服务的。我们意识到要提高全民族的环境意识，必须提高人民的文化素质，要提高文化素质又必须发展基础教育，因此我们按照邓小平同志的有关指示精神竭诚地为基础教育改革服务。我们特请有经验的基础教育专家学者和教师当我们的顾问，与我们合作，编写适合中小学教师和学生阅读的有关教法、学法改革的系列读物，这套《标准化训练与能力培养》列入“环境基础文化教育丛书”，还将继续出版供中小学教师阅读的“环境科学教育丛书”及青少年环境科学普及读物，欢迎基础教育界广大中小师生给予指导和合作。

目 录

Lesson One

- 〔重点知识与能力要求〕 (1)
- 〔能力培养举例〕 (2)
- 〔标准化训练题〕 (7)
- 〔自学阅读参考〕 (14)
- 〔训练题参考答案〕 (17)

Lesson Two

- 〔重点知识与能力要求〕 (19)
- 〔能力培养举例〕 (20)
- 〔标准化训练题〕 (26)
- 〔自学阅读参考〕 (31)
- 〔训练题参考答案〕 (33)

Lesson Three

- 〔重点知识与能力要求〕 (34)
- 〔能力培养举例〕 (35)
- 〔标准化训练题〕 (44)
- 〔自学阅读参考〕 (52)
- 〔训练题参考答案〕 (53)

Lesson Four

- 〔重点知识与能力要求〕 (55)
- 〔能力培养举例〕 (56)
- 〔标准化训练题〕 (63)

〔自学阅读参考〕	(69)
〔训练题参考答案〕	(71)
〔作业辅导〕 Revision I	(72)

Lesson Five

〔重点知识与能力要求〕	(76)
〔能力培养举例〕	(77)
〔标准化训练题〕	(86)
〔训练题参考答案〕	(93)

Lesson Six

〔重点知识与能力要求〕	(95)
〔能力培养举例〕	(96)
〔标准化训练题〕	(103)
〔自学阅读参考〕	(108)

Lesson Seven

〔重点知识与能力要求〕	(112)
〔能力培养举例〕	(113)
〔标准化训练题〕	(119)
〔自学阅读参考〕	(125)
〔训练题参考答案〕	(127)

Lesson Eight

〔重点知识与能力要求〕	(129)
〔能力培养举例〕	(130)
〔标准化训练题〕	(137)
〔训练题参考答案〕	(145)
〔作业辅导〕 Revision II	(146)

Lesson Nine

〔重点知识与能力要求〕	(151)
〔能力培养举例〕	(152)

〔标准化训练题〕	(159)
〔自学阅读参考〕	(165)
〔训练题参考答案〕	(168)
Lesson Ten	
〔重点知识与能力要求〕	(169)
〔能力培养举例〕	(170)
〔标准化训练题〕	(176)
〔自学阅读参考〕	(182)
〔训练题参考答案〕	(185)
Lesson Eleven	
〔能力培养举例〕	(187)
〔标准化训练题〕	(194)
〔自学阅读参考〕	(198)
〔训练题参考答案〕	(200)
Lesson Twelve	
〔重点知识与能力要求〕	(201)
〔能力培养举例〕	(202)
〔标准化训练题〕	(209)
〔自学阅读参考〕	(215)
〔训练题参考答案〕	(216)
〔作业辅导〕 Revision III	(217)
Lesson Thirteen	
〔重点知识与能力要求〕	(222)
〔能力培养举例〕	(223)
〔标准化训练题〕	(226)
〔自学阅读参考〕	(234)
〔训练题参考答案〕	(236)
Lesson Fourteen	

〔重点知识与能力要求〕	(238)
〔能力培养举例〕	(239)
〔标准化训练题〕	(246)
〔自学阅读参考〕	(254)
〔训练题参考答案〕	(255)

Lesson Fifteen

〔重点知识与能力要求〕	(257)
〔能力培养举例〕	(257)
〔标准化训练题〕	(265)
〔自学阅读参考〕	(270)
〔训练题参考答案〕	(271)

Lesson Sixteen

〔重点知识与能力要求〕	(273)
〔能力培养举例〕	(274)
〔标准化训练题〕	(282)
〔自学阅读参考〕	(288)
〔训练题参考答案〕	(289)
〔作业辅导〕	(290)

Lesson One

〔重点知识与能力要求〕

一、词汇和习惯用法

imagine recognize permit curiously constantly
force mark announce pat affectionately
the night before last look through let out
a cry of surprise at least the Department
of Education give up an hour's ride from here
say hello to shake hands with on one's way to
some place during the course of go on be proud
of glare at one by one

二、词的转换

educate <i>vt.</i>	education <i>n.</i>
complete <i>v./adj.</i>	completely <i>adv.</i>
permit <i>v.</i>	permission <i>n.</i>
feverish <i>adj.</i>	fever <i>n.</i>
seat <i>n./v.t.</i>	sit <i>v.i.</i>
silence <i>n.</i>	silent <i>adj.</i>
happy <i>adj.</i>	happily <i>adv.</i>
simple <i>adj.</i>	simply <i>adv.</i>
announce <i>v.</i>	announcement <i>n.</i>

三、语法

复习动名词和现在分词在句中的作用。

〔能力培养举例〕

一、词汇和习惯用法

1. imagine (form a picture of sth. in the mind) 想象

Can you imagine George cooking the dinner?

你能想象乔治在做饭吗?

2. recognize (be able to identify that sb. or sth. has been seen, heard. . .) 认出

I recognized Mary in the photograph.

我在照片上认出了玛丽。

3. permit (allow) sb. to do sth. 允许

Permit me to inform you that they have got everything ready for the sports meet.

请允许我通知你他们已作好了运动会的一切准备工作。

4. force (oblige) sb. to do 迫使

be forced to do sth. 被迫

The boy won't do his work if we don't force him (to do).

如果我们不强迫那个男孩的话,他是不会去做功课的。

5. mark. . .with 给……标上

The Customs officer marked my suitcase with white chalk.

海关官员用粉笔给我的箱子做了记号。

6. announce (make known) 宣布

The government announced that the danger was past.
政府宣布,危险已经过去。

7. look through

1) (give a rapid look over) 翻阅

He is looking through "China Daily".

他正在翻阅“中国日报”。

2) (go over) 温习

Look through your notes before the examination.

考前要复习你的笔记。

3) (direct the sight through) 透过……看

Having heard a great noise, he turned and looked through the window.

他听见巨大响声，扭过头来往窗外看。

8. give up (stop) doing sth. 停止

The doctor told him to give up sugar and smoking.

大夫叫他不要吃糖并戒烟。

9. during the course of (in process of) 在……过程中

During the course of the conversation he was in high spirits.

在谈话过程中，他情绪很高。

10. glare at (stare angrily at) 瞪着

Their mother stopped the sisters fighting, but they still glared at each other.

母亲制止了姐妹们的打架，但她们仍然怒目而视。

11. go on 继续

1) go on with (做已中断的某事)

At the beginning of the class we went on with our grammar exercises.

一上课我们继续作语法练习。

2) go on doing (做未中断的某事，内容不变)

In spite of so much noise the teacher went on telling us how to work out the problem.

尽管声音如此嘈杂，老师仍继续给我们讲如何解这道题。

3) go on to do (做未中断的某事,但内容已不同)
In his letter he told me about his life in America and then went on to ask me about my life here.

在他的信中他讲了在美国的生活，然后继续问我在
这里的生活情况。

12. be proud of (take pride in) 以…而自豪

We are proud of what we have achieved in the past 40 years.

我们为过去的四十年里所取得的成就而自豪。

二、语法

复习动名词和现在分词在句中的作用

1. 动名词可以作主语，而现在分词则不能。

Listening, speaking, reading and writing are things you must do constantly in learning a language.

听、说、读、写是学习语言时必须经常做的事。

2. 动名词可以作宾语（包括介词宾语），而现在分词则不能。

When we saw that he was making faces, we couldn't help laughing.

当我们看见他作鬼脸时，忍不住笑了。

We are proud of winning a medal for our class.

我们为能给我们班赢得奖章而自豪。

3. 现在分词可以作宾语补足语，动名词则不能。

I saw them shaking hands warmly when I got off the bus.

当我下车时，我看见他们热情地握手。

I heard the girl singing in the next room.

我听见这个女孩在隔壁房间里唱歌。

在 see, hear, notice, feel, watch 等感官动词后面需用分词作宾语补足语。

当这些句子变为被动态时，这些宾语补足语就成了主语补足语。

They were seen shaking hands warmly when I got off the bus.

The girl was heard singing in the next room.

4. 动名词与现在分词都可作表语。但动名词作表语时，相当于一个名词的作用，而现在分词作表语时，它说明主语的性质，相当于一个形容词的作用。

Our duty is defending our country. (动名词)

我们的职责是保卫祖国。

The story was so moving that tears came to my eyes.

(分词)

这个故事很感人，使我热泪盈眶。

5. 动名词与现在分词都可以作定语。其区别是(1) 动名词永远置于被修饰的名词之前，而现在分词则不一定。单个的现在分词作定语，放在被修饰名词之前；分词短语作定语时，放在被修饰名词之后。

动名词：

a sleeping car 卧铺车厢 a fighting post 战斗岗位

a dining room 餐厅 a writing brush 毛笔

现在分词:

the working people 劳动人民

an interesting story 有趣的故事

the exciting news 激动人心的消息

a running horse 正在奔跑的马

some peasants working in the fields 在地里干活的农民

the man shaking hands with our teacher 正在和老师握手的人

the boy reading in the sun 在阳光下看书的男孩

(2) 若带有 —ing 词尾的动词放在被修饰名词之前作定语, 那么用以下方法可以鉴别它们是动名词还是分词:

a flying bird (a bird that is flying)

一只飞鸟(正在飞的鸟)

a flying suit (a suit for flying)

飞行服(飞行用的服装)

a sleeping baby (a baby that is sleeping)

正在睡觉的婴儿

a sleeping car (a car that is used for sleeping)

卧铺车厢(为睡觉而设的车厢)

这就是说, 分词作定语时, 与被修饰的名词有逻辑上的主谓关系; 而动名词作定语时, 则往往表示名词所使用的目的。

6. 分词可以作状语, 而动名词则不能。

Being a Party member, he put his heart and soul into his work. (原因状语)

作为一名党员, 他把全部精力都投入了工作。

Thinking that he might be late, he rushed into the room. (时间状语)。

想到要迟到了，他冲进了房间。

Our teacher came in, looking back at that student.

(伴随状语)

我们老师走进来，回头看看那个学生。

They went swimming last Sunday. (目的状语)

上星期日他们去游泳了。

[标准化训练题]

I. 选择填空

- () 1. He was looking _____ the window to see what happened outside when Mary came in.
a) out b) into c) through d) at
- () 2. Because of his old age he was forced to give up _____ football ten years ago.
a) playing b) to play c) played d) play
- () 3. The airport is two _____ ride from here.
a) hour's b) hours c) hours' d) hour
- () 4. Permit _____ a word.
a) me saying b) my saying c) me say d) me to say
- () 5. The soldier _____ at the enemy because of anger.
a) stared b) glared c) looked d) shouted
- () 6. When the winter holidays are over, we'll go on _____ the interesting life in our school.