

普通话

基础与训练

PUTONGHUA JICHU YU XUNLIAN



PUTONGHUA JICHU YU XUNLIAN

沈晋华 蒋留生 主编



PUTONGHUA JICHU YU XUNLIAN



PUTONGHUA JICHU YU XUNLIAN

中国农业出版社

pu tong hua ji chu yu xun

普通话基础与训练

沈晋华 蒋留生 主编

中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

普通话基础与训练 / 沈晋华, 蒋留生主编. —北京: 中国农业出版社, 2001.12

ISBN 7-109-07281-9

I. 普... II. ①沈... ②蒋... III. 普通话—基本知识 IV. H102

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 077296 号

中国农业出版社出版

(北京市朝阳区农展馆北路 2 号)

(邮政编码 100026)

出版人: 沈镇昭

责任编辑 钟海梅

北京东光印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

2002 年 2 月第 1 版 2002 年 2 月北京第 1 次印刷

开本: 850mm × 1168mm 1/32 印张: 10.5

字数: 213 千字 印数: 1~6 000 册

定价: 14.50 元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)

主 编：沈晋华 蒋留生

副主编：(按姓氏笔画为序)

王伟生 陈丛耘 袁美勤 顾益林
徐建新

主 审：郭千里 施红梅

参编人员：(按姓氏笔画为序)

尹卫东 王伟生 戎宏全 陈丛耘
陈建民 李影秋 沈晋华 邵沛沛
汪冬梅 张成之 张丽娜 房同香
杨升菊 段素峰 施红梅 俞剑钊
顾益林 徐建新 袁美勤 黄云峰
蒋留生

前 言

语言文字，是当代社会每一个人都时刻不能离开的交际工具。因此，只有把语言文字掌握好，使用好，才能更好地交流和学习，才能适应经济的飞速发展，并把自己的聪明才智贡献给社会。而普通话，作为中华人民共和国的通用语言和公务用语，其使用和推广，也越来越受到人们的重视。“公民有学习和使用国家通用语言文字的权利”、“学校及其他教育机构通过汉语文课程教授普通话”等要求，已经被明确地写入 2000 年 1 月 1 日起正式实施的《中华人民共和国国家通用语言文字法》，每一个在校学生都要学习和掌握普通话的基本要领，力争能够用熟练的普通话参与社会交际。但是，语言本身是个复杂精密的科学体系，要掌握它并得心应手而又精确生动地使用它，却不是一件容易的事情。尤其对于惯用方言的人来说，要想用普通话来规范方言中的语音、词汇和语法，不下一番苦功学习是不可能的。有鉴于此，为响应国家“推广普通话”的号召，为配合学校及其他教育机构学习和推广普通话，我们特邀请江苏省师范院校及著名大中专院校资深汉语教师编写了这本《普通话基础与训练》，以期满足中等以上程度的学习者学习和训练普通话的需要。

全书分上下两编，上编重点并简明扼要地讲解普通话的语音基础知识及声、韵、调系统等，每节

后均配以同步练习；下编针对江苏各地方言与普通话的异同进行对照，并汇集日常生活中常用的语言材料，如多音字、常用称谓等。

为便于学习者参加国家普通话水平等级测试，我们亦附录了测试标准及样卷，供有意者参考。由于时间仓促，水平有限，书中错误在所难免，欢迎使用者批评指正，以利于我们进一步的修改和完善。

本书编写工作具体如下：

徐州农业学校：段素峰（第一章）、王伟生（徐州方言）、房同香（连云港方言）、蒋留生（部分统稿）。

句容农业学校：李影秋、邵沛沛（第二章）、徐建新（镇扬方言、南京方言）、黄云峰（部分统稿）。

盐城农业学校：汪冬梅、顾益林（第三章）、陈建民（盐城方言）、顾益林（部分统稿）。

南通农业学校：张丽娜、尹卫东（第四章）、陈丛耘（南通方言、泰州方言、部分统稿）。

苏州农业职业技术学院：施红梅、杨升菊（第五章）、俞建钊（苏州方言）、袁美勤、杨升菊、施红梅（语用材料示例、附录）、袁美勤（部分统稿）。

淮阴农业学校：戎宏全（泗阳方言）、张成之（淮安方言）。

本书编写组

2001年7月

目 录

前言	(1)
----------	-----

上 编

第一章 普通话基础知识	(1)
第一节 普通话和汉语方言	(1)
一、现代汉民族共同语——普通话	(2)
二、汉语方言	(4)
三、学习普通话的意义	(6)
四、如何学习普通话	(7)
思考与练习	(8)
第二节 普通话语音常识	(9)
一、语音	(9)
二、音素	(13)
思考与练习	(14)
第二章 声母	(15)
第一节 普通话的声母	(15)
一、声母	(15)
二、声母的发音	(18)
三、声母辨正	(22)
附表1 zh和z、ch和c、sh和s代表字类推表	(25)
附表2 n和l代表字类推表	(31)
附表3 f和h代表字类推表	(34)
第二节 普通话声母训练	(37)

一、声母读音训练	(37)
二、声母正音训练	(43)
思考与练习	(48)
第三章 韵母	(52)
第一节 普通话的韵母	(52)
一、韵母	(52)
二、韵母的构成和分类	(52)
思考与练习	(54)
第二节 韵母的发音训练	(55)
一、基本训练	(55)
二、韵母辨正	(63)
附表 4 en 和 eng、in 和 ing 代表字类推表	(65)
思考与练习	(69)
第四章 声调及音变	(78)
第一节 普通话的声调	(78)
一、声调	(78)
二、调值与调类	(79)
三、普通话的声调	(79)
四、声调辨正	(81)
思考与练习	(84)
第二节 普通话声调读音和正音	(85)
一、声调读音训练	(85)
二、声调正音训练	(90)
第三节 普通话的音变	(95)
一、变调	(95)
二、轻声	(97)
三、儿化	(98)
四、语气词“啊”的音变	(100)

思考与练习	(101)
第四节 普通话的音变训练	(102)
一、上声变调训练	(102)
二、“一”、“不”的变调训练	(104)
三、轻声词朗读训练	(107)
四、儿化词朗读训练	(111)
五、语气词“啊”的朗读训练	(113)
六、音变综合朗读训练	(114)
第五章 音节	(118)
第一节 普通话的音节	(118)
一、音节	(118)
二、音节的构造	(118)
三、音节结构的特点	(120)
四、普通话声调配合关系	(121)
思考与练习	(122)
第二节 音节的拼读与拼写	(131)
一、音节的拼读	(131)
二、音节的拼写	(134)
三、汉语拼音方案	(140)
附表5 普通话声韵调配合总表	(143)
思考与练习	(153)

下 编

第六章 江苏方言与普通话	(160)
第一节 徐州方言	(160)
第二节 连云港方言	(183)
第三节 盐城方言	(187)
第四节 泗阳方言	(191)

普通话基础与训练

第五节	淮安方言	(198)
第六节	镇扬方言	(205)
第七节	南京方言	(216)
第八节	南通方言	(226)
第九节	泰州方言	(234)
第十节	苏州方言	(240)
第七章	语用材料示例	(252)
第一节	求职用语	(252)
第二节	访谈用语	(256)
第三节	导游用语	(263)
第四节	餐饮用语	(268)
附录		
附录一、	常用多音字	(274)
附录二、	常用称谓	(294)
附录三、	应用文常用术语	(300)
附录四、	新词语汇	(308)
附录五、	普通话的测试与定级	(313)
附录六、	《中华人民共和国国家通用语言文字法》	(320)
参考文献		(325)

上 编

第一章 普通话基础知识

第一节 普通话和汉语方言

语言是人类最重要的交际工具，人们利用语言来交流思想感情、协调社会生产和社会生活；语言是思维的工具，人们利用它进行各种思维活动；语言也是一种社会现象，它和社会是相互依存的，随着社会的产生而产生，随着社会的发展而发展。汉语是汉民族使用的语言，它具有一切语言共有的性质和作用。作为汉民族最重要的交际工具和思维工具，它一视同仁地为汉民族全体成员服务。

汉语有口语和书面语两种不同的形式。口语是人们口头上应用的语言，具有亲切、自然的特点，但它一发即逝，不能流传久远，受到时间、空间的限制。为了打破这种限制，人们就创造出文字来记录语言，从而在不可视口语的基础上形成了可见的书面语。由于书面语易于反复琢磨、加工，因此比口语更加周密、严谨，具有与口语不同的风格。

世界上语言数以千计。绝大多数民族都有自己的语言。中国是一个多民族的国家，中国境内有汉语、藏语、蒙语、维吾尔语、壮语、苗语等几十种语言。汉语分布在全国各地，它既是汉民族内部交际的语言，也是全国各民族之间的交际用语。在各少数民族地区，越来越多的人在学习和使用汉语，有的少数民族还把汉语作为主要的交际工具来使用，不少地区出现了双语现象。

汉语为各民族之间的相互交流和学习作出了很大的贡献。

汉语在国际上也有很大的影响。汉语是世界上使用人数最多的语言，约占全世界人口的 1/5，除了中国，汉语还分布在新加坡、马来西亚等地。在世界上，汉语是我们祖国的代表性的语言。在历史上，汉语对邻邦的语言产生过巨大的影响，其中受影响最大的是日本、朝鲜和越南。这 3 个国家的语言都大量地吸收过汉语的词语，在汉语词的基础上产生过很多的新词。这些国家在过去都长期使用过汉字，直到 1981 年，日本公布的常用汉字还有 1945 个，和日本文字同时使用。汉语是联合国的 6 种工作语言之一（另外 5 种是英语、法语、俄语、西班牙语、阿拉伯语），在国际交往中发挥着越来越重要的作用。

现代汉语是现代汉民族使用的语言，通常有广义和狭义两种解释：狭义的解释指的是现代汉民族的共同语——普通话；广义的解释则兼指现代汉民族使用的普通话和方言。本书所讲述的是普通话。

一、现代汉民族共同语——普通话

普通话是现代汉语的标准语言。它是全体汉民族人民之间以及汉族和兄弟民族之间、中国人和外国人之间的交际用语。在国际上，普通话是代表中华人民共和国的“中国话”。

一个民族的共同语总是在一种方言的基础上形成的，普通话就是经过漫长的历史发展过程，在北方方言的基础上逐渐自然形成的。在形成的过程中，北京话有着特殊的地位。这主要是因为近一千多年来，辽、金、元、明、清等好几个朝代都建都北京，北京一直是中国的政治、经济、文化的中心，北京话也作为官府的通用语言传播到全国各地，发展成为“官话”。当时的白话文学作品也更多地受到北京话的影响。辛亥革命和“五四”运动以后，掀起了“国语运动”和“白话文运动”，进一步扩大了北京

话的影响，使北京话获得了“国语”的称号。新中国建立以后，由于国家的统一，人民的团结，政治、经济、文化的发展，对于民族共同语的进一步统一和规范化有了更高的要求。党和政府十分重视汉民族共同语的确立、推广和普及工作。1955年10月，中国科学院召开现代汉语规范问题学术会议，会议确定把汉民族共同语称为普通话，主张向全国大力推广。1956年2月，国务院发布《关于推广普通话的指示》，正式确定现代汉民族的共同语就是“以北京语音为标准音，以北方方言为基础方言，以典范的现代白话文著作为语法规范的普通话”。2000年10月31日，第九届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议通过了《中华人民共和国国家通用语言文字法》，其中第三条明确规定：国家推广普通话，推行规范汉字。

理解普通话要注意以下3方面：

普通话的语音“以北京语音为标准音”指的是北京的语音体系。即北京音的声韵调系统和北京的字音。这是一个整体上的标准，不是说北京话任何一个语音成分都是标准的、规范的，都是普通话成分。北京方言中的异读或土音成分，都不能作为普通话的标准音。北京话里轻声、儿化词特别多，有些没有什么积极作用的也不能被普通话采用。所以不能把普通话语音等同于北京语音。

普通话的词汇以北方话词汇为基础。这是因为北方话词汇具有普遍性，但并不是说，北方话所有词汇都可以进入普通话。北方话遍布地区很广，各地区使用的词语也有分歧，有些地方性很强的词，说出来只有较小地区的人能懂，这就不应该吸收到普通话里来。另外，普通话以北方话为基础方言，也并不排斥从其他方言、古代汉语和外来语中吸收营养。例如“名堂、垃圾、二流子”等词就来自方言，“夫人、诞辰、铭记、吊唁”等词则来自古语词，“逻辑、啤酒、浪漫主义”等来自外来词。

普通话“以典范的现代白话文著作为语法规范”。“现代典范的白话文著作”一是指有代表性的优秀著作，如国家的法律条文，报刊社论和现代著名作家（如鲁迅、巴金、叶圣陶等）的作品；二是指这些作品中的一般用例，而在语法上逻辑上存在的某些不典范、不健康的特殊用例则要排除在外。

普通话是一个完整的概念，其语音、词汇、语法三方面是一个统一的整体，学习普通话应注意从这三方面来理解、把握。

二、汉语方言

汉语方言俗称地方话，是局部地区的人使用的语言。汉语经历了漫长的演变过程，由于社会、历史、地理等许多因素的制约，加上语言本身的因素，如语言发展的不平衡，不同语言之间的相互接触、相互影响等，从而形成了互有差异的方言。中国人口众多，方言比较复杂，为了学习和推广普通话，我们对现代汉语方言的分布及其大概状况应该有一个简单的了解。根据方言的不同特点，大致可以分为北方方言、吴方言、湘方言、赣方言、客家方言、闽方言和粤方言等七大方言。下面依次作一简略的介绍。

1. 北方方言 一般叫北方话，以北京话为代表，是普通话的基础方言，在汉民族各方言中分布地区最广，使用人口也最多，占汉族人口总数的70%以上。它包括4个次方言：①华北、东北方言，分布在北京、天津、河南、河北、山东、东北三省以及内蒙古的一部分地区。②西北方言，分布在西北各省汉族聚居的地区，包括山西、陕西、甘肃等省以及青海、宁夏、新疆、内蒙古的一部分地区。③西南方言，分布在四川、云南、贵州三省以及湖北大部分地区，还有广西西北部、湖南西北角的小块地区。④江淮方言，分布在安徽、江苏两省的长江以北、淮河以南地区（徐州、蚌埠一带属华北、东北方言，除外），此外，镇江

以西、九江以东的长江南岸的沿江一带（如南京、镇江等地）也属江淮方言。

2. 吴方言 一般叫“吴语”，也叫“江浙话”或“江南话”，以苏州话或上海话为代表。分布于上海地区、江苏省长江以南及镇江以东地区（不包括镇江）、南通的小部分、浙江的大部分。使用人口约占汉族总人口的8.4%。

3. 湘方言 一般叫“湖南话”，以长沙话为代表。分布于湖南省大部地区（西北部除外），使用人数约占汉族总人口的5%。

4. 赣方言 一般叫“江西省”，以南昌话为代表。分布于江西省大部分地区（东北沿长江地带和南部除外）及湖北省东南角。使用人数约占汉族总人口的2.4%。

5. 客家方言 一般叫“客家话”，以广东省梅县话为代表。分布于广东的东部和北部，福建西部、江西南部，此外，广东的南部、广西、湖南、四川、台湾也有少数地区说客家方言。使用人数约占汉族总人口的4%。

6. 闽方言 内部分歧较大，影响较大的有闽北方言和闽南方言两种。①闽北方言，一般叫“闽北话”，以福州话为代表。分布于福建省北部和台湾省的小部分地区。使用人口约占汉族总人口的1.2%。②闽南方言，一般叫“闽南话”，以厦门话为代表。分布于福建省南部，广东省东部潮州、汕头一带，海南省的一部分，台湾省的大部分。使用人数约占汉族总人口的3%。

7. 粤方言 一般叫“粤语”，以广州话为代表。分布于广东省中部和西南部、广西省东南部。它也是香港、澳门同胞的主要交际工具。使用人数约占汉族总人口的5%。

汉语方言与普通话的差别，从语音、词汇、语法三方面看，语音方面的差别最为突出，词汇方面的差别次之，语法方面的差别较小。从方言与普通话的语音差别看，闽粤方言与普通话距离最大，吴方言次之，湘、赣、客家等方言与普通话距离相对较

小。我们了解和研究汉语方言，其目的之一就是要找出方言与普通话的对应规律，有效地推广普通话。

三、学习普通话的意义

普通话是现代汉民族的共同语。《中华人民共和国宪法》明确规定：“国家推广全国通用的普通话。”宪法这一规定表明：学习和推广普通话既是一项语言政策，又是公民的一种权利和义务。十一届三中全会以后，中国进入了社会主义四个现代化建设的新时期，推广普通话就显得更为重要。《中华人民共和国国家通用语言文字法》规定，国家机关、学校及其他教育机构、广播电台、电视台、公共服务行业以普通话和规范汉字为公务用语用字，其工作人员应当具备说普通话的能力。以普通话作为工作语言的播音员、节目主持人和影视话剧演员、教师、国家机关工作人员的普通话水平，应当分别达到国家规定的等级标准。

首先，中国是一个幅员广阔、人口众多的国家。由于自然、历史和社会的原因，长期以来形成了严重的方言分歧，方言分歧引发的笑话甚至事故时有发生，给人民的工作、生活带来许多不便，甚至损失。因此，推广普通话可以进一步消除方言隔阂，减少不同方言区人们交际时的困难，有利于社会交往，有利于国家的统一和安定团结。

其次，社会的迅速发展，文化教育的普及和提高，科学技术的进步和发展，传声技术的现代化，计算机语音输入和语言识别问题的研究，都对推广普通话提出了新的要求。所以推广和普及普通话又是科学技术发展的需要，是社会主义现代化建设所必须完成的历史任务。

第三，随着对外开放的进一步扩大，中国和世界各国的交往越来越多，进一步推广普及普通话，可以减少与国际上语言交际的困难，促进国际交往。

第四，是学生学习、工作、求职的需要。江苏各地方言尤其是苏南苏北方言差异较大，随着经济的发展，南北交流越来越频繁，学习和掌握普通话是经济发展形势的迫切需要。

四、如何学习普通话

（一）克服思想障碍，提高认识

有些人方音很重，学习普通话，首先就要求他“改口”。但改口常常会产生一些思想或心理障碍。如某个音念走了样，便觉难为情，以致失去了勇气，不敢再尝试；某个音练习了多遍仍欠标准，便产生了畏难情绪；有些人说家乡话左右逢源，一讲普通话便感到词语缺乏，于是认为家乡话比普通话优越，学不学或讲不讲普通话无所谓；有的甚至感到还是乡音好听，不屑学说普通话……这些思想对学习普通话都是不利的。因此，学好普通话首先要克服种种思想障碍，鼓足勇气，大胆“改口”。有一个顺口溜：“京音京调，实在是好；乡音乡调，非常不妙；南腔北调，大可改造。”乍一改口，普通话还欠标准，自然是南腔北调，但只要坚持下去，自然可以说得一口标准普通话，而不改口，就永远也学不会普通话。但要改口，自然要提高对学习普通话重要意义的认识。

（二）学好理论，指导实践

普通话是一个包括语音、词汇、语法等内容的完整的语言体系，要想尽快、更好地学会普通话，必要的理论知识的掌握是不可少的。家乡音较重或本方言与普通话差别较大的人尤其需要普通话理论的指导。比如，普通话的 zh、ch、sh、r 这几个翘舌音，许多方言区没有，发准它们比较困难，就可以通过普通话语音知识，找准它们的发音部位和发音方法，通过反复练习，学会它们的发音。音发准了，就具备了普通话的发音能力。可以说，以语音知识、发音原理指导发音，既准确又省力，事半功倍。