

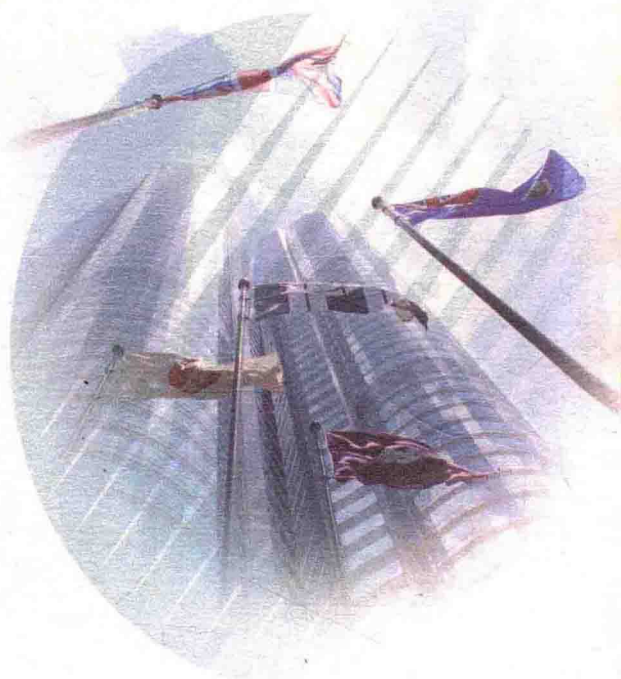
吴式颖
褚宏启

主编

外国教育现代化进程 研究

中国当代
教育学
文库

山西教育出版社



吴式颖 褚宏启 主编

外国教育现代化进程研究

当代
教育学
中国
教育
文库



山西教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

外国教育现代化进程研究/吴式颖, 褚宏启主编. —太原: 山西教育出版社, 2006. 4

ISBN 7-5440-0741-3

I. 外… II. ①吴…②褚… III. 教育事业-现代化-研究-外国 IV. G51

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 002911 号

山西教育出版社出版发行

(太原市水西门街庙前小区 8 号楼)

山西新华印业有限公司新华印刷分公司印刷

新华书店经销

2006 年 4 月第 1 版 2006 年 4 月山西第 1 次印刷

开本: 850 × 1168 毫米 1/32 印张: 29.75

字数: 729 千字 印数: 1—5000 册

定价: 49.00 元

《中国当代教育学术文库》

学 术 委 员 会

主 任：顾明远

副主任：王宇鸿

委 员（按姓氏笔画为序）：

王宇鸿（山西教育出版社社长兼总编辑、编审）

王炳照（北京师范大学教授、博士生导师）

叶 澜（华东师范大学教授、博士生导师）

汪永铨（北京大学教授、博士生导师）

沈德立（天津师范大学教授、博士生导师）

顾明远（北京师范大学教授、博士生导师）

项贤明（北京师范大学教授、博士生导师）

梁 平（山西教育出版社副总编辑、副编审）

鲁 洁（南京师范大学教授、博士生导师）

檀传宝（北京师范大学教授、博士生导师）

评 审 办 公 室

主 任：张金柱（山西教育出版社副总编辑、编审）

前 言

本书是吴式颖教授主持的国家教委博士点课题“外国教育现代化的历史研究”的成果。本书的目的是：通过对一些有代表性的国家教育现代化的进程进行多方面的研究，明确各国教育现代化的发生机制、过程及主要的经验与教训，从整体上把握教育现代化的基本模式和主要规律，为我国的教育现代化提供参考与借鉴。

我们以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，以教育发展的历史事实为依据，从教育现代化的角度考察了英国、法国、德国、美国、俄国、日本、印度和韩国共8个国家的教育发展历程，对这8个国家在教育现代化过程中面临的挑战、解决问题的途径与方法、各国教育现代化的共性与个性等问题进行了反复研究，本书体现了这些研究工作的初步成果。

本书共10章，第一章为导论，概述我们关于教育现代化理论问题的见解、研究框架及研究方法；第二章至第九章依次是对英国、法国、德国、美国、俄国、日本、印度和韩国8个国家教育现代化历程的个案研究；第十章为结语。各章的作者依次是：第一章、第二章和第十章，北京师范大学教育管理学院副院长、博士生导师褚宏启教授；第三章，河北大学教育科学学院副院长、副教授王保星博士；第四章，北京师范大学教育学院院长、博士生导师张斌贤教授；第五章，北京师范大学教育学院教授朱旭东博士；第六章，北京师范大学教育学院博士生导师吴式颖教授；第七章，福建师范大学教育系教授杨孔炽博士；第八章，中央教育科学研究所副研究员陈如平博士；第九章，北京师范大学

教育学院副教授吴国珍博士。全书由吴式颖、褚宏启任主编，书稿完成后，由吴式颖、褚宏启负责统稿。除吴式颖教授外，本书其他作者均为吴式颖教授的弟子，都曾师从于吴式颖教授攻读外国教育史方向的博士学位。该书是师生共同努力的结晶。

在本书即将付梓之际，我们对山西教育出版社有关领导所给予的热情支持与帮助、对本书责任编辑张大同同志为本书的出版所付出的辛勤劳动表示衷心的感谢。

由于本课题的复杂性和我们的水平所限，本书不当之处，欢迎读者批评、指正。

作者

2002年3月于北京

c o n t e n t s

目 录

◎ 第一章 导论	/1
第一节 几个基本的研究假设	/1
一、“教育现代化”概念能否作为一个分析工具	/2
二、教育现代化研究是否有价值	/5
三、教育现代化能否实现	/8
四、教育现代化能否被认识	/9
第二节 教育现代化的性质	/10
一、教育现代化的涵义	/10
二、教育现代化的依附性	/12
三、教育现代化问题的分析框架	/14
第三节 教育现代化的起点与过程	/20
一、教育现代化的起点	/20
二、教育现代化的阶段与分期	/23
三、教育现代化的过程和未来	/25
第四节 研究的方法与目的	/27
一、对象国的选择	/27
二、研究方法	/29
三、研究主体与研究目的	/33

◎ 第二章 英国教育现代化的历史进程 /36

第一节 英国教育现代性的缓慢增长

——从中世纪末期到 1870 年 /37

一、背景与政策 /37

1. 社会变革及其对教育的影响 /37

2. 教育观念与基本的教育政策 /44

二、教育管理体制 /46

1. 教会 /46

2. 中央政府和地方政府 /48

三、教育的类型与结构 /50

1. 初等教育 /50

2. 中等教育 /53

3. 高等教育 /56

4. 教育的结构 /59

四、课程与教育教学方法 /61

1. 知识的发展与课程的变迁 /61

2. 教育教学方法 /64

五、教育条件 /66

1. 师资条件 /66

2. 经费问题 /68

六、成就与问题 /69

第二节 英国教育现代化进程的加速

——从 1870 年到 1944 年 /74

一、背景与政策 /75

1. 社会政策及其对教育的影响 /75

2. 教育观念与教育政策 /78

二、教育管理体制	/79
1. 中央政府	/80
2. 地方政府	/80
3. 中央政府与地方政府的关系	/82
4. 政府与教会的关系	/83
三、教育的类型与结构	/85
1. 初等教育和中等教育的结构与调整	/85
2. 职业技术教育和继续教育	/87
3. 高等教育	/89
4. 教育的结构	/90
四、课程与教育教学方法	/90
1. 宗教教育问题	/90
2. 课程的扩充	/91
3. 考试对中小学课程的影响	/92
4. 科技课程问题	/94
5. 教育教学方法	/95
五、教育条件	/96
1. 师资培养方式的改变	/96
2. 教育经费	/97
六、成就与问题	/102
第三节 英国教育现代化向纵深发展	
——从二战后到 20 世纪 80 年代	/104
一、背景与政策	/105
1. 社会发展状况及其对教育的影响	/105
2. 教育观念与教育政策	/109
二、教育管理体制	/111
1. 中央政府和地方政府	/111

2. 中央政府与地方教育当局的关系	/112
三、教育的类型与结构	/113
1. 初等教育和中等教育	/113
2. 职业技术教育	/116
3. 高等教育	/117
4. 教育的结构	/120
四、课程与教育教学方法	/120
1. 初等和中等教育统一课程的建立	/120
2. 职业技术教育课程的变化	/123
3. 高等教育课程的变化	/124
4. 教育教学方法	/126
五、教育条件	/127
1. 师资条件	/127
2. 教育经费	/129
六、成就与问题	/132
第四节 英国教育现代化的特点与经验	/136
一、英国教育现代化进程的特点	/136
二、英国教育现代化进程中的经验与教训	/144
三、英国教育现代化的动力	/149

◎ 第三章 法国教育现代化的历史进程 /155

第一节 法国教育现代化的历史基础	
——从中世纪到 1789 年	/156
一、背景	/157
1. 封建君主制的确立	/157
2. 重商主义经济政策的实施	/158

3. 文艺复兴、宗教改革、启蒙运动：文化领域内的思想解放运动	/159
二、教育管理体制	/162
三、教育结构	/163
1. 初等教育	/163
2. 中等教育	/164
3. 高等教育	/165
四、课程与教学方法	/166
1. 课程的宗教性	/166
2. 课程内容的逐渐扩充	/166
五、教育条件	/168
1. 教师培养	/168
2. 教育经费	/169
六、成就与问题	/170
1. 主要成就	/170
2. 存在的问题	/171
第二节 法国教育现代化的初步发展	
——从 1789 年到 1870 年	/172
一、背景	/173
1. 以中央集权为核心的近代国家体制的确立	/173
2. 工业革命的推进及最终完成	/175
3. 科技与文化的发展状况	/177
4. 宗教问题	/178
5. 教育观念与教育政策	/180
二、教育管理体制	/181
1. 中央集权式教育管理体制的正式形成	/181

2. 地方教育管理体制的确立	/182
3. 教育立法	/183
三、教育结构	/183
1. 初等教育	/183
2. 中等教育	/185
3. 高等教育	/185
四、课程	/186
1. 宗教课程问题	/186
2. 现代科学课程的繁荣	/187
五、教育条件	/189
1. 教师状况	/189
2. 教育经费概况	/191
六、成就与问题	/192
1. 主要成就	/192
2. 存在的问题	/193
第三节 法国教育现代化的持续推进	
——从 1870 年到 1945 年	/194
一、背景	/195
1. 第三共和国的政治统治	/195
2. 经济发展状况	/197
3. 科技文化背景	/199
4. 人口因素	/200
5. 教育观念与教育政策	/201
二、教育管理体制	/203
三、教育结构	/205
1. 初等教育	/205
2. 中等教育	/206

3. 高等教育	/209
四、课程改革	/209
五、教育条件	/211
1. 师资养成与培训	/211
2. 教育经费	/213
六、成就与问题	/214
1. 主要成就	/214
2. 存在的问题	/215
第四节 法国教育现代化的进一步发展	
——从 1945 年到现在	/215
一、背景	/216
1. 政治生活的变化	/216
2. 经济发展情况	/217
3. 科技及文化概况	/219
4. 教育政策与教育观念	/220
二、教育管理体制	/222
1. 中央教育行政机构	/222
2. 学区教育行政机构	/223
3. 省教育行政机构	/223
三、教育结构	/224
1. 初等教育	/224
2. 中等教育	/225
3. 高等教育	/227
四、课程与教学方法改革	/229
五、教育条件	/231
1. 师资培养	/231
2. 教育经费	/233

六、成就与问题	/234
1. 主要成就	/234
2. 存在的问题及发展趋势	/235
第五节 小结	/235
一、法国教育现代化的基本经验	/236
1. 观念变革：教育现代化的前奏	/236
2. 理性与信仰妥协：教育现代化的现实考虑	/237
3. 适应并促进社会发展：教育现代化的动力	/238
4. 分步实施：教育现代化的策略	/239
二、法国教育现代化的主要特点	/239
三、法国教育现代化的主要教训	/242
四、法国教育发展对社会现代化的影响	/243

◎ 第四章 德国教育现代化的历史进程 /246

第一节 德国教育现代化的起源	/247
一、宗教改革的“现代化意义”	/247
二、马丁·路德的教育学说	/250
1. 路德的宗教——政治学说	/250
2. 路德的教育学说	/251
三、新教国家的教育探索	/254
第二节 德国教育现代化的奠基	/255
一、17 世纪的教育复兴	/255
1. 强迫义务教育法规的颁布	/256
2. 拉特克的教学方法改革	/257
3. 骑士学院的建立	/258

4. 新型大学的创办	/259
二、18 世纪的教育变革	/261
1. 国民教育的新发展	/261
2. 弗兰克与哈勒学园的创建	/265
3. 实科学学校的兴起	/267
4. 泛爱主义运动的开展	/269
第三节 德国教育现代化的初步实现	/271
一、洪堡教育改革	/271
二、近代教育管理体制的确立	/275
三、初等教育的发展	/276
四、中等教育的演进	/279
五、高等教育的演进	/281
六、教育理论的重大发展	/283
第四节 德国教育现代化进程中的进步与倒退	/287
一、魏玛共和国时期德国教育的变革	/287
1. 魏玛共和国时期的教育政策	/288
2. 德国教育向现代的转变	/293
二、德国教育的蜕变	/297
1. 纳粹当局的教育政策	/298
2. 德国教育的全面倒退	/300
3. 法西斯教育组织与机构的急剧膨胀	/302
第五节 德国教育的变革	/304
一、转变的轨迹	/305
1. 战后初期的教育恢复与重建	/305
2. 20 世纪 60 年代的教育改革	/307
3. 20 世纪 70 年代教育结构的改革	/309
二、现代教育管理体制的确立	/310

1. 联邦教育机构	/310
2. 地方教育行政	/312
三、现代教育立法体系的形成	/315
1. 教育立法体系	/316
2. 教育法分类	/318
第六节 对德国教育现代化进程的反思	/320
一、教育现代化是一个长期的历史过程	/320
二、教育现代化是教育自身的现代化过程	/322
三、教育现代化是自上而下和自下而上的双向作用过程	/323
四、教育现代化是一个全方位的变革过程	/325

◎ 第五章 美国教育现代化的历史进程 /328

第一节 美国教育的前现代化时期	
——殖民地时期	/333
一、背景与政策	/333
1. 殖民地的历史进程	/333
2. 殖民地的殖民经济和奴隶经济	/336
3. 殖民地的宗教文化和政治	/338
4. 教育观念和教育政策	/340
二、教育管理体制	/342
三、教育的结构	/345
1. 前现代化的高等教育制度	/345
2. 前现代化的中等教育	/347
3. 前现代化的初等教育	/347
四、课程与教育教学方法	/348

五、教育条件	/351
六、成就与问题	/352
第二节 美国早期教育现代化	/355
一、背景与政策	/356
1. 政治现代化——共和的民主主义	/356
2. 经济现代化——区域工业化	/358
3. 多元文化的社会背景	/360
二、美国早期教育现代化的意识形态	/361
1. 美国早期教育现代化计划	/362
2. 早期美国教育现代化的公立学校思想——霍勒斯·曼的教育思想	/371
3. 美国早期教育现代化的课程理论	/374
三、教育管理体制	/376
四、教育结构	/379
1. 现代化的初等学校制度	/379
2. 现代化的中等学校教育制度的建立	/382
3. 现代化的高等学校教育制度的建立	/387
五、成就与问题	/392
第三节 美国内源性的教育现代化	/394
一、社会背景	/396
1. 工业化和城市化	/396
2. 政治民主化	/398
3. 进步主义社会运动	/400
二、教育思想	/404
1. 进步教育思想	/404
2. 杜威的进步教育思想	/406
三、美国内源性教育的现代化管理	/414