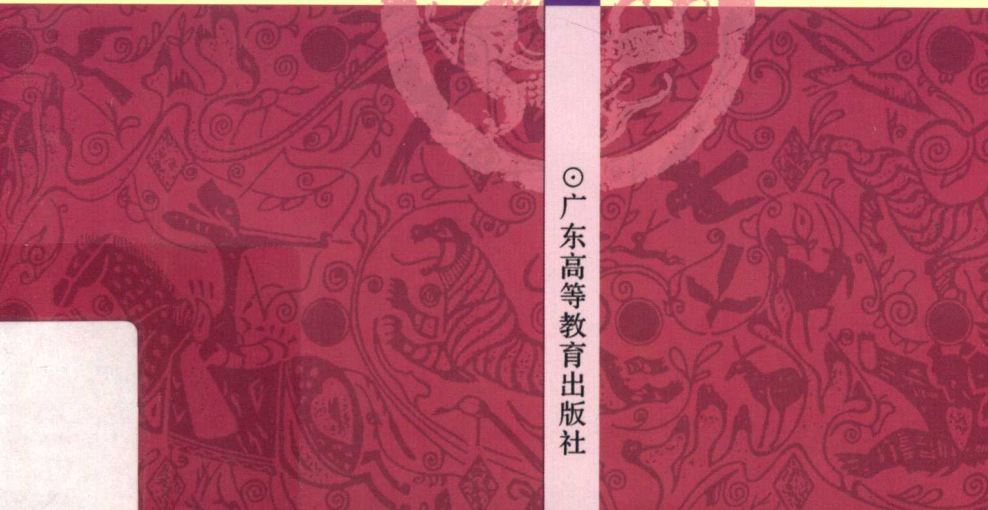
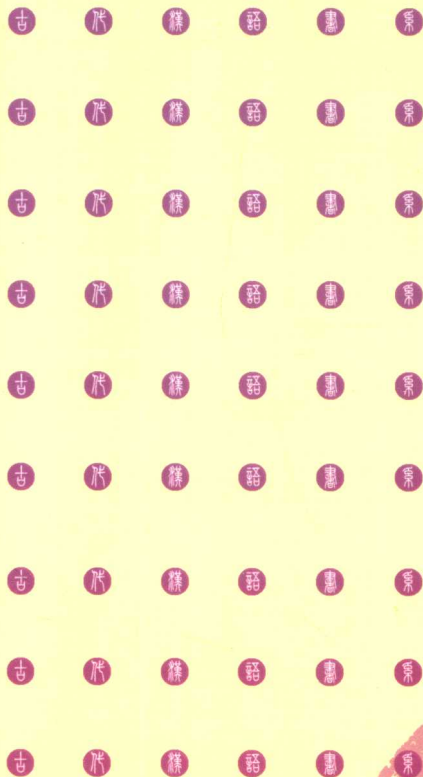


◎丛书主编：陈少华 张玉金

# 古代汉语词汇引论

钟明立 著

◎广东高等教育出版社



高等学校特色专业建设点教材

【古代汉语书系】

◎丛书主编：陈少华 张玉金

# 古代汉语词汇引论

钟明立 著

GUDAI HANYU CIHUI YINLUN

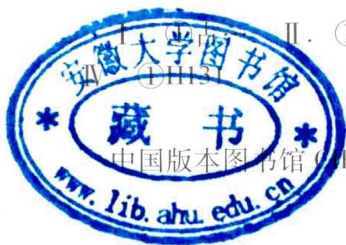
◎广东高等教育出版社 广州

图书在版编目 (CIP) 数据

古代汉语词汇引论/钟明立著. —广州: 广东高等教育出版社, 2015. 3

(高等学校特色专业建设点教材·古代汉语书系)

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5307 - 3



Ⅱ. ①钟… Ⅲ. ①汉语 - 词汇 - 研究 - 古代

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 045141 号

|      |                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------|
| 出版发行 | 广东高等教育出版社                                                     |
|      | 社址: 广州市天河区林和西横路                                               |
|      | 邮编: 510500 营销电话: (020)87554152                                |
|      | <a href="http://www.gdgjs.com.cn">http://www.gdgjs.com.cn</a> |
| 印 刷  | 广州市穗彩印务有限公司                                                   |
| 开 本  | 850 毫米 × 1 168 毫米 1/32                                        |
| 印 张  | 12.625                                                        |
| 字 数  | 320 千                                                         |
| 版 次  | 2015 年 3 月第 1 版                                               |
| 印 次  | 2015 年 3 月第 1 次印刷                                             |
| 定 价  | 28.00 元                                                       |

(版权所有, 翻印必究)

# 总 序

陈少华 张玉金

华南师范大学中国语言文学（师范）专业历史悠久，是建校时就创办的专业之一，它的前身是广东文理学院中文专业。本专业重视教学、科研、学科建设和师资队伍的建设。自创办以来，中文专业教师取得了丰硕的科研成果，获得了一系列重要的奖项。目前，中文专业拥有中国语言文学一级学科硕士学位授予权，中国语言文学一级学科博士后流动站，有中国古代文学、中国现当代文学、汉语言文字学三个二级学科博士学位授权点。中文专业涌现了许多成就突出、在国内外有影响力的专家，如廖苾光教授、吴三立教授、李镜池教授、廖子东教授、李育中教授、钟旭元教授、管林教授、曹础基教授、唐启运教授、诸孝正教授、沈开木教授等。现有专任教师 86 人，其中教授 24 人（含博士生导师 11 人）、副教授 31 人，有博士学位的教师 37 人。本专业教学成就突出，2004 年被批准为广东省名牌专业，2007 年获批为国家特色专业建设点。

如何建设国家特色专业？教育部专门为此发出了《关于加强“质量工程”本科特色专业建设的指导性意见》（教高司函〔2008〕208 号）。我们认为，其核心是



强化优势、突出特色，而特色是在比较中得来的。就华南师范大学中国语言文学专业而言，与综合性大学以及其他专科大学相比，其特色显然是在“师范性”上；与其他教学型本科师范院校相比，其特色是“研究性”“示范性”；与同类同层次师范大学相比，其特色应是“国际性”，即发挥毗邻香港和澳门特区的优势，加强交流合作，以拓宽本科生的国际视野，增强他们的国际竞争力。

建设国家特色专业的目的是培养优秀人才，培养优秀人才的主渠道是课程和课堂，而课堂授课需要好的教材。正因如此，我们把编写教材作为教学改革突破口。

我们编写的教材系列具有以下鲜明的特色：

第一，定位上具有明确性。华南师范大学属于教学研究型大学，是国家“211工程”重点建设的大学，中国语言文学专业是师范专业，培养的学生90%到学校就业。因此，我们所编写的教材，必须适应学校的办学定位和中文专业的师范特点，必须考虑绝大部分学生到学校就业的去向。

第二，书目上具有系统性。本教材系列是一个系统，系统内又包含一些子系统，即一些书系。如古代汉语书系、现代汉语书系、古代文学书系、现代文学书系、当代文学书系、外国文学书系等。我们希望经过长期的建设，形成比较完善的具有鲜明特色的中国语言文学（师范）专业教材系统。由于是一个完整的体系，所以要照顾到彼此的衔接，相互之间要有明确的分工，避



免不必要的重复。

第三，内容上具有新颖性。学术研究不断进步，本教材系列要全面吸收学术界最新的定论性成果，特别注意使教师的科研成果转化为教学内容，解决现有教材内容陈旧、落后于学术研究的问题。不但讲授知识，更注重传授科学研究的方法。要深入研究基础教育界对人才知识、能力、素质结构的要求，积极开发反映这些要求的新课程。

第四，教法上具有先进性。要突破以知识传授为中心的传统教学模式，避免“满堂灌式”的教学方法，而探索以能力培养为主的教学模式。要善于使用现代信息工具，采用探究式、研究性教学方法，推进启发式教学。

这次推出的是本教材系列的第一辑，具体书目如下：张桂光的《古汉字学简论》《简明书法教程》，沈建民的《汉语音韵学概论》，吴辛丑的《训诂学》，钟明立的《古代汉语词汇引论》，张玉金的《古代汉语语法学》，谭赤子的《古代汉语和广东的方言》，戴伟华的《唐诗宋词研究》，马茂军的《唐宋散文研究》，谢洁瑕的《诗词格律》，陈剑晖的《现代散文研究》，姚玳玫的《中国现代小说导读》，侯桂新的《中国现代抒情文学经典导读》，陈少华、王世诚的《当代中篇小说选读》，凌逾的《跨媒介：港台叙事作品选读》。

这是一支高水平的作者队伍，有教授9人（其中博士生导师4人）、副教授4人。上述教材，大多数是作者在多年的教学实践基础上编写而成的，既吸收了学术



界近些年来的研究成果，又含有作者自己长期的研究心得。

我们有个长期的宏伟规划。目前出的是第一辑，以后要出第二辑、第三辑，直至建立起比较完善的中国语言文学（师范）专业的教材体系。此后，我们还要根据中国语言文学学科的发展以及基础教育行业的需求，不断地加以修订、完善。在编写教材的基础上，我们还要编写相关的教学参考资料，开发相应的教学课件，要推进这种三位一体的立体化教材建设。与之相关的，还要进行网络课程建设、国家特色专业建设点网站建设等。

为了实现这一远大的目标，我们要本着认真负责的精神，一步一个脚印，踏踏实实地去做，这样我们的目的就一定能够达到。

2010 年元月



|                                  |      |
|----------------------------------|------|
| 第一章 绪论 .....                     | (1)  |
| 一、词汇与古代汉语词汇 .....                | (1)  |
| 二、古代汉语词汇所属的学科 .....              | (1)  |
| 三、古代汉语词汇研究的对象和任务 .....           | (10) |
| 四、古代汉语词汇学和其他学科的关系 .....          | (11) |
| 五、汉语史专题、专书词汇等方面的研究著作<br>选介 ..... | (15) |
| 第二章 词、语素和字的关系 .....              | (17) |
| 一、词 .....                        | (17) |
| 二、语素 .....                       | (20) |
| 三、汉字 .....                       | (21) |
| 四、字与语素的关系 .....                  | (22) |
| 五、字与词的关系 .....                   | (23) |
| 第三章 古代汉语中词的读音问题 .....            | (37) |
| 一、汉语史中字词的注音方法 .....              | (37) |
| 二、古代汉语中词的读音的特点 .....             | (41) |
| 三、提倡用现代汉语普通话朗读古代诗文 ...           | (42) |
| 四、古代汉语异读词的今读问题 .....             | (43) |
| 五、古代汉语通假字的今读问题 .....             | (48) |
| 六、古代汉语中一些专名词语的特殊读音 ...           | (51) |





|                     |       |
|---------------------|-------|
| 第四章 古代汉语中词的意义 (一)   | (61)  |
| 一、词义的定义             | (61)  |
| 二、词义分析              | (62)  |
| 三、词义的主要特点           | (70)  |
| 四、古代汉语词义的类型         | (73)  |
| 第五章 古代汉语中词的书写形式     | (88)  |
| 一、单纯词的异形现象          | (88)  |
| 二、合成词的异形现象          | (94)  |
| 三、专名词语的异形现象         | (101) |
| 四、熟语的异形现象           | (104) |
| 第六章 古代汉语的造词法        | (107) |
| 一、音义任意结合造词法         | (108) |
| 二、滋生造词法             | (109) |
| 三、语音学造词法            | (115) |
| 四、语法学造词法            | (119) |
| 五、修辞学造词法            | (122) |
| 六、综合式造词法            | (126) |
| 第七章 古代汉语词汇的构成和特点    | (129) |
| 一、从词汇的历史形成来看构成      | (129) |
| 二、从词的语音形式来看构成       | (131) |
| 三、从词的结构来看构成         | (133) |
| 四、从词的意义来看构成         | (138) |
| 五、从词汇的组成成分来看构成      | (142) |
| 第八章 汉语词汇复音化的历史进程与研究 | (161) |
| 一、汉语词汇复音化的历史进程      | (161) |



|                                    |       |
|------------------------------------|-------|
| 二、古代汉语复音词的判定 .....                 | (166) |
| 三、汉语史专书复音词研究的几个视角 .....            | (174) |
| 第九章 古代汉语中词的意义 (二) .....            | (201) |
| 一、语素义 .....                        | (201) |
| 二、义位 .....                         | (203) |
| 三、义素 .....                         | (212) |
| 第十章 古代汉语的同义词 .....                 | (218) |
| 一、古代汉语同义词的性质和特点 .....              | (218) |
| 二、古代汉语同义词的分类 .....                 | (218) |
| 三、古代汉语同义词的求同 .....                 | (221) |
| 四、古代汉语同义词的辨异 .....                 | (223) |
| 第十一章 古代汉语的反义词 .....                | (241) |
| 一、反义词的性质 .....                     | (241) |
| 二、古代汉语反义词的类型 .....                 | (243) |
| 三、古代汉语表示相反相对意义的其他词汇<br>形式 .....    | (253) |
| 四、古代汉语反义词的特点 .....                 | (258) |
| 五、古代汉语反义词的作用 .....                 | (263) |
| 六、如何判断汉语史专书中的反义词 .....             | (266) |
| 第十二章 古代汉语的同源词 .....                | (269) |
| 一、古代汉语同源词的性质 .....                 | (269) |
| 二、同源词与同源字、古今字、异体字、<br>通假字的关系 ..... | (271) |
| 三、同源词产生的原因 .....                   | (273) |
| 四、如何论证同源词 .....                    | (276) |



|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 第十三章 古代汉语的其他重要词聚 .....         | (294) |
| 一、古代汉语的上下义词 .....              | (294) |
| 二、古代汉语的类义词 .....               | (297) |
| 三、古代汉语的整分词、序列词和亲属词<br>.....    | (303) |
| 第十四章 古代汉语词义的发展变化 .....         | (308) |
| 一、古代汉语词义发展变化的主要论述 .....        | (308) |
| 二、词义发展变化的类型 .....              | (318) |
| 三、词义历时演变研究 .....               | (331) |
| 第十五章 词汇的发展变化与常用词的历时替换<br>..... | (336) |
| 一、词汇的发展变化 .....                | (336) |
| 二、词汇发展变化的原因 .....              | (342) |
| 三、常用词的历时替换研究 .....             | (346) |
| 第十六章 汉语的词汇系统及其历时演变 .....       | (353) |
| 一、词汇的系统性 .....                 | (353) |
| 二、词汇系统演变研究 .....               | (366) |
| 参考文献 .....                     | (384) |
| 后    记 .....                   | (394) |



# 第一章 绪 论

## 一、词汇与古代汉语词汇

语言是由语音、词汇、语法构成的系统。所谓词汇就是某种语言里全部的词和固定语的总汇，如汉语词汇、英语词汇等。其中词的总汇包括基本词汇和一般词汇，固定语的总汇包括成语、谚语、惯用语、歇后语、专名词语、术语、行业语等。其中成语、谚语、惯用语、歇后语等又统称为熟语，专名词语、术语、行业语等又统称为专门用语。<sup>①</sup>

古代汉语词汇有特指和泛指两个概念，这是由于古代汉语具有特指和泛指两个概念而决定的。特指文言文的词汇，泛指“五四”以前汉语书面语的词汇。泛指从内容上来讲，包括文言文的词汇和古白话的词汇，但学界一般按时段把古代汉语词汇划分为上古汉语词汇、中古汉语词汇、近代汉语词汇，或按朝代来划分，如东汉词汇、明代词汇等。上古汉语词汇大致与文言文的词汇即古代汉语词汇的特指义相当。

## 二、古代汉语词汇所属的学科

古代汉语词汇所属的学科有：词汇学、汉语历史词汇学、汉语词汇史、古代汉语词汇学。

### （一）词汇学

语言学按其三大要素分立三个学科，即语音学、词汇学和语

---

<sup>①</sup> 符淮青，现代汉语词汇 [M]，北京：北京大学出版社，2004：9。



法学。词汇学就是以语言中的词汇作为研究对象的一门学科。

词汇学又分为普通词汇学和个别语言词汇学。普通词汇学是关于词汇的一般理论的学科；个别语言词汇学是研究一种具体语言的词汇的学科。普通词汇学与个别语言词汇学是一般和个别的关系，两者相互依存、紧密联系，普通词汇学是在个别语言词汇学的基础上建立和发展起来的，但普通词汇学一旦建立，反过来又具有指导个别语言词汇学的作用。

关于普通词汇学的论著有张永言的《词汇学简论》（华中工学院出版社，1982），该书共设六章：第一章是序论。讨论词汇学研究对象、意义、任务、方法以及与其他语言学学科的联系。第二章是作为语言单位的词。讨论词的定义、名称和事物的关系、词的内部形式、词的分离性和同一性。第三章是词的意义。主要讨论了词的词汇意义——词义和概念、词的多义性、词的意义结构和词汇意义的类型、词义变化的原因和词义变化的分类问题。第四章是词汇体系中词的类别。首先讨论了词汇分类的各种原则和词的语义分类，然后重点讨论了地域方言词语、社会方言词语、新词和旧词、基本词汇、外来词、口语词汇和书语词汇、表情词汇等。第五章是同义词、反义词、同音词。主要讨论了同义词的性质、分类、来源和作用，反义词的定义、分类、作用和特点，同音词的性质、分类、来源和作用。第六章是熟语。认为熟语包括语言里的成语、谚语、格言、惯用语等，侧重讨论了成语的性质、类型、来源和作用。该书以汉语词汇的语言材料为主，兼采俄语、英语词汇的语言材料，简明且系统地论述了普通词汇学的基本原理和主要方面的内容，提出了词汇是个系统且系统中的词义互相制约的观点。该书堪称是了解普通词汇学、汉语词汇学的一把钥匙。

个别语言词汇学又可以按“历时的研究”与“共时的研究”，分为历史词汇学和描写词汇学。历史词汇学研究词汇从古



到今的发展变化,描写词汇学研究词汇在某一历史阶段(一般是指现阶段)的状况和特点。自然,二者也是相互为用,不可以截然划分开来的。

关于描写词汇学的论著有刘叔新的《汉语描写词汇学》(商务印书馆,1990),该书共设十二章。第一章是导论。第二章、第三章、第四章是词汇的构成单位,认为现代汉语词汇单位只有词和词的固定组合体两大类,这三章分别讨论了现代汉语的词和词位、语素和词素、熟语等问题。第五章是词和固定语的形式。认为词和固定语的形式包括语音形式和结构形式,两者互有联系而性质殊异。探讨了单音词、多音词、四字格,同音词,词的结构和固定语的结构。第六章是词和固定语的意义。讨论了词和固定语的理性意义和感性意义,各种表达色彩,词汇意义和语法意义的区分及其结合,模糊的意义和确定的意义,词的内部形式,等等。第七章是各种词汇单位类集。讨论了基本词汇、一般词汇和常用词语,外来词和方源词(普通话里来源于方言的词),古语词、新词语和旧词语,专门词语和专名词语(专有名词)、情态词汇(大体上指的是意义中含有情态成分的词语)和评价词汇,语体分化和风格分化,关于主题义族和词语的逻辑类别,等等。第八章是词汇的范围。讨论了确定现代汉语词汇范围的必要性和基本原则,现代汉语词汇范围的基本轮廓。第九章、第十章、第十一章是结构组织。讨论了同义组的类别和特点,反义组 and 对比组的关系,反义组的类别和特点;分割对象组,固定搭配组和特点搭配组,互相依赖组,单项依赖组;挨连组,级次组,同语素词语族,以及以上结构组织与语义场的关系,最后通过亲属称谓的词群来揭示汉语词语结构组织之间的复杂关系。第十二章是现代汉语词汇的体系性。讨论了关于上位词与下位词以及对称系列、同源词族,现代汉语词汇体系性的表现。该书较为完备地描写了现代汉语的词汇系统,深入探讨了现代汉语词汇单位、



词汇意义和形式、词汇系统等问题，并重点论述了由多种词语结构组织构成的现代汉语词汇体系。该书是一种无论在理论上还是在方法上都有创新的汉语描写词汇学著作。

## （二）汉语历史词汇学

几千年来，汉语经历了漫长的发展过程，产生了许多变化。汉语的词汇也是如此，几千年来，除了一些基本词汇比较稳定之外，汉语词汇也在不断地发展变化。如果拿甲骨文、先秦诸子、六朝笔记、唐代变文、宋儒语录、元代杂剧、明清白话小说来比较，可以明显地感觉到它们的“面貌”不同，而造成这种不同的主要原因就是词汇。汉语历史词汇学就是研究汉语各个历史时期的词汇系统及其发展变化的一门学科。

蒋绍愚的《古汉语词汇纲要》（商务印书馆，2005）可以归入汉语历史词汇学。该书共设十章：第一章是训诂学、语义学、词汇学。提出要吸收我国传统训诂学和现代语义学的成果，来研究古汉语词汇和建立汉语历史词汇学。第二章是词和词义。认为要根据音义来判断是不是词，介绍了里奇关于词的六种“意义”（理性、隐含、社会、感情、联带、搭配），论述了义位、义位变体（上下文中显示的不同意义）、义位的中心意义、义素、中心义素、限定义素、义素分析。第三章是词义的发展和变化。讨论了词义发展变化概说、词的本义和词义发展的方式。认为词义的发展变化有两种：义位的增减、原有义位的变化（即扩大、缩小和转移）。论述了字的本义和词的本义及其之间的关系。认为“本无其字”的词的本义的确定有两种方法：通过整理这个词的引申系列来确定；通过同源词的研究来确定。提出词义发展的主要途径是：引申、相因生义、虚化、语法影响、修辞影响、简缩和社会原因。第四章是同义词。运用语义场、义位、义素、义域等理论来讨论同义词，讨论了训诂学中的“泛指”“特指”“浑言”“析言”及其与上位义、下位义之间的关系。第五章是



反义词。介绍了莱昂斯关于反义词的分类,运用义位、义素等理论来讨论反义词;讨论了传统训诂的反训,指出反训应限定为一个词同时兼具相反二义,作者把历来的反训分为七类,认为只有三类才是反训:修辞上的反用,如“冤家”,原指仇人,但也可指自己的情人;一个词有两种反向的意义,如“受”有接受和授予二义;有的词义引申而形成反义,如“置”“废”都有弃去义,又引申为设置或放置义。第六章是词汇和语音的关系。论述了声训、右文说、清代和近代学者对音义关系的研究和关于同源词的研究。认为研究同源词,要以词为单位;判定同源词要严格按照读音相同或相近、意义相同或相关、有同一个来源三个条件。第七章是词汇和文字的关系。讨论了五种字:异体字、同形字、假借字、区别字和同源字(用来记录同源词的几个形体不同的字)。第八章是词汇和语法的关系。讨论了由语法关系而造成的词义变化,认为有的词义的发展变化,是因为长期处于某种语法位置而造成的,如“为”本是动词,由于也可以放到疑问句的句尾,就发展成为语气词;又讨论了词的转化,即通过语法变化的手段来产生新义,如“君”本是名词,表示君主,转化为动词,表示做君主。还讨论了词汇变化对语法的影响,主要表现在:一是古汉语的一些单音节的动词,到白话里要用一个词组来表达,如“颌”等同于“点头”。二是在古汉语中还常常把动作和动作的结果综合在一起,用一个词表达,这就是通常所说的“形容词的使动用法”。如“高其台”(《荀子·成相》),是“使其台高”,后来汉语产生动补结构,“使……高”由动补结构“提高”所代替,使汉语的表达更臻于精密。第九章是关于近代汉语词汇的研究。第十章是汉语的词汇系统及其发展变化。作者探讨了词汇系统的几个重要方面:一是在语言系统中,义位是怎样结合成词的;二是词在语义场中的关系,包括聚合关系和组合关系;三是词的亲属关系,可分为同源词、原有的词加上词缀构





成新词、原有的词作为语素构成新词。该书把传统训诂学的成果和现代语义学理论结合起来，用现代语义学的义位、义素、语义场等理论分析词义、词汇现象，把书面语言看作一个文字、语音、词汇、语法互相影响的上位系统，把词汇和词义看作一个下位系统，把义位是怎样结合成词的、词在语义场中构成什么样的关系以及词的亲属关系看作词汇系统的重要方面，对汉语词汇历史发展中的一些带规律性的问题进行了深入的探讨。该书初步构建起汉语历史词汇学的框架。

关于汉语历史词汇学的论著还有蒋冀骋的《近代汉语词汇研究》（湖南教育出版社，1991）、方一新的《中古近代汉语词汇学》（商务印书馆，2010）等。

### （三）汉语词汇史

汉语历史词汇学，学界惯称汉语词汇史。汉语词汇史是汉语史的一个分支。汉语词汇史就是研究汉语词汇的历史及其发展规律的一门学科，其要弄清楚汉语词汇在不同历史时期的基本面貌及其发展变化，探索这些发展变化的特点和原因，揭示出汉语词汇发展的内部规律。

汉语词汇史和汉语历史词汇学的区别主要在于汉语历史词汇学更强调“系统”，即要研究汉语各个历史时期的词汇系统及其发展变化。

关于汉语词汇史的论著有王力先生的《汉语史稿·第四章：词汇的发展》（中华书局，1980）、《汉语词汇史》（商务印书馆，1993），史存直的《汉语词汇史纲要》（华东师范大学出版社，1989），潘允中的《汉语词汇史概要》（上海古籍出版社，1989），向熹的《简明汉语史·词汇发展史》（商务印书馆，2010），徐朝华的《上古汉语词汇史》（商务印书馆，2003），王云路的《中古汉语词汇史》（商务印书馆，2010）。

王力先生的《汉语史稿》按语音、语法、词汇的发展对汉