

高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



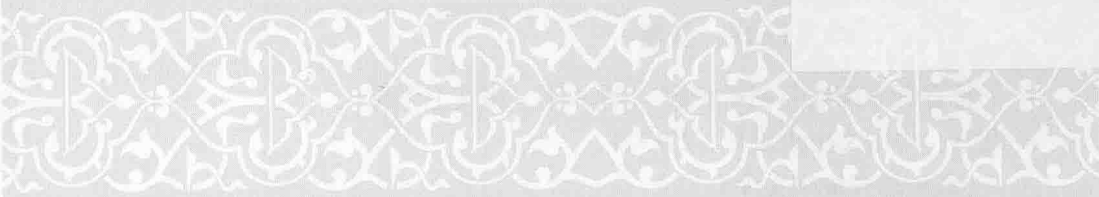
# 德育理念综述与创新案例

——西南石油大学德育工作研究与实践

孙一平 张文卫◎主编

★实践育人★课堂教学★案例赏析★特色经验★创新发展★

中国文史出版社



高校德育成果文库·教育部思想政治工作司组编



# 德育理念综述与创新案例

——西南石油大学德育工作研究与实践

孙一平 张文卫◎主编

中国文史出版社

## 图书在版编目 (CIP) 数据

德育理念综述与创新案例 / 孙一平, 张文卫主编.  
—北京: 中国文史出版社, 2015. 3

(高校德育成果文库)

ISBN 978-7-5034-6182-8

I. ①德… II. ①孙…②张… III. ①高等学校—德育—案例—中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 052292 号

责任编辑: 李晓薇

---

出版发行: 中国文史出版社

网 址: [www.chinawenshi.net](http://www.chinawenshi.net)

社 址: 北京市西城区太平桥大街 23 号 邮编: 100811

电 话: 010-66173572 66168268 66192736 (发行部)

传 真: 010-66192703

印 装: 北京彩虹伟业印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170mm×240mm 1/16

印 张: 19.5

字 数: 350 千字

版 次: 2015 年 6 月北京第 1 版

印 次: 2015 年 6 月第 1 次印刷

定 价: 78.00 元

---

文史版图书, 版权所有, 侵权必究。

主  
编  
简  
介

**孙一平** 男，1959年11月生，高级政工师，现任西南石油大学党委书记，先后主持或参与完成科研项目14项，教改项目20项，发表学术论文40余篇，主编出版专著、教材9部，多次获得四川省优秀共产党员、四川省学校优秀思想政治工作者、中国石油天然气总公司优秀思想政治工作者等称号。

**张文卫** 男，1961年6月生，高级工程师，现任西南石油大学党委副书记、纪委书记、校工会主席。主持和参加多项教改和科研项目，主编出版专著、教材等多部，发表学术论文多篇，多次获得四川省高校优秀党务工作者、优秀工会工作者等称号。

## 总 序

中发〔2004〕16号文件颁发以来,各地各高校充分认识高校德育工作的极端重要性,坚持育人为本,德育为先,坚持贴近实际、贴近生活、贴近学生,不断推进理论、内容、机制和方式方法的创新,在传承中发展、在改进中加强、在创新中深化,大学生思想政治教育的吸引力、感染力、针对性、实效性不断增强,科学化水平不断提高,基本形成全员育人、全方位育人、全过程育人的生动局面。

今年是中发〔2004〕16号文件颁发十周年,为深入研究总结和集中展示近年来各地各高校落实立德树人根本任务、推动高校德育创新发展的理论和实践成果,教育部思想政治工作司决定组织出版《高校德育成果文库》,旨在引导和鼓励思想政治教育工作者聚焦高校德育工作的重大理论和现实问题,系统总结梳理近年来各地各高校加强高校德育工作所取得的可喜成绩和宝贵经验,并对下一步工作进行系统设计和统筹谋划,切实提高高校德育工作的水平和质量。

《高校德育成果文库》坚持正确的政治方向和学术导向,围绕立德树人根本任务,收录了一系列事迹案例鲜活、育人效果显著的研究专著、工作案例集、研究报告等成果。入选《高校德育成果文库》的这些著作都是各地各高校在长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于高校德育领域的重要理论和现实问题,研究规律,总结经验,探索路径。这

些作品从不同的角度反映了高校德育理论研究与实践探索的丰硕成果，是推动高校德育创新发展的宝贵财富。

希望在《高校德育成果文库》的引领和示范下，各地各高校继续坚持理论联系实际，以高度负责的态度、科学严谨的精神开展理论研究和实践创新，不断丰富路径载体、健全长效机制，坚持以社会主义核心价值观引领学校德育工作，为培养德智体美全面发展的中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人做出新的更大贡献！

《高校德育成果文库》编委会

## 本书编委会

主 编:孙一平 张文卫  
副主编:王义全 张小飞 蒲 勇  
编 委:殷 冲 张 剑 余冠军  
张 浩 陈俐宏 胡仲成  
胡美丽

## 前 言

思想政治教育学科设立 30 周年,尤其是中发[2004]16 号文件颁发 10 周年以来,西南石油大学坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为指导,深入贯彻党的教育方针,以理想信念教育为核心,以爱国主义教育为重点,以思想道德建设为基础,坚持以人为本,贴近实际、贴近生活、贴近学生,认真落实立德树人根本任务,扎实推进大学生思想政治教育工作,取得了一定的成绩和经验。

为深入研究总结学校德育创新发展的成绩和经验,进一步提升德育工作的科学化水平,我们编辑出版《德育理念综述与创新案例——西南石油大学德育工作研究与实践》一书。该书收录了学校近十年来大学生思想政治教育理论与实践的成果,分为理论创新、实践案例、专题研究三个部分。理论创新部分包括 20 篇发表在核心期刊的理论研究文章;实践案例包括我校思想政治教育实践中的 10 个典型案例,部分案例入选上级党建创新、群众路线等案例;专题研究则包括 10 个我校承担的国家、省以及校级课题的研究报告,均通过相应鉴定,部分建议被四川省教育厅采纳,并进行了一定程度的推广。这些成果在如何面向普通工科大学生开展思想政治教育方面有着自己的见解、思考和创新,希望本书的出版对于省属高校尤其是同类大学开展大学生思想政治教育具有一定的参考价值和借鉴意义。

本书在编辑出版的过程中得到教育部、四川省教育厅的有力指导,得到了各位成果著作人的大力支持,学校大学生思想政治教育工作各项成绩的取得,都离不开你们的支持与帮助。我们将进一步总结和研究大学生思想政治教育工作中出现的新情况、新问题,扎实推进大学生思想政治教育工作,不断提升教育的针对性和实效性,培养出更多的社会主义合格建设者和可靠接班人,为国家社会发展

和高等教育事业做出新的贡献。

由于本书内容涉及成果时间跨度大,政治理论性强,加之时间仓促和编者水平所限,难免有不妥或疏漏之处,恳请读者批评指正。

编者

2014年9月9日

# 目 录

## CONTENTS

|                              |       |
|------------------------------|-------|
| 第一部分 理论研究.....               | 1     |
| 社会转型期大学教师文化的传承与创新            | / 3   |
| 高校思想政治教育社会资源整合问题略探           | / 7   |
| 新媒体时代文化生态的嬗变与社会核心价值观传播策略     | / 17  |
| 试论思想政治教育的“复杂性”               |       |
| ——基于协同学的观点                   | / 24  |
| 伟人风范 后世楷模                    |       |
| ——毛泽东优秀心理特质及其对当代大学生心理健康教育的启示 | / 32  |
| 胡锦涛同志新时期思想政治教育理论探析           | / 41  |
| 论社会主义荣辱观的现实意义与研究途径           | / 50  |
| 弘扬张思德精神,践行社会主义核心价值观          | / 57  |
| 论毛泽东的尊师观                     | / 66  |
| 论爱国主义精神与中国特色社会主义实践特色之关系      | / 74  |
| 从科学发展观看思想政治工作新观念             | / 82  |
| 以高度文化自觉、文化自信推进社会主义核心价值观体系建设  | / 86  |
| 新形势下推进高校党建工作的对策及思考           | / 93  |
| 生态价值是思想政治教育价值的时代诉求           | / 98  |
| 信息传播视域下思想政治教育效果的优化研究         | / 103 |
| 大学生网瘾成因与矫治策略                 | / 113 |
| 基于人本主义学习理论的大学生文化素质教育途径探讨     |       |
| ——以西南石油大学为例                  | / 117 |
| 工科院校贫困学生心理特点及资助工作模式探析        | / 123 |

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| 高校思想政治教育中大学生逆反心理的成因及其矫正策略           | / 128      |
| 利用贫困大学生资助活动,开展资助育人工作<br>——以西南石油大学为例 | / 132      |
| <b>第二部分 典型案例</b>                    | <b>137</b> |
| 西南石油大学帮扶“三困”学生圆青年成才梦                | / 139      |
| 新时期建立大学生公寓“党员服务站”的实践                | / 143      |
| 构建“GPS”体系 促毕业生充分就业                  | / 149      |
| 以“石油精神”为主要内涵对大学生进行德育教育              | / 154      |
| 小吉传媒<br>——西南石油大学机电工程学院加强新媒体网络教育阵地建设 | / 163      |
| 念好“三字经”,发出好声音,传递正能量                 | / 171      |
| 实施“六个三”工程 加密就业服务网 助推大学生就业工作上台阶      | / 176      |
| 情系老党员 温暖老教师                         | / 180      |
| 人生理想信念与传销百万陷阱的博弈                    | / 185      |
| 就业从诚信开始                             | / 191      |
| <b>第三部分 研究报告</b>                    | <b>195</b> |
| 以学生社团活动为载体,构建实践育人工作新模式              | / 197      |
| 高校多校区校园文化建设的调查分析<br>——基于国内十所高校的实证研究 | / 203      |
| 激励管理在大学班级管理中的路径选择                   | / 213      |
| 构建“一主三辅”的教学模式 提高思想政治理论课的实效性和针对性     | / 225      |
| 和谐社会构建与大学生思想政治教育创新研究报告              | / 250      |
| 工科背景下理学学生创新能力培养研究                   | / 259      |
| 大学生网络思想政治教育视野下的舆情管理研究               | / 267      |
| 基于理工类高校学生人文素质提升的多元文化研究              | / 278      |
| 网络时代大学生自主学习能力培养研究                   | / 285      |
| 基层党组织和学生党员在高校学生学习型团队建设中的作用研究        | / 292      |
| <b>后 记</b>                          | <b>300</b> |

# 01

第一部分

| 理论研究 |



## 社会转型期大学教师文化的传承与创新<sup>\*</sup>

大学教师作为教育的实施者,在教育教学活动中形成和发展起来的价值观念和行为方式——教师文化,是大学文化的重要组成部分,并引领大学文化的发展方向。大学要发挥文化传承创新功能,需要我们认真研究和积极推进大学教师文化的传承与创新。特别是在社会转型期,在市场经济的背景下,大学教师文化为什么需要传承与创新,传承什么,如何创新,怎样发挥现代大学制度在教师文化传承创新中的保障和引领作用,研究和厘清这些基本问题将对大学文化建设、推进文化传承创新具有积极的意义。

### 一、厘清社会转型期大学教师的文化困惑

大学教师作为一个特殊的群体,其价值观念和行为方式既受到职业理想的引领和社会期盼的规约,又受到一定社会生产方式及其相应的社会文化的影响。在当前的社会转型期,大学教师身上至少交织着理想文化、计划文化和市场文化三种价值文化观念。

大学教师有着自己的群体精神和理想人格。大学承担着研究高深学问、培养社会需要的人才、为社会发展服务以及传承引领社会文化等重要使命,这些使命也是大学教师孜孜不倦的理想追求。研究高深学问,需要教师具有自由探索、批判创新、追求真理等科学精神;培养社会需要的人才,需要教师具有高尚的品德、渊博的知识、宽广深厚的文化和甘于奉献的精神。这些群体精神和价值观念构成了大学教师的理想文化,激励着一代代大学教师不懈地提升自身的素质与修养,引导着大学文化的发展方向。人们对大学精神失落、教师道德滑坡的哀叹,对回归大学自我、重建大学精神的诉求,正是大学自身和社会对大学教师理想文化深切的呼唤。

---

<sup>\*</sup> 本文作者赵金洲、王义全。本文刊发于《中国高等教育》2012年第19期。

大学教师有着计划经济体制的文化烙印。虽然提出社会主义市场经济体制改革目标已有近 20 个年头,但计划经济文化在一些领域并没有完全消失,特别是在高等教育领域。比如,在资源配置上,主要通过行政手段,教师教学任务由基层教学组织直接安排,学科建设和科研任务由管理部门层层分解指标,实验室等教学设施由学校统一调配;在分配方式上,基本是按教学科研工作量进行平均分配。在这种情况下,教师工作基本不愁,劳动收入基本无忧,危机感和紧迫感不强,呈现出一定程度的惰性。在这种行政权力配置学校资源情况下,一方面导致教师对行政权力的依附,另一方面教师想方设法要成为行政权力的拥有者,易形成权力依附文化,甚至“官场”文化。

大学教师承受着市场文化的消极诱惑。市场经济在发展过程中形成了自由平等、独立自主、竞争进取、信用名誉、法治规则等很多积极的市场文化,并从根本上保障市场经济有序进行。作为一直身处在计划特征明显的大学管理体制里的大学教师,群体文化没有完全经过市场的“炼狱”和“洗礼”,既享受着计划体制内“依赖上级、省心省力”的安逸生活,又承受着市场体制带来的物质财富的巨大诱惑。如从价值标准来看,市场经济的自然趋势是以物(商品货币)为价值标准,崇尚物质功利主义,当我们的大学教师也以拥有金钱的多少作为衡量自身价值标准时,如何能够静下心来从事教学科研,甚嚣尘上的大学学术浮躁也就不难理解。从价值选择来看,市场经济的另一个自然趋势就是“利益最大化”,以最低成本获取最大收益,当这一价值判断出现在大学教师身上时,教师就很难全身心投入付出多、见效慢的人才培养和教学工作,谁都愿意去做那些容易出学术成果和取得经济利益的科研项目,还会有人专为经济利益而做科研项目,甚至有人会不惜学术造假。

大学教师的职业理想形成的理想文化是不容置疑的,但大学教师同时又受到计划文化的影响和市场文化的诱惑,三种价值观念在大学教师身上碰撞,教师们应如何选择,他们能否自主选择,教师文化该坚守什么,扬弃什么,这不能不说是当前大学教师的一种文化困惑。

## 二、整合创造与市场经济相适应的大学教师文化

在深入推进社会主义市场经济体制改革的今天,中国高等教育体制改革的总体趋势应是逐步引入市场机制,与社会主义市场经济体制相适应的市场文化必将成为大学教师文化的一个重要组成部分。在计划体制下,计划文化与教师理想文化的融合形成了特有的大学教师文化。在市场体制下,市场文化与教师理想文化的融合必然形成一种新的大学教师文化。基于此,大学教师文化的传承与创新既

要对市场文化进行扬弃,又要对大学教师理想文化进行引导和坚守。

实际上,大学教师的理想文化与市场文化在很多方面具有内在的一致性,比如,市场文化中的自由平等精神,不允许人身依附关系和超经济的特权存在,自由探索、批判创新、追求真理的科学精神同样不能容忍超学术的行政特权,学术决策和学术资源分配在一种平等关系中进行竞争。又如,市场文化中的独立自主与竞争进取精神。竞争是市场经济的规律,是市场经济的核心法则,竞争催人上进,竞相进取。要面向市场、参与竞争,必须培育和提升人的独立自主能力,市场经济的根本作用不仅在于实现稀缺资源的优化配置,更在于促进普遍的独立、自主个人的生成。如果大学教师在参与竞争中形成了这样的独立自主精神,他就会对一个大学教师所需要的渊博知识、深厚文化进行不懈追求,成为学生思想文化的引领者,社会文明的传播者,与我们理想中的大学教师就会越来越接近。再如,市场文化中的利他原则和合作原则。市场主体在追求利益中要以为他人提供等价商品和服务为前提,在竞争中需要得到他人的合作与支持,在利他原则基础上升华奉献精神,在激烈的学术资源竞争中增强团结与合作,这正是当代大学教师迫切需要的。

大学教师理想文化与市场文化的这种内在一致性为二者的融合提供了基础,但市场文化与大学教师文化并不是同一关系。市场文化既有切合大学教师文化建设要求,有利于形成新的大学文化的一面,又有着背离大学教师理想文化的负面因素存在。在市场文化背景下推进大学教师文化的传承与创新,要求我们在新的历史视野下,积极鼓励和支持一切有利于大学发展、教师发展的市场观念、市场精神等市场文化,使之融入大学教师文化,融入大学精神文化,又要充分利用市场机制和思想政治优势引导大学教师对理想价值观念与行为方式的追求,并在此基础上,运用法制、纪律的力量限制和化解市场文化的负面因素,使市场文化在社会主义市场经济体制条件下得到升华,使大学教师理想文化与市场文化得到有机融合,从而整合创造一种新型的、与社会主义市场经济相适应的教师文化与大学精神。

### 三、发挥制度在大学教师文化传承创新中的作用

在市场文化背景下推进大学教师文化的传承与创新,需要我们对大学发展规律和市场机制的历史作用、本质特征进行科学认识,并在此基础上推进体制改革和制度建设。

坚持把教师发展作为大学教师文化传承创新的方向。教师是大学办学的主体,大学教师的发展是一所大学发展的前提和基础。从人的发展角度看,市场经济和市场文化的本质是“以物的依赖性为基础的人的独立性”。一方面,市场文化

中的自由平等、自立自主、竞争进取等文化精神解放人、开发人、发展人,促进独立、自主个人的生成。另一方面,对于未来社会个人自由全面发展的文化形态而言,又有“物的依赖性”这一根本弊端,对于大学教师来说,容易出现物质功利主义现象;对管理者来说,容易出现见物不见人,见“才”不见“人”的现象,对教师的教学科研成果和现实要求多,对教师作为人的发展和理想关注得少。我们在对大学教师提出这样那样的规定同时,切不可忘记只有教师自身发展了,一切才皆有可能。作为一所大学,应该将马克思对人类历史总体进程第三阶段提出的“个人自由全面发展为理想文化”,这也是中国特色社会主义大学的应有之义。一切改革的根本方向应是促进教师自由全面发展,引导认同教师理想文化。

坚持把体制改革作为大学教师文化传承创新的母体。物质决定意识,经济基础决定上层建筑,这是马克思主义的基本观点。作为价值观念和行为方式的大学教师文化既不会凭空产生,也不能靠说教形成。一种教师文化的形成有着深厚的历史传统和客观的现实条件,而社会的生产方式和大学管理体制是两个最重要的影响因素。理论上讲,一定的社会生产方式,必然产生与之相应的大学管理体制,从而形成一定大学教师文化,这是一个自然过程。因此,大学教师文化的创新首先要求大学管理体制创新。市场文化背景下大学教师文化的传承与创新,要求高等教育和大学管理体制改革引入市场机制,因为机制是文化的母体。

坚持把制度建设作为大学教师文化传承创新的载体。如果说体制是文化的母体,那与之相应的制度就是文化最重要的载体。制度的形成本身就渗透着组织的价值观念和价值追求;制度一旦制订和执行,就直接影响和改变人的思想观念、行为方式。因此,大学教师制度就成为造就教师文化的制度性根源,成为教师文化形成的现实环境。有什么样的大学教师制度,就会塑造什么样的大学教师文化;有什么样的大学教师文化,就会给学生创造什么样的教育背景,引导大学文化走向什么方向。一定的制度会形成一定的文化,但实践证明制度执行者形成的价值观念与一种制度自身所期望的价值追求往往并不完全一致,这就是人们所说的上有政策、下有对策。这要求我们在进行制度设计时要有先进的大学教师文化理念,充分认识和论证出台一个制度会对教师文化价值观念产生什么影响,把制度建设作为大学教师文化养成的有力保障,作为大学教师文化创新的主要途径。从教师文化的高度来推进教师制度建设,从而真正促进教师的自我发展。