



全国教育科学“十五”规划教育部规划实验教材

实用教育学

SHIYONGJIAOYUXUE 

唐殿强◎主编

★“高师教育类课程整体改革与实验研究”课题组★



南开大学出版社

 全国教育科学“十五”规划教育部规划实验教材
“高师教育类课程整体改革与实验研究”课题组

实用教育学

主 编 唐殿强
副主编 王子茂 李士萍 闫庆东
编 委 (以姓氏笔画为序)
李西君 赵 静 袁敏英
徐志堂 董烈霞

南开大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

实用教育学/唐殿强主编. —天津: 南开大学出版社,
2009.11

ISBN 978-7-310-03291-4

I. 实… II. 唐… III. 教育学 IV. G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 191130 号

版权所有 侵权必究

南开大学出版社出版发行

出版人: 肖占鹏

地址: 天津市南开区卫津路 94 号 邮政编码: 300071

营销部电话: (010)59673426

营销部传真: (010)59673436 邮购部电话: (010)59673436

*

北京朝阳印刷厂有限责任公司 印刷

全国各地新华书店经销

*

2009 年 12 月第 1 版 2009 年 12 月第 1 次印刷

787 × 1092 毫米 16 开本 16.5 印张 396 千字

定价: 27.00 元

如遇图书印装质量问题, 请与本社营销部联系调换, 电话: (010)59673426

前 言

《实用心理学》与《实用教育学》是唐殿强教授主持的全国十·五教育科学规划教育部课题，河北省十·五教育科学规划重点资助课题。课题组成员有：王子茂副教授、李士萍副教授、张淑玲教授、阎庆东副教授、姚春副教授、袁敏英副教授、徐志堂书记、吴艺、李西君、董烈霞、赵静老师。经过课题组成员多年的研究与实验，其成果顺利通过了河北省与国家两级专家组的评审鉴定。这两部实验教材的显著特点为：

一、还原了人类认知世界的思维方式。即由间接概念认知为认知起点改为由直接的生活案例认知为起点。克服了学生认知初始的空苍与乏味。

二、通过案例直接感知分析客观知识规律。即将生活实践通过案例直接分析呈现给学生，直接分析理解掌握知识，改变了过去教学中先讲概念再用案例辅证的方式，克服了学生理论与实践两张皮的感觉。

三、在现实生活案例中直接分析抽象概括知识与真理。即所要掌握的知识直接通过案例分析中得出，理论和实践有机结合。

四、在体例编排上，采用案例—分析—结论—训练的新范式，图文并茂，符合现代人的思维构建方式。

五、在实践上，融理论于案例之中，于案例之中悟理论，于训练之中证理论，于自我反思之中内化理论，符合感知—抽象—再感知的认知方式，具有极强的针对性和广泛的适应性。

这两部实验教材是课题组成员在多年师范院校心理学、教育学教学实践中感悟、体验、求索、创新的结晶；是对心理学、教育学多少年来理论脱离实际顽疾的一种认知结构上的更新；是继唐殿强教授2005年《创新能力教程》采用这一体系试验成功后在教育领域教材改革的继续和延伸；尽管这两部教材在试验中取得了成功和专家的好评与肯定，但必定属实验研究成果，不足之处在所难免，敬祈名家宿学举证，同行匡误，并热忱欢迎广大阅读和使用这两部教材的高校师生和读者批评指正，以使这两部教材更臻完善。

全国教育科学规划十·五教育部课题
《高师教育类课程整体改革与实验研究》

课题组主持人 唐殿强

二〇〇九年三月

目 录

第一章 教育与教育学	1
第一节 教育的科学认识	3
第二节 教育学的产生与发展	20
第三节 教育学的价值	30
思考与练习	34
第二章 教育功能	35
第一节 教育功能的含义	37
第二节 教育的社会功能解读	39
第三节 教育的个体功能解读	54
思考与练习	64
第三章 教育目的	67
第一节 教育目的的概述	69
第二节 我国的教育目的	71
思考与练习	77
第四章 教师与学生	81
第一节 现代教师观	83
第二节 现代学生观	89
第三节 师生关系	93
思考与练习	100
第五章 课程理论与实践	103
第一节 课程与课程理论的发展	105
第二节 课程设计与实施	116
第三节 课程改革与发展	130

思考与练习	138
第六章 教学设计与教学策略	139
第一节 教学的现代理性认识	141
第二节 教学设计及应用	148
第三节 教学策略及其应用	158
思考与练习	169
第七章 学校德育与健康教育	171
第一节 当代学校德育的特征	173
第二节 构建有效的学校德育模式	184
第三节 学校思想品德教育	202
第四节 学校健康教育	207
思考与练习	212
第八章 现代教育评价	213
第一节 教育评价的现代理性认识	215
第二节 教师评价	224
第三节 学生评价	233
思考与练习	240
第九章 学校管理	241
第一节 学校管理的概述	243
第二节 教师管理	247
第三节 学生管理	250
思考与练习	255
主要参考文献	257

第一章 教育与教育学



孟 子

“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也。”

——《孟子·尽心上》

内容要点：

教育和教育学的基础知识，教育学的价值。

目标要求：

理论知识：识记教育的概念，理解教育的三要素及其关系，理解教育产生的各种理论，理解各历史发展阶段教育的特点；识记教育学的概念。

能力形成：运用教育学的基本理论分析教育的现实问题。

第一节 教育的科学认识

一、什么是教育

【实例】(1-1)

人们对教育的理解

关于教育的定义，中外的教育家、思想家和一些人士都有自己的“语录”，这里集粹如下：

孔子：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”

蔡元培：“教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任，不是把被教育的人造成一种特别器具。”

鲁迅：“教育是要立人。”儿童的教育主要是理解、指导和解放。

陶行知：教育是依据生活、为了生活的“生活教育”，培养有行动能力、思考能力和创造力的人。

黄全愈：教育“重要的不是往车上装货，而是向油箱注油。”

钟启泉：教育是奠定“学生发展”与“人格成长”的基础。

外国对“教育”也有许多精彩、精辟的论述：

马克思、恩格斯：教育是促进“个人的独创的自由发展。”

爱因斯坦：“什么是教育？当你把受过的教育都忘记了，剩下的就是教育。”

蒙台梭利：“教育就是激发生命，充实生命，协助孩子们用自己的力量生存下去，并帮助他们发展这种精神。”

哈沃德·加德纳：什么叫教育？教育是让孩子体验发现世界是怎样一回事，教育者在其中可以起到什么作用。

雅斯贝尔斯：“教育的本质意味着：一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂。”

分析

说起什么是教育，似乎我们也都知，但是要完整的表达出来，却有比较大的困难。古往今来，众多学者、专家们纷纷阐述自己的见解，种种释义，各有千秋，都从某一角度通向真理之门，有的把教育理解为修身修道；有的理解为长善救失。西方的说法也很多；有的认为教育是未来生活的准备；有的认为教育是发展学生各方面的能力；还有的认为教育是个体经验的不断的改造等等。本书例举各种定义，试图全角解释教育的本质内涵。首

先,从其本质讲,教育是一种培养人的社会实践活动。其次,教育要培养出什么样的人、怎样培养人,必须根植于一定的社会背景。第三,从其功能讲,一定社会的发展要求教育为其培养大量的人才,肩负促进社会发展的直接重任;而社会中的每一个体也必须接受一定教育才能在社会中生存、发展,个体必须依存教育而进化。第四,从其质量讲,教育培养出来的人才必须是社会化和个性化的高度统一。

结论

教育就是指人类在一定社会背景下所发生的促进个体社会化和社会个性化的实践活动。作为教育工作者,弄清楚什么是教育,对于认清教育的本质、明确自己的职能和职责、找准进步的方向是大有好处的。这并非咬文嚼字和钻牛角尖,因为没有理性的自觉,是不可能在实践中做个自觉而清醒的教育者的。

教育包含两个层面:即个体社会化和社会个性化。个体社会化是指根据一定社会的要求,把个体培养成为符合社会发展需要的、具有一定态度、知识和技能结构的人;社会的个性化是指把社会的各种观念、制度和行为内化到需要、兴趣和素质各不相同的个体身上,从而形成他们独特的个性心理结构。这两个过程互为前提、密不可分,片面强调某一方面都会导致教育在实践中的偏差。

二、教育的要素

(一) 教育者

【实例】(1-2)

左手和右手的故事

著名的教育家霍懋征老师的故事:她教小学4年级的时候,班级转来一个女孩。每次上课提问,女孩都举手,每次提问都答不上。霍老师在课下找这个学生谈话,问这个女孩是怎么回事。女孩回答说自己不会所以答不上。老师说:不会是不能举手的,会才能举手啊。女孩说:老师,我不举手同学们该说我学习不好,该看不起我了。霍老师很震动,就对学生说:老师知道了,我们这样你看好不好,你会的时候举右手,不会的时候就举左手,老师好知道什么时候提问你。就这样一个简单的师生约定,使这个学生很快在学习上追了上来。

分析

上例中的霍懋征老师作为教育的实施者,在不断地对教育实践进行理性思考:教育为什么能成功?教育的真谛是什么?这种积极探索教育规律,努力“引导”、“促进”、“规范”个体健康发展的教师就是教育者。

【实例】(1-3)

蛇和小青蛙为什么没有出来画画

一个老师提问小学一年级学生：昨晚外面下了一场大雪，小狐狸，小兔子，小松鼠等可爱的小动物都出来在雪地上画了很多幅很美的图画。那么蛇和小青蛙为什么没有出来画画呢？

一个男孩回答：小狐狸，小兔子，小松鼠他们的妈妈给他们买了毛的衣服不冷，就出来了；而蛇和小青蛙他们都没有毛的衣服，怕天气冷就没有出来。

老师很生气说：你怎么这么笨，不知道蛇和小青蛙已经冬眠了吗？

分析

实例1-3中的教师是作为教书匠的教师，作为教书匠的教师把书本知识原封不动地教给学生就是好教师了，这样的老师可能有知识，但没有教育观。实例1-2中的教师是作为教育者的教师，作为教育者的教师要考虑如何理解知识、消化知识、传播知识，考虑在理解、尊重学生的前提下，如何激发学生的学习兴趣，保护学生思维的火花，发展各种能力，使每个学生的潜质得到最大限度的发展。试想，如果实例1-3中的老师处理实例1-2中的情况，很有可能对后进生的举手视而不见，或者讥讽学生：“你不会还举手，凑什么热闹！”或者干脆给他当头一棒，说：“你本来就是猪脑袋，笨死了！”或者无动于衷地说：“哦，我知道了，你回去吧”，而在以后的课堂上不给这位学生以机会，那么，这个学生的将来又会是怎样的情形呢——破罐子破摔的同时，也深深的自卑，进而觉得自己真的是“无药可救”，或者产生一种强烈的抵触情绪，除了“捣蛋”，还会产生恨！左手与右手，看似简单却是一个教育家教育观的表达。

作为教育者的教师和作为教书匠的教师是有本质区别的，其本质区别在于是否具有正确的教育观。教育观简单讲是一个人对教育的系统看法和基本观点，包括教师的知识观、教学观、学生观、教育目的观等。

(二) 学习者

【实例】(1-4)

动物学校

百兽之王老虎投资办了一所民办学校——森林动物学校，并获得有关主管部门立项批准。招生的时候，家长问老虎一个问题：把孩子交给你跟把孩子交给其他校长，哪儿不一样？老虎脱口而出一句话：我们要培养的是样样都会的动物！森林里也望子成龙，家长想，送到其他学校只会一两样，送到森林动物学校样样都会。所以森林动物学校第一年招生盛况空前。可惜，好景不常在，一个月以后，出现退学了。首先申请退学的是鸭子。鸭子退学的原因是：“我的腿又短又细，决定了我到水里行，我到岸上就不行。”老虎校长脸色严肃地要求：“到我这里，就让你水里行，陆地上也行。每天给我老老实实跑五公里。”

鸭子说：“我不可能样样都会。我爸爸也没样样都会，他就会水里游，不也活得挺好、挺自在？”于是鸭子退学了。第二个退学的是兔子。兔子退学的原因是：“遗传基因决定一切，我一见到水，腿就抽筋。现在老虎逼着我游到河对岸，我还没游到河中央就会沉下去。命重要还是发展重要？没有了命，怎么可能样样都会呢？”于是兔子退学了。鹰是第三个退学的。鹰说：“我实在受不了，这种教育是全世界最僵化的。学会爬树对我有什么用？我张开翅膀就可以飞上去！”鹰刚一飞上树，老虎脸色严峻地批评：“错了，动作不规范，重来！标准的上树动作应该是沿着树干爬上去。”鹰说：“爬着上树的应该是松鼠，哪是我鹰呀？”于是鹰退学了。由于森林里没有一个动物能样样都会，结果开学三个月以后，最后一只动物也退学了。

分析

这个故事，形象地说明了三个观点：1. 作为学习者的学生是千差万别的，要承认学生的多元智能差异和个性差异，学习本身就是一种高度个性化的活动。2. 教育目的应该是尽量让每个学习者实现其充分、和谐、自然的发展，而不是机械地强调均衡、全面发展。3. 从一定意义上说，对学习者的个性把握的程度，就决定了教学有效性的大小和教学所能达到的境界的高低。

（三）教育影响

【实例】（1-5）

寻找教育要素的最优组合

课程和时间组合：“圈养”出规范，“放养”出个性

上海东方世纪学校校长、原上海建平集团总校长冯恩洪进行了一系列的教育改革。首先他提出：一周放养6个小时（课外活动），这6个小时不再学文化课，可以搞体育活动、科技活动、艺术活动等等，与之相对的是“圈养”，也就是学生在校学习文化课。冯恩洪认为：“圈养”是需要的，没有“圈养”就没有规范；只是“圈养”又是不够的，因为“圈养”出规范，“放养”出个性，“放养”解决了学习过程中的学习状态问题，解决了老师和学生的感情问题。当这些教育要素被调动起来时，学生的学习热情就会被激发，学习效率就会提高，这是最简单的道理。

冯恩洪早在1985年就进行了许多大胆的尝试，把下午3点钟以后的时间还给学生，课余生活各得其所，各展其长，也就是“放养”。1989年进行了第二次改革，压缩知识类课程，放开科技、艺术、体育类的“放养”，每节课砍掉5分钟。这样一来，“放养”的时间增加了。所以1992年，在招生规模不变的情况下，校外竞赛获奖人次连年攀升，高考升学率也是连年攀升，1992年，建平中学187名学生参加高考，考取了183个，其中考取重点大学的占70%，创造了建平中学49年历史上的新高。建平中学并不片面追求升学率，可他们的升学率却总是那么高。

课程和学生的组合：给孩子选择，将会出现人才辈出的局面

上海东方世纪学校曾提供给高一学生5张课表。第一张，每周有4节美术课，这适合那些强势智慧在空间视觉的孩子。第二张是给“海归”派孩子的，一周35节课，有17节课用英语授课，并把雅思课程引入课堂。第三张给那些逻辑智慧相对弱势的学生，物理化学一周只有三节，并且下降到常识水准——自然科学常识，列为考察项目，及格就行，不计入总分。第四张课表给逻辑智慧强势的学生，史地生下降为社会科学常识，不计入总分。第五张课表是中华人民共和国统一课表，适用于那些不知道自己兴趣或者强势智慧是什么的学生。

冯恩洪认为：所有的学生用一套课表，是在泯灭人的强势智慧。要让每个学生的强势智慧在最近发展区里获得发展，学校就要设置相应的课程提供保证，在学生一生中生命力最旺盛、接受知识最有效的时间提供给他。

在欧美一些国家，课程是全部开放让学生选择的，中国的考试制度决定了中国不可能像欧美那样实行彻底的学分制管理，冯恩洪选择了折中的办法，让学生既有服从的一面又有选择的一面，使学生减少失败的苦痛。冯恩洪相信：“当我们给学生提供选择机会的时候，将会出现人才辈出的局面。”

学生和教法的组合：不能给学生一模一样的，合适的才是最好的

冯恩洪曾多次谈到中美教育的差异。他到美国去，一所中学的校长非常自豪地告诉他：“我们的学生来自42种不同的语言背景，我们能够让他们每个人都在这里获得发展。”

对此他非常有感触：“中国没有一所学校面对着如此巨大的差异，但是，总是有老师在说因为学生差异太大没有办法教。中国的教育和发达国家相比，从观念上说，差异在于中国喜欢进入教育无差别境界。”

“中国教育的现状是学校挑选适合教育的学生，而不是创造适合学生的教育。中国的教育工作者都喜欢好学生。我说这是对的，但是不全面。优秀的学生是国家发展的希望所在，但教育工作者还要明白：科教兴国，一个学生也不能少。今天班级里多一个失败者，说不定将来社会上就会多一个社会发展的消极因素。”

“实际上适应差异的老师才是能力强的教师。我从事教育工作40年，我痛苦地承认，一个教育工作者，只要是选择了三尺讲台，都要下定一个决心：终生面对差异。差异是挑战，是对我们教育能力管理能力的挑战，是机会。”

“学生差异大，都面对同一个目标没有办法教，但是如果都面对上一个目标，事情就好办了。从1989年开始，我的课堂就是一种教材三种进度，20%的同学瞄准150分，60%的人瞄准130分，20%的学生瞄准100分，最后每个人都提高到了一个高度，教学质量全都上去了。”这是学生和教法的组合。

教师和教师的组合：让教师群体面对学生群体

学生要扬长避短，老师也应该如此。

为了使每个教师都扬长避短，冯恩洪建立了教育教学数据库。在这个数据库里，存放

着评选出来的优秀教案，一个老师备课不需要从钻研教材开始，他可以调出现存的最好的档案，在此基础上再创造。如果你创造得好，也可以入选数据库。“教师是站在别人的肩膀上去实现教育目的，而不是站在平地上。”这样，教师不在是以个体面对学生，而是教师群体面对学生群体。

为了鼓励教师的积极性，年终考核指标要看你有多少教案入选学校的教育教学数据库，这个数字说明了一个老师对学校发展的贡献，从而决定他在学校发展中的地位。“这个数据库就像是一锅百年老汤，随着时间的推移，它的味道会越来越浓。”

给要素组合制度保障：不要一个好校长，要好的校园管理文化

“一个好校长就是一所好学校。”这句话一直被人们津津乐道，但是冯恩洪却对此颇有看法。“这是中国的现状，但却是令人悲哀的现状，因为这说明中国没有校园管理文化。”他认为，中国的学校都是靠“人治”。需要找好人管学校，学校才有希望。“中国有40多万所中小学，要找40多万个好人谈何容易？”

于是，冯恩洪花了18个月的时间，将ISO9001引进了建平中学，建立校园管理文化，校长不再是管理的最高权威，而是校园管理文化，一切都要按照全员全程质量保证体系标准去做。“现在我是建平集团的总校长，但是我不是管理所有的事，我是管人的，我只要管理这10个校长、书记就可以了。只要每周和他们个别谈半个小时，本周要做什么，怎么做，为什么要做，谁来做，思路理清就行了。管理文化建设使我自己获得了解放。”

分析

上述实例介绍了上海东方世纪学校校长、原上海建平集团总校长冯恩洪的一系列教育改革措施，冯恩洪在教育改革的路上一路走来，做了许多别人不敢做也没有想过的事情，他站在了人的社会化和个性化的交叉点上，将教育的各要素进行最优化的组合。不同的教育者把不同的课程、教育内容通过不同的教育方法、教育手段，以合适的方式呈现给不同的学习者，并促使他们有效学习和积极发展，这是教育工作的全部要旨。在中国教育改革存在着先天不足，而且受到后天评价制度制约的今天，虽然客观环境不尽如人意，但是我们依然大有可为：寻找教育要素的最优组合。

结论

作为在一定社会背景下发生的促使个体的社会化和社会的个性化的实践活动，教育是一个相对独立的社会子系统。这个子系统包括三个基本要素：教育者、学习者、教育影响。

教育者：指能够在一定社会背景下促使个体社会化和社会个性化活动的人。一个真正的教育者必须：正确理解、自觉贯彻教育目的，理解自己在实践活动中所肩负的促进个体发展和社会发展的任务或使命。

学习者：指在自然和社会环境下，有意识、有目的、有选择的接受各种信息的影响，从而适应并促进一定社会发展的人。

教育影响：指教育者作用于学习者的全部信息，包括教育目的、教育内容、教育材料或教科书、教育手段、教育方法、教育组织形式等。在教育活动中，教育影响是教育者和学习者互动的媒介，也是教育者借以实现教育意图、学习者借以实现发展意图的媒介。

教育者、学习者、教育影响是教育的三要素，每个要素在整个教育系统中有不可替代的地位和作用，它们既相互独立，又相互规定，共同构成完整的教育实践活动，教育者担负着促使个体社会化和社会个性化的神圣职责，借助一定的教育影响，“引导”、“促进”、“规范”学习者的发展，学习者之间在有共性的基础上又有鲜明的个性，他们也借助一定的教育影响，从教育者那里得到有效指导，并得以积极发展。教育的三个要素优化组合是教育的有效性和所要达到境界的关键所在。

三、教育的产生

【实例】(1-6)

动物界的出色“教师”

科学家发现，人类可能不是世界上唯一向后代“传道授业”的物种，成年猫鼬也会有技巧地教育幼崽如何捕猎，可谓“优秀教师”。

科学家把“教育”定义为个体之间定向传授技能的机制。此前，人们在野生动物中还没有观察到完全符合这个定义的例子，因此认为只有人类才有教育。不过英国剑桥大学的研究人员说，猫鼬向幼崽传授捕猎技能的过程，完全符合上述教育概念。

猫鼬又称细尾獾、灰沼狸，是一种身体细长的小动物，主要生活在非洲，捕食昆虫和老鼠等等。剑桥大学的亚历克斯·桑顿等人在14日出版的新一期美国《科学》杂志上报告说，他们观察发现，成年猫鼬会把活的蚱蜢和蝎子等食物带给幼崽，有意识地训练其捕食技巧，还会根据“学生”捕食的熟练程度，对食物进行预先处理，让“学生”能更好地掌握捕食技巧。

比如，成年猫鼬带一只活的蚱蜢给幼崽后，一般会在旁边看着“学生”捕捉猎物。一旦“学生”水平不够，蚱蜢要逃走，“教师”会出来把蚱蜢的翅膀打掉，再让“学生”练习。“教师”还会先把所捕捉到的蝎子的尾刺拔掉，让“学生”安全练习。

“教学工作”费时费力。研究人员发现，成年猫鼬为了教育幼崽，自己每天的捕食时间和食量都有所下降，但“教师”们依旧无怨无悔。猫鼬“教师”的优秀之处还在于，它们会因材施教，随着幼崽年龄和捕食技能的增长，不断提高“课程”难度。

桑顿等人认为，这个有趣的现象表明，教育并不需要人类所特有的抽象思维和高级智力，而是多种动物独立进化出的一种培育后代的能力。动物借助简单的机制，也能达到人类智力相似的功能。

分析

该实例给我们提出了这样的问题：教育是怎么起源的？动物界有没有教育？这个问题

一直在教育理论界争论不休。目前,关于教育的起源问题共有三种学说,它们是:

1. “生物起源说”:认为教育不是起源于人类社会,动物界也有学生和教师,也有教育活动。生物起源说的主要代表人物是法国的利托尔诺和英国的沛西·能。他们认为,教育是一种在人类社会范围以外,远在人类出现之前就已产生的现象。教育在人类社会只是不断改变和演进,获得某些新的性质,人类教育的本质则依然有如动物界。生存竞争的本能是教育的基础,动物正是基于天赋和本能才把知识技巧传授给幼小的动物。

2. “心理起源说”:从心理学的观点去解释教育起源问题,认为教育起源于儿童对成年人的无意识模仿,是人类的一种本能。代表人物是美国著名教育家孟禄。

3. “社会生活需要起源说”(劳动起源说):认为教育产生于社会生活的需要,是在人类的物质生产劳动中产生和发展起来的。

首先,社会生活需要为教育的产生提供了可能性。劳动创造人本身,使人类最终脱离了动物界,手足的分工,使手成为劳动器官,大脑的发达成为自觉思维的器官,同时产生了语言,这些都为教育的产生准备了必要条件。

其次,社会生活需要也为教育的产生提出了必要性。人类在劳动中获得了生产经验和生活经验,建立了一定的生产关系,为了维持和延续社会,年轻的一代必须把积累的生产斗争经验和生活经验传授给下一代,培养他们的劳动能力和思想品德,于是便产生了教育。

结论

教育产生于社会生活的需要,是在人类的物质生产劳动中产生和发展起来的。因为首先,社会生活需要为教育的产生提供了可能性。其次,社会生活需要也为教育的产生提出了必要性。

教育起源的各种学说虽在理论逻辑的推演上具有一定的合理性,但大都未得到科学的证实,人类与动物界教育现象的划分,仍处在探索与研究之中。我国大多学者比较认同教育劳动起源说。

“生物起源说”是没有依据的,因为动物没有语言和思维,不会有意识地活动,他们的所谓“教育”是与生俱来的本能,不是真正意义上的教育。

“心理起源说”避免了生物起源说的错误所在,提出模仿是教育起源的新说,有其合理的一面。模仿作为一种心理现象,作为一种学习方式,可视之为教育的诸种途径之一,但把全部教育都归之于无意识状态下产生的模仿行为,忽视人之所以成为人是有意识的本质规定,忽视人的一切活动都是在意识支配下产生的目的性行为,否定了教育的有意识、有目的性,因而也是错误的。

四、教育的词源

【实例】(1-7)

教育的词源

教育是象形字,“教”的篆文写法是“𡥉”,为左右结构,左上角的“爻”字音 yao,

是组成八卦的长短横道，因《易经》对八卦论述详尽，这里借爻代表经典，是教的内容；左下部是一个“子”字，表示孩子在经典的约束下行动；右边是一只手持棍子，以防孩子越轨时惩罚，是教的过程和手段。整个字合起来表示成人手里拿着棍子，强行施压，督促孩子学习经典。“育”的象形字是“𦍋”，左边“𦍋”是古文妇女的女字，右边“𦍋”形似母腹中倒立的孩子，所以“育”是指妇女生育。

在我国，教育一词是分开使用的，许慎在《说文解字》认为“教，乃是上所施下所效也”，清代文字学家桂馥《说文解字义证》释“育，养子使作善也。”最早把教育二字连成一词的是孟轲，始见于《孟子·尽心上》，“君子有三乐，而王天下不与存焉。父母俱存，兄弟无故，一乐也；仰不愧于天，俯不忤于人，二乐也；得天下英才而教育之，三乐也”。

英语的教育，动词是 educate，名词是 education，该词源出拉丁语的 educare。educare 是个名词，它是从动词 educere 转换来的。educere 是由前缀“e”与词根“ducere”合成的。前缀 e 有“出”的意思，而词根 ducere 则为“引导”，二者合起来就是“引出”，意思就是采用一定的手段，把某种本来就潜藏于人身上的东西引导出来，从一种“潜质”转变为“现实”。

从词源上说，西文“教育”一词是内发之义，强调教育是一种顺其自然的活动，旨在把自然人所固有的或潜在的素质自内而外引发出来，以成为现实的发展状态。

分析

一般说来，人们从两个不同的角度来理解、定义教育，一个是社会的角度，一个是个体的角度。从教育的词源看，我国主要从社会的角度理解、定义教育，教育者要根据一定社会或阶级的要求来塑造学习者，教育的最终目的是把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人，教育更多的承担社会功能；教育内容的选择必定受一定的社会政治经济所制约；在教育方法上强调强制和灌输。欧美一些国家主要从个体的角度理解、定义教育，教育是为个体的成长、发展服务的，旨在把自然人所固有的或潜在的素质自内而外引发出来，以成为现实的发展状态；教育内容要宽泛得多，自然科学、社会科学、人文科学都是教育的重要内容；在教育方法上注重引导学生思考，启发学生心智，不搞强制教育，学生接受教育是愉快的，他们从学习中获得乐趣，所以创造力得到极大发展。

结论

从中西文教育的词源看，中国的教育更强调从社会的角度、从外在方面“训练人”、塑造人、培养人，使学习者成为一定社会所需人才，强调“以才为本”，关注人作为社会人的生存及其意义；西方教育强调从个体的角度、从内在方面唤醒人、生成人、提升人，“以人为本”，关注人作为个性人的生存及其意义。

五、教育的历史发展

教育自产生之日起，就随着人类社会的发展而发展。在不同的社会历史阶段，由于生