

高中语文 教学指导书

(上教版) 全一册

JIAOXUEZHIDAOSHU

JIAOXUEZHIDAOSHU

高中语文教学指导书

(全 一 册)

(上 教 版)

主编 于 漪

编者 卢 元 方仁工

过传忠 步根海

上海教育出版社

高中语文教学指导书

中小学教师教学指导书(上教版)

上海教育出版社

主编 于漪

副主编 袁牧之 李金

袁牧之 李金

高中语文教学指导书

(第一册)

(上教版)

主编 于漪

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海市印刷四厂印刷

开本787×1092 1/32 印张9.5 字数209,000

1988年6月第1版 1988年6月第1次印刷

印数1—55,000本

ISBN 7-5320-0889-4/G·864 定价: 2.00元

中小学教学指导书(上教版)

编辑委员会

伟平章芬钧

型昌余国铭

吕陈曹南游

前 言

经全国中小学教材审定委员会审定通过，由国家教育委员会批准颁布的全日制中小学十八个学科的教学大纲，于1987年春季开始实施。这套教学大纲是今后九年制义务教育和新的中学教学计划、教学大纲全面实施前的过渡性教学大纲，是今后一个时期教学的依据，教育质量评估的依据，编写与修订教材的依据，也是未实行新的考试改革办法之前毕业考试、升学考试和中学会考命题的依据。

正确理解和掌握教学大纲精神实质，掌握教学大纲规定的教学要求，是贯彻实施教学大纲的前提，是提高教育质量的保证。广大中小学教师、教学研究人员、教育行政领导，迫切希望有一套帮助理解和贯彻教学大纲中关于教学目的、教学原则和教学要求的教学指导书。据此，我们组织了北京、上海的全国中小学教材审定委员会部分审定委员、审查委员及一些有丰富教学经验的中小学教师相结合，编写了两套教学指导书。

这两套教学指导书分别反映了北京、上海和其他一些地区教学理论研究成果和教学实践经验，各具特色，对多数教师教学有一定的指导作用。对教学指导书中有些教学经验和观点的论述如有不同意见，可以提出讨论，借以活跃学术气氛，促进教育理论的发展。

教学指导书是指导教师教学的教学用书。教师在教学中，要从学生的实际出发，依据教学大纲处理教材，因材施教，切不可把教学指导书上的内容原封不动地搬到课堂上。两套教学指导书对问题的解释和阐述如果有差异，应以教学大纲为准。

根据教学大纲编写教学指导书是一项新的尝试。由于编写时间仓促，书中难免存在一些缺点和问题，我们殷切地希望广大教育工作者，通过教学实践提出修改意见，以便修改补充，使之不断完善。

国家教育委员会中小学教材办公室

1988年1月

目 录

一、教学目的	3
二、教学要求	5
三、教材内容	7
四、阅读教学	9
五、作文教学	13
六、教学中应重视的问题	16
七、各年级语文基本能力和基础知识教学要求	29
高中一年级	29
高中二年级	60
高中三年级	84
八、教材基本篇目教学指要	96
高中一年级	96
高中二年级	118
高中三年级	142
九、教学方法提示	154
课文教学 (记叙文教学 议论文教学 说明文教 学 文言文教学 应用文教学 文学作品教 学 单元教学 自读指导)	154
作文教学 (观察生活 读写结合 作文批改 讲 评)	221
听说教学 (就地取材,能者为师 见缝插针,无孔	

不入 循序渐进,因材施教)	254
课外活动指导 (课外活动的重要性 指导课外活 动的原则 课外活动项目举例).....	260
十、复习和测试	269
教学评价的方式	269
试题的质量和试题的类型	271
日常的复习和测试	274
单元复习和测试	275
学期、学年的复习和测试	276
高中三年级的复习和测试	283

语文是从事学习和工作的基础工具。普通教育阶段的各门学科都是基础学科，语文则是学习各门学科必须掌握的基础工具。语文学得好，对其他学科的学习会产生积极的影响，对于将来从事工作和继续学习也是十分必要的。

语文学科对于提高学生的思想道德素质和科学文化素质，培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，具有重要的意义。

为了适应建设高度文明、高度民主的社会主义现代化国家的需要，语文学科必须全面贯彻教育方针，面向现代化，面向世界，面向未来，大力进行教学改革，大面积提高语文教学质量。

这三段是《语文教学大纲》（以下简称大纲）总领性的文字。它明确规定了语文学科的性质、地位和作用，由此决定了语文教学的目的、要求和方法，必须深入领会。

关于语文学科的性质，建国近四十年来，曾经发生过多次争论。1978年，教育部颁布了《全日制十年制学校中学语文教学大纲（试行草案）》，规定了语文学科的性质：“语文是从事学习工作的基础工具”。近十年来全国语文教学的实践证明，这一论断是完全正确的，因此，大纲一开始就重申这一观点，再次确定语文的“基础工具课”的性质。这一点很重要，因为一个学科的性质制约着它的目的任务。语文既是一门基础工具课，那就有别于某些以传授知识为主或以进行思想教育为主的课程，而应以培养提高学生的语文能力为主，即要使学生正确理解和运用祖国的语言文字，具有现代文的听、

说、读、写的能力和阅读浅易文言文的能力，从而有利于进行学习和工作。当然，以培养能力为主，并不意味着可以忽视传授基础知识和进行思想教育。

大纲还确定了语文学科的地位和作用，强调它“是学习各门学科必须掌握的基础工具”，这就有别于同样作为工具课的数学、外语等学科。语文课学得好与差，不仅会直接影响其他学科的学习，而且对将来能否做好各项工作也有密切关系。因为语文这个工具的作用在于交流思想、传达感情，一个人如果听话、说话、阅读、写作能力都很差，是很难胜任各项工作的。而这些能力的培养，中学阶段是关键。因为中学生毕业后，无论是升入高校深造或者直接参加工作，都不大可能再进行这方面的专门的训练了。

大纲还强调了语文学科对于提高学生的思想道德素质和科学文化素质，培育“四有”公民方面的重要作用。这也是语文学科特有的性质所决定的。语文课虽然不应象政治课那样直接用政治理论去教育学生，可是语言文字总是为表达一定的思想内容服务的，无论是阅读教材，阅读课外读物，或者自己写作各种体裁的文章，都离不开语文形式与思想内容不可分割的原则。因此，语文教师必须充分利用这一特点，通过教学内容的教育和感染，对学生起潜移默化的作用，从而提高学生的思想道德素质和科学文化素质。

大纲还对语文学科的发展方向提出了纲领性的意见，即要以三个“面向”为指导思想，大力进行教学改革，达到大面积提高语文教学质量的目。这就把语文教改的出发点和归宿点说得十分明确，也可以说是检验教改的一根标尺，是语文教师所应致力完成的重大使命。

一、教 学 目 的

中学语文教学必须以马克思主义为指导，教学生学好课文和必要的语文基础知识，进行严格的语文基本训练，使学生热爱祖国语言，能够正确理解和运用祖国的语言文字，具有现代语文的阅读能力、写作能力和听说能力，具有阅读浅易文言文的能力。在语文教学的过程中，要开拓学生的视野，发展学生的智力，培养学生的社会主义道德情操、健康高尚的审美观和爱国主义精神。

中学语文教学目的是中学语文教学的总纲。它受着语文学科性质的制约，又决定着教材的选择和编排、教学内容的确定和组织、教学方法的选择和应用，决定着教学对象的培养目标。

大纲这段文字包括了三方面内容：

(一) 大纲强调要以马克思主义为指导，这是因为：(1) 马克思主义的认识论和方法论，是迄今为止经过实践检验被认为是最先进、最科学的；(2) 我们的国家是社会主义国家，四项基本原则中就有一条是“坚持马克思列宁主义、毛泽东思想”；(3) 语文课本身的特点决定了语文形式和思想内容的不可分割，无论是读和写的训练，都必然要涉及到指导学生如何去认识自然、认识人类社会，以及如何发展思维，而马克思主义哲学，即辩证唯物主义和历史唯物主义，乃是关于自然界、人类社会和思维发展的最一般规律的科学。课文和必要的语文基础知识，是供学生学习、揣摩，借以培养和提高阅读、表达能力的基本教材，所以必须“学好”。有的学生对课本中的现代文

不重视,认为一看便懂,其实是一知半解。教师必须认真进行教育,切实指导他们读书的方法,激发他们的学习兴趣。同样,学习掌握必要的语文基础知识,更是培养与提高语文能力,发挥语文的工具作用所必需的。任何工具,都有待于严格按照它的科学规律,经常使用,才能了解并掌握它的性能,达到熟能生巧的境地。语文是基础工具,学习必要的基础知识必须与进行严格的基本训练结合起来,这样才能掌握要领,运用自如。

(二) 中学语文教学工作的“目的”说得概括一些,就是“使学生热爱祖国语言,能够正确理解和运用祖国的语言文字”;说得稍微具体一些,就是要培养学生“具有现代语文的阅读能力、写作能力和听说能力,具有阅读浅易的文言文的能力”。学生的语文能力如何,是检验语文教学质量高低的一把重要标尺。

和1978年的大纲(试行草案)相比较,关于教学目的,新大纲增添了一些内容,而这些内容都跟当前的改革开放政策以及现代社会飞速发展的形势有关。(1)新增了“热爱祖国语言”这句话,这不仅因为“热爱”是“学好”的重要前提,只有热爱它,才能学好它,还因为有些学生只看到西方国家经济发达的一面,样样是外国的好,只重视学好外语(这固然是必要的),而忽视学好祖国的语言,忽视文化学习。从根本上说,能够正确理解和运用祖国的语言文字,确实是关系到一个国家的声誉、一个民族的文化素质的大事。(2)还增加了“听说能力”这一项。这不仅因为听说能力本来就和读写能力密切相关,听、说、读、写,一直是语文能力的四个方面,更因为现代社会是个信息社会,形势飞速发展,听说能力的高低事关重要,所以大纲把它补充进去,和阅读能力、写作能力并列。

(三) 教学过程中要特别重视学生智力的开发和思想品德的提高。和 1978 年的大纲(试行草案)相比较,新大纲在这方面也有所补充和修正。如将“在读写训练的过程中”改为“在语文教学过程中”并补充了“要开拓学生的视野,发展学生的智力”,这体现了时代的特点和要求,也是近年来语文教学改革的经验结晶。开拓视野,发展智力,不仅是学好语文的重要保证,而且是关系到培养下一代成为眼界开阔、智力发达的创造型、开拓型的人才的大计。“培养学生的社会主义的道德情操、健康高尚的审美观和爱国主义精神。”这是语文教学责无旁贷的任务。语文学科有它本身所特有的对学生进行思想政治教育 and 审美教育的有利条件。

二、教学要求

初中阶段,在小学的基础上,继续培养听说读写的良好习惯,扩大识字量和词汇量,进一步提高运用现代语文的能力。能阅读一般政治、科技读物和文艺读物,正确领会词句的含义,理清文章的脉络、层次,把握文章的中心思想和写作特点。熟读、背诵现代文和文言文的一些篇或段。能写记叙、说明、议论的文章,做到中心明确,内容具体,条理清楚,语句通顺,书写清晰,不写错别字,正确使用标点符号。会使用常用的字典和词典。能用较流利的普通话发言和交谈。

高中阶段,在初中的基础上,进一步提高现代语文的阅读能力、写作能力和说话能力。能比较熟练的阅读一般政治、科技读物和文艺读物,初步具有鉴赏文学作品的能力。能写比较复杂的记叙、说明、议论的文章,做到中心突出,内容充

实,结构完整,语句通畅。能借助工具书阅读浅易文言文。

中学阶段,要学习必要的语文基础知识,包括读写知识、语法修辞知识、文学知识等。

教学目的的落实,需要具体的教学要求来保证。大纲这一部分规定了初中阶段和高中阶段总的教学要求。关于初中阶段的要求,本书不再作阐述。关于高中阶段的,简要分析如下。

(一) 必须充分注意高初中的衔接问题。如果发现高中一年级学生有相当数量没有达到初中阶段的各项要求,应该给予补课。或者在高中入学之初,集中一段时间进行知识整理,或者结合新课的讲授及读写训练,有计划地进行补课。例如写作方面,高中提了这样的要求:“能写比较复杂的记叙、说明、议论的文章,做到中心突出,内容充实,结构完整、语句通畅。”没有再提“书写清晰,不写错别字”等。可是如果学生连一般的记叙、说明、议论的文章也写不好,乃至语句不通顺,书写不合规范,错别字较多,那么高一上学期就不忙于训练写复杂的记叙、说明、议论文,而仍应以写好一般的为主,语句、书写、正确、清晰等方面,都要严格要求过“关”。

(二) 高中阶段在能力方面的要求共四句话。第一句是说明和初中的继承关系,强调要进一步提高三个能力;第二、三句是对阅读能力和写作能力的总要求作概括阐述。这里没有提出说话能力方面的总要求,后面的分年级要求中将具体说到。第四句是阅读文言文能力的总要求,这是高中所特有的。因为文言文在初中阶段只是初步接触一下,不是教学重点所在。

(三) 大纲还提到“中学阶段要学习必要的语文基础知识”,这是新增加的。1978年大纲在分年级要求中有知识方面

的要求,但在总要求中没有单独提出。

语文基础知识对培养语文能力,发展智力具有重要作用。没有必要的知识,也就提高不了能力。学生在积极地自觉地掌握系统的基础知识的同时,也就发展了观察力、注意力、记忆力、想象力和思维能力。所以新大纲在总要求中专门列了一条。

这些基础知识,有的是初中阶段就要了解、掌握的,高中阶段要不断复习巩固加深的;有些则是高中阶段才开始掌握的,可按分年级要求予以落实。教学时不能单纯讲知识,更不能失之于烦琐或死抠名词术语,而应着眼于应用。“力求做到精要、好懂、有用”。逻辑知识,大纲不作为要求提出。当然,有条件的学校,开一门逻辑知识的选修课,让学生自由选修,还是可以的。

三、教材内容

大纲在这一部分里对教材内容的各个方面,从课文、注释、思考和练习,直到语文基础知识,都作了具体而明确的规定。这就使教材编选者有纲可循,有目可依。

(一) 关于课文。

大纲从思想内容好、语言文字好、适合教学这三方面提出要求。在具体文章中,内容和形式、思想和语言总是密切联系,谁也离不开谁的。大纲规定了高中教材的基本篇目为80篇(其中文言文27篇),这是为了不把语文教材篇目统得过死,留有余地,让各地可以根据实际情况,对通用教材中的其他课文进行抽换,或者自编补充教材。教学大纲也是考试命题

的依据。规定一些最基本的篇目,考试命题时,在涉及课文内容方面就不致漫无标准。这决不是说,只要教好这些基本篇目就够了。事实上,要完成语文教学的目的要求,还必须认真使用非基本篇目或补充其他教材。整个高中阶段,课内讲读和自学课文,至少不少于 160 篇(包括基本篇目 80 篇)。有些学校为了应付高考,只是集中力量教好基本篇目,置其他课文于不顾,结果学生的语文能力得不到应有的提高,远远达不到大纲规定的教学要求。这种做法显然是不符合大纲精神的。

(二) 关于思考和练习。

大纲规定“教师对思考和练习可以根据教材和班级的实际情况,灵活运用。”教师要指导学生做好课文后面提供的一些最基本的思考练习题,这是培养学生能力,发展学生智力的重要手段之一。当然,根据班级学生的实际水平,可以不全部做,只适当地选做一部分。也可另外补充一些,但数量不宜多,不要用“题海战术”去影响学生健康。

(三) 关于语文基础知识。

大纲既充分肯定了语文基础知识的重要作用,又明确提出了教学基础知识时必须注意的要点,即“要和课文结合起来教学,紧密联系学生听说读写实际,着重于运用”。这一点十分重要,千万不能孤立地为知识而讲知识。大纲还规定要将各个知识点写成短文,并附必要的练习。这也有利于教学中恰当掌握知识的难易和深浅。凡知识短文都要指导学生认真阅读,掌握其要点,并做好短文后的练习。教学中一般不必另外补充其他的内容。

四、阅读教学

(一) 阅读教学是语文教学的基本组成部分。阅读能力是衡量学生语文水平的重要尺度,应当高度重视。

在语文教学中,阅读训练最为基本。说它“最为基本”,不仅因为阅读课在整个语文教学中所占的比重很大,规定了相当数量的课时,也不仅因为所有的语文教材都可作为阅读训练的材料,更在于它是识字积词、扩大知识面的重要途径,能有效地发展思维,激发学生热爱祖国语言文字的感情,培养健康高尚的审美情趣。在现代社会里,随着生产力和科学技术的迅速发展,人类的知识也迅猛增加,传递信息的图书的种类和数量也随之骤增,阅读乃是获得知识的主要途径。阅读能力包括眼睛和大脑对文字材料的感知,对词句篇章、文章中心、写作方法和社会意义的理解,包括想象联想的能力和鉴赏评价的能力,它能显示一个人知识储存、语文根基和智能水平,故而是衡量学生语文水平的“重要尺度”。

有一种倾向值得注意,认为语文教学的目的就是为了提高学生的写作能力,把阅读能力的培养只作为提高写作水平的手段,把阅读看成为写作的附庸。这显然是不恰当的。阅读能力是一种相对独立的能力,是借助具有客观意义的文字符号了解别人思想的能力,而写作能力是借助具有客观意义的文字符号来表达自己的思想的能力。阅读是吸收,写作是表达,读、写可相互促进,但写作不能代替阅读。在读、写、听、说训练中,阅读训练占最重要的地位,在教学中须高度重视。

(二) 大纲对高中阶段的阅读教学要求是“能比较熟练的