

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

国家教师资格考试专用教材

# 小学教师资格考试

## 教育教学知识与能力

总主编 王晓平

编 著 徐国庆 牛利华



一线名师编写指导 囊括所有考试内容  
重点难点逐一突破 案例分析透彻精辟  
延伸阅读开阔视野 海量试题夯实基础

外语教学与研究出版社

严格依据最新国家教师资格考试大纲编写

国家教师资格考试专用教材

# 小学教师资格考试

## 教育教学知识与能力

总主编 王晓平

编 著 徐国庆 牛利华

## 图书在版编目(CIP)数据

小学教师资格考试教育教学知识与能力 / 徐国庆, 牛利华编著. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2013.6

国家教师资格考试专用教材 / 王晓平主编

ISBN 978-7-5135-3213-6

I. ①小… II. ①徐… ②牛… III. ①教学能力—小学教师—资格考试—教材 IV. ①G625.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 120686 号

出版人 蔡剑峰  
项目策划 徐晓丹  
责任编辑 李彩霞  
封面设计 姜 凯  
版式设计 孙莉明  
出版发行 外语教学与研究出版社  
社 址 北京市西三环北路 19 号 (100089)  
网 址 <http://www.fltrp.com>  
印 刷 北京京科印刷有限公司  
开 本 889×1194 1/16  
印 张 21.5  
版 次 2013 年 6 月第 1 版 2013 年 6 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5135-3213-6  
定 价 44.00 元

购书咨询: (010)88819929 电子信箱: [club@fltrp.com](mailto:club@fltrp.com)

如有印刷、装订质量问题, 请与出版社联系

联系电话: (010)61207896 电子信箱: [zhijian@fltrp.com](mailto:zhijian@fltrp.com)

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

物料号: 232130001

# 前言

从2011年10月开始,教师资格认定考试进行了重大改革。从组织形式上看,由以前的各省自主组织考试改为全国统考,2011年先在浙江省和湖北省试点,2012年在浙江省、湖北省、河北省、海南省、广西壮族自治区、上海市试点,2013年将在更多省市试点,之后逐渐推广到全国。从2011年10月和11月教育部师范教育司、教育部考试中心颁布的《中小学和幼儿园教师资格考试大纲(试行)》和《中小学和幼儿园教师资格考试标准(试行)》来看,新的教师资格认定考试的内容有所变化,具体见下表。

教师资格认定考试的内容

| 考试对象   | 考试内容                                                                        |                                                  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|        | 笔试                                                                          | 面试                                               |
| 幼儿园教师  | 《综合素质》<br>《保教知识与能力》                                                         | 职业道德、心理素质、仪表仪态、<br>交流沟通、思维品质、了解幼儿、<br>技能技巧、评价与反思 |
| 小学教师   | 《综合素质》<br>《教育教学知识与能力》                                                       | 职业道德、心理素质、仪表仪态、<br>言语表达、思维品质、教学设计、<br>教学实施、教学评价  |
| 初级中学教师 | 《综合素质》《教育知识与能力》《学科知识与能力》(语文、数学、英语、思想品德、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术任选一科) | 职业道德、心理素质、仪表仪态、<br>言语表达、思维品质、教学设计、<br>教学实施、教学评价  |
| 高级中学教师 | 《综合素质》《教育知识与能力》《学科知识与能力》(语文、数学、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物、音乐、体育与健康、美术、信息技术任选一科) | 职业道德、心理素质、仪表仪态、<br>言语表达、思维品质、教学设计、<br>教学实施、教学评价  |

从上表可以看出,新的教师资格认定考试的内容具有两个特点:第一,整体性。它不像以往的教师资格认定考试那样以学科为考试科目,如考《教育学》《心理学》,而是根据教师对这些知识的实际应用将与教育教学有关的知识整合起来进行考查。第二,全面性。它根据教师教育的最新研究进展,考查一名教师所应具备的道德品质与素养、教育教学知识及其应用能力。新的教师资格认定考试的这种变化给考生带来了挑战,为此我们组织国内多所大学从事教师教育研究工作的专家精

心编写了本套丛书。本套丛书此次出版六册，分别是《幼儿园教师资格考试保教知识与能力》《幼儿园教师资格考试综合素质》《小学教师资格考试教育教学知识与能力》《小学教师资格考试综合素质》《中学教师资格考试教育知识与能力》《中学教师资格考试综合素质》。因为初级中学和高级中学的《教育知识与能力》《综合素质》的考试大纲完全一样，因此各合并为一册出版。

本套丛书每一册的每一章都包括大纲表述、大纲解读、学习内容、难点解读、案例分析、延伸阅读、强化训练七个模块，帮助考生明确考试内容、理清思路、理论联系实际、拓展视野、夯实基础。首先，将大纲原样列出，考生就能够迅速明确考试内容，以大纲为线索阅读后面的内容。然后，通过内容来源、内容分析和内容结构三个部分解读大纲。“内容来源”详细说明这部分内容属于哪一学科，哪些教材对这些内容有所阐述，这会起到按图索骥的作用，为考生拓展阅读提供帮助；“内容分析”则具体分析本章涉及哪些内容、它们之间有什么关系、它们在每门学科中的地位如何等；“内容结构”则以知识结构图的方式呈现本章的内容，使考生能够对要学的内容一目了然。接下来，学习内容部分则是对考试大纲中涉及的内容进行具体阐述。本套丛书在行文时基本按照考试大纲中所列内容的顺序进行阐述，但也根据具体内容的逻辑关系进行了微调，与大纲表述稍有不同的地方亦做了解释。本部分囊括了考试大纲中要求的所有内容，叙述时兼顾理论性和可理解性。难点解读部分，可以帮助考生进一步厘清本章的难点。案例分析部分，帮助考生理论联系实际，运用本章中所学的理论知识解释教育现象，解决可能遇到的教育教学问题。延伸阅读部分则介绍了一些与本章内容有关的专家学者的观点，一方面是通过这部分内容来扩大阅读范围，加强对本章内容的理解；另一方面也是为了帮助考生形成阅读有关资料的习惯。最后一部分强化训练提供思路点拨及详细讲解，帮助考生巩固所学知识，提升应试能力。强化训练中的题型完全是按照考试大纲中的要求设计的。

总的来说，本套丛书的编写力图做到以下几点：

第一，紧扣考试目标，内容覆盖全部考点。本着对考生负责的态度，本套教材在编写过程中完全以考试大纲为依据，每一章节的内容都紧扣考试大纲的知识点，无一遗漏。

第二，紧扣考试内容模块，突出重点。根据每科的考试内容模块与要求，在编写过程中，编者通过对每一模块考试大纲要求的研究，明确哪些考点是需要考生“了解”的，哪些是需要“理解或掌握”的，哪些是需要“运用”的。在此基础上，科学安排各内容模块的比重和呈现形式。

第三，注重理论联系实际。本套丛书注重理论与案例的高度结合，使读者能够更有针对性地理解相关理论。

丛书在编写过程中，参考了大量的文献资料，特别是援引、借鉴、改编了大量的案例和训练素材。为了行文方便，对于所引成果及材料未在书中一一注明，因此，编者把对本丛书编写有过帮助的方家大作，恭谨地列于参考文献中，以示致敬和感谢！

各位编者虽竭尽全力，但本套丛书一定还存在诸多不妥之处，恳请各位同仁和广大读者不吝赐教，以利于本丛书的进一步完善和提高！

王晓平

2013年3月

# 目 录

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 《小学教师资格考试教育教学知识与能力》考试大纲 ..... | 1   |
| <b>第一章 教育基础知识和基本原理</b> .....  | 5   |
| 大纲表述 .....                    | 5   |
| 大纲解读 .....                    | 5   |
| 学习内容 .....                    | 7   |
| 第一节 教育学基础知识 .....             | 7   |
| 第二节 小学教育基本原理 .....            | 28  |
| 第三节 教育科学研究方法 .....            | 38  |
| 第四节 基础教育课程改革 .....            | 52  |
| 第五节 教师专业发展 .....              | 57  |
| 第六节 心理学基础知识 .....             | 61  |
| 难点解读 .....                    | 75  |
| 案例分析 .....                    | 76  |
| 延伸阅读 .....                    | 78  |
| 强化训练 .....                    | 79  |
| <b>第二章 学生指导</b> .....         | 84  |
| 大纲表述 .....                    | 84  |
| 大纲解读 .....                    | 84  |
| 学习内容 .....                    | 85  |
| 第一节 小学生身心发展概述 .....           | 85  |
| 第二节 小学生认知发展 .....             | 88  |
| 第三节 小学生品德发展 .....             | 94  |
| 第四节 小学生安全指导 .....             | 105 |
| 第五节 小学生学习指导 .....             | 110 |
| 第六节 小学生德育、美育及心理辅导 .....       | 121 |
| 难点解读 .....                    | 138 |
| 案例分析 .....                    | 139 |
| 延伸阅读 .....                    | 140 |
| 强化训练 .....                    | 143 |

|                       |     |
|-----------------------|-----|
| <b>第三章 班级管理</b>       | 148 |
| 大纲表述                  | 148 |
| 大纲解读                  | 148 |
| 学习内容                  | 149 |
| 第一节 小学班级管理的原理与方法      | 149 |
| 第二节 小学班主任的基本职责        | 154 |
| 第三节 小学课外活动与班队活动的组织    | 159 |
| 难点解读                  | 164 |
| 案例分析                  | 165 |
| 延伸阅读                  | 166 |
| 强化训练                  | 167 |
| <b>第四章 学科知识</b>       | 173 |
| 大纲表述                  | 173 |
| 大纲解读                  | 173 |
| 学习内容                  | 174 |
| 第一节 小学语文              | 174 |
| 第二节 小学数学              | 199 |
| 第三节 小学英语              | 214 |
| 难点解读                  | 223 |
| 案例分析                  | 223 |
| 延伸阅读                  | 224 |
| 强化训练                  | 226 |
| <b>第五章 教学设计</b>       | 232 |
| 大纲表述                  | 232 |
| 大纲解读                  | 232 |
| 学习内容                  | 234 |
| 第一节 教学设计概述            | 234 |
| 第二节 小学综合课程和综合实践活动     | 243 |
| 第三节 小学生在不同学习领域的基本认知特点 | 247 |
| 第四节 信息技术与小学教学的整合途径和方式 | 254 |
| 第五节 已有知识和经验对学习的影响     | 257 |
| 第六节 小学教案设计的基本内容、步骤和要求 | 260 |
| 难点解读                  | 263 |
| 案例分析                  | 264 |

|                       |            |
|-----------------------|------------|
| 延伸阅读                  | 269        |
| 强化训练                  | 272        |
| <b>第六章 教学实施</b>       | <b>278</b> |
| 大纲表述                  | 278        |
| 大纲解读                  | 278        |
| 学习内容                  | 279        |
| 第一节 小学课堂教学情境创设的基本方法   | 279        |
| 第二节 小学生学习动机激发的基本方法    | 283        |
| 第三节 小学课堂教学组织的形式和策略    | 285        |
| 第四节 小学生学习方式与教师的课堂教学行为 | 288        |
| 第五节 小学课堂教学过程          | 294        |
| 第六节 小学课堂教学的主要方法和基本策略  | 298        |
| 难点解读                  | 303        |
| 案例分析                  | 304        |
| 延伸阅读                  | 306        |
| 强化训练                  | 306        |
| <b>第七章 教学评价与教学反思</b>  | <b>313</b> |
| 大纲表述                  | 313        |
| 大纲解读                  | 313        |
| 学习内容                  | 314        |
| 第一节 教学评价              | 314        |
| 第二节 教学反思              | 321        |
| 难点解读                  | 326        |
| 案例分析                  | 327        |
| 延伸阅读                  | 330        |
| 强化训练                  | 331        |
| <b>参考文献</b>           | <b>336</b> |

# 《小学教师资格考试教育教学知识与能力》考试大纲

## 一、考试目标

1. 教育的基础知识和基本能力。具有教育基本理论、学生发展、教师发展、小学组织与运行的基础知识，能够针对我国小学教育教学实践中的问题进行一定的分析和探索。
2. 学生指导的知识和能力。具有小学生身心发展、思想品德发展、医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故等方面的相关知识，能够运用这些知识有针对性地设计并实施小学教育的有关活动。
3. 管理班级的知识和能力。具有小学班级管理、班队活动组织，以及与学生、家长、社区等沟通的知识，能够运用这些知识设计和组织班级管理活动。
4. 学科知识和运用能力。具有小学有关学科、学科课程标准、学科知识整合的基础知识，能够运用这些知识开展学科教学活动。
5. 教学设计的知识和能力。具有小学生学习需求分析、学习内容选择、小学教案设计、小学综合课程和综合实践活动的基础知识，能够运用这些知识完成指定教学内容的教学设计。
6. 教学实施的知识和能力。具有小学教学组织、教学评价的基础知识，能够运用这些知识分析和开展教学活动。
7. 教学评价的知识和能力。具有小学教学评价、教学反思的基础知识，能够运用这些知识进行教学评价和教学反思。

## 二、考试内容模块与要求

小学教师教育教学知识与能力考试内容主要涵盖教育知识与应用、教学知识与能力两大板块。前者包括教育基础、学生指导和班级管理，后者包括学科知识、教学设计、教学实施、教学评价。能力要求分为了解、理解或掌握、运用三个层次。具体考试内容模块与要求如下：

### （一）教育基础

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

### （二）学生指导

1. 了解小学生身心发展的一般规律和特点。
2. 了解小学生的认知特点以及学习兴趣培养、良好学习习惯养成的一般方法。

3. 了解小学生思想品德发展的基本规律和特点。
4. 了解小学生医疗、保健、传染病预防和意外伤害事故的相关知识。
5. 掌握指导小学生学习的主要方法。
6. 掌握小学生德育、美育和心理辅导的基本策略和方法。
7. 能够根据小学生学习规律和个体差异，有针对性地指导学生学习。
8. 能够遵循小学生身心发展规律，有针对性地开展德育、美育和心理辅导工作，促进小学生全面、协调发展。

### （三）班级管理

1. 了解小学班级管理的一般原理。
2. 了解小学班主任的基本职责。
3. 了解小学班队活动的基本类型。
4. 了解小学课外活动的基本知识。
5. 掌握小学班级管理的基本方法。
6. 掌握组织小学班级活动的基本途径和方法。
7. 能够针对班级实际和小学生特点，分析班级日常管理中的现象和问题。
8. 能够整合各种教育资源，组织有效的班队活动，促进小学生健康成长。

### （四）学科知识

1. 了解小学有关学科的基础知识、基本理论和学科发展的重大事件。
2. 了解小学有关学科课程标准的主要内容和特点。
3. 掌握小学有关学科课程标准的内容领域所涵盖的核心知识及其关联。
4. 能够针对小学生综合学习的要求，适当整合小学有关学科内容，开展学科教学活动。

### （五）教学设计

1. 了解小学教学设计的基本原则、依据和步骤。
2. 了解小学综合课程和综合实践活动的基本知识。
3. 了解小学生不同学习领域的基本认知特点。
4. 了解信息技术与小学教学整合的基本途径和方式。
5. 理解已有的生活经验、知识和能力、学习经验对新的学习内容的影响。
6. 掌握小学教案设计的基本内容、步骤和要求。
7. 能够依据小学生学习规律、小学相关学科课程标准，结合教材特点，合理地确定教学目标、重点和难点，完成指定内容的教案设计。

### （六）教学实施

1. 了解小学课堂教学情境创设的基本方法。
2. 了解小学生学习动机激发的基本方法。
3. 了解小学课堂教学组织的形式和策略。
4. 了解小学生学习方式的基本类型和小学教师的课堂教学行为对小学生学习的影响。
5. 掌握小学课堂教学的基本策略和主要方法。
6. 掌握小学课堂教学总结的基本方法。

## （七）教学评价

1. 了解小学教学评价的基本内容、类型和主要方法。
2. 了解小学教师教学反思的基本内容、类型和主要方法，以及教学反思对教师专业发展的作用。
3. 能够针对小学课堂教学设计和实施进行恰当评价。

## 三、试卷结构

| 模 块                          | 比 例  | 题 型                          |
|------------------------------|------|------------------------------|
| 教育基础                         | 20%  | 单项选择题<br>简 答 题               |
| 学生指导<br>班级管理                 | 30%  | 单项选择题<br>简 答 题<br>材料分析题      |
| 学科知识<br>教学设计<br>教学实施<br>教学评价 | 50%  | 单项选择题<br>材料分析题<br>教学设计题      |
| 合 计                          | 100% | 单项选择题：约 27%<br>非 选 择 题：约 73% |

（注：可根据当前小学教师培养和小学教育教学知识与能力考试的具体情况，在材料分析题和教学设计题中分别设置语文、数学等科目的选考内容，考生可任意选择一个科目作答）

## 四、题型示例

### 1. 单项选择题

- (1) 在世界教育学史上，被公认为第一部具有科学形态的教育学著作是（ ）。
  - A. 夸美纽斯的《大教学论》
  - B. 赫尔巴特的《普通教育学》
  - C. 杜威的《民主主义与教育》
  - D. 布鲁纳的《教育过程》
- (2) 课堂导入方式多种多样。通过对旧知识的回忆、复习、做练习等活动，对照新内容，发现新问题，明确学习任务来导入新课。这种导入方式称之为（ ）。
  - A. 直接导入
  - B. 练习导入
  - C. 事例导入
  - D. 温故导入

### 2. 简答题

- (1) 小学生认知的主要特点是什么？
- (2) 小学课堂教学常用的组织形式有哪些？

### 3. 材料分析题

阅读材料，回答问题。

(1) 有一位班主任在介绍班风建设经验时谈到：“在我们学校，校长要求班主任在教室‘盯班’，及时了解班级情况，适时处理突发事件。只要学生出教室门、宿舍门都要排队，班主任都要在场。同时还制定了‘班主任十到位制度’：学生上课要到；课前打了预备铃要到；学生听广播要到；学生做眼保健操要到；学生上室外课要到；学生去宿舍要到；学生去餐厅吃饭要到；学生生病要到；学生看电视时要到；学生打扫卫生时要到。这一制度的施行，使班风、班纪大为好转。”可是，有的教师却对这种做法提出异议。

#### 问题

请运用小学班级管理的有关理论分析“班主任十到位制度”。

(2) 一位初任教师在进行《伊犁草原漫记》教学时，要求学生归纳课文中描写猎人猎熊果敢的词句，但是，有一名学生没有按照教师的要求进行归纳，反而说猎人很残忍，同时指出猎人的猎熊行为是违法的。

原本课文是歌颂猎人的，学生却痛斥猎人的猎熊行为，这是教师始料未及的。这位教师并没有因为学生提出不同观点而气恼或回避，而是因势利导，从保护野生动物的角度出发，让学生充分讨论，发表意见。

#### 问题

请结合所选择的材料谈谈你对小学教学中预设与生成及其关系的理解。

### 4. 教学设计题

材料一：“周长的认识”（具体教学内容略）。

材料二：“汉语拼音·认识汉字”（具体教学内容略）。

材料三：（具体学科及其教学内容略）

#### 问题

请在上述材料中任选其一，就课堂教学目标及某一教学环节（譬如课堂导入、讲授新知等）进行教学设计。

# 第一章 教育基础知识和基本原理

## ● 大纲表述

1. 了解我国小学教育的历史与现状。
2. 了解我国基础教育课程改革的现状和发展趋势。
3. 了解教育科学研究的基础知识。
4. 了解小学组织与运行的基础知识和基本要求。
5. 了解有关教育学、心理学的基础知识。
6. 理解小学教育的基本特点。
7. 掌握小学教育研究的基本方法。
8. 掌握教师专业发展的基础知识。
9. 能够运用相关知识对小学教育教学实践中的问题进行一定的分析。

## ● 大纲解读

### 1. 内容来源

(1) 教育学概述、教育概念、教育与社会发展、教育与人的发展、义务教育、学制、教育目的等教育学基础知识的内容主要见于《教育学》教材中。

(2) 小学教育的基本特点、我国小学教育的历史和现状、小学组织和运行的基础知识和基本要求等内容主要见于《小学教育学》教材和专著中。

(3) 教育科学研究的基础知识和教师需要常用的教育科学研究方法等内容主要见于《教育科学研究方法》教材中。

(4) 基础教育改革的现状与趋势的内容主要见于基础教育课程改革的文件以及相应的著作中。

(5) 教师专业发展的基础知识主要见于《教师心理学》《教师教育》等教材中。

(6) 心理学基础知识主要见于《普通心理学》《心理学导论》等教材中。

### 2. 内容分析

(1) 教育学基础知识

① 教育学概述与教育概述。

② 教育与社会发展的关系。

③ 教育与人的发展的关系。

④ 义务教育：包括义务教育的内涵与义务教育的特点。

⑤ 学制：学制的概念、发达国家学制的基本趋势、我国当前的学制以及我国当前学制形成的历史脉络，即我国的学制史。

⑥ 教育目的：教育目的的概念、教育目的的影响因素，教育目的与教育方针的关系，实现教育目的的途径，全面发展的教育，新中国 60 年的教育目的沿革。

(2) 小学教育学

包括小学教育的性质、任务、特点；小学教育的历史以及小学组织运行的基础知识和要求，即相关的教育管理学的知识。

(3) 教育科学研究方法

教师不仅要从事教学工作，还要从事研究工作，《教师专业标准》对此作了明确要求，教师进行教育研究是教育发展的要求，是推进教师专业化的有效途径。教师需要了解教育科学方法的基本知识以及教师常用的科学研究方法的基本含义、适用条件、优缺点。这样，教师在进行教学研究时才能做出更有效的选择。

(4) 基础教育课程改革

2001 年《基础教育课程改革纲要》的颁布，标志着我国第八轮课程改革的开始。本次课程改革至今已持续十余年，教师需要明晰基础教育课程改革的背景、原因和内容。

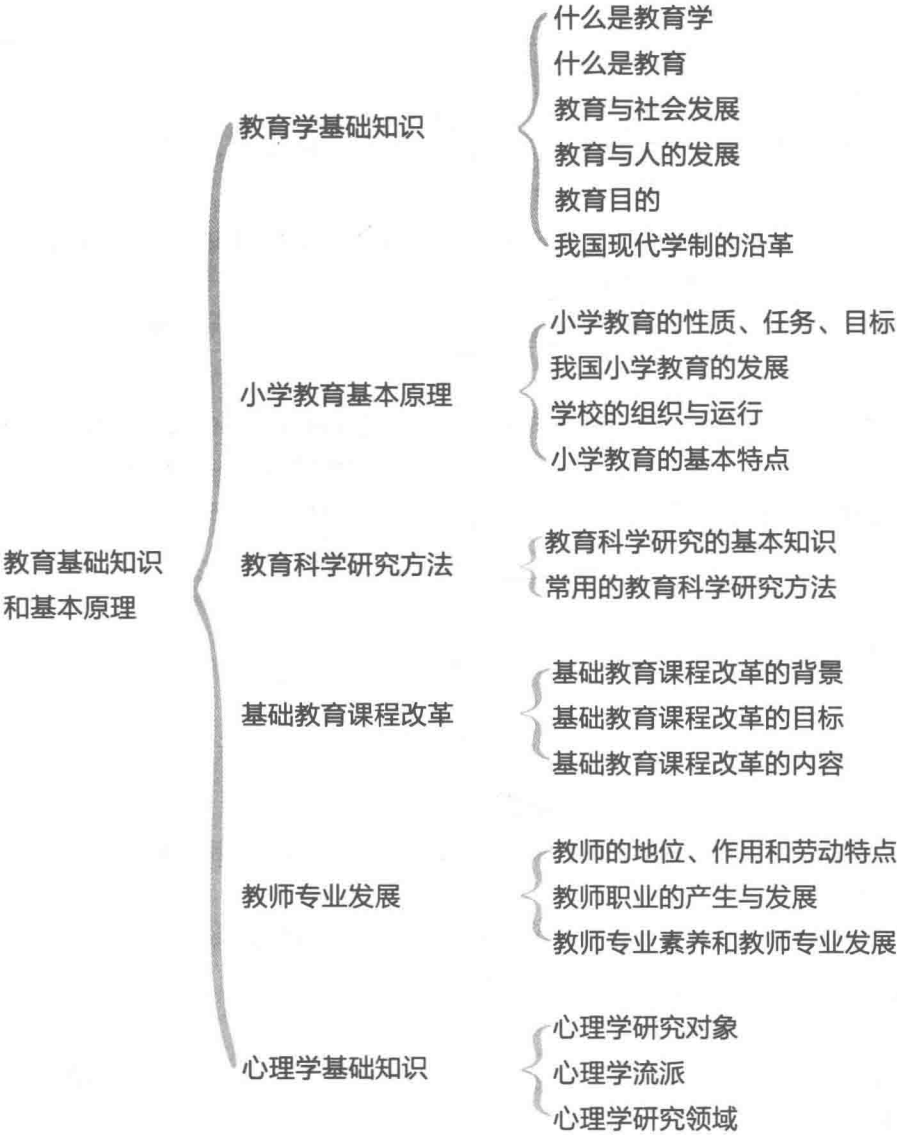
(5) 教师专业发展

包括教师的劳动特点以及教师的专业性、专业发展理论和专业发展途径。

(6) 心理学基础知识

包括心理学研究对象、心理学流派和心理学研究领域三个方面的内容。

3. 知识结构图



## ● 学习内容

### 第一节 教育学基础知识

#### 一、什么是教育学

根据《教育大辞典》中的定义，教育学就是“研究人类教育现象及其一般规律的科学”。可以说，教育学是研究教育现象、揭示教育规律的科学。

#### (一) 教育学的萌芽

教育学萌芽阶段是教育产生后一些思想家、哲学家对教育实践进行概括和总结的阶段。教育学的思想精粹主要存在于这些哲学家的思想中。如中国古代的孔子、墨子、孟子、荀子、朱熹，西方古代的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等人。

##### 1. 古代中国的教育家及主要观点

###### (1) 孔子

孔子（前551—前479），名丘，字仲尼，鲁国陬邑人，春秋末期的思想家和教育家，儒家学派的创始人。孔子去世后，其弟子及后学将各自记录的孔子的思想学说和言行汇集成一本书，即《论语》。《论语》共20篇。其中论及教、学等方面的教育思想主要有：

###### ①教育的作用

第一，教育与社会的关系。孔子认识到了教育与社会生产力以及人口之间的关系，认为教育是立国、治国的三大要素之一。《论语·子路》记载：“子适卫，冉有仆。子曰：‘庶矣哉。’冉有曰：‘既庶矣，又何加焉？’曰：‘富之。’曰：‘既富矣，又何加焉？’曰：‘教之。’”由此可以看出，孔子的治国基本纲领，即庶、富、教。同时，孔子认为教育是施政的基本手段，对人民进行政治伦理说教，是教育的政治功能。具体体现在《论语·为政》中，“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”。

第二，教育与人的发展的关系。孔子将教育对人的发展的关系阐述为“性相近，习相远”。这是人类认识史上的一个重大的突破，成为人人有可能受教育，人人都应受教育的理论依据。在此，孔子一方面强调教育的重要性，如“少成若天性，习惯如自然”；另一方面强调环境的重要性，如“里仁为美”和“就有道而正焉”。

###### ②提倡“有教无类”

孔子实行“有教无类”的办学方针。如在《论语·述而》中强调“自行束脩以上，吾未尝无诲焉”。事实证明，孔子的弟子国别多元，阶层多样，是“有教无类”的活标本。

###### ③教育的目标、内容、方法

孔子的教育目标是培养德才兼备的君子。这一教育目标基于孔子的政治思想，如孔子主张德政、主张政治改良。孔子的育人路线，可简称为“学而优则仕”。

孔子的教学方法主要体现在两个方面：一方面是德育方法，一方面是教学方法。孔子的德育方法有立志、克己、力行、中庸、内省、改过。立志体现在《论语·里仁》中的“苟志于仁矣，无恶也”；克己体现在《论语·卫灵公》中的“君子求诸己，小人求诸人”和《论语·宪问》中的“不怨天，不尤人”；力行集中体现在《论语·子路》中的“言必信，行必果”；中庸体现在待人处世中，孔子在《论语·先进》中强调“过犹不及”；内省体现在《论语·里仁》中的“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”；改过体现在《论语·述而》中的“丘有幸，苟有过，人必知之”和《论语·子张》中的“君子之过也，如日月之食焉，过也，人皆见之，更也，人皆仰之”。孔子的教学思想主要有：学思行结合、启发诱导、因材施教、好学

和实事求是的态度。学思行结合体现在《论语·为政》中的“学而不思则罔，思而不学则殆”和《论语·里仁》中的“君子欲讷于言而敏于行”。启发诱导体现在《论语·述而》中的“不愤不启，不悱不发。举一隅而不以三隅反，则不复也”。启发诱导的思想在世界教育史上是最早的，比苏格拉底的“产婆术”早几十年。孔子是我国教学史上最早倡导因材施教的教育家。因材施教主要体现在要通过谈话、观察等方法了解学生，并根据学生的特点做出评价。如《论语》中记载“由也果，赐也达，求也艺”，“柴也愚、参也鲁，师也辟，由也喭”，“求也退，由也兼人”等。就学习态度而言，孔子强调好学、实事求是。如《论语·学而》中的“敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已”和《论语·公冶长》中的“敏而好学，不耻下问”以及《论语·为政》中的“知之为知之，不知为不知，是知也”，《论语·子罕》中的“毋意，毋必，毋固，毋我”。

#### ④有关教师的思想

孔子在《论语·述而》中自我评价说“若圣与仁，则吾岂敢？抑为之不厌，诲人不倦，则可谓云尔已矣”。他只承认自己做到了学而不厌和诲人不倦。这事实上也是孔子对教师的要求。同时，他还强调只做记诵的人，不足以为师。如《论语·为政》中的“温故而知新，可以为师矣”。孔子还强调教师要以身作则，如《论语·子路》中的“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”。此外，孔子还强调教学相长。如在《论语·八佾》中记载：“子夏问曰：‘巧笑倩兮，美目盼兮，素以为绚兮！何谓也？’子曰：‘绘事后素。’曰：‘礼后乎？’子曰：‘起予者商也，始可与言《诗》已矣。’”

孔子在教育实践中提出的一些首创的教育学说，为中国古代教育奠定了理论基础。

#### (2) 墨子

墨子(前468—前376)，名翟(dí)，战国时期著名的思想家、教育家、科学家、军事家、社会活动家，墨家学派的创始人。《韩非子·显学》记载：“世之显学，儒墨也。儒之所至，孔丘也；墨之所至，墨翟也。”《墨子》一书是研究墨翟及墨家学派的主要资料。

墨子主张建设一个平等、互助的“兼爱”的社会。因此，墨子的教育目的是培养“兼士、贤士”。具体的人才标准是“厚乎德行、辩乎言谈、博乎道术”。墨家的教育内容中最有特点的就是关于思维能力的教育。其目的主要是训练和形成逻辑思维能力，善于与人论辩。他提出了把握事物的三表<sup>①</sup>理论，在我国逻辑史上首倡“类、故”，主张“察类明故”。墨子在教育方法上讲求主动、创造、时间、量力。墨家是先秦和儒家相对立的最大的一个学派，并称“显学”。

#### (3) 《礼记·学记》

《学记》是儒家重要典籍《礼记》中的一篇，是我国古代教育论著中的杰出代表。

《学记》是我国最早，也是世界教育史上最早、内容最丰富的一部教育专著。《学记》全文虽只有1229个字，却对我国先秦时期的教育经验做了全面的概括总结，条理清晰，论述深刻，从教育的意义、任务、途径，教学的原则和方法，以及有关“师道”等诸多方面精辟阐述了先秦儒家的教育教学思想，堪称中华教育瑰宝、经典之作，并有“教育学的雏形”之称。

《学记》开篇阐述教育的目的。“建国君民，教学为先”；“君子如欲化民成俗，其必由学乎”。

《学记》论述了学校教育制度。“古之教者，家有塾，党有庠，术有序，国有学。”大学的教育进程是“比年入学，中年考校。一年视离经辨志，三年视敬业乐群，五年视博习亲师，七年视论学取友，谓之小成；九年知类通达，强立而不反，谓之大成。夫然后足以化民易俗，近者说服而远者怀之，此大学之道也”。

① 三表：第一表，有本之者。立论要“上本之于古者圣王之事”，即历史的经验和知识；第二表，有原之者。立论还要“下原察百姓耳目之实”，依据民众的经历，以广见闻；第三表，有用之者。必须在社会实践中检验思想和言行的正确与否，即“发以为刑政，观其中国家人民百姓之利”。

《学记》概括了教育原则。如教学相长原则，启发诱导原则，豫时孙摩原则，长善救失原则和藏息相辅原则。

第一，教学相长原则。“虽有佳肴，弗食不知其旨也。虽有至道，弗学不知其善也。是故学然后知不足，教然后知困。知不足，然后能自反也；知困，然后能自强也。故曰：教学相长也。《兑命》曰：‘学学半。’其此之谓乎！”

第二，启发诱导原则。“故君子之教，喻也。道而弗牵，强而弗抑，开而弗达。道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思，和易以思，可谓善喻矣。”

第三，豫时孙摩原则。“大学之法，禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩。此四者，教之所由兴也。发然后禁，则扞格而不胜；时过然后学，则勤苦而难成；杂施而不孙，则坏乱而不修；独学而无友，则孤陋而寡闻；燕朋逆其师；燕辟废其学。此六者，教之所由废也。”

第四，长善救失原则。“学者有四失，教者必知之。人之学也，或失则多，或失则寡，或失则易，或失则止。此四者，心之莫同也。知其心，然后能救其失也。教也者，长善而救其失者也。”

第五，藏息相辅原则。“大学之教也，时教必有正业，退息必有居学。不学操缦，不能安弦；不学博依，不能安诗；不学杂服，不能安礼。不兴其艺，不能乐学。故君子之于学也，藏焉修焉，息焉游焉。夫然，故安其学而亲其师，乐其友而信其道，是以虽离师辅而不反也。”

《学记》提出了尊师严师的思想。《学记》中说：“凡学之道，严师为难。师严然后道尊，道尊然后民知敬学。”这是尊师的思想。“知至学之难易，而知其美恶，然后能博喻；能博喻然后能为师”；“君子既知教之所由兴，又知教之所由废，然后可以为人师也”。这是严师的要求。

## 2. 古代欧洲的教育家及主要观点

### (1) 苏格拉底

苏格拉底（前 469—前 399），古希腊著名的哲学家、教育家。苏格拉底长期从教却不收取任何学费，提出了深刻的教育见解，形成了独特的教育方法，被称为“西方思想史上有长远影响的第一位教育家”。其主要教育观点及方法如下：

①教育的目的是培养治国人才。他认为治国者必须有才有德，深明事理，具有各种实际知识。

②教育的首要任务是培养道德。苏格拉底认为智慧即德行，正确的行为基于正确的判断，所以教人道德就是教人智慧，教人辨别是非也就是教人道德。

③教育内容是广博而实用的知识，除了教授政治、伦理、雄辩术以外，第一次将几何、天文、算术列为必须学习的科目。同时，还很注重体育锻炼。

④在哲学研究和讲学中，苏格拉底形成了由讥讽、助产术、归纳和定义四个步骤组成的独特的方法，称为苏格拉底方法。

### (2) 柏拉图

柏拉图（约前 427—前 347），西方哲学史上继苏格拉底之后的又一著名思想家，也是西方教育史上伟大的教育家。柏拉图的教育观主要体现在《理想国》《法律篇》两部著作中。其《理想国》与卢梭的《爱弥儿》、杜威的《民主主义与教育》被称为三座里程碑。美国教育史学家孟禄评价柏拉图的教育思想“对后世产生了深远的历史影响，具有永恒的价值”。其主要观点有：

①在柏拉图看来，最完美的国家是由执政者、军人和生产者组成的，并建立在智慧、勇敢、节制、正义四种美德之上。柏拉图提出国家应该高度重视教育，将教育视为建设“理想国”的重要支柱。

②在此基础上，柏拉图对教育阶段进行了较为明确的划分。第一阶段为学前阶段。柏拉图是西方国家首先提出学前教育的人。学前教育的内容包括讲故事、做游戏、音乐和舞蹈。第二阶段为普通教育期，年满 7 岁的儿童开始进入国家举办的初等学校，如文法学校、音乐学校、体操学校，学习内容主要是读