

● 浙江师范大学儿童文化研究院 ●

红楼书系（第四辑）

● 儿童发展研究丛书 ●

方卫平 主编

儿童的幸福感

基于社会与自我比较视角的研究

叶映华 著



山东教育出版社

教育部“十二五”规划教材
教育部“十二五”规划教材
教育部“十二五”规划教材

儿童的幸福感

——基于积极心理学理论的实证研究

张明园 著

ISBN 7-309-06788-3

● 浙江师范大学儿童文化研究院 ●
红楼书系（第四辑）
● 儿童发展研究丛书 ●
方卫平 主编



儿童的幸福感

基于社会与自我比较视角的研究

叶映华 著

山东教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童的幸福感: 基于社会与自我比较视角的研究 / 叶映华著. — 济南: 山东教育出版社, 2014

(儿童发展研究丛书 / 方卫平主编)

ISBN 978-7-5328-8410-0

I. ①儿… II. ①叶… III. ①儿童教育—研究 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第075940号

本书受浙江师范大学儿童文化研究院儿童发展研究重大课题(项目批准号: ET20080203)资助。

儿童发展研究丛书

方卫平 主编

儿童的幸福感: 基于社会与自我比较视角的研究

叶映华 著

主 管: 山东出版传媒股份有限公司

出版者: 山东教育出版社

(济南市纬一路321号 邮编: 250001)

电 话: (0531) 82092664 传 真: (0531) 82092625

网 址: <http://www.sjs.com.cn>

发行者: 山东教育出版社

印 刷: 山东德州新华印务有限责任公司

版 次: 2014年8月第1版 2014年8月第1次印刷

规 格: 710mm×1000mm 16开本

印 张: 15印张

字 数: 163千字

书 号: ISBN 978-7-5328-8410-0

定 价: 42.00元

(如印装质量有问题, 请与印刷厂联系调换)

印厂电话: 0534-2671218

总 序 / 方卫平

这一套由四种著作构成的儿童文化研究书系，系浙江师范大学儿童文化研究院红楼书系第四辑，也是我院“当代儿童发展研究重大课题”招标项目部分课题的最终研究成果。

这一招标项目的设计与实施，是浙江师范大学儿童文化研究院学术发展规划中的一项重要工作，其宗旨是借助研究院的专业平台，在科学设计和论证研究课题指南的基础上，面向学术界征集、资助一批关注当代儿童生存和发展重大理论、政策及现实问题的研究成果。2008年6月，在浙江师范大学校方的大力支持下，“当代儿童发展研究重大课题”招标通告刊发于《光明日报》，正式对外接收申报。在项目招标的通告与课题指南中，除自选课题外，共提供了19个经过反复研讨和论证的研究方向与课题。

在这一课题招标工作中，我们怀有三个基本的期望。

一是围绕着当代儿童发展的核心题旨，将长久以来

分散在各个不同学科领域的儿童研究力量集中起来，以加强国内儿童研究界从一个富于统摄性的视野支点来考察、应对当代儿童发展问题的意识与能力。从当前儿童研究事业的发展现状来看，它所亟需推进的工作之一，正是这样一种综合性视野的建构。实际上，从2007年浙江师范大学儿童文化研究院启动《中国儿童文化研究年度报告》系列的编撰工作开始，我们就已将这一研究统合作为研究院工作的重要内容，此次课题的招标设计，也在很大程度上得益于年度报告工作的准备与支持。

二是借助上述研究力量的统合及其呈现，探索和凸显我们一直在思考与关注的儿童学学科建设的问题。鉴于这一考虑，我们在招标课题的指南设计中有意融入了以下问题的思考：作为一个学科的“儿童学”如何可能，它应当包含哪些内容，它与当前中国儿童发展现实的关联又在哪里，或者说，这一学科建设本身将以何种方式促进我们对儿童现实问题的关切和思考？招标课题的指南凸显了这一注重理论与实践相结合的儿童学学科建设方向。

三是突出对于儿童研究的中国化与中国问题的思考。在招标课题的指南中，这一思考又体现在两个方面。一是在全球化背景下，目前中国儿童发展面临的许多问题也是包括东西方发达国家在内的许多地区共同面临的问题。因此，通过吸收和借鉴国外儿童研究前沿性的理论和实践成果，可以为应对相近的本土儿童问题提供重要的参考。二是由于中国社会特殊的政治、经济、文化环境，我们的儿童研究又面临着各种特殊的本土问题，比如独生子女问题，流动与留守儿童问题等。这些问题与儿童保护、新媒介环境等普遍的儿童发展问题相互交缠，使得关于后者的思考到了中国的语境，也变得格外复杂起

来。在此次重大课题的招标工作中，有关本土儿童研究的思考构成了一个重要且基本的维度，它也落实在了课题指南的整体设计中。

招标公告发出后，我们陆续收到了若干来自高校和其他机构的项目申报书。经过严格的专家评审，最初共有八项申请获得立项。此次出版的四部著作，是其中四项已经完成并通过结题的成果。这四部著作所探讨的研究问题涉及流动儿童教育、儿童网瘾防治、学前教育政策和儿童幸福感研究，均系与当前儿童发展现实密切相关的话题，其作者也大多为相应领域的研究先行者。

周国华的《流动儿童的教育管理与社会支持》一书，以近年来颇受关注的流动儿童群体为研究对象，从学理性的角度探讨这一群体的教育问题及出路。该研究融入了作者与他带领的研究团队亲身搜集的许多有价值的第一手调查访谈资料，这为整个研究工作提供了十分重要的现实依托，也使其理论探讨得以展开在更为坚实的现实基石之上。而我尤其看重的是，作者不仅是以一名高校研究者的专业态度和精神，更是怀着对于流动儿童群体的真诚同情和由衷关切，投入到这项研究工作的研究之中。我以为，这样的精神和情怀，正是今天的儿童研究事业格外需要的。

周小虎的《为了儿童的利益：美英学前教育政策比较研究》一书，其主要的研究内容为美国和英国的学前教育政策，但其重点的研究旨归，则在于通过“他山之石”的经验，来启迪和促发中国本土的学前教育改革与发展。近年来，学前教育在整个儿童教育链条上的重要性及其存在的诸多问题与不足，越来越引起国人的关注。而在发现和改进这些问题、提升本土学前教育质量的过程中，政策的维度不容忽视，甚至可以说，在现阶段，它比许多具体的教育实践更决定着学

前教育事业的长远未来。就此而言，《为了儿童的利益：美英学前教育政策比较研究》为国内学前教育政策的规划和思考，提供了一个开阔、前沿的视野和一种及时、有益的借鉴。

章苏静与金科合著的《亲子关系与儿童网瘾防治策略》一书，探究从亲子关系层面来展开儿童网瘾防治的基础与可能、对策与实践等，书中探讨的“儿童网瘾防治”问题，是当前越来越多的家庭共同面临的教育困惑，也与当前网络媒介环境下儿童的生存现实息息相关。与其他层面的方案研究相比，从亲子关系的角度展开的儿童网瘾防治，不是以“堵”和“罚”的方式，而是通过“疏”和“导”的途径来进行。而且，由于这样的疏导在最亲密的亲子关系中展开，其效果也得到了来自亲子情感的支持——毫无疑问，在儿童应对日常生活的各种问题时，这也是一种最有力的情感支持。因此，对于儿童网瘾的防治而言，它应该是一个富于成效并且值得大力普及的取径。

叶映华的《儿童的幸福感：基于社会与自我比较视角的研究》是一部探讨儿童幸福感的研究著作。这显然是一个极具当代性的课题。随着当代家庭物质生活条件的日益提升，儿童的幸福感在儿童的生存发展中愈益受到人们的重视。在实地儿童访谈和实证调查工作的基础上，这部著作提供了考察儿童幸福感的一个重要视角，其研究发现对于我们理解儿童幸福感的形成，以及帮助提升儿童幸福感的指数，具有特殊的理论和实践参考意义。

以上四部著作作为本次重大课题招标的首批成果，从一个侧面展示了当代儿童研究作为一个学术领域的开放性、丰富性及其独特的人文和学术价值。我要感谢这五位研究者。为了我们关切的儿童和儿童研究事业，我们付出着共同的热情和努力，愿这努力的火种有助于将

本土儿童研究的思考与想象，带到一个更远的地方。

我也要感谢山东教育出版社，感谢你们为这样一个纯粹的文化学术事业所作的奉献。我相信，在本土儿童研究的发展进程中，这将是一个会被历史记住的姿态。

2014年7月30日

于浙江师范大学红楼

序 言

促进儿童健康幸福发展，始终是教育研究领域关注的重要问题之一，也是教育的最终目标之一。儿童幸福一直是教育的困境，在当前关注儿童积极心理品质发展的大背景下，探讨儿童幸福的来源、影响因素及引导儿童走向幸福，具有新的时代意义。

关于幸福，不同的学者从不同的研究视角做过界定。对个体幸福状态的最佳定义可能是“个体能够发展自己的潜能，高效并有创造性地工作，与他人形成牢固和积极的关系，及对他们所属的群体有贡献。”^[1]幸福是一个多维度的概念，包括复杂的内容和结构。主观幸福感（Subjective Well-Being）与客观幸福感相对应，指人们对自己幸福程度的自我评价，对自身所处环境的自我评价，以及人们的行为反应和这一过程的主观后果。^[2]主观幸福感基于快乐体验，包括个体感知到的生活满意度，积极情感频率最大化和消极情感频率最小化。^[3]

[1][2] Eleanor Pontin, Matthias Schwannauer, Sara Tai, & Peter Kinderman. A UK validation of a general measure of subjective well-being: the modified BBC subjective well-being scale (BBC-SWB). *Health and Quality of Life Outcomes*, 2013, 11:150.

[3] Danilo Garcia, Saleh Moradi. The Affective Temperaments and Well-Being: Swedish and Iranian Adolescents' Life Satisfaction and Psychological Well-Being. *J Happiness Stud*, 2013, 14:689-707.

迪纳 (Diener) 则认为主观幸福感专指评价者根据自定的标准对其生活质量的整体性评估。^[1] 心理学视野中的幸福较多关注个体的主观幸福感, 从个体的视角来看待幸福, 而不是从社会视角出发来定义幸福。总体来看, 每一个人都能对幸福做出自己的描述, 但却没有一种描述能够被普遍接受。在日常生活中, 人们对“幸福”的感知和判断千差万别, 健康、财富、外表、人际或者地位, 有些人认为健康对幸福获得最为重要, 有些人认为金钱最重要, 有些人认为对幸福的感知会随着时间的变化而变化, 没有一个统一的认知, 等等。康德曾为之感叹: “幸福的概念如此模糊, 以致虽然人人都想得到它, 但是, 却谁也不能对自己所决意追求或选择的东西, 说的清楚、条理一贯。”为此, 康德只好无奈而富有韧性地将幸福定义为: “幸福”乃是尘世间一个有的存在者一生中遇到事情都称心合意的那种状况。^[2] 幸福既是绝对的, 又是相对的; 既是暂时的, 又是永久的; 既是主观的, 又是客观的。

对儿童而言, 什么是幸福? 依据迪纳对主观幸福感的解释, 幸福是儿童根据自定的标准对其生活质量的整体性评估, 或者幸福是儿童生活中所遇到的事情都称心合意的状况。儿童的幸福更多地体现在生活及学习的过程中。儿童的幸福是一种过程, 而教育所规定的儿童的全面发展更多地体现了一种结果。现在的儿童幸福吗? 很难给出确切的答案。在普遍的观点中, 儿童的幸福感不高。家庭领域, 由于家长希望子女成才的心态比较迫切, 家长对于儿童的成长似乎有些迫不及待, 大城市里的孩子基本上都要参加各种兴趣班、个性发展班, 学校

[1] 李志, 谢朝晖: 《国内主观幸福感研究文献述评》, 载《重庆大学学报(社会科学版)》, 2006(4)。

[2] 张景臣, 刘翔平, 康雪: 《幸福比成功更重要》, http://news.xinhuanet.com/theory/2009-01/13/content_10645973.htm.

以外的其他时间基本上也被各种课外辅导占据。在教育领域，虽然提倡素质教育，但不可否认的是，学校对儿童的教育在素质教育的框架下也加上了考试分数的桎梏。儿童幸福较多时候只是学校、社会和家的一种想象，儿童的幸福只是社会和家认为的幸福，而儿童本身并不幸福。当然，也有很多家认为自己的孩子是幸福的，因为这一代的儿童与父辈相比，在物质上有了质的提高。但这一代的儿童却失去了父辈所拥有的精神上的富足，如游戏的、满山满地狂奔的、有蝓和知了在耳边吟唱的童年。这种状况也演变成了现阶段教育过程中的一个矛盾：教育应该以儿童的幸福为目的，但事实上，教育似乎造成了儿童极大的不幸福。

对这一矛盾的一种解释是，部分剥夺儿童现在的快乐，是为了儿童享有美好的未来。没有现在的努力付出，哪有将来的美好回报。所以教育往往很难以幸福作为目标，而是把儿童的全面发展作为目标。但这一解释有失偏颇。首先，这有违教育的最终目标。教育的最终目标是儿童的幸福，但目前的教育过程带给儿童的并不是一种本质的幸福，而是一种假想的幸福。我们目前所处的教育背景是这样一种状况：如果孩子考试成绩好了，老师和家会给予奖励，孩子会把这一过程错误地理解为幸福的过程，而忽略了幸福的一些本质。也许目标实现后的奖励能够使儿童感受到片刻的快乐，并使儿童朝下一个目标努力，并坚信目标的实现就是一种幸福，但这些仅仅是幸福的假象，而不是一种指向未来的、长远的、发展性的幸福。这种假象的破裂在现阶段对儿童教育的质疑中日益显现出来。其次，这有违儿童的成长发展规律。儿童的成长有其规律，错过的将永远错过。很多时候我们总被问到类似问题，假设大学四年重来一次、童年重来一次、婚姻重来一次，你

还会有同样的选择吗？面对这样的问题，我们在认真思考，如果能够重来，我们会怎么样。但是生活没有如果，童年也没有如果，只有一次。我们把本应该发展人格、培养兴趣、形成积极心理品质和积极认知的童年生活填充进各种各样儿童不喜欢的内容，而天真地认为有些品质可以在成年获得，是一种多么错误的想法。最后，这一解释本身的科学性与合理性存在问题。今日的付出并不必然等于明日的收获，特别是当这种付出以抹杀儿童的创新性和兴趣为代价的时候。这从我们现阶段近乎“畸形”的教育现状可见一二。义务教育阶段的儿童，在分数的束缚下，逐渐失去本来属于他们的“灵性”，失去了对知识本身的兴趣。因此，“考完了、抛完了”等怪现象比比皆是。这样的儿童，在未来能收获幸福吗？这一点值得怀疑。我们的孩子缺乏的是信仰、价值观，所以最终他们缺乏的是真正的幸福。对教育来说，幸福更多的是一种终极关怀，是一种终极目标。儿童的幸福属于儿童，也应该由儿童去创造。一份全国范围内的“中国儿童幸福感调查报告”的结果表明，我国学前及小学儿童总体幸福感较高，幸福感有随儿童年龄增大而降低的趋势。然而，不容忽视的是，小学儿童在学习方面幸福感低。城乡小学儿童多方面幸福感差异明显，城市儿童的幸福感远远高于农村儿童。小学生在家、师生和学习等多方面都有越长大越不幸福的趋势。^[1]

我们关注儿童的幸福，关注影响儿童幸福的因素。应该说，影响儿童幸福的因素非常多，其影响机制也非常复杂，既包括儿童内部主观影响因素，也包括环境等外在客观影响因素。具体来看，影响儿童

[1] 《中国儿童幸福感调查报告》，<http://baby.163.com/special/00264DQB/xingfugan.html>.

幸福的因素包括：一是人口统计学变量对幸福的影响，如儿童的性别、年级、地域、学校类型等因素；二是各种心理因素对儿童幸福的影响，如人格、自我表露、归因特点、认知方式等；三是各种客观环境因素对儿童幸福的影响，如儿童经历的负性生活事件的类型和数量、家庭环境、社会文化背景、教育环境等因素，以及上述这些因素的交互影响作用。在这些看似繁杂的影响因素之下，是否存在一些共性的影响机制呢？

2007年，王建民在《光明日报》上发表了《幸福感的社會性及其中国语境》一文，从社会学的视角重新审视“幸福”及影响幸福感的因素。在文中，作者提到可以从社会记忆、社会期望、社会群体和社会建构四个方面对幸福感之形成的社会性因素加以讨论。社会记忆、社会期望和社会群体对幸福的影响指出了幸福的一个重要影响因素——“比较”。个体的社会比较如果会影响个体的幸福感，那么这种社会比较除了包括社会群体的比较外，还应该包括跨越时间的维度，包括社会记忆（与过去的比较）和社会期望（与未来的比较），且这三种比较对幸福感的影响有一个重要的中介变量——社会建构。^[1] 其对比较的阐述，更多指的是建立在群体的基础上，而不是以个体为基础。

事实上，古希腊的哲学家早就提出幸福是相对的。幸福的相对性有三个基本假设：（1）幸福来自于比较；（2）比较的标准不断在调整；（3）比较的标准是主观构建的。^[2] 或者更简单地说，幸福以客观现实为基础，但其最终是个体主观构建的，依据主观的标准，对自己的幸福做出评价和判断。

[1] 王建民：《幸福感的社會性及其中国语境》，载《光明日报》2007-11-27。

[2] Ruut Veenhoven. Is happiness Relative? *Social Indicators Research*, 1991, 24 (1):1-34.

那么，来自儿童的社会比较和自我比较（过去、现在和未来）是否会影响儿童的幸福感？对儿童而言，其比较的内容、比较的动机等方面是否具有特殊性？在本书中，我们把儿童界定为0-18岁的个体，考虑到0-3岁儿童对幸福的认知没有形成，仅区分3-6岁、6-12岁、12-18岁三个阶段的儿童来具体阐述其不同的比较内容、比较动机，及比较对儿童幸福的影响。对于前两个阶段的儿童（3-6岁、6-12岁），我们采用质的访谈研究法，对于后一个阶段的儿童（12-18岁），我们采用量的问卷研究法。我们预期的假设是，对12-18岁的儿童而言，学习成绩的比较是他们比较的主要内容，且对这一阶段儿童的幸福感产生了影响；对于0-12岁的儿童，由于认知发展水平的局限性，其对幸福的理解较具体，学习成绩及其他的內容如特长，都有可能是这阶段儿童比较的主要内容，且对这一阶段儿童的幸福感产生影响。在对比较与幸福感的关系进行研究之前，笔者首先对儿童的幸福理解与认知进行初步简单的探索，了解儿童理解中的幸福是什么，和成人是否存在差异。本书将对上述问题逐一展开讨论。

幸福是人类最大的善，让儿童达到最大的幸福是教育的终极目标。不同的人有关于幸福的不同标准，但对于成长中的儿童，培养一种“善”的幸福，发展的幸福，会令其一生受益无穷。本书仅仅从社会比较与自我比较的视角，对儿童幸福的来源及提升儿童幸福的策略做粗浅的分析，希望我们的教育能够基于儿童认知中的幸福，以儿童的幸福为最高的任务和目标。

目 录

1 / 总序 方卫平

1 / 序言

1 / 第一章 导论

18 / 第二章 幸福与幸福的追求

第一节 幸福的概念 18

第二节 幸福的影响因素 33

第三节 幸福的追求 48

53 / 第三章 比较与幸福

第一节 比较：幸福的相对性 56

第二节 比较：幸福的社会语境 67

77 / 第四章 儿童的幸福与比较

第一节 儿童的幸福 77

第二节 影响儿童幸福的因素 79

第三节 儿童的比较与幸福 92

99 / 第五章 我国儿童对幸福的认知

- 第一节 儿童对幸福的理解与认知 100
- 第二节 儿童对不幸福影响因素的理解和认知 111
- 第三节 从儿童的幸福认知看儿童幸福感提升 118

125 / 第六章 6-12岁儿童社会与自我比较访谈研究

- 第一节 访谈对象 125
- 第二节 访谈提纲 126
- 第三节 访谈程序 128
- 第四节 访谈资料的整理与分析 (6-12岁儿童) 130

177 / 第七章 自我与社会比较对儿童幸福感影响的
实证调查研究

- 第一节 自我与社会比较对儿童幸福感影响的研究方法 177
- 第二节 自我与社会比较对儿童幸福感影响的研究结果 179
- 第三节 研究结论与讨论 198

203 / 第八章 未来与现实：

比较视野中儿童幸福的现状与趋势

- 第一节 本书的主要结论、创新、不足及未来研究方向 204
- 第二节 儿童幸福感的提高对策与建议 208

214 / 参考文献

223 / 后记