



MAKESI ZHUYI

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ZHUYAO FANGFALUN

马克思主义思想政治教育 主要方法论

王 平/著



东北师范大学出版社



MAKESI ZHUYI

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ZHUYAO FANGFALUN

马克思主义思想政治教育 主要方法论

王 平/著

东北师范大学出版社
长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

马克思主义思想政治教育主要方法论/王平编著. —2
版. —长春: 东北师范大学出版社, 2015.4
ISBN 978 - 7 - 5681 - 0349 - 7

I. ①马… II. ①王… III. ①马克思主义—思想政治
教育—研究 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 270718 号

☐责任编辑: 吴应明 ☐封面设计: 张 然
☐责任校对: 齐 磊 ☐责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

河北省廊坊市永清县晔盛亚胶印有限公司

河北省廊坊市永清县燃气工业园榕花路 3 号 (065600)

2015 年 4 月第 2 版 2015 年 4 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 148 mm×210 mm 印张: 10 字数: 278 千

定价: 59.00 元

前 言

本课题研究的动因是针对思想政治教育方法研究推动的方法运用的自发倾向的。改革开放以来，思想政治教育方法研究异常活跃，研究内容涉及思想政治教育方法的体系、结构、分类、历史发展和未来趋势等问题，已有不少成果问世。总的研究趋势是越来越综合，越来越专业化、人性化、个性化。这些研究由于对传统方法的作用缺乏科学分析，存在明显缺陷，思想政治教育理论研究和实际工作中，个性化的、调节的、情趣的、技巧的方法异常活跃，针对群体的、立足长远的、提高水准的、提升境界的、锻炼意志的方法等或由于环境变化，或由于某些思想政治工作者的偏见和认识局限没有得到应有的重视。表现为：研究马克思主义创始人及其主要继承者思想政治教育方法的著作、教材和文章甚少，研究毛泽东、邓小平、江泽民、胡锦涛思想政治教育方法的著作和论文虽然有一些，但较系统和高水平的还不多。马克思主义思想政治教育方法既是指导思想政治教育研究的方法或方法论，也是特定的研究领域和具体的方法。贯穿在马克思主义基本理论和中国化马克思主义理论体系中的思想政治教育方法十分丰富，有必要深入挖掘。必要性表现在：传统的方法研究重视思想和思维方法，即方法论研究，对具体方法研究不够，事实上科学方法本身总是建立在一定理论基础上的，总是包含着实践过程中主体性和客观性要素的，也总是与某些品德行为内在的联系着的；在方法研究越来越体系化，越来越全面深入的情况下，需要对各类、各种方法的地位及其相互关系，特别是马克思主义思想政治教育方法的地位，实施要求进行确认；中央关于加强思想政治工作的重要文件和中央领导讲话、报告中强调的内容从方法的角度分析主要是马克思主义高度重视和长期坚持的方法，其他的方法多是从对象特点和提高教育实效性的

角度提出的，这一点还没有引起足够重视。改革开放和世界一体化进程使得思想政治教育方法的古今中西融合和对象主体性、个性化要求以及对心理问题的较高关注成为必然趋势，但这并不意味着思想政治教育方法没有主次、主辅和方法艺术之分。马克思主义学科建设和加强改进思想政治教育的任务要求我们分清哪些是马克思主义创立并积极倡导，在革命和建设实践中发挥重要作用，积累了丰富的经验的方法，哪些是以马克思主义为指导的研究成果。在方法实施过程中也需要分清哪些方法是主要方法，哪些方法是对主要方法起辅助提高作用的方法和解决方法运用条件等。否则就难免使方法研究陷入学理主义，在运用方法的实践中，也容易把一些极具重要性和普遍性的方法和个别方法相提并论，把需要坚持但又明显需要改进、完善的方法当作过时的东西予以搁置或摒弃，把传统方法创新和新的历史条件下提出的关于方法的新理念、新方法和相应的方法对立起来，甚至排挤一些被长期革命和建设实践证明有效的方法，而一些具有很强自发性、辅助性和短暂适应性的方法可能压倒主流方法。方法运用的自发性容易导致某些重要群体思想素质下降，导致社会发展、社会建设和党的建设中某些具有本质属性的重要品质的消退。

本书以马克思主义经典作家及其主要继承者的著作为基本素材，参阅了相关研究成果，从方法的原创和各种方法的源流演变关系中确定了理论武装法，政治动员法，矛盾分析法，环境教育法，调查研究法，实践锻炼法，讨论交流法，利益激励法，典型教育法，批评和自我批评教育法，主观改造法，比较教育法等十二种方法。研究中力求准确定义每一种方法的内涵、在方法体系中的地位、主要功能、理论基础、形成过程等理论问题，这部分的材料观点出自马克思主义创始人和主要继承者的著作文献，有些方法虽然没有被冠名为某某提法，但作为方法的思想原则是明白无误的；历史经验、实施中存在的问题和发展创新既是作者研究的最初动因，也是通过分析评价推进这些方法学习运用的目的所在，因此，研究中对每种方法都做了简洁的总结概括和前瞻，以使读者在阅读中有所启迪。

目 录

前 言	1
1 理论武装法	1
2 政治动员法	33
3 矛盾分析法	54
4 环境教育法	75
5 调查研究法	106
6 实践锻炼法	130
7 讨论交流法	155
8 利益激励法	182
9 典型教育法	208
10 批评和自我批评教育法	230
11 主观改造法	260
12 比较教育法	287
主要参考文献	309
后 记	312

1

理论武装法

一、理论武装与理论武装法

(一) 理论武装

“武装”，一般解释为用武器装备军队，如把战斗的士兵武装起来。理论武装就是用理论教育群众，使群众认识到他们的处境、力量、使命以及实现历史使命的途径等。马克思主义所说的理论武装，是指用科学社会主义理论教育工人，为工人阶级的解放，为人类的普遍解放——实现社会主义、共产主义指明方向。在马克思主义经典著作中，理论掌握群众或向群众灌输社会主义意识同理论武装是同义语。马克思指出：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”^① 列宁提出，自发的工人运动不能产生社会主义意识，社会主义理论是由革命知识分子创造出来再从工人斗争的外面灌输给工人的东西。理论武装突出了马克思主义政党在教育工人阶级和广大群众方面的历史主动性，突出了马克思主义理论体系在教育内容方面的独特地位。

(二) 理论武装法

理论武装法是以系统的科学理论为基本内容，以工人阶级及其先锋队为主要对象，以灌输为主要手段，以形成共同理想信念为目标的思想政治教育方法。理论武装法形式丰富，包括讨论、报刊宣传、读

^① 马克思恩格斯文集：第1卷，北京：人民出版社，2009。

书、报告、整风学习、经验交流等。理论武装法是马克思主义经典作家倡导和坚持的思想政治教育方法，是被国际共产主义运动的历史、马克思主义理论教育的历史和我们党领导的革命和建设的历史证明了的长期有效的思想政治教育方法。与方法相关的思想政治教育方法有理论教育法、说理教育法、灌输法等。理论教育法与理论武装法大体相同，都是以系统传播科学理论为主要任务的教育方法，但理论武装法更能体现马克思主义教育工人阶级的自觉性、主动性，符合马克思主义经典著作家的意愿，也符合今天理论教育的形势要求。说理教育法，有广义和狭义之别。广义为在教育过程中贯彻说理要求，其理亦应为公理，公理在不同环境下内容和取向差别很大。狭义为一事之理，即就具体某事说与该事相关之理。灌输法，主要强调科学理论和社会主义思想体系不能自发产生，需要持续不断地从工人运动的外面灌注到工人的头脑中去。灌输是理论武装的主要形式，灌输法有时等同于理论武装法。理论武装法强调以阶级和政党的整体为对象，以发展共同意识为目的，以运用这些理论解决当前运动提出的问题是为导向，是既反对把理论教条化也反对把理论庸俗化的辩证的思想教育方法。在马克思恩格斯为共产主义者同盟和国际工人协会制定的纲领中，在同形形色色的机会主义的斗争中，这一方法被广泛运用。

（三）理论武装法的地位和作用

1. 理论武装法是共产党动员、组织工人阶级和广大群众的主要方法

共产党是工人阶级组织的最高形式，是工人阶级和广大劳动群众的先锋队。动员、组织、教育、引导工人阶级和广大劳动群众是工人阶级政党的主要活动方式和重要使命，是党实现自己历史使命的基本条件和重要保证。马克思起草的《共产主义者同盟章程》第二条指出：参加同盟的每一个成员都要“具有宣传的能力和热情、坚定不移的信念、革命的活力”^①《国际工人协会成立宣言》进一步指出：“工

^① 马克思恩格斯全集：第10卷。北京：人民出版社，1998：744。

人的一个成功因素就是他们的人数；但是只有当工人通过组织起来并为知识所指导时，人数才能起举足轻重的作用。”^① 列宁在同经济派的自发论作斗争时明确提出，科学社会主义不是在工人斗争中自发产生的东西，在世界观、价值观多元化的资本主义制度下，社会主义理论也不能自发为工人阶级所接受。“阶级政治意识只能从外面灌输给工人，即只能从经济斗争范围外面，从工人同厂主的关系范围外面灌输给工人”^②，坚持不懈地向工人阶级灌输社会主义思想是俄国社会民主党的重要任务。共产党领导的是空前伟大的事业，是一个前提和目标相统一的事业，是一个探索创新和充满艰难险阻的事业。马克思恩格斯充分估计到共产党人实现社会理想过程的长期性和复杂性，特别提出共产党人在革命中应当遵循的策略。这些策略包括了在经济斗争中培育政治因素、在政治斗争中联合同盟者、把运动的当前利益和长远目标结合以及在革命低潮和高潮时期如何观察形势、采取行动等思想。恩格斯晚年在《美国工人运动——〈英国工人阶级状况〉美国版序言》和《未来的意大利革命和社会党》两篇文章中，对他和马克思起草的《共产党宣言》中阐发的策略思想极为推崇，称其为“各国社会主义者这40多年来所遵循的策略”，是把社会主义运动“到处都引向胜利”^③ 的策略。列宁在《卡尔·马克思》一文中把策略思想作为马克思学说的重要组成部分加以阐述。他充分肯定马克思是“严格根据他的辩证唯物主义世界观的一切前提确定无产阶级策略的基本任务的”^④，特别是利用“政治消沉时代或龟行发展的时代”^⑤ 来“发展先进阶级的意识、力量和战斗力”，并把这种利用工作“全部引向这个阶级运动的‘最终目的’使这个阶级在‘一天等于二十年’的伟大

① 马克思恩格斯文集：第3卷。北京：人民出版社，2009：13-14.

② 列宁选集：第1卷。北京：人民出版社，1995：363.

③ 马克思恩格斯文集：第4卷。北京：人民出版社，2009：325.

④ 列宁专题文集——论马克思主义。北京：人民出版社，2009：33.

⑤ 马克思恩格斯全集：第23卷。北京：人民出版社，1995：410.

日子到来时有能力完成各项伟大的任务”^①。在运用和发展马克思主义策略思想方面，列宁堪称典范。19世纪末至20世纪二三十年代，针对国际共产主义运动低潮和高潮时期以极“左”和极右面貌出现的各种社会思潮，教育共产党人坚持马克思主义策略思想，利用各种斗争形式，利用各种有利时机，组织动员群众，团结同盟者，积蓄革命力量。十月革命的胜利、苏维埃政权的巩固、社会主义建设的展开，都与用马克思主义策略思想武装党密切相关。

2. 理论武装法是共产党培育工人阶级政治意识的主要方法

工人阶级解放的重要条件是认识自己的阶级地位和历史使命，用他们的国际团结代替由于自相竞争造成的工人阶级的普遍贫困。《共产党宣言》在预言“资本主义必然灭亡”时有这样一段精辟的论断：“资本生存和统治的根本条件是财富在私人手里的积累，是资本的形成和增殖；资本的生存条件是雇佣劳动。而雇佣劳动是建立在工人的自相竞争之上的。工业进步造成的工人联合和在斗争中形成的革命团结代替了他们由于竞争而造成的分散状态，动摇了雇佣劳动制度，从而动摇了资本生存的条件。”^②正是在上述分析的基础上，马克思和恩格斯得出了“资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的”^③，即两个“必然”的结论。工人阶级的政治意识只有通过科学社会主义理论的传播，通过各国工人阶级在反对资产阶级的斗争中的相互支持才能形成。列宁评价，马克思恩格斯最伟大的功绩是教会了工人阶级的自我认识和自我意识，用科学代替了幻想。

3. 理论武装法是工人阶级政党保持先进性的主要方法

理论是对党的建设起长远作用的因素，以理想、信念、毅力、品格的方式存在于党的思想、组织、作风的一切方面。理论武装在实际工作中容易被忽视的一个重要原因就是理论发挥作用的方式和效果通

^① 列宁专题文集——论马克思主义，北京：人民出版社，2009：33。

^② 马克思恩格斯文集：第2卷，北京：人民出版社，2009：43。

^③ 马克思恩格斯文集：第2卷，北京：人民出版社，2009：43。

常不是直观的，不是通过平常的过程在较短的时间能够看清楚。恩格斯在《〈德国农民战争〉第二版序言的补充》一文中指出，工人运动中最需要加强的方面就是防止民族主义和某些眼前利益诱惑导致工人斗争误入歧途。他称赞德国社会主义工人党在经受重大考验时的出色表现：他们在普法战争及其自然结果——“德国普遍的民族热情”面前，“一刻也没有被引入歧途”，^①“他们没有被卷入民族主义的狂澜。当举国欢欣若狂地陶醉于胜利时他们保持了冷静，要求同法兰西共和国缔结公正的和约并且不要任何割地，就连戒严状态也不能迫使他们沉默。不论是对战争光荣的迷恋，不论是关于‘德意志帝国伟大’的废话，在他们中间都得不到响应；他们唯一的目标是整个欧洲无产阶级的解放。我们有充分的理由可以说，到现在为止还没有一个国家的工人如此辉煌地经受住了这样严峻的考验”^②，“这样一种在历史做好准备的基础上所进行的斗争，必定会得到很大的成果”^③，德国工人所以能够经受住重大考验，就是由于他们对理论的重视，“越来越透彻地理解种种理论问题，越来越多地摆脱那些属于旧的世界观的种种言辞的影响”^④，并预言，“将来如果有意外严重的考验或者伟大的事变要求他们表现出更大的勇气，更大的决心和毅力的时候，他们一定会有充分的准备”^⑤。列宁十分重视革命理论对形成无产阶级政党的集中制和极严格的纪律的意义，他说，布尔什维克能够建立无产阶级胜利所必需的铁的纪律，并能在最困难的条件下坚持住这种纪律，靠的是无产阶级先锋队的觉悟和它对革命的忠诚，靠它的坚忍不拔、自我牺牲和英雄气概，靠它同广大劳动群众的联系，靠先锋队所实行的政治领导的正确和广大群众的认同。“正确的革命理论——而

① 马克思恩格斯文集：第2卷，北京：人民出版社，2009：216。

② 马克思恩格斯文集：第2卷，北京：人民出版社，2009：216。

③ 马克思恩格斯文集：第2卷，北京：人民出版社，2009：216。

④ 马克思恩格斯文集：第2卷，北京：人民出版社，2009：219。

⑤ 马克思恩格斯文集：第2卷，北京：人民出版社，2009：219。

理论并不是教条——会使这些条件容易造成”。^①

二、理论武装法的理论基础

（一）社会意识具有相对独立性的理论

马克思恩格斯在强调社会存在对社会意识的决定作用的同时，高度重视社会意识的存在方式和发挥作用的规律。当一个社会的经济基础和它的上层建筑的物质部分已经发生变化的时候，它的意识观念的东西还会存在很长一段时间；而在一个社会的经济基础还没有建立起来的时候，代表这个社会的思想理论就已经存在了。意识对旧社会的瓦解过程和新社会的建立巩固都具有重要意义。马克思在1843年同卢格的通信中说：“意识的改革只在于使世界认清本身意识，使它从对于自身的迷梦中惊醒过来，向它说明它自己的行动。”^②“新思潮的优点又恰恰在于我们不想教条地预期未来，而只是想通过批判旧世界发现新世界。……如果我们的任务不是构想未来并使它适合于任何时候，我们便会更明确地知道，我们现在应该做些什么，我指的就是要对现存的一切进行无情的批判……”^③在《共产党宣言》中，马克思恩格斯指出：“思想的历史除了证明精神生产随着物质生产的改造而改造，还证明了什么呢？任何一个时代的统治思想始终都只不过是统治阶级的思想。”也就是说，统治阶级的思想一旦形成，革命阶级要想推翻统治阶级，必须瓦解意识。瓦解统治阶级意识的主要方法就是用革命阶级的思想观念、政治观点和道德规范等来影响全社会成员，尤其是年轻人。

（二）阶级、政党、群众相互关系的理论

“工人阶级的解放应该由工人阶级自己去争取……无产阶级在反对有产阶级联合力量的斗争中，只有把自身组织成为与有产阶级建立

① 列宁专题文集——论无产阶级政党，北京：人民出版社，2009：246。

② 马克思恩格斯文集：第10卷，北京：人民出版社，2009：9。

③ 马克思恩格斯文集：第10卷，北京：人民出版社，2009：7。

的一切旧政党不同的、相对立的政党，才能作为一个阶级来行动。”^①工人阶级的意识和组织问题成为工人阶级解放的重要前提。工人阶级斗争受到个体、行业、地域、民族和竞争的考验，需要工人阶级的国际团结，需要提出新的更高的斗争要求。当前要做的不是推翻资产阶级的直接行动，而是向工人阶级传播科学社会主义意识，在学习讨论中增强工人阶级的政治意识，使工人阶级的数量优势转变为政治优势，这是马克思恩格斯组织教育工人阶级的基本思想。列宁在《弗里德里希·恩格斯》一文中说，“马克思恩格斯对工人阶级最伟大的贡献就是教会了工人阶级自我认识和自我意识，用科学代替了幻想。”列宁在批判“左”派共产主义歪曲阶级、政党、领袖、群众的正确关系时论述了领袖、政党、阶级、群众的正确的相互关系。列宁说：“谁都知道，群众是划分为阶级的；只有把不按照生产的社会结构中的地位区分的大多数同在生产的社会结构中占有特殊地位的集团对立时，才可以把群众和阶级对立起来；在通常情况下，在多数场合，至少在现代的文明国家内，阶级是由政党来领导的；政党通常是由最有威信、最有影响、最有经验，被选出担任最重要职务而称为领袖的人们所组成的比较稳定的集团来主持的。”^②按照马克思主义的一般原理，领袖是政党的政治灵魂，是无产阶级的政治家，是无产阶级和广大劳动群众的组织者和领导者。阶级的斗争、群众的斗争需要领袖，也必然会产生领袖，领袖来自群众、依靠群众又服务于群众。政党是—定阶级的政治代表，是阶级的最觉悟的部分，政党又总是以—定的阶级为基础。但是政党的阶级属性并不完全由它的成员的阶级构成决定，政党的阶级属性的决定因素是党的理论基础、党的纲领和党的思想教育。

① 马克思恩格斯文集：第3卷，北京：人民出版社，2009：226-228.

② 列宁专题文集——论无产阶级政党，北京：人民出版社，2009：249.

(三) 社会主义意识不能在工人阶级中自发产生，必须从外部“灌输”的理论

马克思恩格斯比较早地提出了灌输思想。1844年，马克思在《黑格尔法哲学批判》导言中说：“哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当作自己的精神武器；思想的闪电一旦彻底击中这块素朴的人民园地，德国人就会解放成为人。”^①同年11月，恩格斯在谈到社会主义在德国的传播时曾特别提到德国画家许布纳尔的一幅画，恩格斯说：“这幅画在德国好几个城市里展览过，当然给不少人灌输了社会的思想。”^②1874年，恩格斯在《〈德国农民战争〉第二版序言的补充》中说：“社会主义自从成为科学以来，就要求人们把它当作科学看待，就是说，要求人们去研究它。必须以高度的热情把由此获得的日益明确的意识传布到工人群众中去……”^③1875年，马克思在《哥达纲领批判》中说：“他们一方面企图把那些在某个时期曾经有一些意义，而现在已变成陈词滥调的见解作为教条重新强加于我们党，另一方面又用民主主义者和法国社会主义者所惯用的凭空想象的关于权利等等的废话，来歪曲那些花费了很大力量才灌输给党而现在已在党内扎了根的现实主义观点。”^④

列宁从社会主义意识不能自发产生和社会主义同资本主义两种不同思想的对立斗争，工人不是受社会主义思想影响就是受资产阶级思想影响的角度谈了灌输的重要性和必要性。他说，“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去。各国的历史都证明：工人阶级单靠自己本身的力量，只能形成工联主义的意识。”^⑤“而社会主义学说则是从有产阶级的有教养的人即知识分子创

① 马克思恩格斯文集：第1卷，北京：人民出版社，2009：17.

② 马克思恩格斯全集：第2卷，北京：人民出版社，1957：590.

③ 马克思恩格斯文集：第2卷，北京：人民出版社，2009：219.

④ 马克思恩格斯文集：第3卷，北京：人民出版社，2009：436.

⑤ 列宁专题文集——论无产阶级政党，北京：人民出版社，2009：76.

造的哲学理论、历史理论和经济理论中发展起来的。”^①“对工人运动自发性的任何崇拜，对‘自觉因素’的作用即社会民主党的作用的任何轻视，完全不管轻视者自己愿意与否，都是加强资产阶级思想体系对工人的影响。”^②

三、理论武装法的形成

（一）马克思恩格斯对理论武装法的思想奠基

1844年，马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出：在德国进行“人的高度的革命”首要任务是要制定出能掌握群众的理论，“理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。”^③在这里，马克思虽未使用理论武装这个术语，但已经清楚地表达了要使无产阶级获得“精神武器”，必须通过理论教育这一方法的思想。

1848年，马克思恩格斯合著的《共产党宣言》把马克思主义的思想理论武装提到相当的高度。他们指出：“共产党人一分钟也不忽略教育工人尽可能明确地意识到资产阶级和无产阶级的敌对的对立，以便德国工人能够立刻利用资产阶级统治所必然带来的社会的和政治的条件作为反对资产阶级的武器，以便在推翻德国的反动阶级之后立即开始反对资产阶级本身的斗争。”^④

把理论斗争作为党动员、组织群众的重要手段和基本要求，是自同盟改造开始马克思恩格斯一直坚持的重要思想。马克思为共产主义同盟和国际工人协会起草的文件都对用理论武装工人阶级提出要求。在《国际工人协会成立宣言》中，马克思指出，当工人阶级达到一定数量时，用知识指导工人阶级，“就成为争取工人阶级解放的总斗争

① 列宁专题文集——论无产阶级政党。北京：人民出版社，2009：76。

② 列宁专题文集——论无产阶级政党。北京：人民出版社，2009：83-84。

③ 马克思恩格斯文集：第1卷。北京：人民出版社，2009：11。

④ 马克思恩格斯文集：第2卷。北京：人民出版社，2009：66。

的一部分”^①。恩格斯通过分析欧洲几个主要资本主义国家工人运动发展水平差异指出，差异的存在主要是对理论的态度和受到代表不同世界观的影响。德国工人由于坚持用科学理论武装工人，“保持了德国那些所谓‘有教养的人’几乎完全丧失的理论感”^②，而法国、比利时等国家的工人运动则受到蒲鲁东主义和巴枯宁主义的影响，“发生混乱和动摇”。他得出结论：一个国家的工人政党要想在工人运动中占据“光荣地位”，“很好地执行这个地位所应有的职责”，“就必须在斗争和鼓动的各个方面都加倍努力”。^③

关于理论武装的功能，恩格斯在1852年3月致马克思的信中指出：“一方面不仅保持工人对工业资产者的本能的阶级仇恨，而且还加强和发展这种仇恨，并把它当作进行教育宣传的基础；另一方面，站在进步的立场上来反对工人的反动欲望及其偏见。”^④ 1873年6月，恩格斯在致奥古斯特·倍倍尔的书信中指出：“宣传上的正确策略并不在于经常从对手那里把个别人物和一批批成员争取过来，而在于影响还没有卷入运动的广大群众。”^⑤ 恩格斯在《社会主义从空想到科学的发展》中指出：完成解放世界的事业，是现代无产阶级的历史使命，而“深入考察这一事业的历史条件以及这一事业的性质本身，从而使负有使命完成这一事业的今天受压迫的阶级认识到自己的行动的条件和性质，这就是无产阶级运动的理论表现即科学社会主义的任务。”^⑥ 马克思恩格斯虽然没有使用理论武装的概念，没有集中、直接讨论理论武装问题，但是，马克思恩格斯的上述思想无疑是理论武装法的思想源头。

① 马克思恩格斯文集：第3卷，北京：人民出版社，2009：14.

② 马克思恩格斯文集：第2卷，北京：人民出版社，2009：217.

③ 马克思恩格斯文集：第2卷，北京：人民出版社，2009：219.

④ 马克思恩格斯文集：第10卷，北京：人民出版社，2009：108.

⑤ 马克思恩格斯文集：第10卷，北京：人民出版社，2009：390.

⑥ 马克思恩格斯文集：第3卷，北京：人民出版社，2009：566-567.

（二）列宁对理论武装法的系统阐释

19 世纪最后 30 年，国际共产主义运动出现了新情况，产生了崇拜资本主义民主、醉心于合法斗争和议会道路的思潮。这固然与资本主义的发展，无产阶级与资产阶级矛盾的某些变化有关，但主要原因还是社会主义政党放松了马克思主义理论教育。1888 年，考茨基参加奥地利社会民主工党《海因菲尔德纲领》的讨论和定稿，根据他的提议，纲领写入了向工人灌输社会主义思想内容：“从政治上把无产阶级组织起来，把认识无产阶级地位及其任务的意识灌输到无产阶级中去，是指在精神和体力上具有战斗力和保持这种战斗力，这就是奥地利社会民主工党的真正纲领。”^① 后来，在《爱尔福特纲领解说》中，考茨基又明确提出了“阶级觉悟”问题。“社会主义者不必自上而下地拯救无产阶级，使它摆脱贫困，而应当支持它的阶级斗争，提高它的阶级觉悟，……使无产阶级的阶级斗争能够成为更自觉和更合目的的斗争，这就是社会民主主义的任务。”^② 1901 年 10 月，考茨基在《新时代》杂志上发表文章，比较完整地表述了理论灌输思想。考茨基说：“当然，社会主义这种学说，也同无产阶级的阶级斗争一样，根源于现代经济关系，也同无产阶级的阶级斗争一样，是从反对资本主义所引起的群众的贫穷和困苦的斗争中产生的，但社会主义和阶级斗争是并列地产生的，而不是一个从另一个中产生出来，它们是在不同的前提下产生的。现代社会主义意识，只有在深刻的科学知识的基础上才能产生出来。其实，现代的经济科学，也像现代的技术（举例来说）一样，是社会主义生产的条件，而无产阶级尽管有极其强烈的愿望，却不能创造出现代的经济科学，也不能创造出现代的技术；这两种东西都是从现代社会发展过程中产生出来的。但科学的代表人物并不是无产阶级，而是资产阶级知识分子；现代社会主义也就是从这

① 王学东，略论考茨基的“灌输论”思想的形成过程 [J]，国际共运史研究，1988（4）。

② 考茨基，《爱尔福特纲领解说》[M]，北京：三联书店，1963：186。