

遵义师范学院基础教育研究论丛

ZUNYI SHIFAN XUEYUAN JICHU JIAOYU YANJIU LUNCONG

总主编 王刚 柯铎

中学思想政治（品德） 教育研究与课程改革

主编 巩章义 袁霞

ZHONGXUE SIXIANG

ZHENGZHI (PINDE)

JIAOYU YANJIU YU

KECHENG GAIGE



西南交通大学出版社

<http://press.swjtu.edu.cn>

遵义师范学院基础教育研究论丛 ◀ ◀

ZUNYI SHIFAN XUEYUAN JICHU JIAOYU YANJIU LUNCONG

总主编 ○ 王刚 柯铎

中学思想政治（品德） 教育研究与课程改革

主编 ○ 巩章义 袁霞

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

中学思想政治 (品德) 教育研究与课程改革 / 巩章义, 袁霞主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2013.9
(遵义师范学院基础教育研究论丛)
ISBN 978-7-5643-2687-6

I. ①中… II. ①巩… ②袁… III. ①政治课—教学研究—中学—文集②政治课—课程改革—中学—文集
IV. ①G633.202-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 233900 号

遵义师范学院基础教育研究论丛

中学思想政治 (品德) 教育研究与课程改革

主编 巩章义 袁霞

责任编辑	张慧敏
封面设计	何东琳设计工作室
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://press.swjtu.edu.cn
印 刷	成都蜀通印务有限责任公司
成品尺寸	185 mm×260 mm
印 张	14
字 数	379 千字
版 次	2013 年 9 月第 1 版
印 次	2013 年 9 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-2687-6
定 价	40.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

总序

——以基础教育研究为载体，实现学校发展之梦

一以基础教育研究为载体，实现学校发展之梦

我校位于历史文化名城——遵义市，是一所拥有百年师范传统的师范学院。1907年，遵义初级师范学堂在“兴学培养师资”的理念下应运而生，开启了遵义现代师范教育的先河。1958年正式成立遵义师范专科学校，2001年升格为遵义师范学院，2007年以良好的成绩顺利通过国家教育部本科教学工作水平评估。在近年来就业竞争日益激烈的情况下，我校的就业率始终保持在90%以上。经过百年积淀，十年磨砺，办学水平逐年提高，得到社会各界的高度认可。

百年时光荏苒，百年师魂铸就。经过百年发展，学校形成了“厚德树人、笃学致用”的校训，“遵道循义、敦品励学”的校风，“道业并重、德识双馨”的教风、“力学力思、求知求是”的学风。以“立足西部、服务山乡”为己任，培养了大量扎根西部、面向基层的中小学优秀教师及服务地方经济社会的高质量人才。根据“面向基层，服务基础教育及地方经济社会发展”的办学定位，学校始终把教学与科研视为学校发展的两翼，把服务基础教育及地方经济作为学校的出发点和归宿。

我国新一轮基础教育课程改革启动于世纪之交。新的理念、新的教材、新的评价体系，对师范教育工作者提出了更高的要求。高等师范院校处在上导学科知识，下接基础教育的中间地带，是培养基础教育师资的摇篮。必须紧跟基础教育改革的步伐，在培养目标、课程体系与教学内容、方法、评价体系等方面跟上时代的步伐，才能培养出符合基础教育课程改革要求的合格师资，才能发挥高等师范院校在基础教育改革与创新活动中的引领作用。

学校关注基础教育改革的发展，鼓励教师进行基础教育改革的研究，提倡学生在毕业论文的写作中选择基础教育研究作为写作方向。经过几年的努力，在基础教育研究方面有了丰硕的成果。我们编辑出版这套《遵义师范学院基础教育研究论丛》，就是展示近年来我校师生在基础教育方面的研究成果。《论丛》共16集，收录关于基础教育研究的师生论文840余篇。除了《园丁心曲》精选了我校教师近几年在《遵义师范学院学报》发表的有关基础教育研究论文外，其余均按学科专业收集成册，计有《语文教学研究论文集》、《中学思想政治（品德）教育与课程改革》、《文心沐英才》、《理念·教学·方法》、《锻造英语教育之链》、《研究中学数学适应课程改革》、《中学物理探索》、《化学教育改革与实践》、《生物学基础教育研究论文集萃》、《信息技术教育研究与应用》、《中小学音乐与舞蹈研究撷英》、《学校体育教育传承与发展》、《美苑》、《基础教育的理论与实践》、《培根壮苗》等15部。

出版这套《论丛》，旨在为发挥高等师范院校在基础教育改革与创新活动中的引领作用搭建良好的平台，为今后我们进一步作好教学与科研工作提供一个新基点。由于种种原因，《论

丛》还存在理论与实践诸多方面的不足，错漏之处在所难免，希望读者能提出宝贵意见，以利于我们不断改进。另外，《论丛》中不乏出自新人之手的学生之作，尽管学生文笔、逻辑思辩与论证等诸多学术方面的能力尚嫌稚嫩，然而新人之作，却也不乏清新之气，反映了大学生思维活跃、眼界开阔等特点。

《论丛》能付梓，得益于全校师生的辛勤付出，在此不一一致谢，敬请谅解。

总编委

2013年5月

前 言

作为培养中学思想教师的摇篮之一的遵义师范学院政治经济与管理学院根据学院“扎根西部，面向基层，服务基础教育及地方经济发展，建设合格教学型本科大学”的定位，以及培养高质量“留得住、下得去、用得上的本科应用型人才”的培养目标，立足遵义，服务本省并面向全国。经过多年的发展，在全院师生的共同努力下，学院初步形成了教学和科研水平较高、教学效果较优的师资队伍，为社会培养了一大批适应社会需要的思想政治教育人才，为基础教育作出了应有的贡献。

当前，思想政治教育的意义格外重大。针对市场导致的利益冲突、分化现象，我们如果不能构建一套与市场经济相适应的思想政治教育的原则、方法和体系，如果没有公认有效的意识形态来处理相关问题，就会引发社会的不和谐，进而影响民族复兴伟业。诺斯强调：意识形态是个人行为的内在道德和伦理的信仰支撑，它对人的行为具有十分强大的约束力，它通过提供人们一种世界观而使人们决策更为经济有效，减少了交易费。他认为每个人的个人行为受一整套习惯、准则和行为规范的协调。他说：“如果每个人都相信私人家庭‘神圣不可侵犯’，那么，可以在室内无人而门不闭户的情况下，不用担心房屋会被毁或被盗。如果一个美丽的乡村被认为是公共‘物品’，个人就不会随便抛杂物。如果人们相信政治民主的价值，他们就会把投票当做一项公民的义务来履行。为了所有者的利益，劳动者会勤勤恳恳，管理会兢兢业业；契约就会像在法律上那样，同样在精神上受到尊重。”思想教育的作用便是形成一套意识形态，将上述“如果”变为现实。它直接并反复灌输一套价值观，并使之进入人们的效用函数，进而影响人们的选择行为。

本书即是政治经济与管理学院呈现给读者的第一期师生关于中学思想品德课程探讨的成果。本书共收录了48篇论文，共分四部分。一是中学思想政治（品德）教育研究，收录了如刘辉的《青少年价值观偏失的原因分析及引导策略》，王洪叶、王晓辉的《长征精神与中学生思想政治教育》，巩章义、赵星念的《浅议网络信息化对学生思想品德教育的消极影响及其对策》，李晓蓉、李伟伟的《浅析当今未成年人思想道德教育存在的问题及解决的对策》，萧遥、张梅的《浅谈中学生生态道德教育》等文，从不同的角度去解读中学思想政治教育，对中学生价值观教育、人生观教育、生态道德教育、未成年人思想道德教育、网络信息化环境下思想道德教育等问题进行了研究。二是中学思想政治（品德）新课改探索研究，收录了如邱学宗的《贵州省高中思想政治新课程改革漫谈——以遵义市为例》，田江、殷炳宇的《论新课改下思想品德课的考核方式改革》，唐占应《对现代教学中师生关系模式的初步探索——分享模式的提出》，徐京西、周中利的《浅谈高中思想政治课探究式学习的运用》，田江、杨欢的《论新课程背景下思想政治课对学生创新能力的培养》，曹文斌、赵玉娇的《浅析中学生自学能力的培养》等文章，着重从考核方式、师生关系、学生学习方法、学生创新能力、自主学习能力等方面阐释了新课改改革实践。三是中学思想政治（品德）教学研究，收录了如谭丽媛的《试析高中思想政治课课堂教学的现状及对策》，陈星宇的《浅谈思想政治课教学中理科知识的应用——以人教版高中政治教材为例进行分析》，梁玲的《对高一〈政治生活〉教学手段的几点思考——以多媒体

教学为例》，黄朝勇、邹享敏的《试论高中政治课中情感教育方法的运用》等文章，主要从教学手段、教学模式、教学方法等方面探讨了思想政治课堂教学的改革。四是中学思想政治（品德）教师素养研究，探讨了教师在新课改背景下的教学是由知识的传授者转变为学生学习的促进者的问题，由学生的管理者转化为学生发展的引导者。用全新的课程理念开创教育的新境界；使政治贴近学生生活，联系社会实际。如陈保健的《高中政治课教师应该如何面对新课改》，袁宏的《论新课程视域下教师角色转变》，邱学宗、程俊利的《浅谈中学思想政治教师的人格魅力》等文都对此进行了研究。

限于我们的学术水平和研究能力，本书难免存在不足之处，竭诚希望各位专家学者批评指正，使我们在思想政治教育课程改革中走得更好、更远。

编者

2013年4月25日

目 录

第一章 中学思想政治教育研究	1
青少年价值观偏失的原因分析及引导策略	刘 辉 1
试论中学生价值观教育的必要性及其途径	王劲松 林 静 7
论中学生责任意识或缺失及德育干预	黄朝勇 13
浅谈中学生诚信缺失的原因及对策	罗晓练 罗加强 18
浅谈中学生思想品德教育存在的问题及对策	巩章义 胡凤丹 24
浅谈新形势下中学生思想德育问题的分析及对策	巩章义 张 凯 28
浅议如何加强中学生的思想道德建设	曹文斌 赵 松 33
长征精神与中学生思想政治教育	王洪叶 王晓辉 38
浅析当今未成年人思想道德教育存在的问题及解决的对策	李晓蓉 李伟伟 42
浅议农村留守儿童的教育问题及对策	黄 亮 46
浅谈中学生生态道德教育	萧 遥 张 梅 50
浅议网络信息化对学生思想品德教育的消极影响及其对策	巩章义 赵星念 54
关于素质教育的回顾与思考	巩章义 58
第二章 中学思想政治（品德）新课改探索研究	62
贵州省高中思想政治新课程改革漫谈——以遵义市为例	邱学宗 62
中学政治新课程实施过程中的问题与对策	王洪叶 陈 平 65
论新课改下思想品德课的考核方式改革	田 江 殷炳宇 69
对现代教学中师生关系模式的初步探索——分享模式的提出	唐占应 73
高中思想政治课教学中教师主导作用与学生主体地位浅析	李军星 80
中学教师与学生亲疏关系的探析及对策	徐京西 魏乐乐 85
试谈中学思想政治课“互动教学”模式	李军星 梁方丽 90
浅谈高中思想政治课探究式学习的运用	徐京西 周中利 95
浅谈现行初中思想品德课程教学方式的问题及解决方法	巩章义 王 静 99
新课改下如何激发学生政治学习兴趣	邱学宗 徐德珊 104
浅议农村初中思想品德课学生学习积极性的调动	梁 玲 杨 佩 109
浅谈欠发达地区农村中学思想品德课教学的艺术性	王劲松 许家倩 114
论新课程背景下思想政治课对学生创新能力的培养	田 江 杨 欢 119
浅析中学生自学能力的培养	曹文斌 赵玉娇 124

第三章 中学思想政治教学研究	129
新课标下高中思想政治课教学的思考	王洪叶 李 英 129
浅谈初中思想品德课教学中创造性思维的培养	吴 婷 134
新课改背景下思想政治课教学中的问题及对策	陈保健 胡 婧 139
试析高中思想政治课课堂教学的现状及对策	谭丽媛 143
浅谈思想政治课教学中理科知识的应用	
——以人教版高中政治教材为例进行分析	陈星宇 150
对高一政治生活教学手段的几点思考	
——以多媒体教学为例	梁 玲 155
多媒体教学在思想政治课中的有效运用	萧 遥 刘 丽 158
试论高中政治课中情感教育方法的运用	黄朝勇 邹享敏 163
浅析优良非智力因素在中学思想政治教学中的作用	李军星 欧 微 168
试论美育在初中思想品德教学中的运用	黄朝勇 谢光华 174
对现行高中思想政治“生活化”教学的思考	邱学宗 吴元海 180
对中学思想政治新课程课堂教学艺术的研究	陈保健 秦 玉 185
浅谈教学艺术对思想政治课教学的影响	张 兵 冯 松 190
班主任在高中思想政治教育中的作用浅析	巩章义 温圆玲 195
第四章 中学思想政治教师素养研究	199
高中政治课教师应该如何面对新课改	陈保健 199
浅谈教师的素质	袁 霞 何 平 203
浅谈中学思想政治教师的人格魅力	邱学宗 程俊利 207
论新课程视域下教师角色转变	袁 宏 211
论经济生活教学中实施探究性教学对教师能力的要求	田 江 214

第一章 中学思想政治教育研究

青少年价值观偏失的原因分析及引导策略

刘 辉*

(北京大学马克思主义学院, 北京 100871)

【摘 要】 在经济全球化的冲击、信息网络化的挑战、多元文化的激荡以及市场经济的负面效应等多重社会环境的深刻影响下, 部分青少年在价值观上出现了偏失, 迫切需要教育者发挥主动性, 从倡导社会主义核心价值观、坚持思想政治课的主阵地、灵活运用理论灌输法等方面进行积极引导, 以传递给青少年正确的、社会主导的价值观, 为青少年指明价值追求的主流方向, 从而形成强大的凝聚力和向心力。

【关键词】 青少年; 价值观; 中学思想政治课; 理论灌输

青少年是祖国的未来, 民族的希望, 社会的中坚。他们关心国家的前途与命运, 拥护党的领导, 乐于奉献, 敢于担当, 富于责任感和正义感。在对当代青少年价值观积极向上的主流予以肯定的同时, 我们也应该看到一些青少年在价值观上所出现的偏差。特别是随着经济体制深刻变革、社会结构深刻变动、利益格局深刻调整、思想观念深刻变化, 青少年的价值观凸显出多元化、多层化、多变化的特点, 部分青少年的价值观出现了价值观念错位、价值目标混乱、价值评价偏差、价值取向模糊等偏失, 具体表现在: 政治信仰迷茫, 理想信念模糊; 集体意识薄弱, 全局观念淡化; 追求奢侈享受, 畏惧艰苦奋斗。因此, 加强对青少年正确价值观的引导已经成为时代的焦点、中学思想政治教育的重点。

一、青少年价值观偏失的原因探析

青少年价值观偏失的出现不仅仅是由其自身的特点所引起的, 更是时代的产物, 有着深刻的时代背景。

(一) 社会环境的深刻变化

1. 经济全球化的冲击

早在一百多年前, 马克思、恩格斯在《共产党宣言》中已经预示了经济全球化的到来,

* 刘辉: 原遵义师范学院政治经济与管理学院 2005 级思想政治教育专业毕业学生, 现为北京大学马列主义学院 2012 级博士研究生。

“资产阶级，由于开拓了世界市场，使一切国家的生产和消费都成为世界性的了。……过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态，被各民族的各方面的互相往来和各方面的互相依赖所代替了”^[1]。伴随着物质生产全球化的是精神生产的全球化，“各民族的精神产品成了公共的财产，民族的片面性和局限性日益成为不可能”^[2]。经济全球化的席卷，开阔了青少年的视野，为青少年开放意识、平等意识、竞争意识、全球意识的树立起到了推动的作用，然而，伴随经济全球化而来是西方发达资本主义国家对我国实施资产阶级意识形态渗透和“西化”“分化”战略。他们通过各种渠道，利用多种手段宣传资本主义制度的优越性、传扬资产阶级的个人自由、人权、人道，甚至是消费主义、享乐主义和拜金主义，意图将其自由主义价值观与政治经济制度当作是全世界实行的共同的普世文化。尤其是他们利用文化制品、依托于网络载体，大大增强了其传播方式的隐蔽性，使我国青少年在满足了其求新、求奇的心理需要之余，还易产生崇洋媚外的思想倾向。这强烈冲击着我国主导文化倡导的爱国主义精神，淡化民族自尊心、自信心和自豪感。

2. 信息网络化的挑战

信息网络是现代高科技发展的产物，开辟了青少年新的生活空间和交往方式。互联网以其开放性、多元性、交互性、平等性等特点深得追求新奇和自由的青少年的喜爱，越来越成为青少年的学习、娱乐、交往的重要组成部分。第30次《中国互联网络发展状况统计报告》指出：截至2012年6月底，网民规模突破5.38亿，并且网民向低学历人群扩散的趋势继续保持，小学及以下、初中学历人群占比均有上升，其中初中学历人群升幅较为明显，显示出互联网在该人群中渗透速度较快。可见，网络对青少年有着深刻的影响。但是网络上云集着不同的政治立场、多种价值观念、相异的道德标准，造成网络信息良莠并存的现象。这增加了青少年选择信息的难度，并可能从负面为青少年造成思想混乱，削弱主流意识形态的主导地位，致使部分鉴别能力差的青少年的价值观偏移，使其丧失了崇高的精神支柱和远大的理想抱负。特别是网络的虚拟性，使青少年能够隐去自己真实的身份在网上交往与活动，为青少年应有的行为约束力的消解提供了土壤，易导致其社会责任、法律观念、道德观念的淡薄。同时，青少年对网络的依赖，易导致中学生现实情感冷漠，人际关系淡化。

3. 多元文化的激荡

多元文化的激荡必然导致价值观的冲突。原来在不同历史时期、不同背景下存在的文化被全球化进程挤压到同一个层面。这改变了中国原有的文化格局，使价值冲突难以避免。多元文化的激荡主要表现在传统文化与现代文化、东方文化与西方文化的冲突。“我国的社会转型就是在中国的传统文化、社会主义制度文化和西方文化所构成的复杂的文化背景中展开的，这三重向度的不同文化相互碰撞、相互制约、相互渗透决定了我国当代的社会转型是一个充满着传统与现代，东方与西方，社会主义和非社会主义，历史、现代与未来等多维度矛盾冲突的过程。”^[3]由于义务本位、家庭本位、集体本位等传统文化已经根深蒂固地积淀为人们心理的稳定因素，而一种强调个人解放，追求自我意识的大相径庭的西方文化的闯入必然会给价值正处于形成时期的青少年带来价值上的冲突与迷茫，西方文化思潮所体现的个人主义和利己主义的思想，为青少年个人主义价值观的形成创造了文化氛围，使部分青少年在价值观上呈现出重个人轻集体、重利轻义的偏失。

4. 市场经济的负面效应

市场经济是一种有效的资源配置手段，它强调个体树立与之相适应的主体意识、平等意识、竞争意识，但其本身也存在缺陷与不足，会产生许多消极影响。青少年作为思维活跃、行动敏捷、相对缺少传统观念的知识群体，自然对市场经济的发展有着极敏锐的感受力，并会相应地

逐步调整、更新自己的观念系统和行为习惯。其中,变化最大的就是青少年的价值观。首先,市场经济肯定了个体利益和需求的合理性,但容易造成个人本位主义乃至极端个人主义,社会责任感的缺失,诱使青少年急功近利、一切向钱看,产生功利主义、拜金主义、享乐主义,置国家和集体的利益于不顾,价值观呈现出功利化和世俗化的倾向。其次,市场经济的不确定性结果常常给青少年带来挫折感和紧张压抑的不良情绪,往往会使其产生悲观厌世的倾向,对人生、社会失去了兴趣,甚至有时为了逃避现实、解脱苦闷,产生轻生的想法。

(二) 青少年自身特殊的本质属性

青少年不仅具有人的一般本质属性,即自然性、社会性和实践性,更因其年龄和社会地位的特殊性而具有不同于成年人、老年人的独特的本质属性,即急剧变化的自然性、日趋成熟的社会性、逐步完善的实践性。而这些特殊的本质属性在发展过程中的矛盾会必然导致青少年的价值观的冲突,是造成其价值观偏失的内在因素。

首先,青少年正处在其身体形态迅速变化、体内机能最旺盛的时期。其智力机能达到最高的水平,喜欢独立思考,有较强的观察力、理解力和思维力。因此,青少年往往是愿意而且主动接受新事物,主体意识明显增强,对价值选择、评判不再人云亦云,而是勇于探索与实践。但当青少年开始独立走上社会,承担起社会赋予其的角色与任务时,面对着由前人构建起来的陌生舞台,生活经验、社会阅历不足的他们则易产生紧张不安的情绪,易在价值的选择上出现困惑。特别是青少年的叛逆心理,易对正确的价值观产生排斥、抵触、抗拒的心理。这种青少年的自然性与社会性相冲突的现象必然导致青少年价值观发展的偏失。其次,青少年的实践性逐渐完善,青少年对未来追求的愿望日趋强烈,其行动必然表现出强烈的目的性与发展自身的自觉性。青少年关心自己的前途,迫切希望实现自我价值,企图在现实与理想、自我与社会中寻找一个平衡点。然而,社会的多样化发展、市场经济的深刻变革,使青少年主体意识与现实利益、理性审视与情绪波动、弘扬个性与遵从规范之间的矛盾冲突更加明显,从而使青少年价值观易呈现出功利化倾向,注重眼前实惠,信仰迷失。

二、青少年正确价值观的引导策略

毋庸置疑,谁赢得了青少年,谁就赢得了未来。青少年正是价值观形成和探索时期,由于经验与阅历不足,使他们在面对纷繁复杂的社会现实、面对多样化的价值取向时难以做出正确的选择,此时便需要正确的引导,这就要求我们教育者发挥主动性,积极倡导社会主义核心价值观,坚持思想政治课的主阵地,灵活运用理论灌输法,以传递给青少年正确的社会主导的价值观,为青少年指明价值追求的主流方向,形成强大的凝聚力和向心力。

(一) 倡导并践行社会主义核心价值观,实现多文化交融

继十七届六中全会提出“社会主义核心价值体系是兴国之魂”后,党的十八大揭示了“社会主义核心价值观”的科学内涵,即“倡导富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善”。这“三个倡导”是对社会主义核心价值体系的概括与凝练,既包括了社会主义的精神实质,又带有鲜明的中国特色;既汲取了优秀中华的文化传统,又体现了当代世界文明发展的最高成就;既带有历史延续性,又具有相对的前瞻性,反映了社会主义思想文化的精髓和社会主义意识形态的本质要求,它能够在深层次上稳定而又持久地影响青少年的思想观念与价值取向。

对青少年社会主义核心价值观的培育，需要长期的教育和引导，应当把社会主义核心价值观融入思想政治教育过程中，通过开展形式多样的理论学习与实践活动，才能将社会主义核心价值观的内在要求转化为每个青少年内在的精神信仰和现实的行为追求。在青少年中倡导社会主义核心价值观，首先，要坚持马克思主义的指导思想，树立坚定的马克思主义信仰。马克思主义不仅仅是一种科学的理论，还是一种科学的信仰，是青少年的精神支柱和奋斗旗帜。马克思主义信仰是一种现实的信仰，它不是以超自然、超人类的超验价值为目的，而是从现实社会中汲取人生所需要的价值，坚持马克思主义信仰必然就与资产阶级的个人主义划清了界限。其次，要对一些带有明显的阶级属性和意识形态偏见的思潮及反马克思主义、反社会主义，宣扬封建迷信的错误、腐朽、反动的思想观点地进行坚决地揭露、批判和斗争，为青少年社会主义核心价值观的树立扫清障碍。最后，要善于从各种思想文化中汲取健康有益的东西，汲取和聚合一切有科学价值和人文精神的积极因素。这就需要我们对中国传统文化、西方文化进行有选择地吸收，古为今用、洋为中用，尊重差异、包容多样。

社会主义核心价值观不是凭空产生的，而是从已有的思想材料即历史上和现实中各种社会思潮出发的，多元社会思潮的存在，并不一定会冲击核心价值体系，相反会为核心价值观的完善注入活力因子，使其通过不同思想文化的整合，形成一种包容多样的核心价值观。因此，对青少年进行社会主义核心价值观教育时，既要坚持中华优秀传统文化和光荣革命传统，又应当对西方文明中的平等、民主、自由等价值观念予以批判地吸收，不应“一刀切”。同时值得注意的是，对青少年进行社会主义核心价值观的引导，不能简单地把爱国、诚信等品质简单地作为每个具体阶段的教育内容，而应根据青少年的认知、情感 and 需要等因素来确定，注意不同阶段内容的相互衔接和递进。总而言之，社会主义核心价值观只有在倡导中践行，在践行中完善，才能最大可能地打造共同理想，使青少年形成正确的价值观。

（二）坚守中学思想政治课主阵地，形成教育合力

思想政治教育始终承担着提高青少年的思想政治道德素质，帮助其树立正确的价值观，增强其明辨是非的能力的重要任务，而中学思想政治课程就是实现这一任务的主阵地和主渠道。因此，思想政治课在学校中的重要地位不能有丝毫动摇。要通过思想政治课教学，客观理性地分析和评价当代社会中各种现象及文化思潮，从而帮助青少年从理论高度科学地认识复杂的社会思潮，把握意识形态领域的主旋律，用社会主义理想、价值观念和思想道德塑造青少年灵魂。但是，确立中学思想政治课的主渠道地位，并不是把它凌驾于其他相关课程之上，更不是让思想政治课代替其他思想政治教育的形式，而是充分重视其独特的思想政治教育作用。我们不仅要在教学目标、课程设置等方面重视对青少年价值观的引导，更要结合青年学生的心理态势、生活需要、利益观念等探索引导价值观的新方法、新思路，特别要注意把影视工具、信息网络、多媒体、信息技术和先进的管理科学等现代化手段运用于思想政治课教学之中，实现青少年对社会主义核心价值观最大程度的内化与外化。

同时，我们要把家庭、学校、社区等各个子系统协调起来，实现青少年思想政治教育的全员化，形成家庭、学校、社区三位一体的循环互动体系，促进青少年正确价值观的形成。首先，思想政治教育要以家庭教育为基础。家庭是青少年接受教育最早的地方，因此能起到启蒙奠基的作用；同时，由于青少年对父母在经济和情感上的依赖，青少年在家庭中能产生安全感和归属感，从而对父母传递的价值观信息更加认同；再加之“知子莫若父”，家长对子女的性格爱好、生活习惯、学习情况都比较了解，能够有针对性地对其施加影响。其次，以学校教育为重点。学校是青少年接受教育信息的重要场所，要通过有目的、有计划地向青少年传播社会规范

和价值观念,使青少年熟练掌握知识与技能,培养青少年良好的道德和行为。加强班风、校风建设,使青少年的个体行为与整体共同的行为准则和心理趋向一致,形成认同和共识,促进青少年积极进取,形成正确的价值观;同时开展丰富多彩的课外活动,在实践中,促使青少年知行统一。再次,以社区教育为依托。社区是人们日常生活的地方,有着一套与社会发展水平相适应的制度与管理机构,是继家庭、学校以外的第三大活动场所。良好社区环境则能够满足青少年日益增长的精神需要,使青少年身心健康、积极向上。因此要将社区教育纳入社区规划发展之中,积极开展社区文化,提升青少年道德素质。最后,要实现家庭、学校、社区间的长效沟通。家庭、学校、社区均是影响青少年的正确价值观形成的重要环境,尽管在教育手段、内容及方式上存在着差异,但始终是从不同的侧面影响相同的青少年,如果三者各自为政,缺乏有效的沟通与互动,只会造成价值观教育的相互冲突与抵消。因此,营造青少年正确的价值观,要使学校日益社区化,社区日益学校化,这样才能实现教育与生活的一体化,促进青少年良好的价值观的形成与发展。

(三) 以理论灌输为主要手段,增强方法的渗透性与交叉性

青少年的价值观的形成、变化、发展不是直线的,而是曲折起伏的。同时影响青少年价值观的形成的因素不是单一的,而是多样的。这就决定了我们在对青少年进行价值观教育时,要根据不同的价值观问题,针对不同的青少年,因时因地、因人而异地综合采取不同的教育方法,多角度、多层次、多渠道地分析和解决问题。在增强其他方法的渗透性和交叉使用多种教育方法时,必须坚持理论灌输法的主导地位,指导并制约其他方法的使用。

早在20世纪初,列宁就在《怎么办?》中对“灌输”理论进行了系统的阐述,他指出:“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去,各国的历史都证明:工人阶级单靠自己本身的力量,只能形成工联主义的意识。”^[4]要“从外面”灌输社会主义意识,强调科学、系统的社会主义思想,不可能通过自发的方式产生,而只能通过学习、教育、宣传等自觉的方式才能掌握。同样,对青少年进行价值观教育也必须进行理论灌输。首先,理论灌输的内容要科学化、合理化、精炼化,即价值观教育必须坚持以社会主义意识形态、社会主义核心价值观为灌输教育的核心内容。其次,要由浅入深地进行理论灌输,克服断章取义和空洞的说教,坚持理论与实际相结合,指导受教育者对现实的新情况、新问题进行深入的理性分析。对于思想理论水平高的青少年来说应帮助他们树立共产主义的远大理想,确立坚定的马克思主义信念;对于广大的普通青少年来说,在加强马克思主义理论教育的同时,应突出社会主义、集体主义、爱国主义和公民道德教育,帮助他们增强抵制各种腐朽思想和不正之风侵蚀的能力,形成集体主义、爱国主义价值观。

在肯定理论灌输法的主导、主力作用的同时,还必须交叉使用多种方法,以增强价值观教育的有效性。第一,理论教育法与渗透教育法相结合。理论教育法是一种显性的、集中的、系统的、直接的和输入性的宣传教育。它强调教育者的主导作用,突出教育者的角色地位,注重言传,多以传授、服从、执行为特征,强调统一性与权威性。渗透式教育则是一种隐性的、分散的、选择性的、间接的和体会性的熏陶教育。二者互为补充,紧密联系。但是,渗透式教育能够通过特定的情境起到潜移默化、滴水穿石的积极作用,具有更为形象、生动、具体而自然的特点,可以起到灌输式教育无法达到的作用,弥补了灌输式教育的不足,更有利于青少年将正确的价值观内化为信念。渗透教育法使用时要注重隐蔽教育意图,在工作中尽可能不暴露自己的目的,淡化“受教育者”的角色意识,发挥青少年的主体作用。通过教育者的熏陶和引导,使青少年在充分的自主意识的支配下,自觉自愿或在不知不觉中接受价值观的教育,就能

让青少年在较为宽松的氛围里。得到启迪,心悦诚服。经过内化后的思想、观念持久力强,使人终生受益。把二者结合起来,则可以达到殊途同归、异曲同工之效。第二,理论教育法与网络教育法相结合。在当前,网络成为青少年思想交汇、情感碰撞、信息传播、情绪宣泄的平台。网络在青少年中广泛运用,必然要求网络成为对青少年进行价值观教育的新领域、新阵地。价值观教育的内容也要更具有针对性、时效性和前瞻性。居于主导地位的理论教育法也应与网络结合起来,形成一种新型的教育方式。例如,开设网上课堂,通过在网上开设形式多样的价值观教学,把价值观内容制成多媒体课件,这样融文字、声音、图像于一体,易为青少年所喜闻乐见,从而大大提高价值观教育的效果;还可以组织理论研讨,教育者可以根据理论热点、社会需求,通过网络社区、E-mail 等在网上组织开展社会主义核心价值观大讨论;或者通过开设博客,在博客中发布自身践行社会主义核心价值观的体会,回答青少年的困惑,定期对热点问题进行讨论交流;在网上开辟新社区,组织青少年进行各种竞赛,撰写各类社会主义核心价值观为主题的文章,并交流学习践行心得,极大地促进青少年正确价值的形成。

参考文献

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1972.
- [2] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集(第3卷)[M].北京:人民出版社,1972.
- [3] 陈章龙.论主导价值观[M].南京:江苏人民出版社,2006.
- [4] 列宁.列宁全集(第1卷)[M].北京:人民出版社,1995.

试论中学生价值观教育的必要性及其途径

王劲松 林 静

(遵义师范学院组织部, 贵州 遵义 563002)

【摘 要】 价值观对中学生的学习和成长具有深远的意义, 处于社会转型期的中学生价值观具有鲜明的特点和时代烙印, 分析中学生的价值观现状, 探讨对中学生进行价值观教育的必要性, 寻求解决问题的有效途径, 引导中学生树立正确的价值观, 帮助中学生健康成长。

【关键词】 中学生; 价值观教育; 必要性; 途径

价值观是人们对什么是“值得的”问题的比较系统的看法, 它是人们以自己的需要为基础而形成的对客观事物或现象进行认知与评价时所持的观点。价值观在人的精神生活中居于核心地位, 并对人们的生活实践产生主导作用。中学生正处于价值观形成的关键时期, 他们的价值观如何不仅关系到自身素质的提高, 还将影响到民族的兴衰和国家的前途和命运。因而, 了解当代中学生的价值观状况及其变化, 进而通过多种途径引导其树立正确的价值观意义重大而深远。

一、当代中学生价值观的现状

当今世界是一个相互联系而又相互影响的整体, 生活在其中的中学生必定会受到种种潜移默化的影响。而中学生自身又具有好奇心强、易于接受各种新事物的特点, 这就使得他们的思想观念尤其是价值观的形成较容易受到影响和冲击。当前, 我国绝大部分中学生的价值观是积极向上的, 他们热爱祖国、拥护社会主义、集体观念强, 但是也应该清醒地认识到, 由于受到不良因素的侵蚀, 少部分中学生价值观发生了一些令人堪忧的变化。

随着改革开放的深入和社会主义市场经济的建立, 我国经济快速地向发展使人们的物质生活不断丰富和提高, 当今中学生的学习和生活环境也有了很大的改善。同时, 这也使他们的价值观产生了一些变化。市场经济具有它自身的弱点和缺陷, 导致市场经济在运行中出现漏洞, 使一些不法分子得到不应得的好处。一些诚信缺失、为了金钱不择手段的现象影响着中学生对金钱的理解。如把财富的多少作为成功与否、人生幸福与否的唯一标尺, 价值评价趋于功利化, 拜金主义盛行。在全球化加快的浪潮中, 不同国家的交往更加频繁和直接, 西方文化也随之迅速地涌入, 极大地冲击了中学生原有的价值观念, 个人主义、享乐主义、功利主义得到推崇。由于脱离了相应的社会文化背景, 扭曲了对原有价值观的认识, 中学生的价值观变得混杂, 价值观认同弱化, 极易形成摒弃传统崇洋媚外的价值观。原来神圣无比的信念现在却变成了可笑过时的观念。如当问你的偶像是谁? 就有学生会说出某个大明星的名字, 要是你说你的偶像是雷锋, 是董存瑞, 他们会觉得你真是傻得可笑、愚蠢之极。一些中学生甚至在学校盲目攀比, 胡乱挥霍父母的血汗钱, 认为人生应及时行乐的消极价值观在他们头脑中滋生暗长。在高科技的推动下, 网络技术快速发展特别是互联网的发展方便了人们的日常生活, 增强了相互之间的

交融、理解和融合，但是也冲击了传统的沟通方式，各种价值观相互接触和碰撞并渗透进人们思想意识中。中学生作为易于接受新事物的群体，面对复杂的世界他们容易陷入迷茫之中，价值观容易受到诱导，呈现多元化和现代化的特征。中学生的价值取向也从单一化向多元化转变。网络的开放性和复杂性更是为加强中学生价值观教育带来了一定的挑战性。

二、中学生价值观教育的必要性

1. 价值观教育是关注中学生全面发展的必然选择

价值观教育不仅是学校教育的重要内容，也是一个不断引导人走向完善的过程。中学生不单要学习科学文化知识，更要学会做人，做一个有理想、有追求、有信仰，德智体美等各方面全面发展的人。价值观教育作为道德教育中的重要组成部分更应受到重视。对一个人来说，他的价值观是他的人生和事业中最重要的精神追求、精神寄托、精神动力所在。当一个人失去了动力，精神变得空洞时，他的人生是颓废的、畸形的，中学生也不例外。中学生自身素质的提高并不能只把成绩提高多少来作判断标准，它要涉及学生的方方面面，是否有崇高的理想、远大的目标，与同学相处是否真诚、融洽，是否热爱班集体、热爱劳动等都是很重要的评价标准。教育不是为了培养会考试的工具，而是为了促使中学生全面提高。如果忽视对他们进行价值观的教育，缺乏对他们进行引导，那么在这样一个复杂多变的社会背景下，中学生的价值观就更容易发生偏移。有些学生认为不用辛苦劳动就能极大地享受生活才是人生真正的价值所在，盲目地追求奢华就是时尚，是面子；而认为传统的生活简朴、助人为乐是“土得掉渣”“傻得厉害”。同学之间的交往不再是单纯的友谊，而是加入了更多的利益需求，同学之间的交往就变得功利化，一些不占优势的同学逐渐被边缘化。这样一些现象都不利于中学生的健康成长，更不利于他们成功成才。一部分学生可能会因此变得嚣张跋扈，一部分学生可能会因此变得愈发的自卑，对人生失去勇气和信心。正确的价值观具有动力作用，它使价值观主体引发动机，激发激情，增强信心，坚定信念。若是受到“学的好不如家庭出生好”“有钱能使鬼推磨”等消极思想的影响，则会成为阻碍他们前进的障碍。因而，价值观教育对中学生自身具有重要的意义。

2. 重视中学生价值观教育是实现社会稳定和谐的客观需要

价值观是支撑人类生活的精神支柱，决定着人类行为的取向，决定着人们用什么样的心态和旨意去开创自己的新生活，它对于人类的生活具有根本性的指导意义。这样一种导向作用主要是通过价值取向和价值评价来表现。生活在象牙塔里的中学生知识经验欠缺，社会阅历有限，他们的价值评价标准易呈现单一化现象，价值取向易呈现功利化趋势，易目光短浅、局限于眼前、醉心享乐、遗忘未来。我们要对中学生进行价值观教育，引导其树立正确的价值观，使其从认知模糊的状态中走出来，明确什么是社会所倡导的，什么是应坚定不移地遵循和追求的，什么是社会所不能容忍的，什么是受到否定的，并促使中学生将正确的认识内化为自身的一种素质，外化为一种行为，继而成为一种坚定的信念，成为他们正确的思想准则和判断能力，抵御不良倾向的影响。只有明确什么是正确的价值取向，那么才会做出有益于人民、有益于社会的事，而不是盲目地追求自身利益最大化甚至是损人利己。社会的安定与和谐需要每个人付出努力，中学生这样一个庞大的群体作为历史责任和历史任务的承继者和开创者，将来会成为社会的顶梁柱担起建设祖国的重任。若是其价值观扭曲，那么面对情况的时候就不能够做出正确的抉择。为了达到自己的目的而不择手段，扰乱社会秩序，冲破社会道德底线甚至是触犯法律，损害他人的合法权益，也将给个人、家庭和社会造成难以估计的损失，增加更多不和谐的因素，加大建设和谐大家庭的难度。引导中学生树立正确的价值观，调整自己的价值取向，倡导集体