

7th
Edition

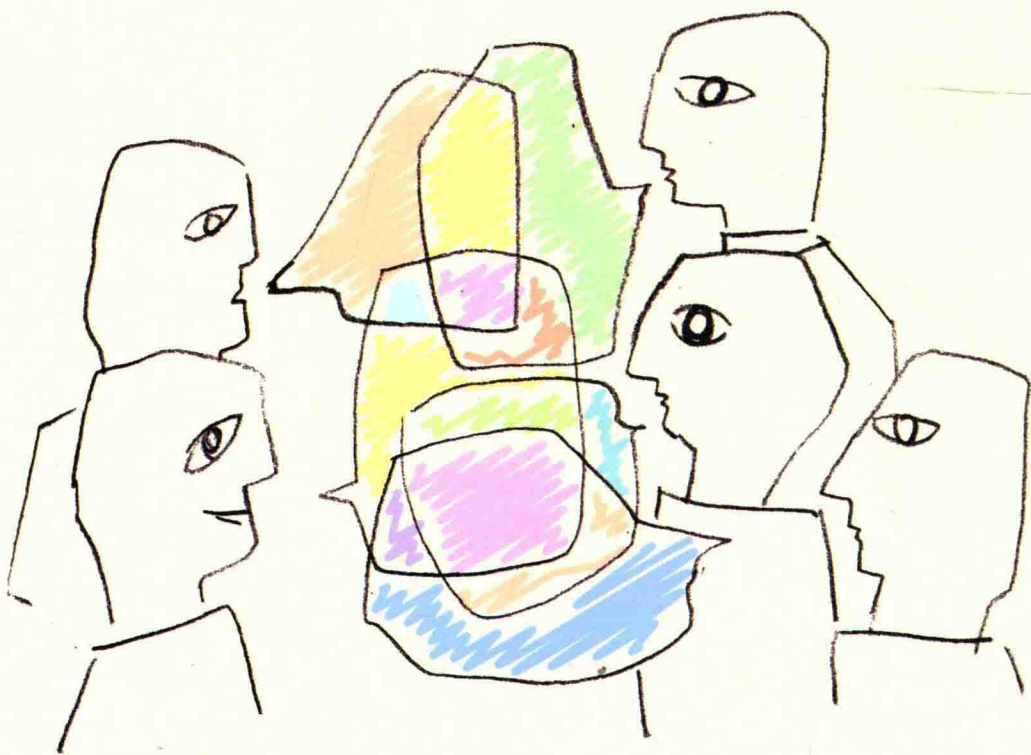
第7版

改变心理学 的40项研究

【美】罗杰·R·霍克（Roger R. Hock）著 白学军等译

Forty Studies that Changed Psychology


Explorations into the History of Psychological Research



心理学史上影响无数人的、最重要的40项研究

20年来畅销不衰的心理学入门经典图书全新修订和升级

亚马逊心理学类畅销书Top100，亚马逊心理健康类畅销书No. 1

 中国人民大学出版社

7th
Edition
第7版

改变心理学 的40项研究

【美】罗杰·R·霍克 (Roger R. Hock) 著 白学军 等 译

Forty Studies that Changed Psychology

Explorations into the History of Psychological Research

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

改变心理学的40项研究/ (美) 罗杰 (Hock R. R.) 著; 白学军等译. —7版. —北京: 中国人民大学出版社, 2015.8

ISBN 978-7-300-21668-3

I. ①改… II. ①罗… ②白… III. ①心理学—研究 IV. ①B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第163238号

改变心理学的 40 项研究

[美] 罗杰·R·霍克 著

白学军 等译

Gaibian Xinlixue De Sishixiang Yanjiu

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 [http:// www. crup. com. cn](http://www.crup.com.cn)

[http:// www. ttrnet. com](http://www.ttrnet.com) (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京中印联印务有限公司

规 格 170 mm × 240 mm 16开本

版 次 2015年9月第1版

印 张 22 插页1

印 次 2015年9月第1次印刷

字 数 387 000

定 价 65.00元

版权所有

侵权必究

印装差错

负责调换



阅读成就梦想……

Read to Achieve



改变心理学的
40项研究

译者序

白学军

教育部人文社会科学重点研究基地
天津师范大学心理与行为研究院

正如刻在德尔斐的阿波罗神庙的名言“认知你自己”所说，为了深化认识人类自身的心理问题，心理学家不断地进行探索，以期揭示人类心理的奥秘。

1879年，冯特创立心理学实验室，标志着科学心理学的诞生。从那时起，无数的心理学家从不同角度对人类心理问题进行了科学、系统的研究，其中的一些研究随着时间的推移变成了经典。经典的研究如同陈年老酒，越久越香！阅读经典总能让人受到启迪和教诲，也会给人以力量，或产生激励效果！

陶行知先生提出了好书的标准：（1）首先，要看这本书有没有引导人付诸行动的力量；（2）其次，要看这本书有没有发人深省的力量；（3）最后，要看这本书有没有追求新意和产生新价值的力量。本书中的每一项研究都符合以上三个标准。

2014年春夏之交，中国人民大学出版社的编辑联系我，告诉我们获得了该书的最新翻译版权，希望我能够承担此项任务。鉴于此书是许多心理学爱好者、研究者、工作者非常喜欢的读物之一，因此，我欣然接受了这项光荣而又重要的工作，带领自己的学生们共同翻译此书。经过几个月的努力，现在终于可以交稿了。同时，看到自己的学生们也一天天地成长起来，我感到无比欣喜：“得天下英才而教育之，一乐也！”

子在川上曰：“逝者如斯夫。”从2004年我带领学生们第一次翻译此书，至今已超过十个年头了。我自己也从一名青年学者变成中年学者。一年又一年，时间怎么过得如此快呢？我常常情不自禁地感叹“时间都去哪儿了”。然而，许多美好的场景总是不断地激励鼓舞着我。记得许多次，心理学界的同仁给自己的学生们介绍“这位就是翻译《改变心理学的40项研究》的人”时，学生们都表现出激动、兴奋的神情，甚至有些学生还将自己新买的书拿来请我签名。另外还有些读者来信告诉

我说“读了这本书后，我就喜爱上了心理学”；“读了这本书后，我才发现心理学是如此好玩”；“读了这本后，我才知道心理学如此有意思”；“心理学是科学！读了这本书后，我也明白了如何从事心理学研究”，等等。

在全书的结构上，这一版没有变化，仍然由十个心理学专题构成，具体为：生理学与人类行为、知觉与意识、学习和条件反射、智力、认知和记忆、人的发展、情绪和动机、人格、心理病理学、心理治疗和社会心理学。每个专题包括4项研究。这十个专题涵盖了当今心理学的主流内容，受到的关注程度也非常高。

每一项研究包括题目、作者、时间、论文名称（或著作名称）、发表刊物（或出版社）、卷（期）和页码、问题提出的背景、理论假设、研究方法、结果、讨论、批评、最近应用和参考文献等内容，即一项完整研究的全部内容。通过阅读每一项研究，读者能够全方位地习得心理学研究的相关知识。

与本书的第五版相比，本版中更换了两项研究：第一项研究是20世纪60年代罗伯特·范茨用天才的方法，让人们知道刚出生的婴儿如何“认识”世界（从1961年起）的革命性发现；第二项研究是菲利普·津巴尔多在20世纪70年代早期完成的“斯坦福囚犯研究”，主要探讨了在某种情境下权威和控制力对人类行为的影响。

除了上述变动外，作者对其他研究也作了部分修改，并根据最新的研究成果对其进行了丰富。

那么，我们如何才能在阅读本书后有所收获呢？

第一，读书贵有疑。明代学者陈献章说：“前辈谓学者有疑，小疑则小进，大疑则大进。疑者，觉悟之机也。一番觉悟，一番长进。”建议你读完每一项研究后，想一想，还有哪些问题值得进一步研究？还有哪些因素需要进一步控制？还可以将此研究拓展到哪些领域？

第二，反复阅读。陈寿的《三国志·魏志·董遇传》中有一句名言：“读书百遍而义自见。”对于经典研究，建议大家多读几遍，反复揣摩心理学大师们的智慧与创造。不仅要学习他们是如何发现问题和提出问题的，更要学习他们是如何巧妙地解决问题的，从而提高自己的“问题意识”和“解决问题的能力”。

第三，批判性阅读。在《孟子·尽心下》中有一句话：“尽信书，则不如无书。”首先，读者应仔细阅读每一项研究，尤其是重点阅读“批评”这部分内容，看一看前人是如何独立提出自己对经典研究的质疑的。在此基础上，尝试提出自己的想法。多次练习，就能提高自己独立思考的能力和创新能力。

参加本书翻译的人员：白学军（前言、第1章）、王永胜（第2章）、张慢慢

(第3章、第4章)、李士一(第5章、第7章)、谭珂(第6章)、李馨(第8章)、刘丽(第9章、第10章)。翻译完初稿后,大家又进行了互校,然后由谭珂和李士一两位博士研究生对照原文仔细核对了译稿。最后,我对全书进行了统校。

在本书前几版的翻译过程中,得到了著名心理学家、教育家杨治良教授和郭秀艳教授的鼎力相助,在此向他们表示衷心的感谢!

著名心理学家、教育家林崇德教授,把我领入心理学的殿堂。他用自己的智慧和勤奋取得了无数令人艳羡的成就,成为全国人民教师的楷模。能够成为他的学生,是我一生的骄傲和荣幸。林老师一直关心此书的翻译工作,我在此向他致以最诚挚的谢意!

著名心理学家、教育家沈德立先生生前对本书的翻译倾注了大量的心血。虽然他离我们而去了,但他留下的“爱国、尊师、勤奋、认真”的思想,激励着我们不断地前进!谨以此书献给沈先生,以表达弟子对他无尽的怀念!

父亲生前一直教导我:做好人、做好事。我一直坚守着父亲的忠告。在日常生活中,我经常是忙于工作而很少顾及家庭。一切家务全部由妻子承担,且得到岳父、岳母和母亲的大力支持与帮助,在此对他们表示感谢!

在翻译和校对书稿的过程中,虽然我们非常用心和认真,力争使翻译内容准确无误,但我深知自己学识修养还需要提高,因此,译文中如有不妥之处,敬请读者批评指正!

40 改变心理学的
项研究

前言

欢迎大家阅读《改变心理学的 40 项研究》一书的第七版。20 多年来，该书已成为世界各地许多大学和高中的主要参考书，且已被翻译为六种语言。第七版中的大部分内容在第一版时就已包含其中了，这表明那些标志性研究仍然对当今心理学的思想与研究有着深远的影响。这些研究和各版中增改的研究使我们得以一瞥科学心理学的诞生及发展，并使我们了解到人类在认识自身复杂天性方面所作出的努力。

在心理学的各分支领域中，对人类行为的众多研究都有着举足轻重、意义深远的影响。这些研究结果改变了我们对人类行为的认识，并为日后不计其数的实验设计和研究程序打下了坚实的基础。虽然有些早期研究取得的结果后来饱受争议和质疑，但它们在特定历史条件下的影响和作用却丝毫未被削弱。它们依旧为新的著述所引用，并成为学术探讨的话题，它们仍是教科书中的基本内容，并在心理学家的心目中占有独特的地位。

本书的构思源于我在心理学方面三十多年的教学经验。心理学教科书多以一些重要研究为基本内容，这些研究在相对短暂的心理科学史上，对心理科学的形成有着举足轻重的作用。然而，教科书通常简练概括这些研究的过程和结果，却很少对原创性的重要研究给予应有的关注，从而大大削弱了科学探索的生命力和兴奋感。有时，对这些研究方法和成果的介绍方式甚至会影响读者正确理解研究过程及真正意义。这绝不是为了批评教科书的作者们，因为教科书的篇幅有限，他们不得不对研究的内容和细节进行艰难的取舍。然而，出现这种情况是令人遗憾的，因为现代心理学的基础是科学研究。在一个多世纪里，有许多构思独特、设计精巧的研究，不断地拓展和完善着我们对人类行为的认识与理解，使之达到今日如此深入的程度。

本书试图填补心理学教科书与心理学研究之间的鸿沟，它也是对心理学史上重大事件的一次回顾。我希望通过自己的介绍能使这 40 项研究得到真实再现，以让读者亲身感受它们。本书谨献给所有希望深入了解心理学真正起源的人。

研究的选择

本书所涵盖的研究是根据心理学教科书、学术期刊和许多心理学分支学科的权威专家的建议精心挑选出来的。虽然对应选多少研究事先并无计划，但是从历史的角度和本书的篇幅两方面来考虑，选择40项研究似乎恰到好处。所挑选的这些研究，在心理学史上也许是最著名、最重要或是最有影响的。我用“也许”这个词是因为本书的许多读者可能会对其中的一些选择持不同的意见。毫无疑问，要列出一张让所有人都满意的40项研究报告的目录是不可能的。然而，本书所包含的这些研究一直被频繁地引用，在它们发表以后，引发了激烈的争论，引出了很多的相关研究，开创了心理学探索的新领域，极大地改变了我们对人类行为的认识。这些研究是按其所属的心理学分支组织起来的，主要包括：生物学与人类行为；知觉和意识；学习和条件反射；智力、认知和记忆；人类的发展；情绪和动机；人格；心理病理学；心理治疗学和社会心理学。

本书的体例

这本书不可能将原始研究报告全部包括在内。为了便于读者更好地理解每一项研究，本书采用了统一的格式对这些原创研究进行了分析和概括，每项研究都包含以下内容：

1. 一篇确切的、方便查找的关于该原始研究出处的参考文献；
2. 该研究背景的简要介绍及开展此项研究的原因；
3. 该研究检验的理论命题或假设；
4. 对实验设计和方法的详细介绍，包括被试的选择和组织、仪器和材料的使用、进行研究的实际步骤；
5. 用清晰的、易理解的、非技术性的、非统计术语的通俗语言总结研究结果；
6. 根据研究者在原文中对结果的讨论来解释该项研究发现的意义；
7. 该研究在心理学领域内的重要性；
8. 简要讨论后续研究的支持性或反对性结果，以及本领域其他研究对该研究提出的批评与质疑；
9. 介绍一个近期在其他文章中应用和引用此研究的例子，以说明该研究的持续影响力；

10. 与本研究有关的进一步的和最新的参考资料。

通常,要想理解科学家所用的语言并不容易(甚至对其他科学家而言也是如此)。本书的主要目标是使这些研究变得更有意义,从而更容易被读者所接受,并使读者能够体验到这些引人注目的重要发现中令人激动的美妙之处。我尽可能对这些研究进行适当的简化论述,使之易读易懂,同时又注意保持原有研究的精华部分,以便读者明了其重要影响。

第七版中的新内容

《改变心理学的40项研究》第七版中包含了许多重要的实质性变化,新增了两项关于人类如何知觉世界的研究报告,它们在心理学史上影响非凡:第一项是1973年埃莉诺·罗施(Eleanor Rosch)的革命性工作,她通过巧妙的方法来研究人类大脑对颜色的分类;第二项是近年来的研究,它使用高技术设备(主要是MRI)直观地揭示出人脑活动。

此外,本书还更新了多篇研究报告中的“近期应用”部分,反映了进入21世纪以来,这40项研究被大量引用的情况。每年,本书所提及的40项研究被引用次数超过1000次!书中选取了其中一些研究作简要介绍,以便读者能够去亲身体验这40项研究对心理学的持续影响。在每一章结束时,新的研究将连同其他相关的资料一起列出。读完这些后,读者将体会到这些研究对心理学发展所作出的巨大贡献。

从第六版正式出版后的几年以来,我继续与许多心理学分支学科的专家进行交谈,共同探讨了新一版中可能出现的变化,从中获得了许多有益的意见和建议。这些研究同行时常会提到两项颇具影响力的研究,我也曾一度考虑过它们,所以在这一版中我把它们加了进来。两项新增加的研究以其独特的视角,拓宽了我们对人类本性中非常基础的两个方面的认识,增加了我们对人类体验复杂性和多样性的理解。

在第七版中新增加的第一项研究,实际上在20多年前第一版中已经包括,这次是重新选人。在过去的岁月里,许多学者告诉我,这项研究极为重要,不应该从本书中拿掉。这项研究就是由埃莉诺·罗施所完成的,她提供的研究证据表明,我们天生就能对颜色进行分类,许多颜色是人们并未学习过的,而是通过预存的颜色原型对它们进行分类,这种预存的颜色原型程序化地存在于大脑之中,并且通过进化被一代又一代地传递着。当我们认识到颜色的再认能力对早期人类的生存和物种存活具有非常重要的作用时,我们就能理解该研究的意义所在。虽然早期人类还不

能命名颜色，但是颜色对于生存的价值已经发挥作用了，如“上次我吃了黄色的叶子，使我大病一场，所以我必须远离它。如果我再吃它，我可能会中毒而死”。

在第七版中新增加的第二个研究与其他研究稍有不同，与其他研究相比，该项研究比较新（2003年）。然而，之所以将此项研究收录，是因为科学研究的主流已转到对大脑的认识，而且科学界已能揭示大脑是如何工作的。一种新的范式已经允许研究者“观察”人们在进行心理活动时的大脑功能。它还有可能使我们完全能“看到”人们正想什么！允许我们进行上述活动的工具就是核磁共振（MRI）。虽然MRI已经不是一项十分新颖的技术了，但是研究者现在才用它来观察人们思考时的大脑功能。这被称为功能性核磁共振或fMRI。MRI的这一科研用途仍然处于发展阶段，且人们对其最大潜能仍存有争议。但是当你阅读该项研究时，你就会见证fMRI那令人惊叹的用途。

所有40项研究，无论其发表的早晚，我们随后都对一个共性问题进行了讨论，这个共性问题就是研究的伦理性。作为科学的心理学，一个最重要的基石是心理学家在以人或动物为被试开展研究时，必须遵守严格的职业道德规范。下面让我们简要总结一下社会科学家在开展研究工作时所遵循的伦理原则。

以人或动物为研究对象的道德问题

没有研究对象，就没有科学研究。物理学的研究对象是物质和能量；植物学的研究对象是植物；化学的研究对象是分子、原子和亚原子粒子；而心理学的研究对象则是人。有时，一些研究中所用的特定程序或行为不能用于人，于是就用动物来替代。然而，以动物为对象的研究目的是为了更好地了解人类，而不是动物本身。在接下来的文章中，读者将读到一些以人和动物为对象的研究。有些可能会引发人们对研究中的道德问题的思索。

如果所介绍的研究中存在有让人痛苦或者紧张的研究程序时，我们会提醒大家注意研究中的道德问题。但由于这也是一个敏感的话题，我在这里就简要谈一下当代心理学家所遵循的伦理原则，就当为本书后面要介绍的研究内容作铺垫。

以人为被试的研究

美国心理学会（The American Psychological Association, APA）制定了严格、明确的准则，用来指导以人作为被试的心理学实验研究。下面是这些准则的部分内容：

“心理学家必须为被试的利益着想，谨防对他们造成伤害。在职业活动中，心理学家要尽力保护研究对象的利益和权力……当职责或关注的问题之间发生冲突时，心理学家力争以高度负责的方式解决冲突，努力避免伤害或者使伤害降低到最小……心理学家必须坚持行为的职业准则，明确他们的专业角色和职责，为他们的行为承担相应的责任，并致力于妥善处置可能导致侵犯或伤害的利益冲突……心理学家必须尊重全人类的尊严和利益，尊重个体的隐私权和自主权。”[摘自《心理学家的伦理原则和行为法规》(*Ethical Principles of Psychologist and Code of Conduct*, 2003); 见 www.apa.org/ethics/]。今天，根据这些准则，在以人为被试的研究中，必须遵守以下几条原则。

1. 免于伤害

这对大家来说是不言自明的。研究者有责任保护被试免于伤害，难道还有其他情况吗？答案是确实有！但这并不是一个一成不变的规则。本书中的一些研究同时讨论了实验是否侵犯到被试的权利，以及研究者是否遵循了相应的伦理原则。需要指出的是，保护被试免于伤害必须扩展到实验之外，如果被试在实验后感到不安，他们可以与研究者联系，一起商讨问题所在。

2. 知情同意

研究者必须事先告知被试实验的目的和程序，以便让被试能够做出是否参加实验的决定。如果某人同意参加实验，就称为知情同意(informed consent)。在本书中，读者可能会看到，有时实验的目的不能事先告诉被试，否则将会使被试的行为发生变化并污染实验的结果。在这种情况下，研究者就要隐瞒实验目的。即使如此，研究者仍应尽量给被试足够的信息，做到“知情同意”。并且，实验所隐瞒的部分必须合理地建立在潜在的研究结果重要性之上，在实验结束后，应将相关内容透露给被试知晓，做到“知情同意”。涉及儿童和青少年的研究，以上伦理原则同样适用，且其家长或监护人需签署知情同意书。

3. 随时退出实验的自由

在以人为被试的研究中，被试应该知道在整个实验过程中，他们随时有退出实验的自由。这似乎是一条不必要的规则，因为很显然，当被试感到实验程序让他们十分不适时，就能简单地选择退出。然而，事情并不总是如此简单。例如，在大学里，许多心理学实验的被试是那些为得到学分而参与实验的学生。他们会认为，中途退出实验会影响他们得到学分，因此他们并不自由。付费被试在参加心理学实验时，如果研究者让被试觉得只有做完实验才能获得报酬，那么这种不道德的诱导会

使被试失去退出实验的自由。为了避免上述问题的出现，被试应在实验开始前，仅凭他们的参与便得到相应的学分或报酬。

4. 保密

除非得到被试同意，否则所有的实验数据都应保密。尽管这并不意味着结果不能公布或发表，但是其公开的前提条件是必须隐匿任何与个人身份有关的数据信息。通常，研究者甚至根本不采集有关被试身份的信息，而是将所有被试的数据合并，计算其群体的平均差异。

5. 执行任务

绝大多数心理学研究（包括所用方法）在进行时或完成后对被试没有任何伤害。然而，即使看起来无害的实验程序有时也可能使被试产生沮丧、尴尬、担心等负面影响。防止这种情况的常用措施是询问被试执行任务的情况。在被试完成一个实验后，特别是那些含有任何形式的欺骗的实验，被试应被告知真相。在此过程中，实验人员应该给他们说明实验的真实目的和目标，而且被试有权对有关问题进行询问。如果实验有可能对被试造成一定的影响，那么研究者应该将自己的联系方式留给被试，必要时作进一步讨论。

读者在阅读本书时可能会发现有些研究似乎违反了伦理准则。需要指出的是，这些研究都是在制定正式的心理学研究伦理原则之前完成的，现在已经无法重现这样的研究了。但是伦理原则的缺乏并不能成为早期研究者违背道德的理由，对他们的判断应该由我们每个人自己来完成。同时，我们还应像众多心理学家所做的那样，从过去的失误中吸取教训。

以动物为被试的研究

在科学界内外讨论得最热烈的话题之一就是动物研究中的道德问题。随着动物保护组织数量的不断增加，他们的声势也不断壮大。今天，之所以出现有关动物被试的争论比有关人类被试的多，主要原因可能是动物不像人类那样能够获得知情同意和自由退出实验等准则的保护。另外，一些激进的动物保护主义者认为，所有的生命都是有价值的，它们能感知疼痛。根据这一观点，动物和人类具有同样的价值。任何一种对动物的利用形式都是不道德的。这种利用形式包括食用鸡肉、穿着皮革和饲养宠物等（按照某些动物保护主义的观点，宠物是奴隶的一种形式）。

争论双方中的一方认为，用动物做研究是不人道、不道德的，是应被禁止的。然而，几乎所有的科学家和大多数美国人认为，在科学研究中有限制地、人道地使

用动物是必须而有益的。许多挽救生命的药物和医疗技术都是以动物为被试发展起来的。在心理学研究中，常用动物来研究抑郁、大脑的发育、过度拥挤和学习过程等问题。其主要原因在于，在人身上从事类似的研究明显是不道德的。例如，你想知道玩具与活动的丰富与否对婴儿大脑发育和智力的影响，便把婴儿安排在这两种条件下进行实验，这种做法显然是不可行的。然而，大多数人则会同意用老鼠来进行研究，这既能获得对人类而言非常重要的研究发现，同时又避免了道德问题（见本书研究 2 中 Rosenzweig & Bennett 的研究）。

美国心理学会除制定了以人为被试的研究所应遵循的原则外，还制定了严格的规则来规范以动物为被试的研究。这些规则包括让研究者为动物提供适当的居住空间、合理的喂养、清洁的环境和健康保护，禁止对动物施加所有不必要的伤害。美国心理学会的《关心和使用动物的道德行为准则》（2004）的部分内容如下：

动物在实验期间应给予人道主义关怀和健康的生存条件……鼓励心理学家为实验动物创造丰富的环境，心理学家应该掌握如何保证实验动物健康以及营造丰富生活环境的最新文献资料……当行为程序可以选择时，应该使用对动物造成最小伤害的方式。当使用厌恶性条件时，心理学家应该调整刺激的参数，使其既符合研究的目的，又可以把对动物的伤害降低到最小。只要合乎情理的，应鼓励心理学家亲自尝试引起痛苦的实验刺激（见 [//www.apa.org/science/anguide.html](http://www.apa.org/science/anguide.html)）。

本书中有几项以动物为被试的研究。除必须考虑这些研究的道德问题外，动物研究的结果也很难直接推论到人类。我将在涉及以动物为被试的研究的各章节中讨论这些问题。无论是心理学研究者，还是学习心理学的学生，每个人对动物研究都应有自己的观点，并在具体研究中决定使用动物作被试是否适合。如果你认为在某些情况下用动物做实验是可接受的话，那么对于本书中以动物为被试的研究来说，你有必要对这些研究结果作出评判，看它的价值是否足以支持它所用的方法。

最后需要关注与动物研究有关的一些工作进展，即公众关心的虐待动物问题已经引起有关部门的关注。马萨诸塞州的剑桥城拥有哈佛大学和麻省理工学院等机构，是重要的国际研究中心之一，那里的健康与医疗系（见 <http://www.cambridgepublichealth.org/services/regulatory-activities/lab-animals/lab-animals-overview.php>）设立了一个叫作动物实验委员会的专员职位。这是第一个该类型的管理职位，由朱莉·梅德利（Julie Medley）博士担任。目前剑桥城内有 44 家研究机构，饲养着约 20 万只动物。该专员负责监管研究过程中的每一环节对动物是否人道，包括从动物生活方面到研究计划中使用动物的方法。如果在某实验室中发现

有违反剑桥城法律的行为（即对待动物不人道），该专员有权对该实验室处以每天 300 美元的罚款。在写书的过程中，仅有一家因违规而被罚款，该机构因故意无视动物处理法而被罚了总数 40 000 美元（共计有 133 天违法）。在所有其他情况下，一旦发现违反了规定的设施，实验室会自愿快速地作出修改调整。

在本书中，读者将要看到的这些研究，已经以不同方式在不同程度上为全人类作出了贡献。心理学研究的历史虽然相对较为短暂，但是它却充满了丰富多彩、激动人心的对人类本性的发现。

感谢

谨向出版人 Charlyce Jones Owen 女士致以诚挚的谢意，本书从第一版伊始就得到了她的大力支持。我非常感谢培生公司心理学部总编 Jessica Mosher 女士对此项目的大力支持和源源不断的、富有才华的帮助。

对于此版书，我要衷心感谢培生公司的执行心理学总编 Stephen Frail、项目发展总编 Maddy Schricker 和第七版 GEX 出版服务项目经理 Michelle Durgerian。我以个人名义对才华横溢的 Bruce Kenselaar 和 Suzanne Behnke 为本书过去几版和这一版的封面设计表示感谢。

我真诚地感谢心理学同行为本书过去几版花费了他们宝贵的时间、精力，并与我交换了他们的意见、建议。我试图利用每一次机会将他们有价值的见解包含在本书中。

最后，我要向过去 20 多年里，直接或间接给予过本书帮助的所有家人、朋友和我的学生们，表达我深深的祝福和最衷心的感谢。

罗杰·R·霍克

第1章

生物学与人类行为

研究 1	一个脑还是两个脑	3
	Gazzaniga, M.S.(1967).The split brain in man. <i>Scientific American</i> , 217(2), 24-29.	
研究 2	丰富的经历是否等于更大的大脑	12
	Rosenzweig, M.R., Bennett, E.L., & Diamond, M.C.(1972).Brain changes in response to experience. <i>Scientific American</i> , 226(2), 22-29.	
研究 3	人的本性是“天生的”吗	19
	Bouchard, T., Lykken, D., McGue, M., Segal, N., & Tellegen, A.(1990).Sources of human psychological differences:The Minnesota study of twins reared apart. <i>Science</i> , 250, 223-229.	
研究 4	小心视崖	28
	Gibson, E.J., & Walk, R.D.(1960).The “visual cliff.” <i>Scientific American</i> , 202(4), 67-71.	

第2章

知觉与意识

研究 5	注视偏好	37
	Fantz, R.L.(1961).The origin of form perception. <i>Scientific American</i> , 204(May), 61-72	
研究 6	睡眠,毫无疑问就会做梦	43
	Aserinsky, E., & Kleitman, N.(1953).Regularly occurring periods of eye mobility and concomitant phenomena during sleep. <i>Science</i> , 118, 273-274.	
	Dement, W. (1960).The effect of dream deprivation. <i>Science</i> , 131, 1705-1707.	

研究 7	类别天成	50
	Rosch, Eleanor. H. (1973). Natural categories. <i>Cognitive psychology</i> , 4, 328-350.	
研究 8	行动, 如同被催眠了一样	58
	Spanos, N.P.(1982). Hypnotic behavior:A cognitive, social, psychological perspective. <i>Research Communications in Psychology, Psychiatry, and Behavior</i> , 7, 199-213.	

第 3 章

学习和条件反射

研究 9	不只限于分泌唾液的狗	68
	Pavlov, I.P.(1927). <i>Conditioned reflexes</i> . London: Oxford University Press.	
研究 10	情绪化的小艾尔伯特	75
	Watson, J.B., & Rayner, R.(1920).Conditioned emotional responses. <i>Journal of Experimental Psychology</i> , 3, 1-14.	
研究 11	敲敲木头	81
	Skinner, B.F.(1948).Superstition in the pigeon. <i>Journal of Experimental Psychology</i> , 38, 168-172.	
研究 12	观察到攻击行为……做出攻击行为	88
	Bandura, A., Ross, D., & Ross, S.A.(1961).Transmission of aggression through imitation of aggressive models. <i>Journal of Abnormal and Social Psychology</i> , 63, 575-582.	

第 4 章

智力、认知和记忆

研究 13	期望导致结果	99
	Rosenthal, R., & Jacobson, L.(1966).Teachers' expectancies: Determinates of pupils' IQ gains. <i>Psychological Reports</i> , 19, 115-118.	
研究 14	你在哪方面更聪明	106
	Gardner, H.(1983). <i>Frames of mind: The theory of multiple intelligences</i> . New York: Basic Books	
研究 15	心中的地图	115
	Tolman, E.C.(1948).Cognitive maps in rats and men. <i>Psychological Review</i> , 55, 189-208.	
研究 16	感谢记忆	122
	Loftus, E.F.(1975).Leading questions and the eyewitness report. <i>Cognitive Psychology</i> , 7, 560-572.	