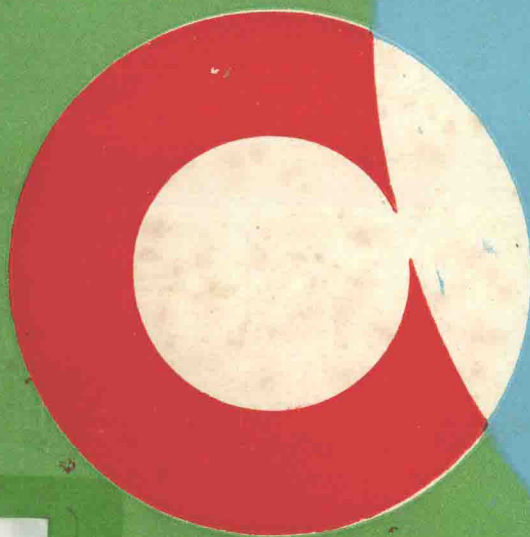


# 形式逻辑基础辅导

主编 黄钧基 副主编 曹石权



广东教育出版社

# 形式逻辑基础辅导

主 编 黄钧基

副主编 曹石权

广东教育出版社

## 前 言

本书主要内容是根据黄绍汪主编、广东教育出版社出版的《形式逻辑基础》而编写的辅导读物，供教学参考，也可以供其他自修逻辑学的同志作参考。

本书分三部分。

第一部分：提出《形式逻辑基础》各章的目的要求和重点难点，并对其课后练习题加以解答。

这部分的执笔者是，第一章，绪论：广东省社会科学院黄绍汪同志；第二章，概念：中共广州市东山区委党校汪文甫同志；第三章，判断：中共清远县委党校郑孟煊同志；第四章，演绎推理（上）：中共广东省委党校孙云同志；第五章，演绎推理（下）：孙云同志与中共广州市委党校莫笛同志；第六章，归纳推理与类比推理：中共惠州市委党校曹石权同志；第七章，形式逻辑基本规律：莫笛同志；第八章，论证：中共江门市委党校黄钧基同志。

第二部分：形式逻辑基础知识100题解。

根据《形式逻辑基础》的基本内容，归纳了100题，逐题解答。有些问题虽然超越了教材范围（例如假说），但可作补充材料供教学参考，不要求学员掌握。学员在回答有关问题时，仍然以教材为准。

这部分执笔者是，第1—36题（绪论、概念、判断）：黄钧基同志；第37—69题（演绎推理、归纳推理）：孙云同志；第70—88题（类比推理、假说、形式逻辑基本规律与论证）：黄绍汪同志；第89—100题（综合练习题）：曹石权同志。

这部分内容，由广东省社会科学院研究员章沛同志审阅。在此，我们表示衷心感谢！

第三部分 附录：形式逻辑试题选。为了适应社会青年和干部参加各种形式业余教育自学考试的需要，我们选辑了部分省市成年高等教育自学考试以及电大、函大形式逻辑试题，供同志们在考前复习参考。试题答案可以从本书有关部分找到。这部分资料，由曹石权同志供稿。

本书由黄钧基、曹石权和黄绍汪三位同志统稿。

欢迎读者批评指正。

编者

1989年3月

# 目 录

## 第一部分 《形式逻辑基础》各章目的要求和重点、难点，以及课后练习答案

|               |        |
|---------------|--------|
| 第一章 绪论        | ( 1 )  |
| 第二章 概念        | ( 2 )  |
| 第三章 判断        | ( 10 ) |
| 第四章 演绎推理(上)   | ( 17 ) |
| 第五章 演绎推理(下)   | ( 23 ) |
| 第六章 归纳推理和类比推理 | ( 27 ) |
| 第七章 形式逻辑基本规律  | ( 33 ) |
| 第八章 论证        | ( 37 ) |

## 第二部分 形式逻辑基础知识100题解

|                                      |         |
|--------------------------------------|---------|
| 第一单元( 1—36题: 绪论、概念、判断 )              | ( 43 )  |
| 第二单元( 37—69题: 演绎推理和归纳推理 )            | ( 64 )  |
| 第三单元( 70—88题: 类比推理, 假说、论证、形式逻辑基本规律 ) | ( 101 ) |
| 第四单元( 89—100题: 综合练习题 )               | ( 113 ) |

## 第三部分 附录: 形式逻辑试题选

|                          |         |
|--------------------------|---------|
| 一、四川省一九八五年高等教育自学考试形式逻辑试题 | ( 124 ) |
|--------------------------|---------|

- 二、上海市一九八五年高等教育自学考试形式逻辑  
试题..... (127)
- 三、北京市一九八五年下半年高等教育自学考试  
逻辑学试题..... (130)
- 四、福建省一九八六年高等教育自学考试形式逻辑  
试题..... (133)
- 五、广东省一九八六年高等教育自学考试形式逻辑  
试题..... (139)
- 六、广东省一九八七年高等教育自学考试形式逻辑  
试题..... (143)
- 七、广播电视大学一九八五年十二月补学分考查  
形式逻辑试题..... (147)
- 八、中国逻辑与语言函授大学试题..... (151)
- 九、北京电大中文专业八二级形式逻辑试题... (153)
- 十、山东广播电视大学八五年下半年期末形式逻辑  
试题..... (159)
- 十一、上海师范学院八二届政工班形式逻辑期终  
考试题..... (163)
- 十二、中共广东省委党校党政干部大专函授85、  
86级形式逻辑单科结业试题..... (167)
- 十三、中山大学政法干部专修班形式逻辑期终考  
试题..... (171)

逻辑学试题汇编 : 泉州 台南三泰

福建省自学考试委员会编 一九八五年八月一日

(121) ... ..

# 第一部分

## 《形式逻辑基础》各章目的要求和重点、难点，以及课后练习答案

### 第一章 绪论

#### 一、目的要求

通过本章的学习，使学员了解形式逻辑是一门什么样的科学，学了这门科学有什么作用，如何才能学好这门科学。简单地说，就是对这门学科的对象、性质、作用及学习方法有初步的认识；增强学员的学习信心，提高他们的学习兴趣。

#### 二、重点和难点

重点：形式逻辑的对象、性质、作用以及学习方法。

难点：思维、思维形式和思维方法；形式逻辑的性质，形式逻辑的工具性与全人类性。

#### 三、练习与答案（略）

## 第二章 概念

### 一、目的要求

通过对本章的学习，深刻认识概念不是对事物外在的表象的反映，而是对事物的本质属性或特有属对性的反映；在思维过程中要做到概念明确，并懂得怎样才能做到概念明确。具体来说：

(1) 弄清什么是概念，概念与语词的关系。

(2) 熟识概念的逻辑特征：内涵与外延。

(3) 了解概念的种类和概念之间的关系、定义，掌握概念分类的标准和概念间的关系的逻辑性质。

(4) 准确地理解概念内涵与外延的反变关系，正确掌握明确概念的逻辑方法，提高在实际思维中运用这些逻辑方法的能力。

### 二、重点和难点

**重点：**概念的逻辑特征：概念的内涵与外延。围绕概念的逻辑特征而展开的其它问题：概念的种类，概念间的关系，概念的定义、划分，概念的限制与概括。所谓概念明确，是指概念的内涵与外延要明确，所以，对概念的内涵与外延有关知识一定要熟练地掌握和运用。

**难点：**

(1) 什么是概念的矛盾关系和对立关系？这两种关系的联系与区别是什么？

(2) 什么是概念内涵与外延的反变关系？

(3) 划分与分解的区别是什么?

### 三、练习与答案

(一) 下列概念是普遍概念, 还是单独概念?

(1) 树木 (2) 松树 (3) 这棵松树 (4) 省 (5) 我国人口最多的省 (6) 海 (7) 渤海 (8) 牛 (9) 张泉的老黄牛 (10) 党校 (11) 省委党校 (12) 中共广州市委党校 (13) 伟大 (14) 粉红 (15) 《红楼梦》

答: (1)、(2)、(4)、(6)、(8)(10)、(11)、(13)、(14) 均是普遍概念; (3)、(5)、(7)、(9)、(12)、(15) 均是单独概念。

(二) 从不同方面指出下列概念属何种概念?

(1) 青年自学丛书 (2) 长江 (3) 红叶 (4) 雪白 (5) 非本单位工作人员

答: (1) 是普遍概念、集合概念、肯定概念; (2) 是单独概念、非集合概念、肯定概念; (3) 与 (4) 是普遍概念、非集合概念、肯定概念。(5) 是普遍概念、非集合概念、否定概念。

(三) 下列各段话中哪些语句(或词语)是从内涵方面, 哪些语句(或词语)是从外延方面说明标有横线的概念的?

(1) 地震包括火山地震、陷落地震、构造地震等, 它是由于地球内部的某种动力活动而产生的一种地壳震动。

答: “它是由于地球内部的某种动力活动而产生的一种地壳震动”是从内涵方面来说明“地震”的; “包括火山地震, 构造地震、陷落地震等”是从外延方面来说明“地震”的。

(2) 自然科学的基础科学是研究自然现象和物质运动基本规律的科学，它包括数学、物理学、化学、天文学、地学、生物学等六大科学。

答：“是研究自然现象和物质运动基本规律的科学”是从内涵方面来说明“自然科学的基础科学”的；“它包括数学、物理学、化学、天文学、地学、生物学等六大科学”是从外延方面来说明“自然科学的基础科学”的。

(3) 社会关系是指人们在社会活动过程中结成的关系，它包括经济、政治、文化、思想、血缘等各方面的关系。

答：“指人们在社会活动过程中结成的关系”是从内涵方面说明“社会关系”的；“它包括经济、政治、文化、思想、血缘等各方面的关系”是从外延方面说明“社会关系”的。

(4) 系统是指由两个以上要素有机构成的、具有特定功能的整体，有自然系统、社会系统、人工合成系统等。

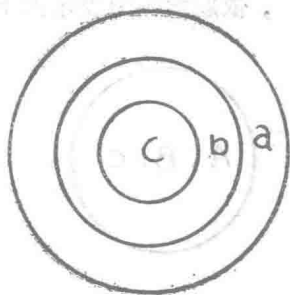
答：“由两个以上要素有机构成的、具有特定功能的整体”是从内涵方面说明“系统”的；“有自然系统、社会系统、人工合成系统等”是从外延方面说明“系统”的。

(四) 下列各组概念之间是怎样的关系？并画图表示。

(1) 干部、共产党干部、党支部书记

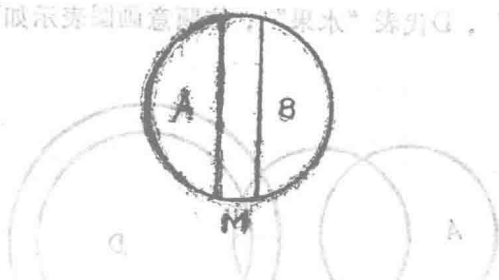
答：设“干部”为a，“共产党干部”为b，“党支部书记”为c，则a、b、c、依次为属种关系。依题意画图表示如下：

“干部”包含“共产党干部”，“共产党干部”包含“党支部书记”，即a包含b，b包含c。



(2) 社会主义国家、资本主义国家

答：“社会主义国家”和“资本主义国家”这两个概念的外延之和小于它们最邻近的属概念“国家”的外延，所以，它们之间的关系是矛盾关系。用A代表“社会主义国家”，B代表“资本主义国家”，M代表“国家”，依题意画图表示如下：

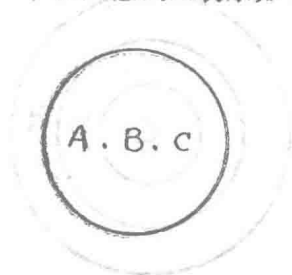


(3) 广州市 五羊城 华南地区最大的城市

答：这三个概念反映的是同一对象，其外延全部重合。所以，它们是同一关系的概念。

用A代表“广州市”，B代表“五羊城”，C代表“华

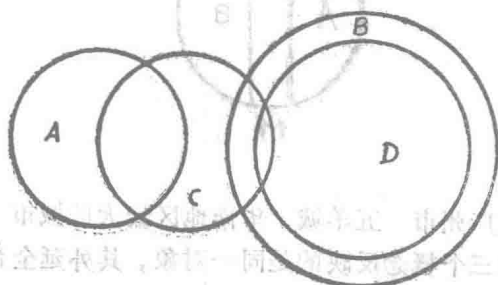
南地区最大的城市”，依题意画图表示如下：



(4) 重工业产品 农产品 出口品 水果

答：“重工业产品”同“农产品”、“水果”的关系是全异关系；“重工业产品”同“出口品”的关系是交叉关系。“农产品”同“出口品”是交叉关系；“农产品”同“水果”的关系是属种关系。“出口品”同“水果”的关系是交叉关系。

用A代表“重工业产品”，B代表“农产品”，C代表“出口品”，D代表“水果”，依题意画图表示如下：



(五) 指出同下列各概念具有矛盾关系和对立关系的概

念各一个。

(1) 社会主义 (2) 马克思主义 (3) 青年干部

答：同“社会主义”具有矛盾关系的概念是“非社会主义”，具有对立关系的概念是“资本主义”；

同“马克思主义”具有矛盾关系的概念是“非马克思主义”，具有对立关系的概念是“修正主义”；

同“青年干部”具有矛盾关系的概念是“非青年干部”，具有对立关系的概念是“中年干部”或“老年干部”

(六) 下列判断如果作为定义是否正确？为什么？

(1) 艺术形式就是表现各种艺术内容的形式。

答：不正确。因为定义概念直接包括了被定义概念，犯了“循环定义”的逻辑错误。这个定义概念本身就不明确，因而被定义概念也就无法得到明确。

(2) 数学是锻炼思维的体操。

答：不正确。因为定义不应包括含混词语，不能用比喻；而这个判断用了含混词语和比喻，不能明确揭示被定义概念的内涵，故不能作为定义。

(3) 资本家是靠开工厂榨取工人剩余价值为生的人。

答：不正确。因为定义概念的外延必须和被定义概念的外延相应相称；而“靠开工厂榨取工人剩余价值为生的人”仅是“资本家”的一部份，犯了“定义过窄”的逻辑错误。

(4) 鲸鱼不是用鳃呼吸的鱼类。

答：不正确，因为定义一般不能用否定的语言形式，这种语言形式只能说明对象不是什么，不能说明对象是什么，即不能揭示被定义概念的内涵。

(七) 下列各段话如果作为划分是否正确？为什么？

(1) 干部可分为老干部、受过高等教育的干部、中层干部与一般干部。

答：不正确。因为划分的标准不同一，犯了“混淆标准”的逻辑错误。

(2) 定义可分为被定义项、定义项与联项。

答：不正确。因为这不是划分，而是分解。

(3) 我们班划分为四个小组。

答：不正确。理由同(2)。

(八) 下列概念的限制与概括是否正确？为什么？

(1) 社会主义现代化

限制：具有中国特色的社会主义现代化

概括：现代化

答：正确。因为“具有中国特色的社会主义现代化”是“社会主义现代化”的种概念，“现代化”是“社会主义现代化”的属概念。所以，符合“限制”与“概括”的逻辑要求。

(2) 教师 限制：青年教师

概括：大学教师

答：“青年教师”是“教师”的种概念，故该限制是正确的，“大学教师”并不是“教师”的属概念，故该概括是错误的。“教育者”才是“教师”的属概念，因此，正确的概括应为“教育者”。

(3) 反对资产阶级自由化

限制：在政治思想领域里反对资产阶级自由化

概括：坚持四项基本原则的必要条件，治党治国的重要环节

答：正确。因为从概念的内涵来看，“在政治思想领域里反对资产阶级自由化”是“反对资产阶级自由化”的种概念，“坚持四项基本原则的必要条件”和“治党治国的重要环节”都是“反对资产阶级自由化”的属概念，所以，符合“限制”与“概括”的逻辑要求。

## 点集叶京量，二

例：谓“反对资产阶级自由化”是“反对资产阶级自由化”的种概念，点集叶京量，二。谓“坚持四项基本原则的必要条件”和“治党治国的重要环节”都是“反对资产阶级自由化”的属概念，点集叶京量，二。谓“反对资产阶级自由化”是“反对资产阶级自由化”的种概念，点集叶京量，二。谓“坚持四项基本原则的必要条件”和“治党治国的重要环节”都是“反对资产阶级自由化”的属概念，点集叶京量，二。

## 案答已区差，三

例：谓“反对资产阶级自由化”是“反对资产阶级自由化”的种概念，点集叶京量，二。谓“坚持四项基本原则的必要条件”和“治党治国的重要环节”都是“反对资产阶级自由化”的属概念，点集叶京量，二。谓“反对资产阶级自由化”是“反对资产阶级自由化”的种概念，点集叶京量，二。谓“坚持四项基本原则的必要条件”和“治党治国的重要环节”都是“反对资产阶级自由化”的属概念，点集叶京量，二。

## 第三章 判 断

### 一、目的要求

通过对本章的学习，认识判断要符合事理。要求懂得判断的两个逻辑特征，判断与语句的关系，A、E、I、O四种直言判断的性质与周延情况，对当关系问题；了解联言判断、两种选言判断和三种假言判断的逻辑特点。从而做到准确地运用判断，并为学习推理打下基础。

### 二、重点和难点

重点：直言判断的类型及其周延情况；两种选言判断的不同逻辑特点；充分条件假言判断与必要条件假言判断的联系与区别。

难点：直言判断的周延问题；对当关系问题；三种假言判断的区别。

### 三、练习与答案

(一)下列语句是否表达判断？

(1)无论什么知识都来源于实践。 答：表达判断。

(2)什么是信息？ 答：不表达判断。

(3)苍天啊！ 答：不表达判断。

(4)没有不吃肉的狼。 答：表达判断。

(5)张海迪的毅力多强啊！ 答：表达判断。

(6) 年轻人岂能靠父母养活? 答: 表达判断。

(7) 人民群众有无限的创造力。 答: 表达判断。

(8) 祝您身体健康! 答: 不表达判断。

(9) 到李家湾是从这条路走吗? 答: 不表达判

断。

(10) 凡是干部都应该学习现代科学技术知识。

答: 表达判断。

(二) 下列判断是哪种直言判断? 试指出它的主项、谓项、联项、量项, 以及主、谓项的周延情况。

(1) 任何新生事物的成长都不是一帆风顺的。

答: 这是全称否定判断, SEP。

主项: “新生事物的成长”; 联项: “不是”; 谓项: “一帆风顺的”; 量项: “任何”、“都”。

主项: 周延; 谓项: 周延。(也可以用下列图式式答题)

(2) 至少有一种 鸟 不 会飞。

答: (量项) (主项) (联项) (谓项)

主项: 不周延; 谓项: 周延。

这是特称否定判断, SOP。

(3) 没有事物不是运动的。

答: 这判断即: “所有 事物 是 运动的”

(量项) (主项) (联项) (谓项)

主项: 周延; 谓项: 不周延。

这是全称肯定判断, SAP。

(4) 普通逻辑 是 没有阶级性的。

答: (主项) (联项) (谓项)