

 规划教材专业课程系列/教师资格统考精品教材

2014版

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

语文学科知识与教学能力

国家教师资格统一考试规划教材编写组 编

(初级中学)

适用于改革试点省市

大纲准确解读 考点重点详尽
学习导读明了 规划学习要点

命题趋势分析 规避学习误区
真题深度解析 把握命题规律



现代教育出版社

 规划教材专业课程系列/教师资格统考精品教材

国家教师资格

JIAO SHI 统一考试规划教材

语文学科知识与教学能力

国家教师资格

(初级中学)



现代教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

语文学科知识与教学能力, 初级中学 / 国家教师资格统一考试规划教材编写组编. —北京: 现代教育出版社, 2013. 8

国家教师资格统一考试规划教材

ISBN 978-7-5106-2044-7

I. ①语… II. ①国… III. ①中学语文课—教学法—初中—中学教师—资格考试—自学参考资料 IV. ①G633.302

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 210159 号

责任编辑: 张轶唯 陈璐

封面设计: 中人教育设计中心

国家教师资格统一考试规划教材:
语文学科知识与教学能力 (初级中学)
国家教师资格统一考试规划教材编写组 编
现代教育出版社出版发行

(100011 北京朝阳区安华里 504 号 E 座)

北京精乐翔印刷有限公司 新华书店发行

2014 年 1 月第 1 版 2014 年 1 月第 1 次印刷

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 18 字数: 408 千字

ISBN 978-7-5106-2044-7 定价: 38.00 元

现代教育出版社 电话: 010-64251256 传真: 010-64251256

《语文学科知识与教学能力（初级中学）》考试大纲及解读

考 试 目 标		运用语文学科知识的能力	掌握汉语言文学的基本知识和语文教学的基本理论，能在语文教学中灵活运用；了解语文学科发展的历史和现状，把握语文学科发展的大致趋势；准确理解《全日制义务教育语文课程标准（实验）》（7-9 年级）规定的课程目标、教学内容和实施建议，用以指导自己的教学。
		语文教学设计能力	能依据《全日制义务教育语文课程标准（实验）》（7-9 年级）规定的课程目标，针对初中学生的认知特征、知识水平及学习需求选择合适的教学内容；能根据教学内容的特点、学生个体差异确定教学目标、教学重点和教学难点；能准确表述教学目标，恰当选择教学策略，合理利用教学资源，设计多样的学习活动，促进学生积极参与过程；能在规定时间内完成所选教学内容的方案设计。
		语文教学实施能力	掌握初中语文教学实施的基本步骤，能根据学生的学习反馈优化教学环节；熟悉语文教学的组织形式和策略，能依据语文学科特点和学生认知特征，创设情境、激发动机、组织学习、总结提升；熟悉现代教育技术，能依据教学需要恰当选用教学媒体。
		语文教学评价能力	了解语文教学评价的基本方式及特点，掌握基本的评价方式；能够以《全日制义务教育语文课程标准（实验）》（7-9 年级）倡导的评价理念为指导，针对学生实际，合理运用多种评价方式，发挥教学评价促进学生发展的功能；能够自觉进行教学反思改善自己的教学。

考 试 内 容 模 块 与 要 求		语 文 学 科 知 识	1. 了解国内外文学发展概况，熟悉重要作家作品及其风格特征，运用文学理论引领学生品味、鉴赏文学作品。 2. 能够针对不同文本的特点，运用分析文本的相关知识和策略，帮助学生提高筛选信息、解释推论、评价判断的能力。 3. 熟练掌握汉语言基本知识（如词汇、语法、修辞），遵循初中生语言学习规律，帮助学生理解解语言难点，提高学生的语言运用能力。 4. 具备较强的书面表达能力，熟悉写作教学的过程，能指导学生根据写作目的、内容及要求，具体明确、文从字顺地表述自己的意思。 5. 正确理解《全日制义务教育语文课程标准（实验）》（7-9 年级），能够在教学中体现其倡导的基本理念，落实其规定的课程目标。 6. 熟悉现行通用初中语文教材的编写理念、结构方式、选文特点，能够根据学生的学习需求使用教材。 7. 掌握识字与写字、阅读、写作、口语交际、综合性学习教学的一般思路和方法，能根据教学需要选择使用。
		教 学 设 计	1. 能够根据语文学科特点及初中学生的认知特征，分析学生在语文学习方面的个体差异。 2. 能够根据所选教学内容和学生已有知识水平，分析学生的学习需求。 3. 能够根据学生的学习需求和已有知识水平，诊断并确定学生的学习起点。 4. 能够根据学生的学习起点，明确教学内容与学生已有知识之间的关系。 5. 能够把握所选教学内容及其特点，准确分析教学任务的相互关系和呈现顺序。 6. 能够根据《全日制义务教育语文课程标准（实验）》（7-9 年级）规定的课程目标，所选教学内容及学生语文学习特点，确定教学目标、教学重点和教学难点。 7. 能够设计合理的教学流程，选择恰当的教学方法，突出与教学重点、难点相关的教学环节。 8. 了解语文教学资源的多样性，能根据所选教学内容合理开发、选择和利用教学资源。 9. 了解编制教学方案的基本规范与要求，能在规定时间内完成教学方案。
		教 学 实 施	1. 能够根据识字与写字、阅读、写作、口语交际、综合性学习等教学内容的特点创设教学情境，合理安排教学环节，组织学生参与语文学习活动。 2. 能够根据学生语文学习的个体差异，指导学生的课前预习、课堂学习和课后总结。 3. 能够选择恰当的课堂教学评价方式，有效发挥评价的激励功能，促进学生的语文学习。 4. 能够根据初中语文的不同课型（如讲读课、自读课、活动课），运用恰当的组织形式和教学方法，指导学生的学习。 5. 能够在阅读、写作、口语交际的教学过程中，将学生的学习反馈转化为新的教学资源。 6. 能够帮助学生在综合性学习过程中形成问题意识，指导学生根据问题制定计划、搜集资料、分工合作、交流展示、评价反思。 7. 善于发现和利用生活中的语文资源，引导学生在学习、运用语文。 8. 能够恰当选用教学媒体，整合多种教学资源，提高语文教学效率。
		教 学 评 价	1. 能够在教学中综合运用形成性、终结性、定性定量等不同类型的评方式，恰当评价学生的语文学习过程和结果。 2. 能够依据《全日制义务教育语文课程标准（实验）》（7-9 年级）倡导的评价理念，发挥教学评价检查、诊断、反馈、激励、甄别等功能，促进学生的发展。 3. 能够根据识字与写字、阅读、写作、口语交际、综合性学习的内容，选择和使用恰当的评价方法。 4. 能够结合学生自我评价、学生相互评价、教师评价，帮助学生了解自身语文学习的状况，调整学习策略。 5. 能够分析、评价自己的教学，针对教学中存在的问题，提出改进思路，完善教学方案，提升教学能力。

题型

示例

1. 单项选择题 (所占分值比例 30%)

为帮助学生准确理解《岳阳楼记》“锦鳞游泳”一句中“游泳”一词，教师给出了两种解释：①美丽的鱼儿游来游去；②美丽的鱼儿有时浮出，有时潜入。教师引导学生从文句语境、修辞手法两个角度理解，确认了第二种解释的合理性；同时又提醒学生注意现代汉语中“游泳”的词义变化。对该教师采用的教学方法和本句所涉及的古汉语语法现象归纳正确的一项是 ()

A. 拓展法 词类活用 B. 导读法 使动用法 C. 串讲法 意动用法 D. 比较法 古今异义

2. 教学设计题 (所占分值比例 45%)

阅读文本材料和具体要求，完成第 (1) ~ (3) 题。

李以升《中国石拱桥》(片段)

① 石拱桥在世界桥梁史上出现得比较早。这种桥不但形式优美，而且结构坚固，能几十年几百年甚至上千年雄跨在江河之上，在交通方面发挥作用。

② 我国的石拱桥有悠久的历史。《水经注》里提到的“旅人桥”，大约建成于公元 282 年，可能是有记载的最早的石拱桥了。我国的石拱桥几乎到处都有。这些桥大小不一，形式多样，有许多是惊人的杰作。其中最著名的当推河北省赵县的赵州桥，还有北京丰台区的卢沟桥。

③ 赵州桥横跨在洨河上，是世界著名的古代石拱桥，也是造成后一直使用到现在的最古的石桥。这座桥修建于公元 605 年左右，到现在已经一千三百多年了，还保持着原来的雄姿。到解放的时候，这座古桥又恢复了青春。

④ 赵州桥非常雄伟，全长 50.82 米，两端宽 9.6 米，中部略窄，宽 9 米。桥的设计完全合乎科学原理，施工技术更是巧妙绝伦。唐朝的张嘉贞说它“制造奇特，人不知其所以为”。这座桥的特点是：(一) 全桥只有一个大拱，长达 37.4 米，在当时可算是世界上最长的石拱。桥洞不是普通半圆形，而是像一张弓，因而大拱上面的道路没有陡坡，便于车马上下。(二) 大拱的两肩上，各有两个小拱。这个创造性的设计，不但节约了石料，减轻了桥身的重量，而且在河水暴涨的时候，还可以增加桥洞的过水量，减轻洪水对桥身的冲击。同时，拱上加拱，桥身也更美观。(三) 大拱由 28 道拱圈拼成，就像这么多多个样子的弓合拢在一起，做成一个巨大的桥洞。每道拱圈都能独立支撑上面的重量，一道坏了，其他各道不致受到影响。(四) 全桥结构匀称，和四周景色配合得十分和谐；桥上的石栏石板也雕刻得古朴美观。唐朝的张鷟说，远望这座桥就像“初月出云，长虹饮涧”。赵州桥高度的技术水平和不朽的艺术价值，充分显示了我国劳动人民的智慧和力量。桥的主要设计者李春就是一位杰出的工匠，在桥头的碑文里刻着他的名字。

【单元导语】

建筑园林、名胜古迹是人类创造活动的实物记录，体现了人民大众的智慧，具有丰富的文化内涵。本单元所选课文基本上都是与建筑园林、名胜古迹有关。阅读这些课文，可以使我们接触到多种知识，开阔眼界，激发对祖国文化的自豪感。学习本单元，要注意课文怎样抓住特征来介绍事物，要理清说明顺序，了解常用的说明方法，体会说明文准确、周密的语言。

【《全日制义务教育语文课程标准(实验)》的相关规定】 在阅读中了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式。

【课文相关说明】 本文为某版《语文》教科书八年级上册，第三单元的一篇精读课文。同单元课文还有《桥之美》(吴冠中)、《苏州园林》(叶圣陶)、《故宫博物院》(黄传惕)、《说“屏”》(陈从周)。

【课后作业(部分)】

(一) 阅读课文，完成下列练习

1. 中国石拱桥的总体特点是什么？试以赵州桥为例，用自己的话说说它是何体现中国石拱桥的特点的。
2. 请具体说说作者介绍赵州桥的顺序。
3. 根据课文内容和插图，画出赵州桥的示意图，标上相应的数据。

(二) 为了准确地说明事物，说明文用语很讲究分寸。想一想，如果把下列句子中加点的词语去掉，表达的意思有什么变化？

1. 石拱桥在世界桥梁史上出现得比较早。
2. 《水经注》里提到的“旅人桥”，大约建成于公元 282 年，可能是有记载的最早的石拱桥了。
3. 我国的石拱桥几乎到处都有。

4. (赵州桥) 全桥只有一个大拱，长达 37.4 米，在当时可算是世界上最长的石拱桥。

【学生情况】 八年级(上)，班额 50 人。

【课时安排】 一课时

【教学条件】 教室配有多媒体设备，能够演示 PPT，播放视频、音频文件等。

问题：(1) 请评析第④段体现出的说明文语言特色(不少于 150 字)。

(2) 根据以上材料，确定本篇课文的教学目标并说明确定的依据。

(3) 请选择一个主要教学环节(导入环节除外)，写出具体的实施方案。

3. 案例析题 (所占分值比例 25%)

阅读下面的学生作文，回答第 (1) ~ (2) 题。

我的天使

小时候，爱看童话的我总幻想着，会有一个天使在我身边保护我；长大后，才渐渐明白，其实那个天使就是我的爸爸。

“女儿，累了吧？吃点水果好吗？”

爸爸递过来一个刚刚削好的苹果，慈爱地看着我。已经做了一个小时作业的我，伸了伸懒腰，接过来狼吞虎咽起来，啊，真甜！

似乎每当我有困难时，他都会及时出现在我的眼前。

那天上课时，竟下起了大雨。望着窗外蒙蒙的一片，我心里犯愁了：早上起晚了，急匆匆的忘记带伞了。老天似乎要惩罚我似的，到放学时还下个不停，一点要停的意思也没有。

眼睛睁着看着同学们一个个地走了，我的心也焦急起来，脑海中浮现出作文中经常出现的那雨送伞的情景：母女在一把小花伞下相拥而行，或是爸爸尽量把伞向着我这边倾斜……但我马上否定了自己的想法，看来我只有等待老天爷的垂怜了。

无情的雨还是不停息地从空中落下来。我的心也越发焦急。我终于决定，为了下午不迟到，还是冒雨冲回去。

正当我挽起裤腿，卷袖子，准备冲进雨中时，耳边突然传来了熟悉的声音——“啊，原来是爸爸穿着雨衣，骑着自行车！被雨水冲洗得格外醒目，连人带车仿佛刚从水里捞起来一样。在雨水四溢的马路上，他十分艰难地骑着自行车。车终于停在了我的跟前，只见他的脸上满是雨水，雨衣下的皮鞋也变成了“水鞋”。

“还好，你没提前走。不然我就白跑一趟了！”他说。

“您不是在公司休息吗？怎么……”我说。

“我女儿向来马虎，说不定又忘记带伞了，这么大的雨我怎么敢放心？来，穿上我的雨衣，再用这两个塑料袋套上鞋子，钻到我的雨衣里来！”虽然他又在数落我的老毛病，我心里却是暖洋洋的，为了女儿不被淋湿，他不顾自己了……

在我难过的时候，无论是因伙伴之间的纠葛而郁郁寡欢，还是因升学压力过大而烦躁郁闷，他总会天一样守护在我身旁，轻轻擦去我的眼泪，帮我重拾信心。

全国数学竞赛的选拔考试中，因为粗心，我失去参加决赛的资格。想到两年多辛辛苦苦的准备，那么多挑灯夜战的情景，我觉得心好痛！我趴在床上，无声地痛哭起来。

不知什么时候，爸爸坐在了床边，轻轻地拍了拍我的肩，温柔地说：“你已经尽力做到很好了，有些事不是想好就可以好的。关键是要找到失败的原因，不是还有物理、化学等竞赛机会吗？”看见我停止了哭泣，他又递过来一张纸，语重心长地说：“考试失利不要紧，就怕失去了信心。有爸爸在，爸爸永远支持你！”望着他坚定的目光，我的心情一下子晴朗起来：对，还有更重要的机会在前方等着我，不能再失误了！

天津有味地吃完苹果，我似乎更有劲了：“爸爸，我一定不会让您失望的！”

问题：

(1) 请从十二和十三两段中各找出一个错别字，从第八段中找出一处病句，并分别修改。

错别字甲 _____，改为 _____ 错别字乙 _____，改为 _____

病句：_____

修改：_____

(2) 请指出该作文存在的问题(写出一处即可)，并提出修改建议。

编写说明

教师资格制度是我国法定的教师职业许可制度。教师资格考试是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》的重要举措,是依据《教育部关于开展中小学和幼儿园教师资格考试改革试点的指导意见》(教师函〔2011〕6号)和《教育部办公厅关于2012年扩大中小学教师资格考试改革和定期注册制度试点工作的通知》(教师厅〔2012〕1号)文件开展实施的考试项目。

为加强中小学和幼儿园教师队伍建设,提高教师队伍整体素质,完善教师资格制度,严把教师入口关,促进教师专业化,根据《中华人民共和国教师法》、《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》,2011年教育部师范教育司、教育部考试中心制定了《中小学和幼儿园教师资格考试标准》。该标准是教师职业准入的国家标准,是从事中小学和幼儿园教师职业的最基本要求,是进行中小学和幼儿园教师资格考试的基本依据。此次改革,改进了考试内容,强化教师职业道德、心理素养、教育教学能力和教师专业发展潜质,并改革考试形式,加强考试管理,完善考试评价,引导教师教育改革,严把教师职业入口关。

为了帮助广大考生更深入地理解考试所考查的重点难点、全面把握考试命题方向,我们特组织相关专家严格依照《中小学和幼儿园教师资格考试大纲》要求,在认真总结近年来各地教师资格考试特点的基础上,精心编写了本系列教材。

本系列教材是国家教师资格统一考试规划教材,它的顺利出版不仅为广大考生的备考提供复习范本,而且为各级教师资格考试组织部门的考前辅导和教师培训工作带来实质性的帮助。该套教材结构构建合理,内容选取得当,概念阐述清

晰、准确,逻辑性、科学性强,考查内容符合《中小学和幼儿园教师资格考试大纲》要求、符合各层次教师教育工作的特点和能力要求,具有较高的学术水平。

教师肩负着传播人类文明、开发人类智慧、塑造人类灵魂的神圣使命。教师的素质如何直接关系到青少年的健康成长,关系到教育的质量和水平,关系到国家和民族的未来。我们衷心祝愿广大考生能顺利通过考试,今后能成为一名合格且优秀的人民教师!

国家教师资格统一考试规划教材编写组

版权声明

本套教材为全国教师资格认定统一考试而编写,其独有的体系及内容是编著者多年精心研究的知识成果,未经允许对本套教材内容的抄袭都是非法行为,我们将依法追究其法律责任。

2014 年国家教师资格统一考试

《语文学科知识与教学能力(初级中学)》重要考点分析及研究

从近几年教师资格考试情况来看,考试打破了以往各地自行组织的形式,逐渐实行全国统一考试,随着参加全国统考地区的增多,实行全国统考将是大势所趋。

结合近两年的语文学科知识与教学能力(初级中学)真题来看,考试的题型比较固定,主要分为选择题、教学设计题和案例分析题三大类,多考查应试者对基础知识和教育教学理论的掌握以及对问题的实际分析和运用能力。考试的内容涵盖了《语文学科知识与教学能力》(初级中学)考纲中要求掌握的知识点,且主观题所占的比重较大。

中人教育资深专家对语文学科知识与教学能力(初级中学)教师资格考试进行了系统的研究,在认真分析考纲的基础上,结合各地区及近两年全国统考的考试真题,对语文学科知识与教学能力(初级中学)的重要知识点做了如下总结:

学科知识

序号	重要知识点	常考题型	考评星级	本书页码
1	文言实词	选择题	★★★	3
2	文言虚词	选择题	★★★	4
3	标点符号的正确使用	选择题	★★	30
4	正确运用常见的修辞方法	选择题	★★★	35
5	古诗词阅读鉴赏	选择题、教学设计题	★★★	50
6	现代文阅读鉴赏	选择题、教学设计题	★★★	55
7	隋唐五代文学	选择题	★★	72
8	清代文学	选择题	★★★	82
9	欧美文学	选择题	★★	96
10	中学语文教学的三维目标	选择题、教学设计题	★★★★★	133

教学设计

序号	重要知识点	常考题型	考评星级	本书页码
1	教学设计的原则	选择题、教学设计题	★★★	143
2	确定教学目标的依据	案例分析题、教学设计题	★★★★★	153
3	教学目标设计的要求	案例分析题、教学设计题	★★★	155
4	教学内容设计的要求	选择题、教学设计题	★★★★★	157

续表

序号	重要知识点	常考题型	考评星级	本书页码
5	教案的结构	案例分析题、教学设计题	★★★★	159
6	初中语文板书设计的基本原则	选择题、教学设计题	★★★	160
7	教学方法设计的依据	案例分析题、教学设计题	★★★★	162
8	一般性教学方法简介	选择题、案例分析题	★★★	165
9	语文教学与网络资源	选择题、案例分析题、教学设计题	★★	178

教学实施

序号	重要知识点	常考题型	考评星级	本书页码
1	阅读教学的主要方法	案例分析题、教学设计题	★★★	183
2	散文阅读的要领	案例分析题、教学设计题	★★	185
3	散文阅读教学的原则	案例分析题、教学设计题	★★★	186
4	诗歌的体式特征	案例分析题、教学设计题	★★★	191
5	文言文概述	案例分析题、教学设计题	★★★	196
6	单项作文训练	案例分析题、教学设计题	★★	201
7	写作教学过程	案例分析题、教学设计题	★★★	205
8	制定方案阶段	案例分析题、教学设计题	★★	219
9	实践阶段	案例分析题、教学设计题	★★★	220

教学评价

序号	重要知识点	常考题型	考评星级	本书页码
1	语文教学评价的新理念	选择题、案例分析题、教学设计题	★★★	229
2	教学评价要面向全体学生	选择题、案例分析题	★★★	230
3	提倡评价主体多元化	案例分析题、教学设计题	★★	231
4	教学评价的种类	选择题、案例分析题	★★★	231
5	教学评价的方法	选择题、案例分析题	★★★	235
6	语文学业评价的主要方式	选择题、案例分析题、教学设计题	★★	244
7	评价结果的处理方式	选择题、案例分析题、教学设计题	★★	246
8	评价结果的运用	案例分析题、教学设计题	★★	248
9	阅读教学的评价策略	选择题、案例分析题	★★★	253
10	作文的批改与讲评	案例分析题、教学设计题	★★★	257

目录

Contents



第一部分 学科知识 >>>>>

▶ 学习导读	(1)
▶ 考纲标准要求	(1)

第一章 汉语言文字基础知识

▶ 重点知识梳理	(2)
第一节 古代汉语	(2)
一、汉字的形体演变及结构	(2)
二、文言实词	(3)
三、文言虚词	(4)
四、古今词义的发展变化	(13)
五、文言句式及翻译	(15)
第二节 现代汉语	(21)
一、现代汉语的基本概念	(21)
二、现代汉语的基本知识	(22)
三、标点符号的正确使用	(30)
四、正确运用常见的修辞方法	(35)
五、几种易混的修辞格的辨析	(38)
六、注意辞格的综合运用	(40)
✱ 教坛新风	(41)
(党的十八届三中全会《决定》中有关教育改革的内容(节选))	
考点过关测评	(41)
考点过关测评参考答案	(43)

第二章 文学作品阅读鉴赏

▶ 重点知识梳理	(45)
第一节 文言文阅读鉴赏	(45)
一、文言文阅读解题思路	(45)
二、文段要点的归纳和概括	(46)
三、分析概括作者在文中的观点态度	(47)
四、文言文阅读案例	(47)
第二节 古诗词阅读鉴赏	(50)
一、古诗词鉴赏的基本思路	(50)
二、古诗词鉴赏的常规题型及鉴赏策略概述	(51)
三、古诗词鉴赏题型及应对策略解答	(52)
四、古诗词鉴赏案例	(54)
第三节 现代文阅读鉴赏	(55)
一、文学欣赏的概念	(55)
二、文学欣赏的基本特点	(56)
三、现代文品评与鉴赏	(57)
四、现代文阅读鉴赏案例	(59)
✱ 教坛新风	(62)
(党的十八届三中全会《决定》中有关教育改革的内容(节选))	
考点过关测评	(62)
考点过关测评参考答案	(63)

第三章 文学发展概况

▶ 重点知识梳理	(65)
第一节 中国古代文学	(65)
第一板块 先秦文学	(65)
第二板块 秦汉文学	(70)
第三板块 魏晋南北朝文学	(71)
第四板块 隋唐五代文学	(72)
第五板块 宋代文学	(75)
第六板块 元代文学	(78)

第七板块	明代文学	(79)
第八板块	清代文学	(82)
第二节	中国现当代文学	(83)
第一板块	20 世纪 20 年代文学	(83)
第二板块	20 世纪 30 年代文学	(87)
第三板块	20 世纪 40 年代文学	(90)
第四板块	20 世纪 50—60 年代文学	(92)
第五板块	20 世纪 70—80 年代文学	(94)
第六板块	20 世纪 90 年代文学	(95)
第三节	外国文学	(96)
第一板块	欧美文学	(96)
第二板块	亚非文学	(108)
第四节	作家作品精要汇编	(113)
第一板块	中国作家作品	(113)
第二板块	外国作家作品	(122)
✱	教坛新风	(126)
	(教育部部长解读深化教育领域综合改革(节选))	
	考点过关测评	(126)
	考点过关测评参考答案	(128)

第四章 语文课程与教学理论

►	重点知识梳理	(130)
第一节	语文课程的性质和理念	(130)
一、	语文课程的性质与地位	(130)
二、	语文课程的基本理念	(131)
三、	课程标准的设计思路	(132)
四、	语文教材的内容要素	(132)
五、	语文教科书的使用	(132)
第二节	中学语文教学的三维目标	(133)
一、	中学语文三维目标的认识	(133)
二、	有效落实三维目标应注意的方面	(133)
第三节	语文课程与教学的基本任务	(135)
一、	语文课程与教学现象	(135)

二、语文课程与教学规律	(136)
三、语文课程与教学实践	(137)
✱ 教坛新风	(138)
(教育部部长解读深化教育领域综合改革(节选))	
考点过关测评	(139)
考点过关测评参考答案	(139)



第二部分 教学设计 >>>>>

▶ 学习导读	(141)
▶ 考纲标准要求	(141)

第一章 教学设计概述

▶ 重点知识梳理	(142)
第一节 语文教学设计的指导思想	(142)
一、充分发挥师生双方在教学中的主动性和创造性	(142)
二、努力体现语文的实践性和综合性	(142)
三、重视情感态度和价值观的正确导向	(143)
四、正确处理基本素养与创新能力的关系	(143)
五、遵循学生的身心发展规律和语文学习规律来选择教学策略	(143)
第二节 教学设计的原则与前提	(143)
一、教学设计的原则	(143)
二、教学设计的前提	(144)
第三节 专家教学设计模式案例	(146)
一、迪克和凯里模式	(146)
二、邵瑞珍等的教学设计过程模式	(147)
三、盛群力的系统设计教学的基本模式	(147)
✱ 教坛新风	(148)
(教育部部长解读深化教育领域综合改革(节选))	
考点过关测评	(149)
考点过关测评参考答案	(151)

第二章 教学设计的内容

▶ 重点知识梳理	(153)
----------------	-------

第一节 确定教学目标	(153)
一、确定教学目标的依据	(153)
二、教学目标设计的要求	(155)
三、教学目标表述的基本要素	(156)
第二节 教学内容的安排	(156)
一、教学内容设计的原则	(156)
二、教学内容设计的要求	(157)
第三节 教案的设计	(158)
一、教案设计的类型	(158)
二、教案编写的基本要求	(158)
三、教案的结构	(159)
第四节 板书的设计	(159)
一、初中语文课板书在课堂教学中的作用	(160)
二、初中语文板书设计的基本原则	(160)
三、板书的几大设计图例	(161)
第五节 教学方法的选择	(162)
一、教学方法设计的依据	(162)
二、教学方法设计的原则	(164)
三、一般性教学方法简介	(165)
四、综合性教学方法简介	(167)
✱ 教坛新风	(171)
(教育部部长解读深化教育领域综合改革(节选))	
考点过关测评	(171)
考点过关测评参考答案	(172)

第三章 教学资源的合理开发和利用

► 重点知识梳理	(175)
第一节 多媒体教学	(175)
一、多媒体教学的优势	(175)
二、多媒体教学的弊端	(176)
三、多媒体教学的使用	(178)
第二节 语文教学与网络资源	(178)
一、教师要学会利用网络资源	(178)

二、教师要根据教学的需要正确处理网络资源	(178)
三、教师要充分利用网络,激发学生的学习兴趣	(178)
四、在阅读教学中有效利用网络资源	(179)
五、在写作教学中有效利用网络资源	(179)
✱ 教坛新风	(179)
(教育部部长解读深化教育领域综合改革(节选))	
考点过关测评	(179)
考点过关测评参考答案	(180)



第三部分 教学实施



▶ 学习导读	(181)
▶ 考纲标准要求	(181)

第一章 阅读教学的实施

▶ 重点知识梳理	(182)
第一节 阅读教学概述	(182)
一、阅读教学的基本流程	(182)
二、阅读教学的主要方法	(183)
第二节 散文的教学	(184)
一、“文学性散文”的特点	(184)
二、散文阅读的要领	(185)
三、散文阅读教学的原则	(186)
四、散文阅读案例	(187)
第三节 小说的教学	(188)
一、小说阅读教学内容的确定	(188)
二、小说阅读教学环节的安排	(189)
三、小说阅读案例	(190)
第四节 诗歌的教学	(191)
一、诗歌的体式特征	(191)
二、诗歌教学案例	(191)
第五节 实用类文章的教学	(193)
一、实用类文章阅读教学内容的确定	(193)

二、实用类文章阅读教学案例	(194)
第六节 文言文的教学	(196)
一、文言文概述	(196)
二、文言文教学案例	(197)
✱ 教坛新风	(198)
(教育部部长解读深化教育领域综合改革(节选))	
考点过关测评	(199)
考点过关测评参考答案	(199)

第二章 写作教学的实施

▶ 重点知识梳理	(201)
第一节 写作训练的类型与方式	(201)
一、单项作文训练	(201)
二、命题作文训练	(203)
三、材料作文训练	(203)
四、话题作文训练	(203)
第二节 写作教学的内容与过程	(204)
一、写作教学的要求	(204)
二、写作教学过程	(205)
三、教学案例展示	(206)
✱ 教坛新风	(207)
(教育部部长解读深化教育领域综合改革(节选))	
考点过关测评	(208)
考点过关测评参考答案	(208)

第三章 口语交际教学的实施

▶ 重点知识梳理	(211)
第一节 口语交际教学的内容	(211)
一、口语交际的态度	(211)
二、口语交际的能力	(211)
第二节 口语交际教学的设计原则和实施的基本程序	(213)
一、口语交际教学的设计原则	(213)
二、口语交际教学实施的基本程序	(214)

三、教学案例展示	(215)
✱ 教坛新风	(216)
(教育部部长解读深化教育领域综合改革(节选))	
考点过关测评	(216)
考点过关测评参考答案	(217)

第四章 综合性学习的实施

▶ 重点知识梳理	(218)
第一节 综合性学习教学概述	(218)
一、确定活动主题阶段	(218)
二、制定方案阶段	(219)
三、实践阶段	(220)
四、评价反思阶段	(220)
第二节 综合性学习教学案例	(221)
教学案例展示	(221)
✱ 教坛新风	(223)
(教育部部长解读深化教育领域综合改革(节选))	
考点过关测评	(223)
考点过关测评参考答案	(223)



第四部分 教学评价



▶ 学习导读	(227)
▶ 考纲标准要求	(227)

第一章 教学评价概述

▶ 重点知识梳理	(228)
第一节 语文教学评价的含义及理念	(228)
一、语文教学评价的含义	(228)
二、语文教学评价应解决的几大问题	(228)
三、语文教学评价的新理念	(229)
第二节 教学评价的原则	(230)
一、促进学生语文素养的全面提升	(230)