



首都大学生思想政治教育研究丛书

大学生学业辅导研究

DAXUESHENG XUEYE FUDAO YANJIU

☆ 中共北京市委教育工作委员会 组织编写
☆ 首都大学生思想政治教育研究中心

☆ 高春娣 主编



北京交通大学出版社
<http://www.bjtup.com.cn>

首都大学生思想政治教育研究丛书

大学生学业辅导研究

中共北京市委教育工作委员会
首都大学生思想政治教育研究中心 组织编写

高春娣 主编

北京交通大学出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书以北京市高校学业辅导与学风建设的探索与实践为基础,探索了学业辅导的理念、模式与实践路径,并介绍了国内外高校优秀工作经验。

本书共分7章,内容包括:大学生学业发展与辅导的理论基础,大学生学业发展影响因素研究,大学生学业辅导的内容与方法,北京高校大学生学业发展与辅导,北京高校大学生学业辅导的模式探索,北京高校大学生学业辅导的实践路径,国外及我国港台地区高校大学生学业发展与辅导。

目前学业辅导工作已经逐渐成为高校学生工作的重点内容,本书作者受北京市教委委托,将2010年至今与学业辅导、学风建设内容相关的首都大学生思想政治教育课题研究成果编写成册,供各高校参考借鉴。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

大学生学业辅导研究/高春娣主编. —北京:北京交通大学出版社,2015.7

(首都大学生思想政治教育研究丛书)

ISBN 978-7-5121-2345-8

I. ①大… II. ①高… III. ①大学生-思想政治教育-研究-中国
IV. ①G641

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第190678号

责任编辑:陈跃琴

特邀编辑:宋英杰

出版发行:北京交通大学出版社

电 话:010-51686414

北京市海淀区高粱桥斜街44号

邮 编:100044

印 刷 者:北京艺堂印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170×235 印张:12 字数:202千字

版 次:2015年9月第1版 2015年9月第1次印刷

书 号:ISBN 978-7-5121-2345-8/G·253

印 数:1~2500册 定价:36.00元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。对您的意见和批评,我们表示欢迎和感谢。
投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: press@bjtu.edu.cn。

总序

加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，是我国高等教育事业必须始终高度重视和认真落实的根本问题。

在深入贯彻科学发展观，落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》精神的过程中，为了打造大学生思想政治教育学科理论平台、研究破解问题、锻炼提高队伍，推进首都大学生思想政治教育工作科学发展，中共北京市委教育工作委员会和北京市教育委员会从2007年起，专项设立首都大学生思想政治教育研究课题，通过招投标的方式，组织北京高校思想政治教育战线上的同志进行科学研究。

几年来，在各课题组的不懈努力下，各项课题研究成果陆续推出。这些成果既有对首都大学生思想政治教育中普遍、长期、宏观性问题的科学分析，也有对现实工作实践中重大、突出、紧迫性问题的探索；既有理论问题的学术思考，也有实践问题的探索结晶；既有思想理念的发展创新，也有扎实的调查数据，具有很强的理论性、实践性、创新性和指导性，充分凝聚了广大思想政治教育研究者的心血和汗水，业已成为北京高校加强和改进大学生思想政治教育过程中重要的学术贡献。

为了扩大这些课题研究成果的受益面，推进理论成果向现实实践的转化，指导北京高校不断加强和改进大学生思想政治教育，提高工作的科学化、专业化水平，我们决定陆续推出“首都大学生思想政治教育研究丛书”，供北京及全国高校思想政治教育战线的同志们借鉴参考。

是为序。

编委会
2014年9月

目 录

第一章 大学生学业发展与辅导的理论基础	1
第一节 建构主义学习理论	1
一、建构主义学习理论及其基本观点	2
二、建构主义学习理论视角下学业辅导的价值理念	3
三、建构主义学习理论视角下学业辅导的师生关系	3
第二节 学生发展理论	4
一、学生学习理论	5
二、学生学业发展理论	9
第二章 大学生学业发展影响因素研究	12
第一节 价值取向	12
一、大学生价值取向现状	12
二、大学生择业的价值取向研究	16
三、大学生爱校的价值取向研究	23
第二节 学风导向	25
一、学风的内涵	27
二、学习动机与学风关系	28
三、学习动机与学习策略	28
第三节 教育与环境	37
一、高校教育环境	37
二、高校资源环境	38
三、高校文化环境	40

第三章 大学生学业辅导的内容与方法	42
第一节 内涵与原则	42
一、学业辅导的定义	42
二、学业辅导目标	43
三、学业辅导的特点	43
四、学业辅导的原则	44
第二节 内容与方法	45
一、学业辅导的内容	45
二、学业辅导的方法	46
第三节 组织与管理	47
一、学业辅导机构	47
二、学业辅导队伍	48
三、学业辅导条件保障	50
四、学业辅导制度保障	51
五、学业辅导督导评估	52
第四章 北京高校大学生学业发展与辅导	55
第一节 学习状况	55
一、学习需求总体较高	56
二、学习投入程度不高、主动性不强	58
三、学习动力不足	59
四、造成学生学业动力及学习行动出现问题的原因	60
第二节 学习指导需求	72
一、学业指导现状总体上是好的,但指导形式有待创新	72
二、学业指导需求很强,需要进一步加强科学引导	73
第三节 学业发展对策与建议	77
一、指导思想	77
二、工作理念	78
三、制度建设	78

四、师资队伍	79
五、工作方法	79
第五章 北京高校大学生学业辅导的模式探索	84
第一节 探究性学业辅导模式	84
第二节 导师制学业辅导模式	85
第三节 协作式学业辅导模式	86
第六章 北京高校大学生学业辅导的实践路径	88
第一节 基于导师制的本科生学业指导	88
一、本科学士导师制的形成背景	89
二、学业导师多层面的指导作用和辐射效应分析	89
三、学业导师指导新生班级建设有待改进的空间和环节	93
四、充分发挥导师作用, 加强新生班级建设	94
第二节 基于共同兴趣的学术型学生社团	97
一、以学术型社团建设为抓手, 带动高校学风建设, 增强校园学术氛围	98
二、以学术型学生社团为依托, 举办学科竞赛, 提升研究型 人才综合素质	100
三、以学术型学生社团为实践主体, 拓宽国际视野, 提升高校研究型人才学术素养	101
四、以学术型学生社团为平台, 竞赛与教学结合, 提升高校研究型人才培养质量	103
第三节 基于班级组织的科研计划	103
一、班级科研活动的优势	104
二、班级科研活动的局限性	105
三、班级科研活动方式探讨	106
四、课题设计与科研活动的规划组织	107
五、班级科研活动的具体实践与成效	108
第四节 基于结对互助的学生党员“1+1”计划	111

一、“1+1”结对互助前的学风状况	111
二、“1+1”结对互助后的学风状况及影响程度	112
三、对“1+1”结对互助的评价	114
第五节 基于生涯规划的团体辅导	116
一、高等教育大众化形势下学风建设价值导向	117
二、以职业生涯规划指导促进学风建设的必要性	118
三、以职业生涯规划指导促进学风建设的措施建议	120
四、以体系性的职业生涯规划指导为平台，助力学风 建设长效机制	122
第七章 国外及我国港台地区高校大学生学业发展与辅导	125
第一节 美国高校	125
一、个性化学业辅导	126
二、学生事务导向的学业辅导	131
三、特色式学业辅导	137
第二节 英国高校	143
一、学校层面的学业辅导	143
二、院系层面的学业辅导	145
三、专业协会及非政府组织的学业辅导	147
第三节 其他国外高校	147
一、德国高校的学业辅导	147
二、加拿大高校的学业辅导	148
三、澳大利亚高校的学业辅导	149
四、日本高校的学业辅导	149
第四节 港台地区高校	158
一、香港大学	158
二、台湾大学	164
第五节 学业咨询与指导的启示	167
一、经验启示	167

二、学业咨询与指导工作的实现路径	168
附录 A 本书参考和使用的成果列表	171
参考文献	173
后记	177

第一章

大学生学业发展与辅导的理论基础

第一节 建构主义学习理论

学习理论是探究人类学习本质及其形成机制的心理学理论，它重点研究学习的性质、过程、动机及方法和策略等。在高等教育中，学生学习已经不仅仅包括获得知识和技能，还包含发展他们的认知结构。认知结构可以帮助学生理解他们的信念和价值观从何而来，并有效地参与到个人发展、职业选择和社会交往当中。因此，掌握学习理论，对于学业咨询领域的实践和学生发展将起到重要促进作用。^①

建构主义是当代西方教育心理学中最具影响力的理论流派之一，是学习理论中行为主义发展到认知主义以后的进一步发展，被誉为当代教育心理学中的一场革命。它所提出的关于学与教的一系列新的主张，深刻地影响着人们对于学习机制的理解，并成为世界各国进行教学改革的一种主导理念。在教学中，建构主义方法把让学生自己努力去理解教学内容置于教学的中心，极大地改变了教学的重

^① 张晓京，金添. 高校学业咨询的理论探讨及模式建构刍议 [J]. 北京教育：德育，2013（03）.

心，为人们深入理解学生的学习提供了崭新的视角。学业辅导是当前学生工作的新内容和思想政治教育工作新的着力点，建构主义学习理论的应用对学业辅导的实施具有重要的意义。

一、建构主义学习理论及其基本观点

建构主义一词，强调的是学习者在个体和社会活动中的意义与学习的重要性。除了约翰·杜威的教育哲学，建构主义观点还以皮亚杰、维果茨基等心理学家的研究为基础，他们强调学习是建构意义的过程。

（一）建构主义学习理论

建构主义学习理论包括学习的含义和方法两个部分。学习的含义是指：知识是学习者通过自身经验、实际，对外在感知事物及信息吸收同化的过程，而这一过程中，教授者仅能起到创建学习情境的作用，除此之外，并没有其他的能力。学习的方法，则是提倡在教师指导下，以学习者为中心的自主学习。

建构主义学习包括六条核心特征，即积极的学习、建构性的学习、累积性的学习、目标指引性的学习、诊断性的学习和反思性的学习。其二级特征包括探究定向的学习、情境性的学习、问题定向的学习、基于案例的学习、社会性的学习和内在驱动的学习等。

（二）建构主义学习理论的基本观点

1. 建构主义的知识观

建构主义强调，知识并不是对现实的准确表征，它只是一种解释、一种假设，它并不是问题的最终答案。相反，它会随着人类的进步而不断地被“革命”掉，并随之出现新的假设；而且，知识并不能准确地概括世界的法则，而是需要针对具体情境进行再创造。

2. 建构主义的学习观

建构主义认为，学习不仅仅是由教师向学生传递知识，而且还是学生自己建

构知识的过程，学习者不是被动的信息吸收者，相反，他要主动地建构信息的意义，这种建构不可由其他人代替。所以，学习并不是简单的信息积累，它同时包含由新、旧经验的冲突而引发的观念转变和结构重组；学习过程并不是简单的信息输入、存储和提取，而是新、旧经验间的双向的作用过程。

3. 建构主义的学生观

建构主义强调，学生在以往的学习和日常生活中，已经形成了丰富的经验，他们往往可以基于相关的经验，依靠自己的知识能力，形成对问题的某种解释。所以，教学不能无视学生的这些经验，而是要把学生现有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。

二、建构主义学习理论视角下学业辅导的价值理念

建构主义认为，学习过程是学习者通过自身经验体系，自主、自愿地建构新知识分支的过程，这种行为是将学习者作为整个活动的核心，是主动而切实的，这样学习者能够将学习的自主性充分调动起来，自觉自愿地进行分析、研究、思考。建构主义学习理论这种“以学习者为主体，强调重视学习者自身特点”的观念，本质是一种“引导”的思想。

在学业辅导中，对于教师而言，其角色是指导者与促进者，需要倾听学生的观点与思考并给予指导。通过引导，充分发挥学习过程中教师的主导作用和学生的主体作用；突出学生中心、问题中心和学习中心，注重教学结合、学思结合；重点关注学生的独立思考、批判思维、表达与沟通等能力的培养，使学生发掘自身的潜力并将其成功地运用在学习中，强调培养学生获取知识的能力和恒久学习的兴趣。对于学生而言，其角色是积极的知识建构者、思考者和解释者。通过引导，激发其智慧潜能，使其学会学习，提高学习效率。

三、建构主义学习理论视角下学业辅导的师生关系

建构主义认为，教师应从外在于学生情景的“专制者”转向内在于学生情景的“领导者”，这意味着教师的职能不仅仅是传授知识，而是在师生之间展开

对话,相互理解,真诚接纳。此外,建构主义从“学习共同体”的基点出发更加强调学习是个体间对学习意义的共建共享,是在“以活动促发展”的目标导向下主体之间在活动中以平等对话的方式进行的一种精神交往过程。

传统的师生关系中,教师不仅是教学过程的控制者、教学活动的组织者、教学内容的制定者和学生成绩的评判者,而且是绝对的权威。学业辅导有别于传统的教学过程,其本质是针对学生需求而实施的一种教育活动,更关注学生在学习过程中职业、社会、情感、人格等各种学习经验的主动获取。学生在学业辅导中自下而上的知识获取意愿影响着教师自上而下的知识传授意愿,并形成有别于学校教学计划之内教学活动中的师生关系。这一师生关系,能使学生获得平等、尊重、信任、和谐等积极体验,并促进教师和学生共同发展。

第二节 学生发展理论^①

20世纪70年代,美国高校学生事务管理的典型模式(理论)演变成为“学生发展理论”,其哲学基础是存在主义学生事务观。存在主义学生事务观强调学生的学习和发展,并认为学习和发展不可分割,认为学生事务能直接促进学生学习和发展,并直接服务于高等教育。在“学生发展”模式下,学生事务工作者是学校教育的主要组织者之一。也正是在“学生发展”理论的形成和发展的过程中,美国高校学生事务和学术事务开始走上了协作与融合的道路,两者的教育性合作伙伴关系日益紧密。

学生事务咨询是应用学生发展理论的一个重要领域。例如,学生事务工作者可利用认知类学生发展理论对学生发展阶段的划分,帮助学生认识事情的多面性,从而协助学生进行课程和未来职业的选择;也可以利用社会心理学类学生发展理论中关于学生人格发育的向量问题,指导学生如何培养各种能力、如何获得帮助。^②

① 王秀彦.SLI理论视角下大学生学业危机问题解决途径探析[J].北京教育:德育,2012(06).

② 张晓京,金添.高校学业咨询的理论探讨及模式建构刍议[J].北京教育:德育,2013(03).

一、学生学习理论

（一）学生学习（SLI）理论的研究与实践

SLI (Student Learning Imperative) 是指学生学习, 其理论产生于 20 世纪 90 年代。它以存在主义为哲学基础, 是学生发展理论在近 20 年的进一步深化和发展。

1972 年, Robert D. Brown 发表了《明日高等教育的学生发展——回归学术》, 强调学生事务工作者应是“学生发展(学习)的教育者”。^① 1994 年, 美国大学人事协会(CPA)发表一篇名为《学生的学习是当务之急——学生事务的含义》(*The Student Learning Imperative: Implications for Student Affairs*)的文章, 提出了 SLI 理论的基本设想, 以及实现该设想高校学生事务管理部门应尽的责任和义务, 二者共同构成了 SLI 理论的基本体系。

现在, SLI 理论成为美国及许多欧洲国家学生事务管理的主要理论。著名学者 George Kohl 提出了学生事务管理部门的“六项基本原则”, 借以加强事务管理对学生学习的帮助。他还创造了“无缝学习环境”的概念, 强调学生事务与学术事务密切合作, 共同为学生学习服务。^① 实践研究方面以美国密苏里大学哥伦比亚校区为例, 该校通过学生事务管理者对大学生提供帮助, 如以宿舍楼为单位建立合作小组, 将宿舍门厅改造成小组学习室等方式, 学生学习成绩有明显的提高。

（二）学生学习（SLI）理论的特征与观点

首先, SLI 理论强调学生事务管理者对大学生学习的促进有着责无旁贷的义务和无可替代的作用。它认为: “学生事务人员同时也是教育者, 他们共同与教职员、学术行政人员、其他人员和学生自己承担着责任, 为学生创造条件, 使他们能将时间和精力集中在有教育意义的、有目的的活动中。” “学生事务部门的工作是对学术工作的补充, 它以提高学生学习和个人发展为根本目的。” “学生事务领域包括学生问题的专家、环境和教学过程各个方面。”

^① 蔡国春, 张才祥. 世纪末美国高校学生发展理论的新发展 [J]. 吉林教育科学, 2000 (05): 61-62.

其次,SLI 理论强调“只有多方协作、多部门联合,才能共同促进大学生学业的健康发展”。一方面,它对传统的学生事务、学术事务单位壁垒分明的问题展开了反思,认为“大多数学校当前的组织安排分为学术事务,学生事务,学系、生活事务或其他单位,而成为‘功能的仓库’,阻碍了运用学校资源以增进学生学习进步的共同合作。打破这些障碍是一项主要挑战,因为学生教室外的学习必须是每一个人的事。而只有透过行政人员、教师、学生事务人员的共同合作,大学才能创造学习的风气,才能通过支持和鼓励参与各种活动来达成必要的活力和热诚。”^①“传统大学的教育是以校园为基础的内容中心教育(Content Centered Education),强调熟练的知识和技术,重在训练适应工作、市场需要的专才,学生事务的功能在于以辅助促进学术任务的服务实践为主;但在现代大众化与多元化的大学,它是以学生为中心的教育(Student Centered Education),大学应创造有利的学习环境,以协助发展学生实践潜能,培养有教养和学会如何生活的公民,因而学生事务必须回归到大学教育的核心,亦即促进学生学习”。另一方面,它认为学习环境(包括校内和校外两种环境,具体包括人、实际空间及文化氛围)对学生学习有重要的作用。因此,在强调学校教育的同时,SLI 理论还强调应该重视家庭教育的重要作用。^②

(三) 三位一体大学生学业危机干预模型

SLI 理论的出现,使对大学生学业危机问题的研究范围不再局限于学术事务,而是扩大到了学生事务管理的领域。因此,该问题涉及的研究关系不仅包括教与学的关系,还应包括同辈群体关系、家庭关系等,研究内容不再局限于教学方法的改进,而是扩展到对学生心理的分析、思想的引导、行为的规范等;研究主体不仅是教师、学生,还应扩大到家长等。根据 SLI 理论,只有从多角度、多方面进行努力,才能有效地解决大学生学业危机问题。

① KUH G D. Guiding principles for creating seamless learning environment for undergraduates [J]. Journal of College Student Development, 1996, 37 (2): 135-148.

② BLIMLING G S, WHITT E J. Identifying the principles that guide student affairs practice [C] //BLIMLING G. S, WHITT E J&Associates. Good practice in student affairs: Principles to foster student learning. San Francisco, CA: Jossey - Bass, 1999: 1-20.

普世救世平公

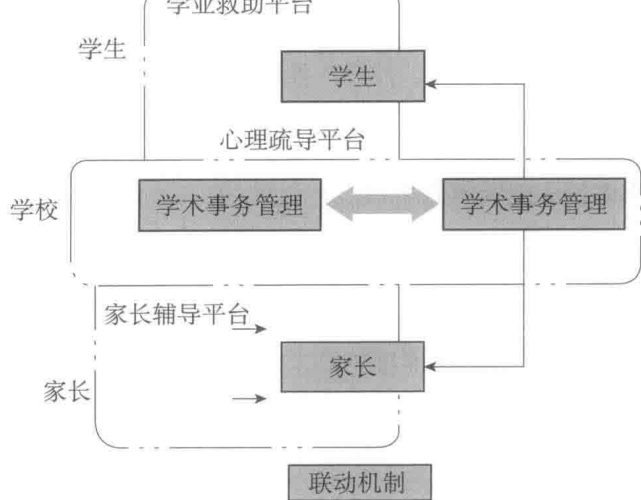


图 1-1 学校、家长与学生三大平台联动机制示意图

1. 学业危机大学生学业救助平台

这一平台主要是基于高等教育大众化进程加快、大学生水平参差不齐、第一课堂难以满足不同层次大学生多样化需求的特点提出的。事实上,这也是当今大学生学业危机问题日益加剧的主要原因之一。建立学业危机大学生学业救助平台,是指可以引入学习型组织的理念,充分发挥学生事务管理者的指导优势,针对学业危机中大学生学习基础不牢、学习能力较差等特殊性和特殊性,以各课程优秀教师(在职和退休教师)为主体,以教学管理和学生辅导员为补充,形成学业帮扶志愿团队,建立一系列课外的学生自我学习的场所和组织,作为大学生学习场所的延伸,以弥补第一课堂的不足。例如,可以将有学业危机问题的大学生集中起来,把辅导员和其他专业知识辅导人员设置在学生社区辅导室,对这些学生进行课程答疑,交流思想认识,指导他们掌握科学的学习方法和生涯规划,并开展各

种文体活动。同时,要利用网络多媒体等资源,形成网络支持平台,形成各类学习小组,在由专业教师与辅导员提供的咨询、辅导和服务的基础上,形成学生之间互助,打造全方位的、交流互动的学习平台。

学业救助平台在学习指导中可以采用切实有效的班级辅导、个体辅导、小团体辅导等多元化的辅导措施,采取一对一、一对多、多对一的辅导形式,通过咨询辅导培训和评价、讲座、论坛、沙龙、网络平台等多种途径进行辅导,最终是对每一个学业危机学生进行因材施教,形成个性化的指导方案。

2. 学业危机大学生心理疏导平台

这是基于有学业危机的大学生心理压力较大、易出现心理问题的特点提出的。随着学生事务管理队伍的不断专业化,具有专门心理辅导知识的专业人员成为高校学生事务管理队伍中的重要组成部分,这是高校其他部门所不具备的。心理问题具有一定的隐蔽性,且受传统观念的影响,大学生特别是学业危机大学生往往不会主动要求进行心理分析和诊治。但学业危机大学生心理压力相对较大,心理问题出现的概率也相对较高。基于这一特点,学生事务管理部门可以建立一个专门的学业危机大学生心理疏导平台,本着预防为主的原则,以发展的观点,定期通过心理咨询等方式了解学业危机大学生的心理动态,以便及早发现问题,防患于未然,并帮助已面临学业危机的大学生更好地解决学习问题,从而增强他们的自主能力,使其以积极的心态面对挫折,更好地适应未来生活。另外,心理疏导平台要为学生提供动态学业及心理测评服务,激发学生的学习潜能,提高学生学习的内在积极性和主动性。

3. 学业危机大学生家长辅导平台

这是基于大学生学业危机问题的产生、解决与家庭因素密不可分的特点提出来的。我国学者钟启泉认为,导致学业不良的因素主要有素质因素、人格因素、环境因素和身体因素。其中,人格因素这类非认知性因素比智力因素影响更大;同学业不良直接相关的环境因素包括家庭环境和学校环境。就家庭而言,家长对子女漠不关心、期望过高、家庭经济贫困、家庭成员不和、家庭文化等都与学业不良密切相关。一些父母存在错误的观念,比如,许多家长一方面怀有很强的望