

桃李
芬芳

高效课堂与带班之道
丛书

7

带班常见问题 与处理

总主编 ◎ 张仁贤
主 编 ◎ 郑 辉

本书汇集了众多优秀教师的带班方法；有师生关系处理的方法建议；有学生学习问题的用心指导；有班级管理常见问题的处理策略；有家校沟通中与家长更好相处的建议等等。让我们成为有智慧的教师，为学生撑起一片成长的天空。



世界教育出版社

高效课堂与带班之道 丛书

7

带班常见问题 与处理

总主编：张仁贤
主编：郑辉



世界出版

出版社

图书在版编目(CIP)数据

带班常见问题与处理 / 张仁贤, 郑辉主编.

—北京: 世界知识出版社, 2014. 8

(高效课堂与带班之道 / 张仁贤主编)

ISBN 978-7-5012-4703-5

I. ①带… II. ①张… ②郑… III. ①班主任工作

IV. ①G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 160750 号

责任编辑
责任出版
责任校对
封面设计

侯奕萌
刘 喆
马莉娜
郝亚娟

书 名

《高效课堂与带班之道》丛书
带班常见问题与处理
Daiban Changjian Wenti Yu Chuli

总 主 编
主 编

张仁贤
郑 辉

出版发行
地址邮编
网 址
经 销
印 刷
开本印张
字 数
版次印次
标准书号
定 价

世界知识出版社
北京市东城区干面胡同 51 号(100010)
www.wap1934.com
新华书店
三河市人民印务有限公司
710 × 960 毫米 1/16 11 印张
162 千字
2014 年 8 月第一版 2014 年 8 月第一次印刷
ISBN 978-7-5012-4703-5
780.00 元(全 12 册)

版权所有 侵权必究

用智慧为学生撑起一片蓝天

1904年1月13日，清政府公布《奏定学堂章程》。这份章程明确规定，小学“各学级置本科正教员一人”，“通教各科目”，“任教授学生之功课，且掌所属之职务”。由一个教师负责一个学级的全部学科或主要学科的教学工作和管理工作制度，称为学级担任制，简称级任制。负责一个学级全部或主要学科的教学工作和组织管理工作的教师为级任教师。

1932年，国民政府规定中学实行级任制。1938年，级任制度改为导师制，而导师就是负责班级组织教育工作的教师。

1949年，中华人民共和国成立。新中国继承老解放区的传统，学习苏联教育经验，在中小学里一律设置班主任。至此，“班主任”作为一个正式的名称登上中国教育的舞台；从此，众多的教师走上教育舞台，用自己的智慧和能力承担起班主任这一重任，并为此默默奉献一生。

班主任在教育工作中承担着怎样的责任呢？班主任是班集体的组织者和教育者，承担着建设和管理班级的重要任务，班级是学校教导工作的基本单位，学生学习、活动的基层组织；班主任是学生全面发展的指导者，要教会学生知识，帮助他们激发潜能，指导他们培养好习惯；班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁，按照国家的教育目的、教育政策以及学校的教育要求来协调各方面对学生的影响，在协调学校教育、家庭教育、社会教育的过程中起着桥梁作用；班主任是学校领导实施教学、教育工作计划的得力助手和骨干力量，国家教育目标的贯彻落实，学校工作计划的实施，各项活动的开展以及学生的成长都离不开班级工作的开展，离不开高质量的班主任工作。

班主任的责任如此重大，因此，年轻的班主任们在即将走上工作岗位时，心怀忐忑，不知道自己怎样为学生撑起一片蓝天，不知道自己如何做才算为教育添砖加瓦。没错，在我们初次带班时，我们面临着种种难题：师生关系问题、学生学习问题、班级管理问题、家校沟通问题……这些问题怎么处理？

许多人给出的答案是一个字：“爱”，仿佛爱真的可以解决班主任面临的一切问题。众多老班主任的工作经验告诉我们，爱的确是班主任工作的一部分，因为没有爱就没有教育，但教育并不仅仅需要爱；没有爱的教育是苍白的教育，但是没有智慧的教育则是愚昧的教育。如同溺爱孩子的父母一样，班主任倘若不巧用智慧和办法，那么在带班的同时，他（她）将收获苦果。缺少了教育的智慧和办法，班主任的工作往往事倍功半，达不到良好的教育效果。因为，教育是一种充满生机与活力的职业，一种创造智慧也需要智慧的职业。

新班主任的智慧从何而来？要从学习中来，要从工作中来。学习什么？众多的教育学和心理学的知识，还有前辈班主任成功的教育经验。本书就是众多优秀班主任智慧的结晶，也是他们的带班方法的展现。这本书中，有对师生关系处理的方法建议，有对学生学习问题的用心指导，有班级管理中常见问题的处理策略，有对家校沟通中与家长相处的建议。翻看着，学习着，实践着，积累着，我们也将成为智慧的班主任，用我们的智慧为学生撑起一片蓝天。

作为一名班主任，只有智慧和爱心并重，追求着管理的科学，才能带好一个班，才能用智慧为学生撑起一片蓝天。佛不渡我，我自渡；不为彼岸，只为海。班主任只有不断地学习，找到适合自己的带班方法，才能成为渡河的撑舟人，才能用自己的智慧，为学生驶向理想的彼岸之舟划动双桨。

班主任是什么？班主任是扁担，一头挑着学校期望，一头挑着学生心愿；班主任是蓝天，海纳百川，心里盛着学生的苦与乐、管理的艰与难；班主任是蜡烛，照亮学生一生路，伴随家长育儿行；班主任是桥，送学生走向成功的彼岸……无论怎样的语言都无法表明班主任责任之重、工作之烦琐、付出之巨大。

生命的意义是由行动赋予的，让我们用开始稚嫩但将越来越有力的双手，在班主任工作这片平凡又意义非凡的阵地上，努力创造我们的教育奇迹，享受教育的幸福。

专题一 师生关系问题

| 1

为学生呕心沥血的老师，面对学生的不理解，面对师生冲突，面对学生的顶撞，面对学生的逆反行为时，应该怎么办？在师生关系中，老师不是法官，学生不是被告，老师应关心、尊重、帮助学生，正确处理好师生之间存在的矛盾和冲突，积极构建良好的师生关系。

- 问题1 学生不理解老师怎么办 | 3
- 问题2 师生发生冲突怎么办 | 18
- 问题3 学生顶撞老师怎么办 | 32
- 问题4 学生逆反怎么办 | 41
- 问题5 学生仇视老师怎么办 | 51

专题二 学生学习问题

| 59

在日常教学过程中，几乎每个班、每个年级都会有一些学生不爱做作业，也不及时交作业，也会有一些上课、学习时注意力不集中的学生，甚至还有个别学生会在课堂上睡觉。面对这些不爱学习、学习态度不端正的学生，老师应当积极关注、探索问题的根源，从中找到相对有效的解决方法，帮助学生重拾对学习的热情。

- 问题1 学生不爱交作业怎么办 | 61

问题2	学生不爱学习怎么办	70
问题3	学生注意力不集中怎么办	76
问题4	学生上课睡觉怎么办	83
问题5	学生学习态度不端正怎么办	90

专题三 班级管理问题 | 97

班级就像是一个小社会，因此，班级管理不是一件简单的事。在管理班级时遇到学生捣蛋、不听话，班中同学不团结，班风不正、学风不正等诸多问题时，老师要调控好自己的情绪，做到公平、公正地处理班级事件，努力营造良好的班风、学风。

问题1	学生不听话怎么办	99
问题2	学生上课捣乱怎么办	106
问题3	学生不团结怎么办	114
问题4	班风不正怎么办	122
问题5	学风不正怎么办	133

专题四 家校沟通问题 | 141

老师在家校沟通时会遇到各种类型的家长，有的家长不配合，有的家长袒护孩子，有的家长望子成龙心切，有的家长甚至辱骂老师。所以，平时老师要借助家长会、校讯通、家访等平台多与家长沟通，在沟通中，一定要让家长感受到老师是一位有爱心、有耐心、有文化、有素养、善沟通、有方法、平易近人又不失尊严的老师，得到家长的信服。让老师成为圆心，家长成为这个圆上的点。这样，家长就会跟着老师走，围着老师转。

问题1	家长不配合怎么办	143
问题2	家长袒护孩子怎么办	153
问题3	家长辱骂老师怎么办	159
问题4	家长过分望子成龙怎么办	165

后 记 | 170

专题一

师生关系问题

为学生呕心沥血的老师，面对学生的不理解，面对师生冲突，面对学生的顶撞，面对学生的逆反行为时，应该怎么办？在师生关系中，老师不是法官，学生不是被告，老师应关心、尊重、帮助学生，正确处理好师生之间存在的矛盾和冲突，积极构建良好的师生关系。

问题 1 学生不理解老师怎么办

◎ 案例

“张呆子”的伤心事

张老师是一所中学的班主任，自从当上班主任，他就将全部的心血投在了班级和学生的身上。为了学生，张老师忽略了家人，致使妻子一气之下离家出走，儿子的学习也每况愈下，期中考试八门功课中有六门不及格，就是在儿子生病时，他也没能陪在儿子身边……就是这样一位几乎把全部精力都投在教育教学工作中的老师，却不被自己的学生理解。

这些年，张老师每天都最后一个离开学校，在校的目的就是帮助学生辅导功课；为了让学生将知识掌握好，考出好成绩，他除了布置作业外，还为学生开展学习方法辅导。然而，学生在背后称他为“张呆子”，嫌他管得多，嫌他放学不让自己回家，更有的学生说他是吃饱了撑的。这不，今天张老师就和学生小 A 发生了冲突。

事情是这样的：

学生小 A 是一名品学兼优的孩子，但是最近张老师发现，小 A 的成绩下降，上课的状态也不好。究竟发生了什么事？于是经过调查，张老师发现小 A 和班里的一名女生关系过于亲密。张老师担心小 A 早恋，但是又没有确切的证据，怎么办呢？张老师想到了学生每周都要交周记，或许周记里能有线索。于是张老师利用学生课间操的时间，到教室里找小 A 的周记。巧的是，小 A 的周记就放在书桌里，张老师就打开看了起来。还没等张老师看完，学生做操回来了，小 A 发现张老师在看他的周记，顿时气得脸涨得通红，他怒视着张老师，

质问他：“老师你凭什么没经允许看我的周记？不尊重别人，你这是侵权！”张老师生气了：“我是为了的什么？我还不是为了你好，你最近成绩不稳定，和你谈话你也不说，我就是想找到原因。”就这样，师生之间争执了起来，小A气得课也不上了，跑回了家。后来虽然来上课，但小A对张老师很疏远，不再像从前一样愿意和他亲近，聊天。

张老师很难过，也很伤心，才三十多岁但头发已经白了一半的张老师感到很纳闷儿，不明白现在的学生是怎么了，竟然好赖不知。

在这个案例中，为学生呕心沥血的张老师，面对学生的不理解，感到特别伤心。那么是什么原因导致班主任的付出不被学生理解呢？实际上，师生双方的矛盾纠结点就在于“理解”二字上。

一、问题分析

提到理解，笔者就想到了一个人们耳熟能详的故事：

明朝年间，山东济阳人董笃行在京城做官。一天，他接到家信，说家里盖房为地基而与邻居发生争吵，希望他能借权望来出面解决此事。董笃行看后马上修书一封，道：“千里捎书只为墙，不禁使我笑断肠；你仁我义结近邻，让出两尺又何妨。”家人读后，觉得董笃行说的话有道理，便主动在建房时让出几尺。而邻居见董家如此，也有所感悟，同样效法。结果两家共让出八尺宽的地方，房子盖成后，就有了一条胡同，世称“仁义胡同”。

这个仁义胡同的故事流传至今，人们不断将其加以演绎，在笔者看来，仁义胡同的故事更多的可以从理解的角度来看。试想，倘若没有互相理解，董家让了几尺，邻居心安理得，那就不会有仁义胡同了。所以，从这个角度看，理解是双向的。

让我们回到张老师和学生之间发生的矛盾，师生之间产生矛盾的根本原因就在于没能互相理解。

1. 认识理解的重要性

所谓理解，是指每个人的大脑对人际关系分析后的理性认识，就是通常我

们所说的知其然，又知其所以然。一般也称为了解或领会。在人际交往中，理解的意思就是了解对方的想法，体谅对方的做法。在现实生活中，理解有着相当重要的作用。

（1）理解是构建良好的人际关系的平台。

理解是人和人之间相互交流的平台。交流是相互理解的一个先决条件，理解就是懂得对方，就是人与人之间、心与心的一起交流。可以说，理解是架起人与人之间沟通的桥梁。在现实工作和生活中，相互理解能建立和谐、融洽的人际关系；相反，缺乏理解会造成种种矛盾和问题的发生。

（2）理解让人学会换位思考。

理解可以让我们学会换位思考。当我们理解别人的行为时，我们就已经站在对方的角度去思考问题，于是对于当时当地对方的处境、做法和想法就有了一定的了解，也就能体谅对方的心情。而这种理解，就会使人与人相处时多些融洽，少些冲突。

（3）理解让人学会体谅他人。

相互理解让人学会体谅别人。体谅是沟通的桥梁，无论在工作还是在生活中，我们大家都要多体谅别人，时时处处换位思考，遇事要先替对方想一想，要用正确的态度去处理问题，这样就可以避免误会和隔膜。纵观一些问题或矛盾，往往是在当事者不了解真相、缺乏理智、没有耐心、缺少思考，未体谅对方、未反省自己的情况下发生的。其次，要有仁爱之心。仁爱能融化无边的隔膜。人生在世，人与人之间的摩擦、误解和恩怨总是在所难免，在工作和生活中，我们只有用仁爱之心去对待人和事，用仁爱去化解各种矛盾，才能达到和谐相处的目的。

总之，理解是风，吹散了战争前剑拔弩张的黑暗；理解是雨，洗涤了蒙蔽在心灵深处的尘埃。

2. 师生之间互相理解的意义

班主任和学生在教育、教学过程中结成的是一种相互的关系，这种相互关系包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。师生关系既受教育活

动规律的制约，又是一定历史阶段社会关系的反映。良好的师生关系，是提高学校教育质量的保证，也是社会精神文明的重要方面。而在师生关系中，理解对于任何人都相当重要。师生之间只有互相理解，才能在教育之途中共同进步。

（1）理解是构建良好的师生关系的平台。

良好的师生关系是班主任教学和管理成功的重要前提，是学生学习的保证。而构建良好的师生关系的前提就是理解。

一天语文课上，全班同学在做课内练习时，W老师观察到一个女生的神情有点不对头，做作业像是偷偷摸摸的，W老师没做声，和往常一样慢慢地从另一小组那边很自然地转到该生旁边，才知她在做别的学科作业。W老师没被她发现。为了不伤她的自尊心，W老师并没戳穿她。W老师若无其事地走到讲台前，再仔细观察一下，那位学生还是在做别的学科作业，这一次W老师有意从正面走到她面前，她“唰”地把作业本用语文练习本盖住。她红着脸看了W老师一眼，立即做起了语文练习。W老师还是没说一句话，走到另一组去了。这一情况只有她的同桌和W老师知道。课后，W老师找这位同学谈话，她表示知道错了，且感激W老师没有当着全班同学的面儿戳穿她和批评她，这样无声的教育真的起到了很好的效果。在以后的课堂中，W老师看到那个女生在学习上的劲头比以前足了，学习比以前自觉了。四十分钟的课堂学习都能专心致志、踊跃发言，作业质量明显提高，并且能主动向好同学学习，有问题时常来问老师，所以学习成绩有了明显提高，在学期期末考试中取得了好成绩。

从以上案例可以看出，因为老师宽容、理解学生，注意到学生爱面子、自尊心强的特点，因此在处理问题的时候注意保护学生的自尊心，于是那个女同学不但改正了自己的错误，而且在学习上更为用心。由此可见，班主任的理解是构建良好的师生关系的平台。

学生犯了错误，不能大骂痛骂，不要在其他同学面前进行指责；批评要讲究方法，有时无声的批评要比有声的批评的教育效果好得多，必要时给学生“台阶”下，这样会达到事半功倍的效果。苏霍姆林斯基说：“有时宽容引起的道德震动，比处罚更强烈。”

（2）理解有利于调动班主任工作的积极性。

当师生之间能互相理解后，就会建立良好的师生关系，而良好的师生关系有利于调动学生学习的积极性，同时，它也是调动教师教学工作的原动力。当师生关系良好、融洽时，学生就会对老师持肯定的态度，欣赏老师，从而对学习产生积极的态度和兴趣。教学是教与学的过程，教、学是相长的。学生的这种强烈的学习愿望也会对老师产生巨大的感染力，给老师的教学产生推动力，激发老师对教学的热情和积极性。这种良好的教学气氛，能使课堂气氛活跃，教学效果良好，并不断激发教师更新教学观念，形成独特的教学风格，收到良好的教学效果。

（3）理解有利于教学“双边”关系的展开。

教学是一种双边活动，应充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。只有教师和学生互相理解，教师才能在教的过程中，主动引导学生，因材施教，而学生则在此过程中，充分发挥自身的主观能动性。于是教学活动得以顺利开展。美国教育家布卢姆认为，决定教学效果的主要变量有三个：认知、情感和教学质量。其中，情感是影响教学效果的主要变量之一。布卢姆认为，那些带着兴趣和热情进入学习任务的学生比那些没有兴趣或热情的学生学习更容易，速度更快，达到的成绩水平更高，这就说明了良好的师生关系为激发学生的学习兴趣 and 热情提供了“能源”，是教学活动得以顺利进行的重要条件。

（4）理解有利于调动学生学习的积极性。

当师生互相理解，建立良好的师生关系之后，学生的学习积极性就会被调动起来。研究表明，当师生之间产生融洽、亲密的情感时，这种积极的情感往往能使学生的大脑皮层处于兴奋状态，从而使学生更好地接受新知识，提高学习活动的效果。反之，如果师生之间情感对立，相互持敌视的态度，那么，就会抑制大脑皮层活动的积极性，从而对学生的学学习造成消极的影响。一方面，人的认识活动是情感产生的基础；另一方面，情感反过来也能调节人的认识活动。实践证明，积极的情感常常能推动人的认识活动积极进行，消极的情感则会阻碍人的认识活动顺利进行。

二、处理策略

师生之间能够做到互相理解，是一件相当不容易的事情。而且，就理解的双向性而言，师生之间的相互理解、相互尊重，主动权在教师，只有教师理解和尊重学生，学生才可能理解和尊重教师。那么教师如何做到理解学生呢？

1. 了解学生的需求，恰到好处地关心学生

理解人，就是理解人的需要、愿望、价值追求等人的本质属性；理解人，也是理解人与人之间的意义关联；人与人的理解是个体道德提升的基础。

理解学生要关心爱护学生，而关心爱护学生是教育的前提和基础，没有了它，就没有了教育。正如陶行知先生所说：“教育者，乃为教养学生而设，全以学生为中心。教师与学生，焉可无同情耶？同情谓何？即以学生之乐为乐，以学生之忧为忧；学生之休戚即我之休戚，学生之苦恼即我之苦恼是也。”然而一旦把这种关心与爱护变成了单向的输出与给予，就会使教育的思想与要求成了它的附属或附加品，而且这种失衡的爱还会引发学生的抵触情绪。因为今天的学生有很强的自尊心，要求别人尊重自己的个性、人格以及意见，迫切要求平等、自主、独立。如果班主任能够尽量尊重他们、支持他们合理的想法和做法，他们会感到由衷的高兴。反之，如果班主任过多地限制他们的独立性，总在旁边加以监护、指导，百般要求他们听话，甚至不恰当地指责，不尊重他们的兴趣、愿望、要求等，他们就会抱怨，以致用各种方式表示抗议。

学生小A手臂骨折，为了不耽误上课，每天吊着绷带来上课，班主任丁老师为了表示对他的关爱，给全班同学分配了“关心”的任务。于是每逢下课，同学们蜂拥而至，热情主动地帮小A做这做那，结果到了第二天，小A说什么也不去上学了。妈妈很奇怪，问他也不说，没办法，只好去学校向丁老师请假。丁老师也奇怪，是自己关心不够吗？明明安排好了大家怎样帮助他了，这究竟是因为什么呢？后来，小A告诉妈妈，不是自己不愿意去上学，实在是老师和同学的关心太让他受不了了，每堂下课同学们都围着他，让他感觉自己成了外

星人。

在这个案例里，由于班主任与受帮助的学生之间缺乏“沟通”，没能理解其心理，却把“帮助”强加于他，造成“助人”不成反而“伤了人”的后果。许多教育实践的事例表明：不恰当的关爱，往往会损伤学生的自尊心。这正应验了陶行知先生在《敲碎儿童的地狱，创造儿童的乐园》中提到的我们要这样为儿童除苦造福的理论：“第一，我们要承认儿童的人权。第二，我们应该了解儿童的能力需要。承认了儿童的人权并了解了儿童的能力需要，才有可能谈儿童福利，否则难免隔靴搔痒，劳而无功。”因此，教师在日常教学和生活要善于观察学生，努力去理解他们的思想与感情、处境与心情、目的与需求，保持与他们的平等交流和沟通，倾听他们的心声，并施以恰当的关爱，方能达到教育的目的。

2. 掌握学生的心理特点，遵循平等的原则

理解学生的前提是要尊重学生，而尊重学生并不是一件容易的事情。如果说理解是建立民主、平等的师生关系的基础，那么，尊重就是这一关系的核心。一位教育家在论述教育的功能时说：“教育成功的秘密在于尊重学生。”教师不尊重、爱护学生，便得不到学生的尊重。

某教育机构曾做了一份调查问卷，就“喜欢和佩服的老师”这一话题展开调查，结果许多学生在调查问卷中说：喜欢和佩服尊重学生的教师。一个学生在投入“友好信箱”的信中写道：“老师，您讲课时我在下面小声说话，您不但没批评我，还让同学们听听我有什么看法，使我很感动，我觉得您这样做很好！”

由此可见，在师生关系中班主任不是法官，学生不是被告，双方是完成教育教学任务的统一体，利益是共同的，目的是一致的，没有理由相互不尊重。一些学生对班主任的不礼貌行为，究其原因，常常是由班主任造成的。受旧观念影响，有些班主任在师生关系中唯我独尊，遇事不去设身处地为学生着想，不注意体会学生的思想感情，凭主观臆想办事，独断专行，滥用职权，结果造成学生心里极为不满，出现抵触行为，甚至在背后议论班主任、给班主任起外

号等。反之，班主任又抱怨学生品质坏，戴上有色眼镜看后进生，师生关系呈恶性循环，致使班主任不能顺利开展教学工作，学生也不能很好地学习，双方的利益都受到严重的影响。

为此，我们班主任应该清楚的是，尊重是班主任工作的出发点。班主任在平时的教学和工作中要注意从一点一滴的小事做起，尊重学生，尽量减少失误。作为一名班主任，要心胸宽广，善于用尊重他人的行为影响学生。对学生的不礼貌行为，班主任应采取宽容态度，适当加以疏导，不激化矛盾。

W 同学是一个好动、散漫、脾气倔强的男生，这位看似貌不惊人的学生，却是 Y 老师身为班主任管理工作中的一个难题。该生学习成绩较差，由于基础欠缺，所以不管什么文化课他都不肯学、不愿学，上课时无精打采，要么搞小动作，要么影响别人学习，对学习没有丝毫的兴趣；下课和同学追逐打闹，喜欢动手动脚；课后不能认真完成老师布置的作业，即使做了，也是对付……Y 老师差不多每天都会接到关于 Y 的一些投诉。在几经工作无效后，Y 老师决定对其采取冰镇政策，不理他一段时间。结果在不理他的那几天，W 便变本加厉地闹起来！于是 Y 老师分析 W 的心理，感觉这个学生是一个缺爱的孩子，他希望得到老师的关注，但又不知道正确的方法。于是几经思考后，Y 老师决定对症下药，针对他的脾气比较倔强，说得过重反而适得其反的特点，开始和 W 多次谈话。Y 老师在谈话初，先是问他今天是否身体不舒服还是其他原因要这样做，然后就 W 出现的问题开始谈话，在谈话的同时，还谈了一些做人的道理及人与人应互相尊重……一段时间下来，W 的态度开始不那么强硬了。在谈心、聊天的过程中，Y 老师发现 W 的一些爱好、特点，例如喜欢上网、喜欢打羽毛球等。于是 W 老师积极走进他的生活，了解他的内心世界，从全方位对他关心，并积极引导他遵守纪律，尊敬师长，团结同学，努力学习，做一名好学生。两人在路上相遇时，Y 老师会有意识地先向他问好；只要他的学习有一点进步时 Y 老师就及时给予表扬、激励。他生病时 Y 老师主动关心他。久而久之，W 也逐渐感受到了老师对他的好，明白了许多做人的道理，明确了学习的目的，端正了学习态度，学习成绩有了质的变化。

通过半学期的努力，W 能遵守学校的各项规章制度，上课开始认真起来，