

—— 思想政治教育研究文库 ——
教育部思想政治工作司组编

当代中国社会主义 意识形态主导性研究

The Study on the Dominance of Socialist
Ideology in Contemporary China

任志锋
／ 著

思想政治教育研究文库
教育部思想政治工作司组编

当代中国社会主义 意识形态主导性研究

The Study on the Dominance of Socialist
Ideology in Contemporary China



任志锋
／
著

 中国书籍出版社
China Book Press

图书在版编目 (CIP) 数据

当代中国社会主义意识形态主导性研究/任志锋著.

—北京:中国书籍出版社,2015.3

(思想政治教育研究文库)

ISBN 978-7-5068-4798-8

I. ①当… II. ①任… III. ①社会主义—社会意识形态—研究—中国 IV. ①D616②B036

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 053292 号

当代中国社会主义意识形态主导性研究

任志锋 著

责任编辑 张翠萍 卢安然

责任印制 孙马飞 马 芝

封面设计 中联华文

出版发行 中国书籍出版社

地 址 北京市丰台区三路居路 97 号 (邮编:100073)

电 话 (010) 52257143 (总编室) (010) 52257153 (发行部)

电子邮箱 chinabp@vip.sina.com

经 销 全国新华书店

印 刷 北京彩虹伟业印刷有限公司

开 本 710 毫米×1000 毫米 1/16

字 数 287 千字

印 张 16.5

版 次 2015 年 6 月第 1 版 2015 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5068-4798-8

定 价 68.00 元

版权所有 翻印必究

作者简介

任志锋 男，1984年生，河北邯郸人，法学博士，讲师，东北师范大学思想政治教育研究中心教师。主要从事社会主义意识形态发展、思想政治教育理论与方法研究，主持教育部哲学社会科学重大委托项目子课题、东北师范大学哲学社会科学校内青年基金项目，在《思想理论教育导刊》《教学与研究》《东北师大学报》等刊物发表学术论文10余篇，参编“21世纪思想政治教育专业系列教材”《马克思主义经典著作导读》1部。

教育部高等学校社会科学发展研究中心委托任
务项目 (13&WT006)

总 序

为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中、四中全会精神,落实立德树人根本任务,进一步提升大学生思想政治教育工作科学化水平,教育部思想政治工作司启动《思想政治教育研究文库》培育建设工作,旨在鼓励和引导广大思想政治教育理论研究和实际工作者聚焦大学生思想政治教育理论和实践领域的规律性前沿性问题,把经验提升为理论,增强工作与研究的科学化水平,切实提升大学生思想政治教育工作质量。

把握思想政治教育的时代特征。中央高度重视和关心大学生思想政治教育工作。党的十八大以来,习近平总书记发表系列重要讲话,对全面贯彻党的教育方针,为党和人民的事业培养合格建设者和可靠接班人作出重要指示,强调“青年一代有理想、有担当,国家就有前途,民族就有希望”,强调“广大青年要从现在做起,从自己做起,要从勤学、修德、明辨、笃实四个方面下功夫,强调“广大青年要使社会主义核心价值观成为自己的基本遵循,并身体力行大力将其推广到全社会去”。中央在颁发2004年16号、2005年8号文件的基础上,2014年,中办、国办又印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想教育工作的意见》,对加强高校宣传思想工作作出全面部署。围绕贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神 and 中央有关文件精神,教育系统各级党组织高度重视,大力推动,思想政治教育工作在改进中加强,在创新中发展,取得了重要进展。方法和途径深入拓展,队伍建设不断加强,育人环境不断优化,广大青年学生思想政治面貌主流积极健康向上。在肯定工作和成绩的同时,我们也要清醒的看到,高校作为各种思想文化交流交锋的前沿和阵地,所面临的形势仍然十分复杂和严峻。随着信息技术的日新月异和对外开放的不断扩大,思想政治教育对象、环境、方式、内容都发生了很大变化,新媒体技术对思想政治教育实践产生的影响越来越深远,社会新变革对思想政治教育理论创新的需要越来越迫切,青少年的成长特点对思想政治教育模式变革的

诉求越来越强烈。受环境、个人成长经历、社会思潮的影响,青少年学生的独立性、选择性、差异性更为凸显。这些都是思想政治教育学科需要研究的新问题,需要应对的新挑战。广大思想政治教育工作者需要准确把握当前的这些时代特征,梳理总结新中国成立以来尤其是改革开放以来大学生思想政治教育取得的可喜成绩和宝贵经验,关注时代发展的特点和党的战略部署,不断丰富完善具有中国特色的大学生思想政治教育的工作体系和理论体系,树立思想政治教育理论自信,形成思想政治教育理论自觉。

聚焦思想政治教育的前沿问题。马克思指出“问题就是公开的、无畏的、左右一切个人的时代声音。问题就是时代的口号,是它表现自己精神状态的最实际的呼声。”思想政治教育的前沿问题是指在理论研究和实际工作中遇到的热点问题、难点问题和规律性问题,这些问题对大学生成长成才以及思想政治教育创新发展产生重要影响,具有普遍性、集中性和迫切性等特点,需要进行创造性的研究和破解。一是要树立问题意识。从理论研究角度说,没有问题意识就没有理论聚焦,没有理论聚焦就不能形成对问题的关注,思想政治教育理论和实践的创新过程,就是一个不断地提出问题、回应问题、解决问题的过程。从实际工作层面看,问题意识来自于现实生活的呼唤。现实生活中矛盾、问题的集中爆发,必然引起人们的普遍关注,成为当下迫切需要解决的社会热点和难点问题。二是要掌握正确的方式方法。思想政治教育规律所揭示的是思想政治教育发展过程中的内在本质联系。从受教育者的角度看,有效的思想政治教育必须遵循受教育者身心发展的一般规律,这就要求思想政治教育工作者必须正确掌握和运用科学的方式方法,坚持以理服人、以文化人。既要正确处理统一要求与因材施教的关系,也要根据受教育者身心发展规律,坚持和掌握反复教育与强化教育的原则和方法。反复和强化不是简单地重复某一原理或结论,而是从各个层面阐述基本原理,从而使受教育者在感受生动性、鲜明性和独特性、新颖性中理解基本原理。三是要有跨学科的视野。思想政治教育学科经过30余年的励精图治,学科发展渐成规模、学科体系不断完善、人才培养日趋优化,但相较于其它学科还显得年轻,基础也相对薄弱。所以,思想政治教育的创新发展要深入发展,走内涵式发展道路,其理论研究和实践探索就需要具备跨学科视野,在坚持独立性,遵循理论研究规律、思想工作规律、人才培养规律、课程设置规律和创新发展规律的基础上,借鉴其他学科的优秀理论成果和研究方法,丰富自身建设内容,建构自身发展体系,进而深化研究,推进实践。思想政治教育研究的跨学科实践,关键在于把握跨“度”,与其他学

科之间形成适度张力,形成符合实践需要的中国特色的思想政治教育内容、方法和理论体系。

推动理论与实践的相互促进。习近平总书记指出,“不论是新问题还是老问题,不论是长期存在的老问题还是改变了表现形式的老问题,要认识好、解决好,唯一的途径就是增强我们自己的本领。增强本领就要加强学习,既把学到的知识运用于实践,又在实践中增长解决问题的新本领。”正是因为抓住了“实践”这条生命线,思想政治教育理论研究才逐步从经验走向科学,形成了具有自身特色的研究领域、研究范式、研究方法和研究体系。实践是思想政治教育研究的源泉和动力,思想政治教育研究是实践的指导和依据,二者相互作用,互为依存。要实现思想政治研究与实践的相互促进,就要根植于中国特色社会主义思想政治教育的伟大实践,开展对实践中新问题、新情况的导向性研究,并通过实践不断丰富学科内涵,提高研究的质量。要坚持思想政治教育研究的现实取向,也就是要理论联系实际,坚持在实践中形成理论、发展理论、运用理论,把实际工作作为研究的“试验场”,促进研究的发展、实务工作的推进和研究者的成长。要探索研究成果的转化应用和实践检验模式,扎实推动研究成果在思想政治教育实践中的推广应用,形成有效的理论成果转化体系,用实践来检验成果的可用不可用,管用不管用。

入选《思想政治教育研究文库》培育建设计划的这些著作都是广大思想政治教育工作者长期研究和探索过程中心血和智慧的结晶,他们着眼于大学生思想政治教育领域的重要理论和现实问题,从立德树人、教育现代化、交叉学科、拔尖创新人才培养、提升思想政治教育针对性实效性等多元视角入手,研究规律,总结经验。这些作品从不同的角度反映了大学生思想政治教育理论研究与实践探索的丰硕成果,是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

希望在《思想政治教育文库》的引领和示范下,广大思想政治教育工作者坚持理论联系实际,以高度负责的态度、科学严谨的精神来做研究,既推出成果,又锻炼队伍,为落实立德树人根本任务,提高思想政治教育工作科学化水平,推动教育事业科学发展做出新的更大贡献。

编委会

2015年5月

目 录

CONTENTS

导 论	1
-----------	---

一、研究缘起 1

(一)现代人类生存困境与意识形态纷争 2

(二)当代中国时代境遇与意识形态压力 4

(三)思想政治教育本质属性与历史使命 5

二、研究述评 7

(一)国外相关研究的发展历程与主要论题 7

(二)国内相关研究的主题分布与成果分类 17

三、研究设计 29

(一)理论指导 29

(二)分析方法 31

(三)结构安排 33

(四)研究意义 36

第一章 社会主义意识形态主导性的分析基础	39
----------------------------	----

一、社会主义意识形态主导性的理论依据 39

(一)意识形态是由社会意识形态构成的思想观念体系 40

(二)意识形态是建立在经济基础之上的观念上层建筑 43

(三) 统治阶级意识形态是占统治地位的意识形态 46

二、社会主义意识形态主导性的内涵特点 49

(一) 主导、主导性及意识形态的概念分析 49

(二) 社会主义意识形态主导性的内涵指向 56

(三) 社会主义意识形态主导性的主要特点 59

三、社会主义意识形态主导性的价值意涵 65

(一) 国家价值 65

(二) 社会价值 68

(三) 个人价值 70

四、社会主义意识形态主导性实现的过程及机理 72

(一) 社会主义意识形态主导性实现的影响因素 72

(二) 社会主义意识形态主导性实现的发生系统 77

(三) 社会主义意识形态主导性实现的内在机理 79

第二章 社会主义意识形态主导性的场域变迁问题 84

一、经济变迁对社会主义意识形态主导性的影响 85

(一) 经济环境全球化与社会主义意识形态主导性 85

(二) 经济体制市场化与社会主义意识形态主导性 91

(三) 经济技术信息化与社会主义意识形态主导性 95

二、政治变迁对社会主义意识形态主导性的影响 98

(一) 经济建设的中心任务与社会主义意识形态主导性 98

(二) 公共服务职能的凸显与社会主义意识形态主导性 101

(三) 民主法治的管理方式与社会主义意识形态主导性 104

三、社会变迁对社会主义意识形态主导性的影响 105

(一) 社会阶层分化与社会主义意识形态主导性 106

(二) 社会身份转变与社会主义意识形态主导性 108

四、文化变迁对社会主义意识形态主导性的影响 110

(一) 文化观念发展与社会主义意识形态主导性 110

(二) 文化战略调整与社会主义意识形态主导性 112

(三)文化生态变革与社会主义意识形态主导性 114

第三章 社会思潮对社会主义意识形态主导性的冲击问题 117

一、当代中国社会思潮的特点及趋向 117

(一)基于各自立场的现代性解释 118

(二)精英与大众并重的对象选择 119

(三)多样化与立体化的传播方式 120

二、我国当前存在的主要社会思潮 121

(一)新自由主义思潮 122

(二)民主社会主义思潮 124

(三)历史虚无主义思潮 127

(四)“新左派”思潮 130

(五)民粹主义思潮 132

(六)文化保守主义思潮 134

三、社会思潮对社会主义意识形态主导性的影响 136

(一)冲击社会主义意识形态主导性的哲学基础 137

(二)弱化社会主义意识形态主导性的认同基础 138

(三)挑战社会主义意识形态主导性的价值观基础 140

第四章 社会主义意识形态主导性的自身建设问题 142

一、社会主义意识形态主导性建设的主体认识问题 142

(一)对马克思主义信仰不真诚、不彻底 143

(二)对中国特色社会主义信心信任不足 147

(三)意识形态建设中的“双面人现象” 151

二、社会主义意识形态主导性建设的理论研究问题 153

(一)学术取向与政治取向的纠葛 154

(二)中国特色学术话语的缺弱 157

(三)理论研究实效性不强 160

三、社会主义意识形态主导性建设的实践策略问题 164

4 当代中国社会主义意识形态主导性研究 >>>

(一)建设途径有待拓宽 165

(二)建设方式有待丰富 167

(三)建设时效有待提升 170

第五章 社会意识形态主导性建设的历史经验及模式借鉴 173

一、我国意识形态主导性建设的历史经验 173

(一)从国家安全的高度统驭意识形态工作 173

(二)用一元指导思想引领多样性社会思潮 176

(三)用理论创新为社会发展投放动态标准 177

(四)用思想政治教育巩固意识形态主阵地 179

(五)用先进文化建设彰显意识形态主功能 180

(六)妥善处理意识形态与经济科技的关系 181

二、社会意识形态主导性建设的典型模式 183

(一)文化主导型模式 183

(二)权力主导型模式 190

(三)综合制导型模式 196

第六章 社会主义意识形态主导性建设的思路与策略 204

一、社会主义意识形态主导性建设的基本原则 204

(一)党的领导和社会参与相结合 204

(二)意识形态建设与经济社会发展相结合 207

(三)继承性和发展性相结合 208

(四)主导性和多样性相结合 209

二、加强社会主义意识形态主导性建设的总体思路 211

(一)顺应时空交错的实践场域 211

(二)建设国家、社会、个人联动的主体格局 215

(三)建立“两巩固”“三协调”的目标结构 217

(四)发挥思想政治教育的生命线作用 223

三、加强社会主义意识形态主导性建设的重点策略 225

(一)树立以人为本的意识形态主导性建设理念 225

(二)加强社会转型背景下意识形态理论创新 227

(三)有效开展对多元社会思潮的批判引领 228

(四)打造高素质的意识形态工作者队伍 229

结 语 232

参考文献 236

后 记 247

导 论

意识形态在当今时代既是个客观的现实问题,也是个混乱的精神现象。作为一个现实问题,意识形态与各国的发展道路、经济利益和文化安全紧密相关。冷战结束、两极格局瓦解,世界进入了和平与发展时代,但资本主义与社会主义两种制度、两条道路、两大价值观体系之争并没有消除,相反更趋艰巨化、复杂化和隐蔽化;经济全球化、科技信息化的快速发展,增进和便利了各国间经济文化的联系合作,同时也加剧了全球经济的激烈竞争和南北差距的迅速分化,发达国家借助经济科技力量向后发国家输出意识形态的力度不断加强,不同国家间文化的交流交融交锋日益频繁,经济发展和文化交流正在被不断附加上鲜明的政治意图。作为一种精神现象,意识形态经历着前所未有的乱象:现代化的飞速推进、工具理性的极度张扬,使生活节奏不断加快,生活场景急剧转换,触碰或丧失道德底线的社会事件层出不穷,拒斥本体、解构崇高、调侃主流、虚无历史似乎正在成为时代精神风貌的集中表征,由此所带来的“价值重估”“价值颠覆”“价值空场”之争不休不止,这些无不折射出人类文明的彷徨和价值观取向的颠倒混乱。上述问题与现象充分说明,时代主题的改变、经济科技的发展、现代主义和后现代主义思潮的泛滥,并没有“终结”人类追求崇高、实现发展的价值理想,相反更加凸显了意识形态建设在促进世界和谐、捍卫国家利益、增进人民福祉和共建精神家园中的主导性地位和作用。

一、研究缘起

正如美国著名心理学家埃里希·弗洛姆所言:“如果一个人要问自己,他是怎样对那些注定要在他的一生中占有重要地位的思想领域发生兴趣的话,那么,他就会发现,要回答这样一个简单的问题并非是件容易的事。或许他天生对某些问

题就有一种爱好;或许他是受了某些老师的影响,受了当时各种思想或个人经历的影响,才走上他以后所感兴趣的道路。”^①对笔者来说,之所以聚焦当代中国社会主义意识形态主导性问题,主要基于对如下问题的感知与思考。

(一)现代人类生存困境与意识形态纷争

意识形态领域作为人类物质生产和社会交往的精神反映,它所面临的时代境遇只有从对这一时代人类生产交往的文明形态的研究入手才能得到全面而整体的了解。马克思在谈到人类经济时代划分时曾提出,划分的根本依据“不在于生产什么,而在于怎样生产,用什么劳动资料生产。劳动资料不仅是人类劳动力发展的测量器,而且是劳动借以进行的社会关系的指示器”,而作为生产的“骨骼系统和肌肉系统”的“机械性的劳动资料”,“远比只是充当劳动对象的容器的劳动资料(如管、桶、篮、罐等,其总和一般可称为生产的脉管系统)更能显示一个社会生产时代的具有决定意义的特征”。这里的“机械性劳动资料”也就是指从事劳动生产的工具。按照这一原则,人们普遍将20世纪中叶以来由信息技术革命所带来的文明形态变革称为“新媒体时代”“知识经济时代”或“后工业文明”。

在这一文明形态中,人类在享受科技发展所带来的惊奇和便利的同时,也面临着技术理性泛滥所造成的生存困境。有学者曾将这一困境概括为“底线生存”与“上线发展”两种危机。^②从“底线”来看,生存危机的主体由过去针对个体生命到现在指向整个人类,生存危机的根源由过去源于生命运动的自然法则到现在源于人类自身的不当活动;从“上线”来看,发展的实质在过去“意味着进步与福祉,则现在发展在很大的程度上要以巨大的破坏以至毁灭为代价”“发展的可能性空间过去主要受制于人类自身的创造能力,现在则主要受制于外部自然界的可承受性和可再生性”。^③更为重要的是,无止境的发展追求引发深不见底的生存危机,而生存危机的日益严重及其意识觉醒反过来又制约着人们对发展的进步性、合法性的判定,于是在长期历史进程中所形成的生存信念与发展合理性认识遭到了根本挑战。“天地之大,人当如何自处”这一长期纠缠人类精神世界的困惑,再次成为人类获取高质量生存与可持续发展的根本问题。生存发展危机由此引发了“精神危机”。

① [美]埃里希·弗洛姆:《在幻想锁链的彼岸》,张燕译,赵鑫珊校,湖南人民出版社1986年版,第1页。

② 欧阳康:《生存与发展:当代哲学主题及其合理性》,《哲学研究》2001年第12期。

③ 欧阳康:《生存与发展:当代哲学主题及其合理性》,《哲学研究》2001年第12期。

面对现代人类底线生存、上线发展与精神安宁的整体性困境,人们给出了诸多破解方案。在西方,面对科技主义与消费主义所带来的“上帝死了”“人死了”及其所遗留的信仰真空和主体缺失,有的选择了“复归”宗教,认为只有借助对宗教的信仰人类才能凭借神圣力量的彰显超越自身的理性局限,如丹尼尔·贝尔^①;有的选择了重新启蒙,认为只有回归启蒙传统,在经验常识的生活世界里,通过重塑人类认识基础,才能克服科技泛滥、人文缺失的弊端,这就是由胡塞尔开辟的现象学和存在主义传统。在中国,有的选择了复兴儒学,认为儒家“天人合一”“和合大同”的哲学思想和治世理念是克服人类生存发展困境、引领中国现代转型的光明大道;有的认为应该“复归”五四时期的“德先生”“赛先生”传统,主张要重启启蒙之路、继续学习西方先进经验,只有这样当代中国才能求得不断跃进的精神力量。这些方案虽各有侧重,但其背后都或明或暗地“隐藏”着不同的意识形态立场和取向,正是这些立场和取向使得许多方案之间或相互对立,或相互补充,引发了激烈的意识形态纷争。

意识形态之争从来就不是单纯的理论之争、观点之争,而是命运之争、道路之争。面对各种有关人类生存困境破解之道的意识形态纷争,我们必须要有主张,要有定力,不能人云亦云、随波逐流,否则就可能陷入他人精心设置的意识形态陷阱。邓小平说:“实践是检验真理的唯一标准。”^②战胜人类生存困境固然需要深入的理论思考,但更加需要艰苦的实践探索。改革开放三十多年来,我国探索形成了具有中国特色的社会主义发展道路、理论体系和制度设计,并一跃成为世界第二大经济体和第一大贸易国,更在近年来世界经济持续低迷的大背景下,奇迹般地保持了“稳中有进”,这些都充分彰显了中国特色社会主义对于战胜现代人类生存困境的巨大优越性。中国特色社会主义是马克思主义普遍真理与中国建设、改革、发展实践结合而成的社会主义意识形态新成果,它不仅极大改变了中国

① 丹尼尔·贝尔曾指出,“现代性的真正问题是信仰问题”“它是精神危机,新的支撑点已经被证实是虚幻的,而旧的铁锚也已沉落水底”。“如果世俗意义体系被证明是种幻象,那么人们依靠什么来把握现实呢?我冒险给出一个不那么时髦的答案——西方社会向宗教的某些观念回归”“通过复兴传统信仰来拯救人类”。参见[美]丹尼尔·贝尔著,严蓓雯译《资本主义文化矛盾》,人民出版社2010年版,第28、29、30页。

② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第28页。

历史的发展进程,也在相当程度上改变了世界历史的进程。^①在此情况下,深入探讨当代中国社会主义意识形态主导性问题,不仅是增强道路自信、理论自信、制度自信的客观需要,更具有世界历史的意义。

(二)当代中国时代境遇与意识形态压力^②

当代中国正处于这样一个纵横交错的时空坐标上:横向一空间上,当代中国正处于飞速发展的全球化进程中,面临着一系列影响和制约人类生存发展的全球性问题;纵向一时间上,当代中国正处于迈向现代化的重要历史关口,面临着异常繁重艰巨的改革发展稳定任务。全球化和现代化的双重叠加,给我国意识形态安全带来了前所未有的压力和挑战。

要推进经济社会发展并抓住用好战略机遇期,就必须实施全方位对外开放政策,融入国际市场,吸收引进国外资金、技术和管理经验以发展壮大自己;而要与世界市场和国际规则接轨,就必须修改某些现有的制度机制,打破既定的思想观念束缚,直面和接受无处不在的资本主义意识形态渗透和考验。特别是西方敌对势力在苏联解体、“颜色革命”、“阿拉伯之春”等事件中屡屡得手,使他们越发对和平演变迷恋不已,并将中国作为下一个重要目标,在不断进行军事威胁、经济制裁的同时,日益重视通过媒体宣传、文化商品贸易和学术交流等方式,加强对我国的意识形态攻势,以期实现“不战而屈人之兵”的目的。“文化全球化”是这些年西方国家对我国挑起文化冲突、实施思想渗透和主权冲击的主要旗号,这一旗号有“趋同论”“意识形态终结论”“普世价值论”等诸多变种,其实质是要消解、否定社会主义意识形态:“趋同”是将社会主义意识形态融化进资本主义意识形态,“终结”是要用资本主义意识形态终结社会主义意识形态,至于被一些人奉为圭臬的“普世价值”说到底就是“民主”“自由”“人权”等西方资本主义价值观。^③

① 有学者曾将此概括为三个方面:一是丰富了人类对社会发展规律和道路的认识,为克服现代人类生存困境探索出了新的发展路径;二是发展了国际社会主义和共产主义的理论与实践,为共产主义事业带来了新的活力与希望;三是改变了世界经济政治格局,为发展中国家摆脱贫穷落后、超越资本主义意识形态束缚树立了积极的示范效应。参见陈学明《当代语境与人的存在方式——基于中国特色社会主义道路的哲学思考》,《人民论坛·学术前沿》2012年第9期。

② 本部分内容参见笔者与郑永廷教授合著的《社会主义意识形态领导权和主导权研究》一文,发表于2013年第7期的《教学与研究》。

③ 郑永廷、任志锋:《社会主义意识形态领导权和主导权研究》,《教学与研究》2013年第7期。