

2014
超值版



全国教师资格认定考试培训指定教材

教育学

第3版

(中小学适用)

全国教师资格认定考试命题研究中心 / 组编

3步通关

- ✓ **第一步**
考点教程，全部考点尽在掌握
- ✓ **第二步**
真题详解，精确把握出题命脉
- ✓ **第三步**
预测试卷，完美模拟确保高分



机械工业出版社
CHINA MACHINE PRESS

2014
超值版



全国教师资格认定考试培训指定教材

教育学 第3版

(中小学适用)

全国教师资格认定考试命题研究中心 / 组编

王朝阳 檀廷芳 梅 盼 李灯红 方 霖

赵玉婷 武瑞玲

李 鹤 / 编

本书是根据多年对教师资格认定考试的研究经验和对历年命题方向和规律的把握,严格按照最新考试大纲和考试教材的知识点要求编写而成的。

本书主要特点有:

- ◎ 源于教材,高于教材。
- ◎ 领悟课本,重新展现。
- ◎ 高瞻远瞩,把握题源。
- ◎ 精益求精,优化试卷。

本书包含两套真题(通过本书附赠的网络课堂可获得最新真题及解析)和六套模拟自测试卷,能帮助考生迅速提高“考感”,轻松应对考试。

图书在版编目(CIP)数据

教育学/全国教师资格认定考试命题研究中心编.

—3版. —北京:机械工业出版社,2013.11

2014 超值版优路教育教师资格认定考试培训指定教材:中小学适用

ISBN 978-7-111-44653-8

I. ①教… II. ①全… III. ①教育学—中小学—教师—聘用—资格考试—教材
IV. ①G40

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 261293 号

机械工业出版社(北京市百万庄大街 22 号 邮政编码 100037)

策划编辑:孟玉琴 杨晓昱 责任编辑:苗昊聪

责任印制:杨 曦

保定市中国画美凯印刷有限公司印刷

2014 年 1 月第 3 版第 1 次印刷

184mm×260mm·12.5 印张·307 千字

0001—6000 册

标准书号:ISBN 978-7-111-44653-8

定价:29.80 元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心:(010) 88361066

教材网:<http://www.cmpedu.com>

销售一部:(010) 68326294

机工官网:<http://www.cmpbook.com>

销售二部:(010) 88379649

机工官博:<http://weibo.com/cmp1952>

读者购书热线:(010) 88379203

封面无防伪标均为盗版

前 言

本书是根据多年对教师资格证考试的研究经验和对历年命题方向和规律的掌握，严格按照最新考试大纲和考试教材的知识点要求编写而成的。

本书的体例主要包括知识框架、考试要点、课后练习、模拟试卷、真题、考试大纲以及国家教育中长期规划纲要。涵盖内容广泛，重点突出。

本书与市场上其他辅导教材的不同之处：

源于教材，高于教材：本书所有内容紧扣最新考试大纲和考试教材，书中经过分析最近几年的考题，总结出了命题规律，提炼了考核要点。本书整体结构设置合理，旨在指导考生梳理和归纳核心知识，掌握考试教材的精华。

领悟课本，重新展现：对课本及大纲进行全面解析，并以独特的表格方式呈现出来，能够更好地突出重点，便于考生理解知识点之间的逻辑关系。

高瞻远瞩，把握题源：编写组在总结历年命题规律的基础上，用拥有前瞻性、预测性的目光分析考情，在本书中展现了考试中可能涉及的知识点。

精益求精，优化试卷：2012 年真题、2013 年真题和六套模拟自测试卷（通过本书附赠的网络课堂可获得最新真题及解析）。自测试卷是在分析历年考题的题型、命题规律和考试重点的基础上精心组织编写的。每套题的题量、分值分布、难易程度均与标准试卷趋于一致，充分重视考查考生分析问题、解决问题的能力，注意了试题的综合性，积极引导考生关注对其所学的知识做适当的重组和整合，考查考生对知识体系的整体把握能力，让考生逐步提高“考感”，轻松应对考试。

本书在编写过程中，虽然几经斟酌和校阅，但由于作者水平所限，教材中难免存在不尽如人意之处，恳请广大读者对疏漏之处给予批评和指正。

同时向在教材编写过程中给予支持和关心的北京师范大学周序、常金璐、杜云英博士和中科院心理研究所李旭培博士表示衷心的感谢。

全国教师资格认定考试命题研究中心

2013 年 10 月



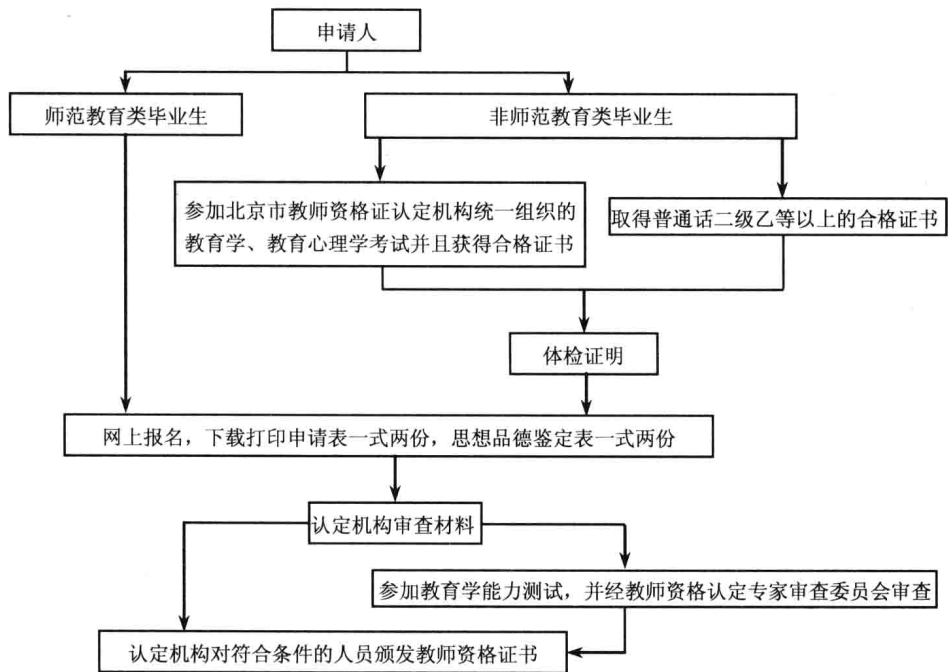
使用说明

本书是典型的应试用书，旨在通过“把复杂问题简单化”提炼考点。考生应提前在老师的讲解下理解这些考点，然后再参考本书。

本书采用框架式复习方法。每章首先提供了知识框架，有利于考生从整体上把握章节，理解知识，然后根据每章的考核要求，提炼出考试要点。

关于 2014 年北京市中小学中等职业学校 教师资格认定考试的有关说明

一、取得教师资格证书的流程



注：报考北京市教师资格证书（教育学和教育心理学）要求：

1. 户籍条件：根据《教师资格条例》第五章第十三条规定，申请人员均可向其单位或户籍所在地的教师资格认定机构申请。对于户口不在北京的人员申请认定教师资格，其思想品德鉴定，既要有工作单位的证明，又要有在本市存放人事档案的机构（人才服务中心）出具的相关证明；户籍和人事档案均不在北京的，应回户籍所在地申请认定教师资格。
2. 学历条件

资格种类	应当具备的学历条件	备注
幼儿园教师	幼儿师范学校毕业或以上学历	
小学教师	中等师范学校毕业或以上学历	
初级中学教师	高等师范专科学校或其他大学专科毕业或以上学历	
高级中学教师	高等师范院校及其他大学本科毕业或以上学历	
中等职业学校教师	高等师范院校及其他大学本科毕业或以上学历	
中等职业学校实习指导教师	中等职业学校毕业或以上学历并应具备助理工程师以上专业技术职务或中级以上工人技术等级	
高等学校教师	研究生或大学本科毕业学历	高校拟聘教师才可申报

二、教育学和教育心理学考试

1. 分值 100 分，60 分及格。考试时间 120 分钟。
2. 考试题型：选择题、填空题、判断说明题、简答题、论述题（案例）。
3. 考试技巧：

（1）选择题

选择题基本属于单选题，都是客观性试题，是必考题型，具有概念性、科学性、灵活性等特点。考查的内容往往是识记性质的，要求考生从 4 个答案中选择正确的选项，这类试题一般知识覆盖面广、迷惑性强，表面看似容易，但若不注意审题，特别容易失分。这部分试题比较简单，在考试的过程中不应花费大量的时间，但是选择题所占分数较高，是考生得分的关键，不能在这部分失分过多。

（2）填空题

填空题也是识记性质的，主要考查考生记忆知识的牢固程度。填空题要求所填入的内容一定要准确、简练。在这一部分考生没有选项可选，没有蒙混过关的可能，考生不仅要知道答案是什么，还要能准确地写出来，错字、别字不能得分。所以，考生一定要仔细检查，不要做无用功。遇到不会做的题目，不要花费太多时间，毕竟这一题目所占的分数不多，可以把剩下的时间集中到大题上去。

（3）判断说明题

所谓判断说明题，不仅仅是做出对错的判断，无论对与错，都要给出相应的解释说明，通过概念来证明自己的观点。切记，对的判断也一定要做出解释说明。

（4）简答题

这类题目一般来说不应答得过长，只要把主要知识点写上，稍作展开即可，但该注意的是，知识点一定要回答全面，因为这种题型一般是按照知识点来计分的，这就要求考生对某个问题大概包含几个知识点做到心中有数。另外，答题时一定要条理清楚、字迹工整，最好用序号标明，使阅卷老师一目了然。做此类题的时候一定要控制好时间，不能无限地拖延，毕竟后面还有更大分值的论述题。对自己暂时回忆不起来的内容可先跳过去，等论述题答完之后再返回来作答。

（5）论述题

论述题主要考查考生分析和解决问题的能力，这类题目比较灵活，不局限于书本知识，也没有标准答案。答题时不仅要思路清晰，而且要全面展开，先把理论讲清楚，再联系实际作相应的陈述。考生在答这类题的时候一定要有理有据，抓住关键的知识点展开论述，这也就抓住了得分点。同样，此类题也可用序号标明知识点，并要注意把核心句子放在段首。如果题目要求联系实际，一定要结合本人或学校的工作实践经验，把它们作为阐述观点的材料，观点和材料要统一，语言要精练。

答题的顺序依个人习惯而定，只要能保证在 120 分钟内答完全部试题即可。如果遇到不太熟悉的题目，一定要冷静思考。即使有不会的题目也要作答，而且要借此显示自己的知识面和知识积累程度，无论如何，不能出现漏题现象。

目 录

前言

使用说明

关于 2014 年北京市中小学中等职业学校教师资格认定考试的有关说明

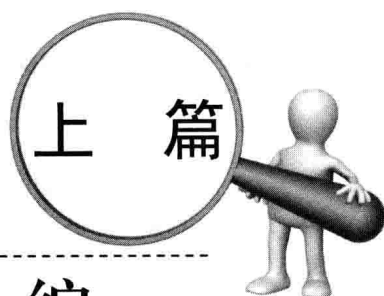
上篇 考点精编

绪 论 教育与教育学	2
第一章 教育的产生和发展	10
第二章 教育与社会的发展	16
第三章 教育与人的发展	21
第四章 教育目的	26
第五章 教育制度与法规	32
第六章 教师与学生	39
第七章 课程	47
第八章 教学	55
第九章 德育	65
第十章 班主任与班级管理	71
第十一章 中小学教育科研	76
课后练习答案	81

下篇 真题及模拟自测试卷

2012 年全国中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育学》真题试卷	108
2012 年《教育学》真题试卷参考答案	111
2013 年全国中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育学》真题试卷	113
2013 年《教育学》真题试卷参考答案	116
2014 年全国中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育学》自测模拟卷（一）	118
《教育学》自测模拟卷（一）参考答案	121
2014 年全国中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育学》自测模拟卷（二）	123
《教育学》自测模拟卷（二）参考答案	126
2014 年全国中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育学》自测模拟卷（三）	128
《教育学》自测模拟卷（三）参考答案	131
2014 年全国中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育学》自测模拟卷（四）	133

《教育学》自测模拟卷（四）参考答案	136
2014 年全国中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育学》自测模拟卷（五）	138
《教育学》自测模拟卷（五）参考答案	141
2014 年全国中小学中等职业学校教师资格认定考试《教育学》自测模拟卷（六）	144
《教育学》自测模拟卷（六）参考答案	147
附录	150
附录 A 考试大纲	150
附录 B 国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）	169

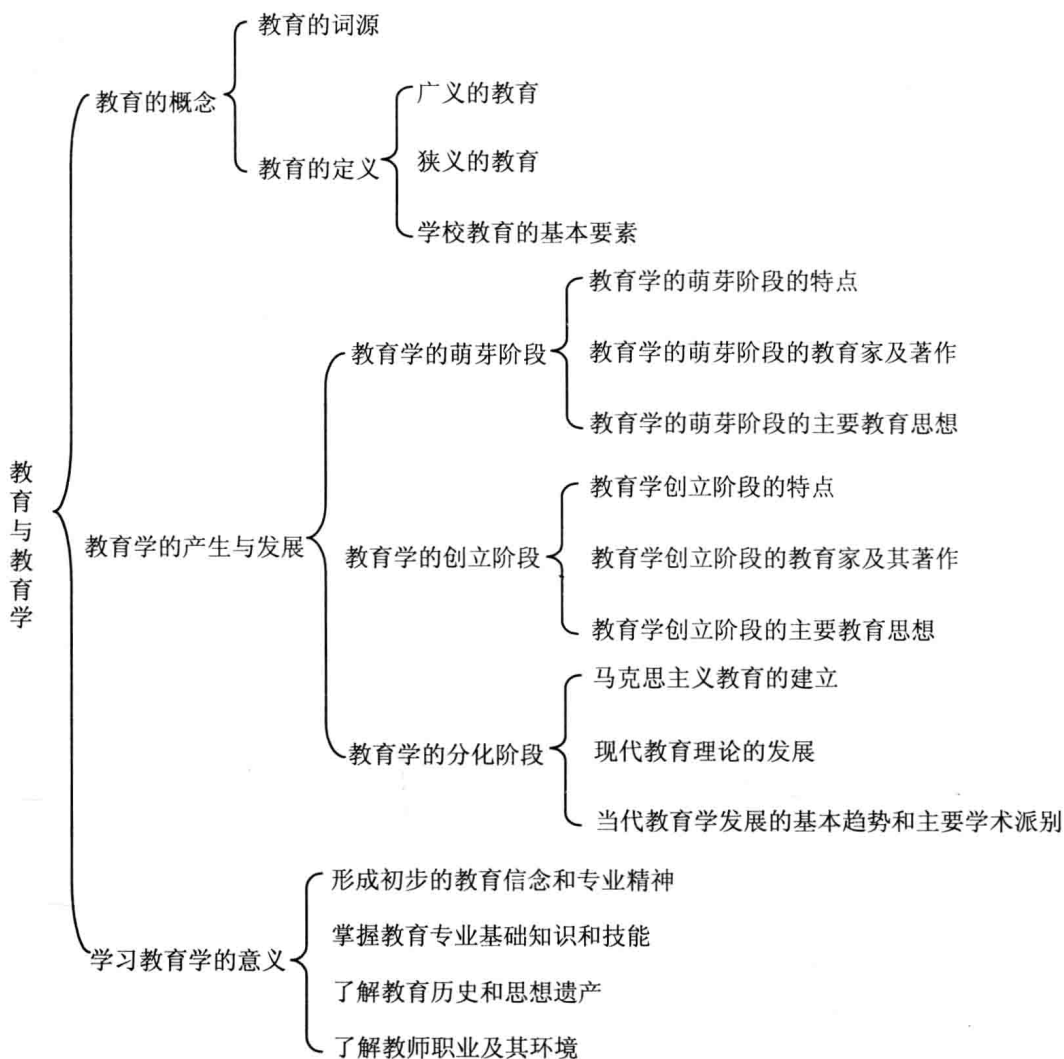


考 点 精 编

绪论

教育与教育学

一 知识框架





二 考试要点

【考核要求】

了解：教育的词源；当代教育学发展的基本趋势；学习教育学的意义。

识记：广义与狭义的教育定义；教育学产生和发展的不同阶段时期中外教育家们的代表性教育著作及其核心观点。

理解：构成学校教育活动的基本要求及其关系；中国古代思想家所提出的主要教育学原则。

下面我们对考核要求进行具体的讲解：

（一）教育的定义

什么是教育？从词源上讲，首先在汉语中把“教”和“育”连在一起使用的是孟子		
广义的教育	是指一切有目的地增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想和品德的社会活动。包括社会教育、学校教育、家庭教育。它是自人类有史以来就有的	
狭义的教育	定义	是指学校教育，是教育者按照一定社会（或阶级）的要求和受教育者身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，促使他们朝着期望的方向发展的活动。它出现在奴隶社会早期
	特点	1. 它是有目的、有计划、有组织的一种专门培养人的活动
		2. 它的对象主要是青少年儿童
学校教育的基本要素	3. 它是在受过专门训练的教师指导下进行的社会活动	
	教育者、受教育者、教育内容。（在三要素中，教育者和受教育者的关系是学校教育过程中最主要的关系或矛盾。二者分别作为教与学的主体存在于同一教育实践活动中，构成教育活动的复合主体。二者又具有互为主客体的关系。在教的活动中，教育者是教的主体，受教育者是教的客体；在学习活动中，受教育者是学习活动的主体。他们有共同的教育活动对象，即教育内容。他们有共同的活动目的，即促进受教育者素质的全面发展。）	

（二）教育学的定义

教育学	定 义	教育学是以教育现象、教育问题为研究对象，不断探索并揭示教育规律的一门社会科学。它是教育科学体系中的基础学科
	教育现象	教育活动的外在的、表面的特征，包括教育社会现象和教育认识现象
	教育问题	是人们从大量教育现象中提出来作为认识和研究对象的课题
	教育规律	是教育内部诸因素之间、教育与教育之外的其他事物之间内在的、本质的必然联系

(三) 教育学的产生与发展

教育学的发展, 根据其研究方法、理论的成熟水平, 大体可以分成为萌芽、创立、分化三大阶段。

1. 萌芽阶段特点及主要教育思想

特 点	教育学还没有从哲学、伦理学、政治学等学科中分化出来, 没有成为一门独立的学科。古代的思想家、教育家们的教育思想, 都是作为他们的哲学思想或政治思想的组成部分而存在的。其教育思想多散见于他们的政治、哲学著作当中; 对教育经验的大量论述, 多是对现象的描述和自我表现经验的概况总结, 缺少独立的科学命题和理论范畴; 研究的方法是理性思考和经验总结		
教 育 家	国 家	著 作	教 育 思 想
孔子	春秋时期 鲁国	《论语》是 孔门弟子辑 录的孔子言 行录	(1) 关于教育作用的思想: 他提出了“庶、富、教”的观点, 认为人口、财富、教育是立国三要素 (2) 关于教育对象的观点: 提出“有教无类”, 他说“自行束脩以上, 吾未尝无诲焉” (3) 关于教育目的的观点: 教育是为了培养“士”和“君子”, 以完善人格为教育的首要目的 (4) 关于教育内容的观点: “四教”, 即文、行、忠、信。文是指文化知识。“六经”, 行、忠、信是行为规范要求, 所以说道德教育在孔子教育内容中占重要地位 (5) 关于教育原则与方法的观点: ①因材施教(朱熹概括孔子的教学经验时所说); ②启发诱导的原则(如子曰“不愤不启, 不悱不发。举一隅不以三隅反, 则不复也”); ③学思结合的方法; ④谦虚笃实的方法 (6) 关于道德修养的方法: ①立志有恒; ②自省自克; ③身体力行; ④改过迁善 (7) 关于教师观: 学而不厌、诲人不倦
孟子	战国中叶 鲁国	《孟子》	认为教育的目的是“明人伦” 提出了一整套道德教育的原则和方法: ①持志养气; ②反求诸己; ③动心忍性
		《学记》	是我国古代教育文献中最早的体系比较完整的教育著作, 也是世界上最早的一部教育专著 (1) 教育的作用: “化民成俗, 其必由学”, “建国君民, 教学为先” (2) 教育制度和学校管理。主张按照地方建制分别设学; 提出了一个完整的教学进程和考查标准 (3) 教学原则: ①教学相长的原则; ②预时孙摩的原则; ③课内外结合的原则; ④长善救失的原则; ⑤启发诱导的原则 (4) 论教师: “师严道尊”



(续)

教育家	国家	著作	教育思想
苏格拉底	古希腊		“产婆术”——是一种问答式的教学方法
柏拉图	古希腊	《理想国》	他创办了欧洲最早的高等教育机构，教育理想的目标是培养哲学王。主张教育由国家兴办，并且实施强制教育，不同年龄接受不同教育。儿童受学前教育，以游戏为主；7~17岁受普通教育，包括音乐、体操教育；18~20岁青年学习科学知识
亚里士多德	古希腊		(1) 提出了灵魂学说：它是亚里士多德的教育思想的基础 (2) 教育目的的主张：不仅是为国家培养人才也应该使年轻的一代得到和谐发展 (3) 实施体、德、智三育。“自由教育” (4) 教育的年龄分期理论。0~7岁学前教育，主要任务是促进儿童身体发育，养成良好习惯；7~14岁进入学校学习，主要使儿童掌握读写算的基本知识和技能，并进行体操训练和音乐教育；14~21岁主要发展学生的理性灵魂；21岁以后研究物理、哲学等
昆体良	古罗马	《论演说家的教育》(雄辩术原理)	(1) 主张雄辩家应该是一个善良的人，而不单纯是有才能 (2) 是班级授课方式的拥护者和提倡者 (3) 主张教育应该适应儿童天赋才能差异，因材施教 (4) 坚决反对在教育过程中使用体罚

2. 创立阶段特点及主要教育思想

特点	教育学研究逐渐发展到提出一些独立的理论范畴和命题。教育学也逐渐从哲学、伦理学等学科中分化出来，走向学科与内容的独立。		
教育家	国家	著作	教育思想
夸美纽斯	捷克	《大教学论》	被称为近代资产阶级教育思想体系的奠基人 《大教学论》被认为是独立教育学形成的标志 (1) 关于教育的作用和目的。作用：是建设国家的手段并可促进人的发展；目的：培养在身体、智慧、德行和信仰几个方面和谐发展的人 (2) 提出了教育适应自然的原则：它是夸美纽斯整个思想体系的根本性原则。 (3) 第一次提出了班级授课制 (4) 提出了统一学制和学年制 (5) 为各级学校设置了广泛的学科课程 (6) 建立了教学原则体系：直观性原则、循序渐进原则、启发学生学习主动性和积极性原则、巩固性原则

(续)

教育 家	国 家	著 作	教 育 思 想
洛克	英国	《教育漫话》	提出著名的“白板说”；教育的目的是培养绅士
卢梭	法国	《爱弥尔》	(1) 关于教育的目的：培养自然人而不是培养公民 (2) 培养自然人的途径。三种教育：自然的教育、人的教育和事物的教育 (3) 论各个年龄段的教育。四个时期：婴儿期（0~2岁）的教育；儿童期（2~12岁）的教育；青年期（12~15岁）的教育；青春期（15~20岁）的教育
裴斯泰洛齐	瑞士	《林哈德与葛笃德》	(1) 关于教育目的：人尽其才 (2) 关于要素教育的思想：“直观教学”和“自动教育”激发儿童的主动性
赫尔巴特	德国	《普通教育学》	此书被视为“科学教育学”形成的标志。赫尔巴特被西方教育史称为“科学教育学之父” (1) 关于教育学的理论基础：赫尔巴特是教育史上第一个明确提出教育学应该以心理学为理论基础的教育家 (2) 关于教育的目的：选择目的和道德目的 (3) 提出了一整套比较完整的课程体系 (4) 关于教学方法：“四段学习法” (5) 提出“教育性教学”的原则 (6) 强调教师的权威作用：主张通过威胁、监督、命令和禁止、惩罚来对学生进行管理
杜威	美国	《民主主义与教育》	(1) 关于教育的本质：教育即生长，教育即生活，教育即经验的改造 (2) 关于教育的目的：使学生不断生长下去 (3) 论课程与教材：在活动课程中提出了“做中学”的教学原则 (4) 提出了教学的五步骤 (5) 提出了儿童中心论
斯宾塞	英国	《教育论》	
乌申斯基	俄国	《人是教育的对象》	



3. 分化阶段特点及主要教育思想

(1) 马克思主义教育的建立

马克思主义的诞生使教育走向更为科学化发展的阶段。20 世纪中叶以后各国开展了广泛的、深刻的教育改革，形成了现代教育

教育 家	国 家	著 作	教育 思想
杨贤江	中国	《新教育大纲》	此书是我国第一本马克思主义的教育学著作
克鲁普斯卡娅	苏联	《国民教育与民主主义》	她是最早以马克思主义为基础，探索教育问题的教育家
马卡连柯	苏联	《教育诗篇》《论共产主义教育》 《父母必读》	核心教育思想是集体主义

(2) 现代教育理论的发展

20 世纪中叶，由于新科技革命迅猛发展，人力资源开发和智力研究开发成为世界教育瞩目的重大课题。各国开展广泛的、深刻的教育改革和教育实践，形成了大批莫基于教育实验和心理科学基础之上的现代教育理论。教育学进入现代发展阶段。

教育 家	国 家	著 作	教育 思想
赞科夫	苏联	《教学与发展》	理论核心是“以最好的教学效果来达到学生最理想的发展水平”。教学的五条原则即高难度、高速度、理论指导实际、理解学习过程、使所有学生包括“差生”都得到发展的原则
苏霍姆林斯基	苏联	《给教师的建议》、《把整个心灵献给孩子》《帕夫雷什中学》	核心内容是提出人的全面和谐发展教育思想，对世界教育产生了很大影响
布鲁纳	美国	《教育过程》《教育目标分类学》 《学生学习的形成性和终结性评价分册》等著作	提出了结构主义教学理论。即一门学科中的定义、原则或法则；强调早期学习的重要性；倡导发现式学习；主张培养学生的直觉思维、科学兴趣和创造能力
瓦·根舍因	德国	《范例教学原理》	创立了范例教学理论
皮亚杰	瑞士	《教育科学与儿童心理学》	提出了儿童智力发展阶段与教学关系的理论

(3) 当代教育学发展的基本趋势和主要学术派别

基本趋势

- ① 教育学问题领域的扩大
- ② 教育学研究学科基础的扩展
- ③ 教育学研究范式的多样化
- ④ 教育学的进一步分化与综合
- ⑤ 教育学发展与教育改革的关系更加密切

主要学术派别

派 别	主 要 代 表	主 要 观 点
文化教育学	狄尔泰、斯普朗格	教育过程是一个历史文化过程；教育的目的是促进社会历史的客观文化向个体的主观文化转变，培养完整的人格；培养的主要途径是陶冶和唤醒，强调师生的对话
制度教育学	乌里、洛布罗	研究制度，研究制度对人的影响；对教育问题进行制度分析；要把学校中“给定的”制度变成“建立中”的制度
批判教育学	鲍尔斯、阿普尔、吉鲁、布厄迪尔	当代资本主义的学校教育不是一种民主的建制和解放的力量，而是生产社会不平等的工具；教育受社会的政治、经济和文化的制约；教育学的目的就是帮助分析教育背后的利益关系，达到意识的启蒙和解放，从而寻找克服不公正的策略

(四) 学习教育学的意义

项 目	内 容
学习教育学的意义	① 形成初步的教育信念和专业精神
	② 掌握教育专业基础知识和技能
	③ 了解教育历史和思想遗产
	④ 了解教师职业及其环境

【课后练习】

一、选择题

1. 我国并且也是世界最早的一部教育专著是（ ）。
A. 《论语》 B. 《学记》 C. 《中庸》 D. 《理想国》
2. 古罗马昆体良的教育著作是（ ）。
A. 《论演说家的教育》 B. 《理想国》