

家庭育儿顾问 · 家庭育儿顾问

jiating yuer guwen

冯桃莉 陈斌 编著

安徽科学技术出版社

儿童的 内心世界



· 家庭育儿顾问 ·

编委：林崇德 叶广俊 吴凤岗

司锡龄 解重庆 舒待之

儿童的内心世界

冯桃莉 陈 斌 编著

安徽科学技术出版社

(皖)新登字02号

责任编辑: 王 颖

封面设计: 王国亮

·家庭育儿顾问·

儿童的内心世界

冯桃莉 陈 斌 编著

安徽科学技术出版社出版

(合肥市九州大厦八楼)

邮政编码: 230063

安徽省新华书店发行 安徽省蚌埠南空涂山印刷厂印刷

开本: 787×1092 1/32 印张: 4.25 字数: 89, 000

1992年4月第1版 1992年4月第1次印刷

印数: 00, 001—10, 000

ISBN7—5337—0672—3/G·66 定价: 2.10元

丛书总序

养育子女问题是一个永恒的课题、科学的课题、综合的课题、广阔的课题。父母是子女的第一任老师，也是最长久的老师。如何当父母，关系到子女的身心发展，关系到人类社会的进步。因此，古今中外都重视养育子女的问题，这使它具有了永恒性。孩子的身心发展是有一定规律的，自胎儿、新生儿到婴幼儿，自进入小学的童年期到上中学的青少年期，要经历不同的阶段，会遇到各种各样的问题。如何当父母，就有一个科学性的问题，有一个按规律办事的问题。养育子女是一门综合性的学问，它兼有卫生、保健、生理、心理、教育、艺术诸学科的知识，联络家庭和学校（包括托儿所、幼儿园）、社会诸方面的关系。毫不夸大地说，它是一门交叉学科。家庭是社会的细胞，是最基本的生活单位，养育子女几乎是家家户户的大事，涉及到整个社会。可见，它又具有广阔性。今天，随着改革开放的深入和物质生活、文化水平的提高，父母们对优生优育的要求愈来愈高，人们对优生优育有关问题的认识也在不断更新，科学养育子女的知识必然地被引进绝大多数家庭。

由有关专家和学者编译、安徽科技出版社出版的《家庭育儿顾问》丛书，是一套综合性的谈子女养育问题的书籍。它在内容上养教并重，给予广大父母，特别是青年父母两种知

识：一是保护子女身心健康知识，它将营养、疾病防治、心理卫生常识通俗易懂地介绍出来，以提高下一代身心保健水平；二是教子女成才的知识，它将教育学、心理学、生理学、伦理学等知识融为一体，深入浅出地传播给读者，以提高家庭教育的水平。出版这套丛书的目的，在于指导父母们更好地培养下一代，使之具有良好的品德、过人的智慧、健壮的体魄、完善的美感。

自1981年以来，全国各地出版了不少家庭育儿的书籍，尽管如此，仍不能满足读者需求。《家庭育儿顾问》丛书抓住当代青年父母关心的0~14岁子女养育问题的热点独立设册，内容丰富，各册形式、体例不拘一格。读者在阅读中能看出它是一套具有科学性、新颖性、实用性和可读性的养育子女的小百科全书。我相信，它将成为家庭教育的好顾问，父母爱读的案头书。

林崇德

前 言

我国近年来，“只生一个好”的计划生育政策已深入人心，优生、优育、优教已成为广大年轻夫妇的迫切愿望。他们望子成龙、盼女成凤，希望自己的孩子是“神童”，是“天才”，于是不惜重金对孩子进行“健康投资”、“智力投资”。他们视孩子为“掌上明珠”。而结果呢？不恰当的教育方法却培养出一个又一个“小皇帝”。待孩子稍大一些，家长便让他们背唐诗、记宋词、练钢琴、学绘画，可是，其效果却常不尽人意。这究竟是什么原因呢？原来，这些家长仅仅是按照自己的培养模式去塑造儿童，违反了儿童生理和心理发育的客观规律。

有些家长培养孩子的目标是“三好”：吃得好、穿得好、长得好。似乎达到了“三好”，家长就尽到了责任。可是，他们却常常忽视了儿童的心理需要，或者说，他们根本不懂得儿童在各个生长发育时期的心理。

我们编写《儿童的内心世界》这本书，目的是让家长能更多地了解一下自己孩子的内心世界，了解一下孩子在不同时期心理上需要些什么，想些什么，使孩子的身心能更加健康地发育。

尽管我们的动机是良好的，但由于我们的水平有限，写作时间仓促，因此对儿童心理知识的介绍难免有挂一漏万的

现象，甚至有错误之处，敬请广大读者、同仁不吝指正。对此，我们将由衷地感激。

作 者

目 录

第一章 儿童各期的心理	1
一、胎儿期的心理	1
二、新生儿期的心理	4
三、婴儿期的心理	6
四、幼儿期的心理	13
五、学龄前期的心理	21
六、学龄期的心理	34
七、儿童的神经、精神发育	46
第二章 儿童的内心世界	49
一、儿童的感情需要	49
二、儿童的反抗心理	60
三、儿童的说谎心理	63
四、儿童的自发性集团	66
第三章 儿童的心理偏异	69
一、言语障碍	70
二、睡眠障碍	73
三、饮食障碍	77
四、遗尿症	79
第四章 儿童的行为障碍	81
一、多动综合征	81

二、抽动症	84
三、抽动秽语综合征	85
四、冲动、攻击性行为	86
五、孤僻、不合群	87
六、恐惧、胆怯	88
七、顽固性习惯	90
八、逃学	91
九、儿童手淫	92
第五章 儿童的心理疾患和儿童精神病	97
一、儿童神经症	99
二、婴儿孤独症	105
三、儿童精神分裂症	107
四、儿童躁狂抑郁症	109
五、儿童癫痫性精神病	111
六、婴儿痉挛症	113
七、儿童精神发育迟滞	114
八、儿童心理疾患和儿童精神病的家庭防治	124

第一章 儿童各期的心理

婴幼儿虽小，但并非是成人的缩影。婴幼儿的许多生理情况，与成年人并非完全相同：他们的内脏器官十分娇嫩；许多组织、脏器和系统尚未发育成熟，尤其是中枢神经系统；他们不仅在躯体上还未发育，性激素含量甚微，而且，高级神经系统同样未发育。因此，他们的心理（精神）活动也就具有与成年人不同的特点。此外，处于不同时期的婴幼儿，其心理活动的特点也各不相同。为此，我们将儿童时期划分为胎儿期、新生儿期、婴儿期、幼儿期、学龄前期和学龄期等六个时期。这里简单介绍一下处于上述不同时期的儿童的心理活动特征。

一、胎儿期的心理

儿童的生命并非是从降临人间后才开始的。他（她）出生以前，在母体内需度过大约9个月（280天左右）的“寄生”生活，从一个受精卵，逐步发育成一个完整的胎儿。这就是胎儿期。

1. 胚胎的发育

从卵细胞成为受精卵开始，胚胎便要经过10个月时间的

发育。每个月，胚胎发育的重点是不一样的。

第1个月，受精卵主要进行分裂，一分为二，二分为四，四分为八……细胞数目不停地成倍增加。

第2个月，胚胎以分化为主，由胚胎的板块状结构形成3个胚层：外胚层，形成了感觉器官和其他神经组织；中胚层，生成了骨骼、肌肉和循环器官；内胚层，生成一些内分泌腺。各种细胞结构各自分化发育，形成各个器官。胚胎外面形成羊膜腔，腔内充满羊水，胚胎在羊膜腔中发育成长。到第2月末，胚胎初具人形，已能看出眼、耳、口、鼻。

第3个月，生殖器官发生分化，男有睾丸，女有卵巢，心、肝、脑、肾开始活动。四肢能作很微弱的动作。胎儿身长7~9厘米，重约20克，胎儿的基本特征已初具规模。

第4~6个月，胎儿身长、体重迅速增加。到第6个月末，身长已达30厘米，体重700克左右。各脏器都有了一定的功能，四肢运动更有力，母亲能感到胎动，医生能听到胎心音。

第7~9个月，胎儿身长、体重增长很快，各脏器活动进一步加强，如果此时娩出便为早产儿。

第10个月，胎儿生长发育已经成熟。“瓜熟蒂落”，一旦分娩，便成为新生儿“独立”生活。

由此可见，在胚胎发育的前2~3个月，胎儿主要是处于受精卵分裂、分化阶段；4个月以后，便以生长为主，分化为次了。

2. 胎儿的心理与行为

胎儿的大脑从第3周开始发育，第10周进入脑细胞发育的高峰期。脑细胞的数量是不是足够，长得是否完善；母亲的

营养状况、精神状态，是否受到病毒感染、X线照射、烟酒和有害药物等不良因素的影响等，都与孩子将来的生长发育有着十分密切的关系。

胚胎第6周时，胎儿简单的反射活动所需要的神经元才生成。到7周半时，胎儿对外界刺激会引起反应。例如，触碰胎头时，胎儿便会转动胎头以避免刺激。这种行为迹象说明，传入神经元与传出神经元已经建立了联系。不过，这个过程是在脊髓里进行的，因为在胎儿期大脑皮层完全不起作用。大脑皮层的活动，只有在出生后1个月才开始发挥它的功能。

胎儿11周时产生了抓握反射。如果对他的掌心给予一个刺激，便会引起胎儿的握手动作。15周时胎儿的手就能握紧，抓住东西。这个时期，各种反射和动作已经形成并更加完善。胎儿与新生儿的反应方式除呼吸运动和发声不同外，其余基本相同，不过，其完善程度不及新生儿。胎儿长到第14周时，开始出现自发运动。不过，动作轻微，其母未必能觉察到，只有到第17周时，孕妇才感到胎动。

胎儿除了上述反射和动作外，到五六个月时大脑皮层结构已形成，具有接受外界刺激的物质基础。尤其在胎儿期的最后2个月，听觉刺激能使胎动增加，说明胎儿已出现了心理反应。不少孕妇发现，当她在欣赏音乐、戏曲时，胎动便增多。有位科学家作了这样一个科学试验：他将能发出响声的铃放在孕妇的胃部，经胎儿监测器发现铃声能引起胎儿的骚动；而将装有振动器的铃放在孕妇的胃区，尽管不断增强振动频率，胎儿仍无动于衷。后来，这位科学家先给予一个振动刺激，数秒钟后让响铃发出响声。如此重复若干次后，从胎儿监测器中发现，即使只发出振动，也同样能引起胎儿的骚动。这说明胎儿已经具有心理活动了。

二、新生儿期的心理

胎儿出生至1个月内,叫作新生儿期。新生儿具有以下3个特点:

1. 从“寄生”生活转变为独立生活

胎儿在母体内的生活属于寄生生活。胎儿的营养、呼吸、排泄等一切新陈代谢机能,都是通过母体来实现的。但是,一旦降临人间成为新生儿以后,情况就不同了:他(她)必须独立地进行生理活动,并且直接与外界环境发生联系。这就要求新生儿迅速地调节自身的行为和内环境,以尽快地适应外界环境。这样,就为儿童心理的出现提供了直接的基础。

2. 开始出现的心理现象

如果说在胎儿的后半个时期已经出现心理活动的话,那么,在新生儿时期所发生的心理现象则是个体心理活动的起点。当新生儿被抱成哺乳姿势时,他(她)便能出现觅食性条件反射:将口张开,头不停转动以寻找母亲的乳头。

3. 软弱性和生长迅速性同时存在

新生儿是软弱无能的,适应环境的能力很差,处处需要成人的关怀和照顾,并不能脱离成人而单独生活。这是一种不同于胎儿时期的另一种“寄生生活”。但是,新生儿的生长发育又是十分迅速的。

胎儿时期,神经系统便不断地在发育。先发育的是神经系统的低级部位,以后再发育大脑两半球。胎儿6~7个月时,

已基本上具有跟成人的脑一样的沟和回及皮层结构。不过，这仅仅是大脑在形态上的初步发展。即使是新生儿，其大脑细胞内部的组织结构，还远远没有达到成熟的程度。尤其是在大脑功能方面，还发育得远远不够，还不能适应外界刺激。所以，新生儿在出生后的几天内，大部分时间都是处在睡眠之中。

新生儿主要依靠由皮层下中枢实现的无条件反射来保证其内部器官和外部环境相适应的。新生儿比较重要的无条件反射有以下一些：

(1)吮吸反射。当接触新生儿嘴唇时，便会引起新生儿吃奶的吮吸动作。

(2)防御反射。新生儿出生后的头几天就能对温度刺激或疼痛刺激产生全身性反应。例如针刺某手臂，新生儿不仅能迅速缩回该手，还会四肢胡乱舞动，身体摆动，出现啼哭。

(3)巴彬斯基反射。轻抓新生儿足心时，可出现该足拇趾向足背侧屈曲，其余四趾呈扇样张开的动作。8~9个月时，此反射就逐渐消失了。

(4)握持反射。将东西或大人的手指接触新生儿手掌心时，新生儿便会紧握不放。到婴儿期，握持反射便消失了。

此外，还有其他一些无条件反射，如眨眼反射、瞳孔反射、定向反射、吞咽反射、打嗝和打喷嚏等等。

无条件反射是由遗传而得来的，具有本能性质。它虽然适应性很低，然而，却是形成条件反射必不可少的前提。

新生儿明显的条件反射是在出生后半个月左右才开始产生的。这个时候新生儿的大脑皮层和分析器开始成熟起来，他(她)能在外界刺激的影响下，在无条件反射的基础上形成条件反射。最早的条件反射是由母亲的喂奶姿势引起的。新

生儿被母亲横抱时，通过与母亲皮肤的接触，又经过半个月来的“吃奶经验”，产生了觅食性的条件反射。于是，小脑袋便往母亲怀里钻，张开小嘴，摇晃着头找寻乳头。

新生儿最初形成的条件反射，有以下3个特点：

(1)条件反射形成的速度很慢，要求条件刺激和无条件刺激多次结合。有人经过观察后发现，新生儿需要100次以上的结合，才能形成条件反射。

(2)条件反射不易固定下来，如果不继续学习，相隔一段时期后，便容易消失。

(3)条件反射不容易分化。例如，对母亲各种怀抱姿势都会产生条件反射。

尽管新生儿的这些条件反射是很低级、适应性很差的，但是，它却标志着儿童心理的出现，是最原始的心理和意识活动。

条件反射，是大脑的一种高级神经活动。条件反射的形成，除有赖于一定的环境条件外，还要求大脑皮层的结构和机能有一定的成熟度。同时，还要求大脑皮层具有一定的兴奋和抑制功能，而且，还要形成优势兴奋中心。一个人如果没有大脑(如无脑儿)这个反应器官，就不可能产生心理活动。但是光有脑还不行，还需要脑能对客观现实，尤其是社会现实作出反应。否则的话，同样不能产生心理活动。例如“狼孩”不能产生人类的心理活动。

三、婴儿期的心理

胎儿出生至1周岁这段时期，叫作婴儿期(又叫乳儿期)。在整个儿童时期(从出生到成熟)，婴儿期是发展最快的时期。

在这1年里，儿童的身心有极为显著的发展。

在饮食方面，婴儿要从吃奶逐渐过渡到断奶，从添加辅食到逐步学会吃普通食物。食物结构的这一改变，对婴儿的生理和心理发育都具有重大的意义。

在体位、姿势方面，婴儿从整日躺卧状态、完全没有随意动作，过渡到学会用手操纵物体和能进行直立行走等随意动作。

在言语方面，婴儿从完全不能说话过渡到能够掌握一些简单的词来与成人进行最初步的言语交流。

婴儿的身心发育能获得如此迅速的进展，是与他们的神经系统，尤其是大脑的结构和功能分不开的。

婴儿期神经系统发育的特点包括：脑重量不断增加，神经突触的数量和长度增加以及神经髓鞘形成。

脑重量的增加，是由于脑细胞的体积和长度不断增大的结果。新生儿的脑重约390克，相当于成人脑重的 $\frac{1}{3}$ ；9个月时增至660克；到3岁时增到900~1011克，相当于成人脑重的 $\frac{2}{3}$ ；7岁时脑重已基本上接近成人的脑重。比较起来，婴儿时期是脑重量增加最快的时期。

神经突触的数量和长度的增加，给儿童与外界环境发生复杂的暂时联系提供了物质基础。神经髓鞘的形成，使神经兴奋能沿着规定的“线路”迅速传导，而不致于蔓延泛滥。神经髓鞘的形成，是脑内部结构成熟的重要标志。

婴儿中枢抑制功能的出现，使大脑有可能更细致地分析、综合外界刺激，是婴儿认识外界事物，调节和控制自身行为的生理性前提。

从儿童大脑皮层的兴奋和抑制过程来看，儿童年龄越小，兴奋过程越比抑制过程占优势，而且兴奋特别容易扩散。

这种生理现象，导致小儿容易产生情绪激动和高热惊厥的现象。

在新生儿期的后半个月，分化抑制就出现了；到婴儿期更明显。婴儿已能够分辨糖水、盐水和白开水的味道；已能区分电话铃声和玩具摇铃声。

婴儿期大脑功能发育的另一个特点是，在外界刺激物的影响下，形成条件反射时起强化作用的基础反射也在发生着重要的变化。在新生儿时期，条件反射主要是食物反射和防御反射。到了婴儿期，除了这两种反射的强化作用外，定向反射的强化作用开始不断增强，并且逐步占重要地位。

在第2个月末和第3个月初，婴儿见到熟悉的成人，总是注视着成人的脸，手脚乱动起来，还带着微笑；而对其他人则无此反应。这种定向反射，是人类所特有的。成人经常与婴儿接触，有利于其心理的健康发育。长期全托的婴儿，容易产生情感剥夺性症状，出现呆滞，不灵活，思维不敏捷等。

大脑皮层的功能一天天增强，婴儿的睡眠时间逐渐减少。这样，婴儿活动的时间逐渐增多。这为儿童与外界环境形成更多、更复杂的暂时联系，为儿童的心理发育提供了有利条件。

1. 婴儿期动作的发展

婴儿时期是动作发展最迅速的时期，它是按下面的顺序和规律进行的：

(1) 从整体动作到分化动作 婴儿最初的动作是全身性、无目的地手脚乱舞的，以后才逐渐分化为局部的、准确的、专门性的动作，将手帕盖在两个月婴儿的脸上，会引起婴儿