

主编 王晋堂

教育学简明教程



北京科学技术出版社

教育学简明教程

王晋堂 主编

北京科学技术出版社

教育学简明教程

王晋堂 主编

*

北京科学技术出版社出版

(北京西直门外南路19号)

北京科学技术出版社发行

北京朝阳印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 6.5 印张 146 千字

1987年5月第1版 1987年5月第1次印刷

印数 1—20000 册

统一书号17274·124 定价 1.30 元

前 言

本书是根据国家教委师范教育司编的中学教师《专业合格证书》文化专业知识考试教育学教学大纲编写的。

为了帮助中学教师通过该项考试，在有了大纲之后，亟须一本适宜的教材。当前教育学版本不少，但因使用对象、范围不同，都与大纲不尽吻合；有的篇幅又过于浩繁，使在职教师望而生畏。我们因教学工作所需，着手编了这一教材，以在国家教委于1987年底始陆续发行的教材问世之前，填补今年教师备考而无书的空缺。有幸于北京科学技术出版社通力合作（他们愿为教师做一点实事），使我们于今年三月下旬交稿的本书于五月上旬即与更大范围的老 师 们 见 了 面，以解应考之急。这一印书的周期之短，大概也是创了纪录的。

本书有三个特点：一是选材范围明确，符合大纲要求；二是行文通俗，便于中学在职教师自学；三是内容简明，可以在不花太多时间的条件下掠旨教育学基础。这些特点使本教程有了存在的意义，具有很强的实用性。对于中学教师来说，既可以把它看做教师考核自学应试指南，又可以把它看做教育学应知必会知识手册。

本书由绪言和十章构成。参加编写本书的是在中小学干部培训工作中执教教育学的同志。编写人（按编写章节为序）为：王晋堂（绪言、第一章、第三章），祝从勤（第二

章、第七章、第八章），张倩玲（第四章、第九章、第十章），何风光（第五章、第六章）。编写中参照普通高师公共教育学教材，联系中学实际，适当精简集中，以达到本书编写初衷。由王晋堂行主编之责，统阅全稿。由于我们水平不高，时间紧迫、行文仓促，错误及不妥之处请老师们批评指正。倘我们的劳动能为教师同仁学习教育学尽了绵薄的助力，我们当感到至欣至慰！

谨向鼎力玉成此书的郝守本、薛至诚同志表示深切谢意！谨向支持我们完成此书的其他同志表示深切谢意！

王晋堂

87.3.18

目 录

前言	1
绪言	1
附录：当前普教改革的几个特点	10
第一章 教育的基本原理	16
第一节 教育的产生与发展	16
第二节 教育与社会发展的关系	21
第三节 教育与人的身心发展的关系	28
第二章 人民教师和学生	34
第一节 人民教师	34
第二节 学生	44
第三节 教师与学生的关系	46
第三章 教育目的	50
第一节 教育目的的意义及其社会制约性	50
第二节 社会主义教育目的的理论基础	51
第三节 我国教育目的	54
第四章 教育内容	60
第一节 德育	60
第二节 智育	69
第三节 体育	72
第四节 美育	78
第五节 劳动技术教育	81
第五章 教学工作（上）	86

第一节	教学工作的意义和任务	86
第二节	教学内容	88
第三节	教学过程和教学原则	95
第六章	教学工作(下)	110
第一节	教学方法	110
第二节	教学组织形式	124
第三节	教学工作的基本环节	128
第七章	思想品德教育工作(上)	135
第一节	思想品德教育过程	135
第二节	思想品德教育的原则	144
第八章	思想品德教育工作(下)	152
第一节	思想品德教育的途径和方法	152
第二节	班主任工作	162
第九章	课外教育工作	173
第一节	课外教育工作的特点、意义和任务	173
第二节	课外教育工作的内容和要求	177
第三节	课外教育工作的形式和方法	181
第四节	课外教育工作的组织与领导	183
第十章	学校教育制度	185
第一节	学校教育制度概述	189
第二节	我国现代学校教育制度	194
第三节	我国学制改革的原则和外国学制改革的趋向	194

绪 言

一、教育学的研究对象

教育学是以人的教育为其对象，研究教育现象及其规律的一门社会科学。

人，从胎儿一直到老死，可分为胎儿期、婴儿期、幼儿期、儿童期、少年期、青年期、成年期、老年期。按照人的生长阶段，教育可分为学前教育（婴幼儿），学校教育（小学：儿童期+少年期；中学：少年期+青年期；大学：青年期——也有少年期的，如少年班），成人教育（青年期、成年期）。近来由于社会老龄化，老人问题成为一个社会问题，遂有老年教育，是老年期无疑了。至于胎儿教育，俗称胎教，古已有此提法，于今因为重视早期智力开发，又有大受重视的趋势。

按照教育的对象特点及教育目标，教育又可分为学前教育，普通教育（指小学、中学——主要是指初中，也含高中），职业技术教育，高等教育，成人教育，特殊儿童教育。教育行政是按此划分的，教育学也是按此来分类的。

就教育学内部体系而言，过去教育学分为四大块：总论、德育论、教学论、学校管理。目前学校管理已基本独立分化出去；其他各论还有细致的区分，如教学论一部分，又有单立的课程论、各科教学法等。

就科学的横断交叉的特点来看，在教育科学之中，与教育学有关的边缘科学是很多的。如教育哲学、教育社会学、

教育经济学、教育史、比较教育学、教育统计学、教育行政学、教育管理学、教育心理学、教育控制论等等。过去做为 一门社会科学的教育学，现正与其他社会科学，甚至与自然科学，脑科学（思维科学）交叉，这是教育学发展的一大特点，或说一种趋势。

对中小学教师而言，教育学与心理学是构成他们的教育科学理论素养的主要基础；我们说要懂教育科学，主要是指教育学和心理学。

我们所研究的是普通教育学。研究的对象是儿童期、少年期和青年前期；研究的范围是学校教育。我们研究的教育学是针对小学和中学教育工作的教育学。做为中小学教师在 职学习用书的普通教育学，其内容着重论述普通教育学的基本原理及其应用。

下边，我们再来看看教育的概念。

教育的概念有广义、狭义之分。

广义的教育，泛指一切培养人的社会活动。凡是有目的地对受教育者的身心施加影响，使之养成教育者所期望的品质的活动，不论是有组织或无组织的，系统的或零碎的，都是教育。家庭教育、社会教育、学校教育等等都包括在内。按此意义，上学是受教育，在校外也可以受教育，学一门课程是受教育，看一场电影也是受教育。教育几乎无所不在，无时不在。人从出生（甚至包含未出生的胎儿期）都在受教育，至于有没有校墙、是否在一个“学府”之内都是无关紧要的。张海迪身有残疾，进不了学校，她是在病榻上靠自学来受教育；高尔基“我的大学”是社会大课堂、“绿林大学”。学校是人类社会发展到一定阶段（生产力有了一定水平）的产物，但人类社会没有学校之前就有了教育现象，有了教育。

狭义的教育，通常是指学校教育，即教育者根据一定社会或阶级的要求，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识技能、培养思想品德、发展智力和体力的活动。教育这一狭义，是我们通常使用的一种概念。我们说“实施九年制义务教育”，其中教育的概念是指学校教育，是说儿童少年在其学龄期间要上九年学，接受九年学校教育。如果有人，说在家里、在社会上也是受教育，以此拒绝上学，就是混淆概念了。

普通教育学所研究的教育现象，主要是研究这一狭义——学校教育的现象。

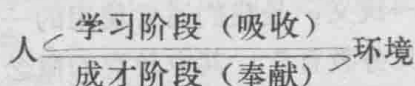
教育的概念，有时还专门做为思想品德教育的同义语使用。有些学校开学要制定“教育教学工作计划”，其中的“教育工作”，即与“教学工作”并列的学校工作中的一个方面。这就是狭义概念——学校教育之下又一个层次的概念了，是专指德育的。

可见，教育的概念，可有广义，社会范畴的概念；可有狭义，专指学校教育；还有更狭义，做为德育的代名词。

教育既是培养人的活动，教育学也就是研究培养人的规律的科学。

做为被培养的人的概念同样是一个复杂的概念。人做为被培养的对象，其养成过程大致可分为两个阶段，一个阶段是学习阶段，一个阶段是成才阶段。学习阶段（在校与不在校都包含在内）主要以学习为主。广泛吸收社会各方面的营养，以“输入”为基本特征。成才阶段主要是指人走向社会后，向社会奉献，有所建树并确立自己在社会上的地位的阶段，当然这一阶段也要进修学习，也有一定程度的“吸收”，但这一阶段却是以“输出”为基本特征的。人与环境（包括

自然环境与社会环境)之间发生着物质、能量和信息的变换,以物质、能量、信息的流向为据,人与环境之间的关系可表示为:



学习阶段与成才阶段没有截然的界限,但二者侧重不同。

无论是学习阶段还是成才阶段,社会对人的培养都是教育。教育学研究培养人的规律主要是研究人的学习阶段,至于人的成才阶段的培养规律,另有人才学去研究(注)。

二、教育学的产生和发展

教育现象是与人类社会共生的,有了人类社会,就有教育现象。但是对教育现象及其规律的认识,却要有一个过程;而对教育现象及其规律的认识形成一个科学体系,就更须要一个产生、发展和完善的过程。

教育学的产生与发展经历了萌芽阶段、独立形态阶段和科学教育学的创建阶段。

教育学的萌芽阶段。人类社会进入奴隶社会以后,一直到封建社会,由于教育的不断发展,后来又有了古代的学校出现,人们开始对教育现象有了一些规律性的认识,对于

(注) 人才学还是教育学?,人才学初起时,对其非议甚多。有一种观点认为人才学就是教育学,理由是教育学就是研究人的培养成才的一门科学,人才学没有立足于科学之林的依据,甚至认为人才学是伪科学。显而易见,人才学研究的范畴是教育学难以囊括的,从人与环境之间的交换的不同侧重来看,教育学不能(或说“难以”)取代人才学。人才学不能说已很成熟,但其独特的研究范畴说明它的出现的合理性与发展的必然性。

教育实践做出了一些概括与总结，这些都反映在古代一部分思想家的言论和著作中，比如在我国古代的孔子、孟子、荀子、朱熹，西方古代的柏拉图、亚里士多德、昆体良等人。这些人对许多社会现象都有所阐述，涉及甚广，包括政治、历史、文化、哲学、宗教、伦理等各个方面，同时谈及教育。因此，他们的著作还不能说是教育学的专著，而只能说是片断的教育思想。以孔子的《论语》而言，“半部论语可以治天下”的这部书，其中对教育多有涉及，但不是以谈教育为主，更不是教育的专著，只能说其中闪烁着许多教育思想的光辉（也不排除还杂有糟粕）。因此，把这一阶段称为教育学的萌芽阶段。

在这一阶段也有专门论述教育的著作，即我国的《学记》、《大学》；古罗马昆体良所著《论演说家的教育》。其中特别值得一提的是《学记》。

《学记》是《礼记》中的一篇，写成于战国末年，距今二千多年，作者不详。《学记》对于教育的作用和目的，教育制度和学校管理，教学的原则和方法，教师的作用和条件等等，都做出了概括性论述，有不少已揭示了教育现象的规律性，有些提法反映了客观真理，至今具有普遍意义，如“教学相长”、“及时而教”，“不陵节而施”，“道而弗牵，强而弗抑”，“长善救失”，“禁于未发”，“藏息相辅”等等。

此外，孔子做为中国古代伟大的思想家、政治家、教育家，他的《论语》在教育学萌芽阶段的贡献也是昭著史册的。“学习”二字源于《论语》（“学而时习之，不亦乐乎”）；“教育”二字源于孟子（“得天下之英才而教育之”）。孔子的许多话，至今被视为至理名言，说明是颠扑不破的真理。

比如他的因材施教的思想，他的启发式原则（“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也”），学思结合（“学而不思则罔，思而不学则殆”），其他如“学而时习”，“讷于言而敏于行”，“见贤思齐焉，见不贤内自省也”，“三人行，必有我师焉，择其善者而从之，其不善或而改之”，“学而不厌，诲人不倦”等等。总之，中国古代文化对于教育学的萌芽阶段有着不朽的贡献。

当然，由于古代社会生产力水平低下，科学文化发展水平的限制，当时的教育理论，第一，没有完全从文史经哲中分化出来，形成独立形态；第二，又没有可能形成一个完整的科学体系，论述停留在表面现象的阐述，带有一定程度的主观臆测，缺乏充分的科学依据与论证。同时，当时的教育思想又不免要打上奴隶主阶级和地主阶级的烙印，具有一定的阶级局限性。

教育学的独立形态阶段。从欧洲文艺复兴开始，教育学的发展进入一个新阶段，它从哲学中分化出来，逐步形成一门独立的学科，出现了许多著名的教育家和有影响的教育论著。这些教育家毕生致力于教育事业，他们的论著一般都具有比较完整的理论体系。如夸美纽斯（捷克）及其《大教学论》，洛克（英）及其《教育漫话》，卢梭（法）及其《爱弥尔》，裴斯泰洛齐（瑞士）及其《林哈德和葛笃德》，赫尔巴特（德）的《普通教育学》，杜威（美）的《民主主义与教育》等等。

形成独立的体系是一门学科建立的重要标志。科学就是理论体系。教育学独立理论体系的建立，标志着人们试图对教育这一对象各方面属性及其总体作出反映，标志着教育这门学科的正式诞生。

这一阶段教育学的理论化、科学化的水平也比较高。首先表现在对于教育与人的身心发展的关系的探索与认识，教育学要以人的心理活动为基础。其次，这一阶段的教育学建立起比较符合人的认识规律的教学理论。前述教育家及其表述中，又特别以夸美纽斯的《大教学论》，因其确立了分班授课制的现代学校的组织形式而被看做具有里程碑意义的著述。赫尔巴特的《普通教育学》，因其力图在伦理学的基础上建立教育目的论，在心理学的基础上建立教育方法论，则被人们看做科学教育学的奠基之作。杜威则由于充分重视儿童的天性，尊重儿童的个性发展而在教育理论的发展中成为一面鲜明的旗帜。

在这一阶段的教育学中，由于受到当时的教育家的思想意识和世界观的局限，对于教育的一些根本问题的说明是不科学的。譬如夸美纽斯的《大教学论》有明显的宗教影响的反映，大量引用“圣经”，许多论述是出于“上帝”的旨意。赫尔巴特抹杀儿童的个性，强调采用惩罚（包括体罚）在内的粗暴甚至野蛮的管理手段。杜威的实用主义教育思想轻视系统的基础知识的训练，立论偏颇，过分宣扬“儿童中心主义”，实践证明是有害的。因此在独立形态的教育学产生之后，教育学距建立在坚实的科学基础之上尚有不小差距，许多著作今天读来，已感陈旧与错误之处甚多。

科学教育学的创建阶段。马克思主义是无产阶级的思想体系，它对教育学的影响是使教育学立足于辩证唯物主义的基础上，摆脱唯心主义与形而上学的束缚，能够较科学地解释教育现象的规律性，凯洛夫（苏）主编的《教育学》是这一阶段的代表作，尽管它在许多方面还有形而上学的教育观的表现，但仍不失为力求用马克思主义对待教育学而影响很大

的一部著作。

科学教育学指明了教育与社会的关系，从社会存在决定意识、经济基础决定上层建筑的基本观点出发，揭示了教育与其他社会关系，特别是与政治、经济之间的关系。又根据马克思“人的本质是社会关系的总和”的论断，把教育对象作为一个“社会人”来考察，对人的发展，对于遗传、环境和教育之间的辩证关系等根本问题，作出了科学的说明。

科学的教育学是密切结合教育改革实践的。教育要适应社会发展，改革是一种世界性的趋势。理论源于实践，教育科学的发展本身就是一个教育改革的过程。布鲁纳的课程结构论与美国的“教育十年”的课程改革所共存；赞科夫的“教学与发展”与他二十年的教育实践相结合。植根于教改的厚土之中，理论才能继续发展，已为大量事实所证明。

科学教育学不仅以理论结合实际为特征，而且从教育史的各个阶段所出现的教育理论的相对真理逐渐接近绝对真理。从赫尔巴特到杜威；从杜威到凯洛夫；从凯洛夫到赞科夫、布鲁纳，教育理论的发展经历了一个又一个否定之否定的螺旋式上升的过程。

教育学现在已经发展成为包括许多门类和分支的庞大的教育科学体系。

科学教育学阶段应该说还没有告一段落，还在继续发展，从昨天走向今天，从今天走向明天。随着科学技术的发展，随着脑科学、思维科学的发展，随着教育改革的深入，可望在不远的将来有一个更大的突破。

三、学习教育学的重要意义

没有实践的理论是空洞的理论，没有理论的实践是盲目的实践。教育学是前人教育实践的经验的积累、理性的升华，

是人类教育智慧的结晶。因此，把握现有的教育学理论，可以指导我们的教育实践。掌握教育学的基本原理，认识教育的客观规律，对于运用教育理论指导教育实践，培养和增强我们从事教育、教学工作的能力，无疑是很重要的。而树立正确的教育观点，提高对人民教育事业的认识，增强忠诚于人民的教育事业的信念，才可能为进行教育改革、提高教育质量、培养四化建设人才做出更大的贡献。

四、学习教育学的方法

学习教育学要有正确的思想做指导，要学习研究马列主义毛泽东的教育思想；也要研究中外教育史的宝贵材料，还应研究今天教育中的现象和问题，坚持理论联系实际的原则，把学习理论与总结教育经验、研究教育问题结合起来，用教育理论指导教育实践，在教育实践中发展教育理论。

当前普教改革的几个特点

针对现行教育体制的弊端，吸取建国以来教育改革的经验教训，按照“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方向，当前的教育改革正在蓬勃发展，面临一派生机；涌现出一批在教改中做出成绩的学校和教育工作者。综观普教战线上的改革，可以看到以下五个特点；这些特点反映了当前普教改革的趋势。

首先，当前的普教改革在继续进行微观方面改革的同时，更加重视并进行着宏观方面的改革。

建国以来，普通中小学不乏教改的事例。除开58年“教育革命”的失误及“文革”中的“搞乱”不谈，许多普教工作者致力于改革并取得不少成绩。但学校的改革大抵是停留在课堂教学上、围绕着教学方法做文章，比如注重启发式，反对“满堂灌”，兼及教材改革这些微观方面。虽然在学制上也有效仿苏联的小学五年一贯制、中小学十年一贯制的实验班，但实验范围很小。宏观方面的改革由于牵涉到政策性太多，在很长时间内难以进行。今天的形势大大不同了，由于农村和城市经济体制改革的深入发展的影响，由于世界新技术革命潮流的挑战，教育体制方面的宏观改革有了广阔的前景。如中等教育结构，在职业教育上就有了突破性的发展。对解决中等教育适应四化建设上取得可喜的成效，也给普教改革注入了新的活力。在学制方面，也有一些改革的尝试，如“五、四、三、”学制的实验（小学五年，初中四年，高中三年），在北京景山学校，北京师大二附中等学校正在试行。北京师