

社会学概论

Introduction to Sociology

高芙蓉 主 编

马洁华 冯耀云 朱麟飞 副主编

社会学概论

高芙蓉 主编

马洁华 冯耀云 朱麟飞 副主编

经济科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

社会学概论/高芙蓉主编.

—北京: 经济科学出版社, 2015.5

ISBN 978-7-5141-5816-8

I. ①社… II. ①高… III. ①社会学-概论 IV. ①C91

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 122333 号

责任编辑: 李 雪

责任校对: 郑淑艳

版式设计: 齐 杰

责任印制: 邱 天

社会学概论

高芙蓉 主编

马洁华 冯耀云 朱麟飞 副主编

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编辑部电话: 010-88191217 发行部电话: 010-88191522

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: [http://jjkxcbs. tmall. com](http://jjkxcbs.tmall.com)

北京汉德鼎印刷有限公司印刷

三河市华玉装订厂装订

787×1092 16 开 18.5 印张 420000 字

2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5141-5816-8 定价: 39.90 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 010-88191502)

(版权所有 侵权必究 举报电话: 010-88191586)

电子邮箱: [dbts@ esp. com. cn](mailto:dbts@esp.com.cn))

前 言

社会学作为社会科学的重要组成部分，是对社会进行综合性研究的学科。自1979年我国恢复重建社会学以来，出现了大量具有中国特色的社会学著作，对处于社会变革时期的中国所面临的诸多问题进行了探析与解答。社会学面向社会现实，其研究内容与人民生活息息相关，是人们观察社会、研究社会的重要工具。为建构本土化的中国社会学理论体系，满足高等学校开设社会学课程的需要，普及推广社会学知识，体现社会学的实用价值，我们组织编写了这本《社会学概论》教材。本书在编写中遵循这样一些原则：一是选取最新研究成果。在撰写本书过程中，我们力求结合时代特点，展示社会学领域中的最新研究成果。二是理论与实践结合，以增强教材的可读性与趣味性。仅有空洞理论难以引起读者的阅读兴趣，缺乏理论的指导，又失去了社会学的学科特质，二者的结合有助于扩大读者队伍，更好地普及社会学知识。三是彰显鲜明的中国特色。中国社会学必须根植于中国土壤，才能保持旺盛的生命力与创造力。

本书在对社会学的学科定位、理论流派和发展历史等进行论述的基础上，分多个方面阐述了社会学的学科体系，以便读者通过对本书的学习逐步掌握社会学的基本概念、知识和相关的理论，增强了解社会、认识社会、分析社会的能力，同时本书作为大中专院校的社会学专业教材可以满足高校对社会学、社会工作专业人才的培养和教学要求。

本书是集体智慧的结晶，由高芙蓉任主编，马洁华、冯耀云、朱麟飞任副主编。高芙蓉、马洁华提出全书整体思路与框架，并对全书进行统稿与定稿。各章的撰写具体分工如下：张培勇（华北水利水电大学），第一章、第二章、第十八章；朱麟飞（浙江理工大学）第三章、第四章；马洁华（吉林大学），第五章、第六章；李建玲（河南工程学院），第七章、第八章、第十四章；高芙蓉（河南财政税务高等专科学校），第九章、第十二章、第十三章、第十五章；吴静（河南牧业经济学院），第十章；古小刚（河南财政税务高等专科学校），第十一章；冯耀云（长春理工大学），第十六章、第十

七章。

本书在撰写过程中大量阅读、吸收了国内外社会学学术研究成果，在此我们谨向原作者致以真诚的感谢！由于时间仓促，书中难免有纰漏和不足之处，敬请广大读者不吝赐教。

高芙蓉

2015年5月25日

目 录

第一章 社会学概述	1
第一节 社会学的研究对象	1
第二节 社会学的发展历程	4
第三节 学习社会学的必要性	7
第二章 社会学理论发展的总体概况	10
第一节 古典社会学概述	10
第二节 现当代社会学主要流派	14
第三节 现代社会学发展最新趋势	22
第三章 社会	26
第一节 什么是社会	26
第二节 社会的构成	27
第三节 社会的类型	31
第四章 文化	35
第一节 文化概述	35
第二节 文化的构成	37
第三节 文化的发展	39
第五章 社会化	44
第一节 社会化的含义	44
第二节 社会化的理论	53
第六章 社会互动	58
第一节 社会互动的含义	58
第二节 社会互动的类型	62

第三节 集体行为	65
第四节 社会互动与社会网络	68
第七章 婚姻与家庭	71
第一节 婚姻	71
第二节 家庭	79
第八章 性与性别	85
第一节 性别的概念	85
第二节 性别不平等	88
第三节 当代社会中的性活动及其问题	96
第九章 社会组织	101
第一节 社会组织的概述	101
第二节 社会组织的目标	108
第三节 社会组织的结构	114
第四节 社会组织的管理	122
第十章 社会分层	126
第一节 社会分层的内涵	126
第二节 社会分层的制度	128
第三节 社会分层的标准	131
第四节 社会分层的理论	135
第五节 社会流动	139
第十一章 社区	145
第一节 社区的内涵	145
第二节 社区的构成要素	149
第三节 城市社区与农村社区	151
第四节 社区建设与社区发展	159
第十二章 社会制度	167
第一节 社会制度概述	167
第二节 社会制度的功能	171
第三节 基本社会制度	175
第四节 制度变迁与制度改革	183

第十三章 社会越轨	187
第一节 社会越轨概述	187
第二节 社会越轨的理论基础	193
第三节 社会越轨的控制	201
第十四章 社会问题与社会政策	207
第一节 社会问题概述	207
第二节 社会问题的类型	210
第三节 几种主要的社会问题	213
第四节 社会政策	220
第十五章 社会建设	225
第一节 社会建设概述	225
第二节 西方社会建设理论的发展	231
第三节 我国社会建设的理论	239
第十六章 城市与城市化	244
第一节 城市的起源与发展	244
第二节 城市化的兴起与持续	247
第三节 城市问题与理论	250
第十七章 社会变迁与社会发展	255
第一节 社会变迁的内涵	255
第二节 影响社会变迁的因素	257
第三节 社会变迁的理论	261
第四节 社会发展的未来	264
第十八章 社会调查研究方法	267
第一节 社会调查研究概述	267
第二节 社会调查研究的主要类型	269
第三节 社会调查的基本程序	273
参考文献	280
后记	285

第一章

社会学概述

第一节 社会学的研究对象

一、社会学的产生

1838年10月法国哲学家、社会学家孔德出版了《实证哲学教程》一书，第一次提出了“社会学”这个术语，这标志着社会学作为一门独立的学科开始建立起来。与其他社会学科相比，社会学是一门比较年轻的学科，仅有一百多年的历史。社会学的产生有着深刻的社会历史条件和思想根源。

近代西方的重大社会变革特别是工业革命推动了西方社会由传统封建社会向现代资本主义社会的转型。西方社会从生产力到生产关系，从经济基础到上层建筑，从思想观念到社会行为都发生了巨大变化。这些变化推动了城市化、工业化的快速变革，产生了经济危机、贫富悬殊、劳资冲突、失业和犯罪等各种社会问题。当时，不少的思想家和知识分子对于资产阶级革命的结果及其建立起来的社会秩序普遍感到不满和失望，他们强烈要求改革现存社会制度。这些社会问题能否通过一种科学的理论进行分析解决？部分学者逐步提出了自己的改良和完善当时资本主义社会的理论，一种新的学科——社会学应运而生。人们普遍认为，社会学是欧洲社会、经济、政治、科学长期发展的产物。

（一）社会学产生的社会背景

18世纪开始的英国工业革命揭开了资本主义发展新的一页，19世纪扩展到整个西欧和北美。资本主义的机器大生产取代了封建社会的小手工作坊，推动了商品经济的发展，促进了航海和陆路交通事业的进步，促进了社会生产力和劳动生产率的提高；美洲以及环绕非洲航路的发现，为西欧资本主义的发展扩大了新的领域，开拓了国际市场，扩大了人们之间的社会交往，也导致了欧洲社会组织和社会结构的巨大变革。使欧洲从过去的礼俗社会迈入了工业社会。18世纪下半叶至19世纪上半叶“资产阶级在它的不到一百年的阶

级统治中所创造的生产力,比过去一切世代创造的全部生产力还要多,还要大”。^①深刻的经济变革冲决了闭关锁国的封建堤坝,冲破了传统的宗法观念等级制度,使人们的视野更加开阔。逐步形成了新的社会结构和社会生活方式,劳动力从土地的束缚中解放出来,并加速了人口从农村向城市的转移;社会财富和资本逐渐从封建贵族手中转移到新兴资产阶级手中。机器生产瓦解了行会,改变了农村和城市家庭的结构和功能,产生了众多庞大的社会组织。

商品生产的发展促进了市场的扩大,加剧了为获取原料和产品市场而展开的世界性贸易竞争和掠夺。随后出现了许多新的社会问题,催生了资本主义社会的危机。资本主义制度确立不久,它所固有的社会基本矛盾就开始暴露在人们面前,出现了大量农民破产、城市人口剧增、工人贫困失业、犯罪、卖淫、道德败坏等诸多新的社会问题,阶级之间的矛盾和斗争日益尖锐,严重威胁到资本主义制度的巩固和发展,世界资本主义获得长足发展的同时,也带来了社会的急剧变化。这就为社会学的产生提供了客观的社会条件。

(二) 社会学产生的思想背景

关于人类共同生活的构成条件和变迁机制,是从古希腊时代的柏拉图、亚里士多德以来的历代哲学家和思想家一直关注和论述的问题。

(1) 历代思想家在其哲学、政治和伦理观点中包含的社会思想,给社会学的产生与发展提供了不同角度的启示。

(2) 文艺复兴时代的人文主义者用人性反对神性、用个性解放取代封建专制、用快乐主义反对禁欲主义,在反对宗教神学和封建宗法制度的斗争中形成了一整套市民阶级的社会伦理观。

(3) 资产阶级启蒙运动的思想家们为适应新兴资产阶级的要求,提出了反封建、反神学的社会学说,出现了研究人类社会发展和文化演变的历史哲学。

(4) 19世纪以来,随着自然科学如地质学、胚胎学等的发展,尤其是生物学例如达尔文的生物进化论的面世,使人们逐渐开始运用自然科学实证论方法来研究社会现象,也促进了孔德、斯宾塞等人用进化论解释社会变迁、用自然科学方法研究社会的实证主义思潮的发展和盛行。韦伯的社会学既受德国人文科学观点,又受英法实证主义的影响。

(5) 17世纪至19世纪的早期社会统计调查和定量分析,兴起了资本主义社会的早期调查研究,涉及人口、住房、工资、童工、死亡原因、自杀、犯罪等广泛内容。

上述中外思想家的成果,都为社会学的产生提供了某些理论启示和可资借鉴的资料。

二、社会学的研究对象

“社会学的研究对象是什么?”这是自社会学创立一个半世纪以来社会学者们一直努力追求但又不能回答清楚的问题。“我国社会学家孙本文在《社会学原理》一书中,曾

^① 马克思恩格斯选集(第2版第1卷)[M].人民出版社,1955:277.

系统地介绍过从19世纪中叶起到20世纪30年代初为止国外几种关于社会学的研究对象,即社会学是研究:社会现象;社会形式;社会组织;人类文化;社会进步;社会关系;社会过程;社会现象间的关系;社会行为的学科。”^①

我国自1979年以来,对这一问题进行了广泛的讨论和探索。例如郑杭生先生认为社会学是研究社会良性运行和协调发展的条件和机制;还有人认为社会学是把社会作为一个整体来研究社会各组成部分及其相互联系的学科等。

下面我们分别介绍一些有代表性的观点,通过它们可以看到在社会学对象问题上的百花齐放的现状:

(1) 社会学是研究整个社会及其演变、发展规律的学科,以社会学创始人法国社会学家孔德为代表。他认为社会学是关于社会的学科,也就是以实证主义方法研究人类社会基本法则的学科。

(2) 社会学研究的对象是社会问题的学科。美国芝加哥学派的许多人和我国的部分学者有此看法,在社会学的传播过程中这种观点很有群众基础。

(3) 社会学是研究社会行为的学科。韦伯是这一观点的代表。它后来在西方社会学界产生了广泛、深远的影响。我国社会学家孙本文先生在他的《社会学原理》(1935)一书中系统介绍完19世纪中叶至20世纪30年代初的9种社会学定义后,认为比较适当的定义就是“社会学是研究社会行为的学科”。

(4) 社会学是关于社会调查及其方法的学科。把社会学视为各种社会调查研究及其技术的总和。

(5) 社会学是研究社会关系的学科。以美国社会学家索罗金·罗斯为代表,它在我国社会学界也有广泛的影响。

(6) 社会学是研究社会组织或社会制度的学科。美国社会学家托马斯认为社会学的研究对象是社会组织,法国古典社会学家迪尔凯姆认为社会学是研究包括社会制度和社会潮流、社会心理在内的社会事实的学科,而塔尔科特·帕森斯则把二者同时看做是社会学的研究对象,它对现代社会学的影响也很大。

(7) 社会学是研究社会群体生活的学科。以美国社会学家斯莫尔、日本社会学家福武直为代表。近几十年来,西方社会学流派中就有专门以群体或小群体为研究对象的社会学流派。

(8) 社会学是关于社会文化的学科。认为“文化”是指包括制度、规范、价值观念、行为及生活方式等在内的广义的文化,以法国社会学家迪尔凯姆为代表。

(9) 社会学是一门“剩余社会科学”,即“剩余说”,它的研究对象是其他社会学科不研究或尚未研究的“剩余领域”,所以社会学也曾被人称为“剩余社会科学”。这种主张在各国社会学中仍有市场。

众多的社会学研究对象都是围绕“社会”来进行探索的,有的强调了整体,有的强调了部分。有的注重静态,有的注重动态,有的侧重常态,有的侧重病态,这些关于社会学

^① 郑杭生:《社会学概论新修》[M],中国人民大学出版社,2009:8.

研究对象的争论都非常有利于社会学的研究,推动了社会学的发展。

三、正确看待社会学的研究对象问题

(1) 社会学有众多研究对象是一种客观存在。上述国内外关于社会学研究对象的种种不同观点,是由于研究者对社会观察的角度不同、强调的重点各异、各国的国情有别等原因造成的。社会学是一门人文学科,由于各个国家、地区的政治制度、宗教制度、社会文化等方面千差万别有时甚至截然相反,因此在对社会学对象的理解上不可能强求一致,甚至永远也不可能有一个标准的界定。

(2) 社会学包括众多的研究对象,正说明社会学这门学科有着巨大的吸引力。说明社会学被多方面地、积极地探索着,是社会学从不成熟走向成熟过程中的必然现象。是学术活跃并令社会学研究者骄傲的可喜现象,是社会学这门学科已经展现魅力并还将继续闪耀光辉之所在。

(3) 社会学研究对象到底是什么,我们没有必要一定要给一个概括的、标准的定义。美国社会学家亚历克斯·英克尔斯说过,“给学术领域划分界限的任何企图,都是注定要失败的”^①。社会学研究者们都自觉不自觉地寻找这个东西,都有意无意地在沿着这条路探索。“在对社会对象的理解上不应强求一致”。^②

研究者完全可以结合本国国情、社会状况去判断、去比较哪一个或哪一些定义更符合实际情况。所以不论他们的观点和方法有多大差别,在研究实践上仍然会走到一起来,那就是只要社会学能为社会健康、和谐、高效发展做出贡献,那它就是值得人们孜孜不倦地去探索并为之奋斗的学科。

第二节 社会学的发展历程

一、社会学与其他社会科学的关系

(1) 社会学与历史唯物论的关系。社会学和历史唯物论的关系是具体的社会科学与哲学科学的关系,是特殊与一般的关系。历史唯物论对 sociology 起指导作用,为 sociology 提供方法论原则和理论基础;社会学也以自己的研究成果丰富和发展历史唯物论。

(2) 社会学和政治学、经济学、教育学、心理学、法学等单科性社会科学的关系。社会学和这些单科性社会科学的关系是综合性科学与单科性科学的关系,是特殊与个别的关系。社会学有必要借鉴于这些社会科学。其他社会科学也能得益于作为综合性科学的社会

^① [美] 亚历克斯·英克尔斯,陈观胜译.社会学是什么?[M].中国社会科学出版社,1987:1.

^② 郑杭生.社会学概论新修[M].中国人民大学出版社,2009:9.

学的开阔的视野。

(3) 社会学与历史学、管理学等综合性学科的关系。社会学与历史学同属综合性社会科学。历史学研究其他社会科学都涉及但不作专门研究的历史方面,即各个社会发生、发展、衰落、灭亡的规律性。它与社会学的区别在于:一方面,历史学主要面向过去,社会学则主要面向未来;另一方面,历史学主要是纵向说明社会,而社会学主要是横向说明社会。两者的联系是相互借鉴的。

社会学与管理学的区别也是存在的。管理学侧重从管理的主体来研究问题。社会学要研究管理者、被管理者以及他们之间的关系,以及管理的制度怎样使管理者和被管理者之间的关系更加和谐,使社会生产综合效益最大化。社会学与管理学研究的侧重点不同。

(4) 社会学与科学社会主义的关系。科学社会主义与马克思主义社会学的联系在于:它们的目的一样,都是为了建立新的社会制度;它们都用历史唯物主义作为指导思想。但是科学社会主义从无产阶级解放的条件这样的政治学角度来研究社会;马克思主义社会学则从如何让社会和谐、健康、高效发展的社会学角度来研究社会;而且科学社会主义属于单科性学科,而社会学则是综合性的学科。

二、社会学的发展历程

(一) 西方社会学的发展历程

社会学在 19 世纪上半叶出现于欧洲绝非偶然,它是当时资本主义各种社会矛盾的理论反映,是人类对社会及其本质认识深化的结果,也是社会变革的需要和自然科学发展推动的结果。

1. 创立与奠基时期

19 世纪上半叶,随着现代工业的发展和城镇化进程的加快,西方社会处在急剧的变迁之中。工业革命使西方社会的社会组织、社会结构、生活方式等发生了翻天覆地的变化。传统的观念和传统的生活方式迅速改变,人与人、人与社会之间的关系也发生了剧烈的变化,阶级矛盾加剧,社会问题突出,当时的西方社会处于一个旧的社会秩序正在迅速瓦解,而新的社会秩序方向不明的状态,社会学在近代社会科学的推动和自然科学的榜样作用之下应运而生。这一时期社会学的代表人物主要有提倡实证主义的孔德和信奉进化论、有机论思想的斯宾塞。

2. 成熟与分化时期

继孔德、斯宾塞之后,19 世纪末到 20 世纪初,西方社会学进入作为一个独立学科的形成时期,形成了以迪尔凯姆为代表的实证主义传统、以韦伯为代表的人文主义传统和以马克思为代表的批判主义传统。这一时期社会学发展的主要特征有三:一是社会学发展的重心在西欧,但 20 世纪初开始转向美国;二是社会学从其他学科中独立出来,尤其是从哲学中独立出来,确立了独特的学科地位;三是这一时期的社会学思想形成了社会学学科的基本概念和核心论题,对以后的社会学发展产生了深远的影响。

3. 多元化发展时期

第二次世界大战后,美国社会学家帕森斯在综合西欧早期古典社会学理论的基础上建立了“结构功能主义”,并在相当长的一段时期内占据了主流地位。其后,随着社会的不断发展,人们开始对结构功能主义进行批判,以这些批评为基础,产生了社会冲突论、符号互动论、社会交换论和本土方法论等几大理论体系,形成了西方社会学史上的一个“群雄割据”时代。这一时期社会学理论的中心已从欧洲转移到美国。

4. 新的理论综合时期

西方社会学发展的第四个阶段主要是指20世纪80年代以来社会学家们对传统社会学理论进行修正、综合的发展阶段。经过多年的争论,越来越多的理论家认识到理论分化带来的消极影响,认识到任何理论都无法单独解释日益复杂的社会现象,并进一步认识到每种理论的长处和不足,于是他们开始突破“帕森斯”和“反帕森斯”的对立思维,不再谋求建立一个像帕森斯所建立的那样一种独霸天下的理论体系,因此,一部分社会学者从不同的基点出发,通过不同的方式与途径试图将各种理论中的优点结合起来,以构造一种综合的、多维的理论。自20世纪80年代以来,社会学理论发展的这种综合趋势已经明显地表现出来。

(二) 社会学在中国的发展

社会学是在19世纪末传入中国的。面对近代中国的落后,康有为、梁启超、谭嗣同等维新派人士积极宣传维新变法思想,主张不但要学习西方先进的科学技术,也要学习西方的人文社会思想。在这一维新思想下,康有为于1891年最早讲授了“群学”;1902年,章太炎翻译了日本岸本能武太的《社会学》;严复将斯宾塞的《社会学研究》译出,以《群学肄言》为名发表,稍后他又翻译出版了赫胥黎的《天演论》。这些是西方社会学传入的标志。

中国的社会学教育首先开始于教会学校。1908年,上海圣约翰大学开设了社会学课程;1916年北京大学开设社会学。1922年,燕京大学设立社会学系后,复旦大学、清华大学等也相继设立了社会学系。但20世纪30年代之前,中国社会学尚处于引进时期,主要的社会学研究和教学都是由外国人承担的。

20世纪30年代至40年代,是中国社会学的建立和发展时期。1930年中国社会学的成立,标志着中国社会学发展的新阶段。一批先后在国外学习的知识分子,例如孙本文、陈达、李景汉、吴文藻、许德珩等人,为中国社会学创立与发展作出了突出成就。

20世纪30年代,由吴文藻(1901~1985年)倡导、费孝通等人进行的社区研究,梁漱溟为主创办的山东邹平乡村建设学院和以晏阳初为主创办的河北定县平民教育实验区等“乡村建设运动”,都在一定程度上促进了社会学与中国社会现实的联系,推动了中国社会学的发展。

到1949年,中国的社会学发展已初具规模,并形成了一些自己的研究特色。当时全国社会学系已发展到了20多个,在校学生近千人。之后由于认识上的失误,社会学在新中国经历了一些波折。1952年,全国高校院系调整,取消了社会学系与社会学课程,与之

联系紧密的社会工作、社会心理学等专业也相继取消。1979年十一届三中全会之后,全国哲学社会科学规划会议筹备处主持召开社会学座谈会,会议为社会学恢复了名誉,并成立了“中国社会学会”。这一历史性事件标志着中国社会学正式恢复重建,从而结束了28年的停顿状况,中国社会学踏上学科重建的征途。

第三节 学习社会学的必要性

社会学的发展,是社会需要的产物。由于研究对象的特殊内容和性质,决定了社会学这门学科在人类认识和改造社会的活动中发挥着独特的功能,在社会科学体系中占据着相应的地位。

在社会学发展历史上,不同的社会学学派和学科,对社会学的作用有着不同的见解,形成了“价值中立说”和“干预说”两种观点。坚持“价值中立说”的人认为,社会学是一种客观地解释和说明社会现象和过程的“纯科学”。它只管说明和解释这些现象和过程本身“是什么”,而不管社会“应该如何”的问题,保持“价值中立”。社会学应该像自然科学那样不对自己认识的对象进行价值评价,更不应卷入社会改造活动中去。德国社会学家腾尼斯和韦伯曾先后提出这种主张。“干预说”则主张社会学的社会功能主要表现为积极干预社会生活与社会过程。“干预说”把社会学当做诊断和医治社会弊病、帮助解决社会问题的学问,或者把社会学看成对社会生活进行规划、设计的科学。

一、社会学是我们认识社会、了解社会的必要途径

通过学习社会学,我们能够客观而完整地收集、整理和记录事物发展的现状资料,了解社会发展的具体过程,真实地再现社会生活图景。任何实证科学,都要求首先能够忠实地描述事物本来面貌。社会学作为一门实证科学,研究社会的起点就是借助于一定技术手段和方法收集社会生活各个领域的实际资料,探明并详细描述社会事物与现象发生、变化的具体情况,为认识社会构成及其运行规律并有效地管理社会提供准确可靠的感性经验资料。没有对社会发生了什么事、什么情况所进行的这种描述,不能占有大量的合乎实际的感性资料,就无法揭示事物的本质联系,不能上升为理性认识。社会学可以通过有计划、有系统的社会调查,借助社会统计分析技术,收集有关各种社会问题的资料和信息,为认识社会事实作出理论上的解释。

通过学习社会学,我们能把通过调查得出的资料在研究过程中借助概念和范畴进行理论抽象,把感性资料上升到理性认识,从而对社会现象的形成、发展及其过程作出科学的解释。包括对社会现象进行客观的因果性考察和人的社会行动动机的意义理解。人类社会中各种现象和过程都是相互联系、相互依存、相互作用的,每一种社会现象的发生都要受到各种内部条件和周围条件的制约,只有深入社会现象的内部,对其发生、变化的实际情况进行因果分析和说明,才能抓住本质,认识其规律性。

二、社会学可以为制定社会决策提供科学的依据

社会政策和措施是调适社会关系、缓解或解决社会矛盾、维持社会稳定、协调社会发展的方法与途径,是理论指导实践的必要环节和重要内容。理论正确,但如果没有科学的政策和措施,也不能正确发挥其指导实践的作用。如果政策正确,措施得当,方法科学,途径对头,理论对人们的社会实践就会有重要的指导意义。社会学注意综合研究各种社会条件、社会因素,并注意各种条件和因素的变迁和发展,这对于制定正确的社会政策是极其重要的。社会学研究在这方面可能发挥的重要作用,是其他学科无法取代的,也是广大实际工作者的迫切要求。

运用社会学知识,可以在局部与整体之间,在专业和综合考虑之间,在短期和长期利益之间更好的权衡。在一些发达国家,社会学家往往充当重要的顾问,无论是国家、政府的项目计划还是私人的投资论证,都有社会学家参与,对人的因素、对文化的因素,对城市的因素、对社会结构的因素进行咨询和建议,以避免决策的失误。例如对当前的城市交通堵塞问题,很多城市采取的解决办法就是修路、建桥,但是我们通过社会调查发现,我们很多的城市道路相对于国外,不可谓不宽,而很多情况下发生拥挤的原因是我们红绿灯设计得不合理,是我们行人、汽车的不遵守交通规则造成的,而我们的制度,特别是法律制度在治理交通方面严重滞后,有时甚至出现法律的机制反而是引导交通违法。因此社会学对社会发展的理解和实际的社会调查能力,以及全面、整体性的社会见解是正确指导社会发展的重要保障。能够为解决社会问题提供可行性的建议,为制定社会决策提供科学的依据。

三、学习社会学有利于实现个人的全面发展

(一) 能客观全面地认识社会

社会学和其他社会科学一样,具有意识形态的性质和特征。作为一种意识形态,社会学的一个基本功能则表现为它的教育功能或导向功能。社会学能提供很多有关社会的基础知识,这些基础知识也是作为现代社会公民的一些必不可少的知识。现代社会不同于传统社会,传统社会的人们通过在生活中积累起来的生活经验帮助适应社会,而现代社会结构复杂、规范繁多、变化迅速,传统的社会生活知识远远不能适应现代社会的快捷的节奏和丰富的生活。因此,必须积极学习、熟悉现代社会的有关知识,自觉适应不断变化了的社会环境。社会学可以帮助人们:在自我认识方面,能够了解自己,正确认识自己在该社会中的地位、作用、义务、责任,树立正确的社会理想、人生目标和生活方式;在职业发展方面,为人们提供就业或职业选择的社会知识与技能,帮助人们应对职业生涯中出现的各方面问题;在日常生活方面,帮助人们对所面临的日常生活问题与机遇,例如家庭、婚姻、生育、养老等作出比较合理的决定,使个人在生活和事业中更加成功。

（二）能为人们的行为提供正确的思想导向

社会学对社会现实进行深入而又细致的解释，把很多看似复杂的现象变成了简单的道理。它让人们站得更高，看得更远，更全面，更透彻，更有整体感和包容心。使人们在了解了世界的多样性与合理性之后，对不同的事物更加宽容和理解。我国社会主义建设事业和改革开放发展很迅速，新的情况和矛盾不断出现，各种社会问题层出不穷，怎样认识和对待这些新的情况和关系的调整，是自我思想教育的大课题。处在新的历史阶段，人们的思想认识问题比较多，这是客观环境的反映，是正常的。而留心观察就能发现，大量的思想认识问题是与社会环境、社会措施和社会政策有关的。社会学通过分析人们生活中的误区，让人们在社会学知识的基础上得以重新思考自己的生活状态和生活道路，根据变化了的情况及时调整人们之间的关系，从而积极参与社会生活，又努力保持独立清醒的头脑，对生活采取积极开放的态度。社会学历来鼓励形成开放的心灵、健全的人格、健康的生活方式，这是转型时期中国人特别需要的，也是在现代社会生活中，获得个人和家庭的幸福，获得社会的发展所必需的。

社会学的发展前景广阔，学习社会学，研究社会学，无论对于个人的生活道路，还是对于政府的工作及社会的进步与发展都将显示出它的重要价值。