

全国中小学有效教学模式指导丛书

丛书主编 赵亚夫



XIAOXUE KETANG
YOUXIAO JIAOXUE MOSHI

小学课堂 有效教学模式

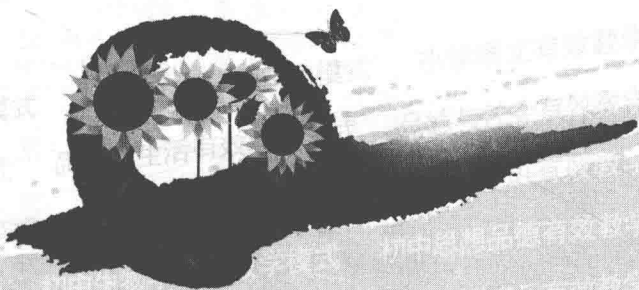
刘慧 唐斌 主编 王庆军 施萍 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

全国中小学有效教学模式指导丛书

丛书主编 赵亚夫



XIAOXUE KETANG
YOUXIAO JIAOXUE MOSHI

小学课堂 有效教学模式

刘 慧 唐 斌 主 编 王庆军 施 萍 副主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

小学课堂有效教学模式 / 刘慧, 唐斌主编. —北京: 北京师范大学出版社, 2014. 7 (2014. 8重印)

(全国中小学有效教学模式指导丛书)

ISBN 978-7-303-12862-4

I. ①小… II. ①刘… ②唐… III. ①课堂教学—教学研究—小学 IV. ①G622. 421

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 052785 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 三河市兴达印务有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm×230 mm

印张: 9.5

字数: 183 千字

版次: 2014 年 7 月第 1 版

印次: 2014 年 8 月第 4 次印刷

定价: 18.00 元

策划编辑: 李 志

责任编辑: 李洪波

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 小吴设计

责任校对: 李 菡

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

全国中小学有效教学模式指导丛书

编 委 会

主 任 赵亚夫

编 委 (按姓氏笔画排序)

丁邦平	马小为	马 宁	马金星	王庆军
王笃勤	王较过	王海燕	毛振明	方忻悟
石义堂	卢慕稚	白秀英	刘天才	刘加霞
刘琳娜	刘 慧	孙素英	李金云	李高峰
李家清	吴成军	吴俊杰	汪 峰	张汉林
张初平	张 强	岳中峰	庞彦福	郑宏生
郑 莉	胡 玲	施 萍	夏胜先	徐 杰
徐赐成	唐 斌	陶旭泉	黄燕宁	康维铎
雷 鸣				

小学课堂有效教学模式

编 委 会

主 编 刘 慧 唐 斌

副主编 王庆军 施 萍

编 委 (按姓氏笔画排序)

王庆军	王佳艺	王 雪	曲 悦
吕尚兰	刘 慧	孙恩渠	李 宁
吴志慧	何 斌	范颖杰	欧群慧
胡凤娟	施 萍	夏冰琼	夏鹏翔
高 蓉	唐 斌	黄莹雪	

总 序

在很久以前，有一所为了应付新世界的变化，以造就英雄为教育目的的动物学校。教学目标便是克服所有动物与生俱来的缺点。为此，学校设置了跑、跳、爬、飞、游泳等课程，期望把每一种动物都培养成全能型动物。学校的办学理念是：大家都是英雄！谁也没有弱点！因此，每个进学校的动物都必须修完全部课程。

鸭子是游泳能手，飞行水平也就刚刚及格，跑的能力极差。于是，它必须拼命地加课以强化跑的技能，直到它把脚都跑烂了，跑的成绩仍长进不大。不过，学校认为，这个成绩还可以接受。但是，鸭子愈加担心，因为它可能再也没有什么可以骄傲的强项。

兔子是另一个类型。它跑得极快，可不会游泳。老师要它拼命地练习游泳，由于过度训练，最终导致它精神崩溃。

松鼠爬得飞快，却没有飞行的本领。老师不让它爬到树上，而是飞上树。在飞行课上，它一再受挫，使自己最后的一点自信也丧失了。同样的老师，还超负荷地训练了马，让马专注于爬行。结果，马在爬行课上勉强得了个C的成绩。然而，由于过度训练爬行，马最擅长的跑，成绩却是个D。

鹰是个问题学生。在爬行课上，它最终打败了所有对手立于大树的顶端。但是，取得这样的成绩，并不是老师教的——尽管老师总是对它严加管教，它却始终坚持自己的方法，才保持了骄人的成绩。

草原鼠没有上这所学校，因为学校没有打洞的课程。结果是，它们依然能够把自己的后代个个训练成专门打洞的能手。再后来，还创办了自己的私立学校。^①

显而易见，动物学校是失败的。究其原因：一是它的教育目的和理念是空想的，以致教学无效；二是它的教学目标是学生不可能做到的，即便有低

^① Fred Stopsky, Sharon Shockley Lee, Roy Tamashiro. *Social Studies in a Global Society*. Delmar Publishers Inc., 1994. 3

效的例子，也是耗费了太多的教育成本，本质上依然是无效教学。

要彻底告别动物学校，深挖学科教学内涵，提高教学质量，需要推进和实现有效教学。从操作的角度简单表述有效教学，可以用“简洁、多样、生成、意义”八字概括。“简洁”是指教学目标简单明了，该引导学生做什么、做到什么程度一目了然；教学设计结构明朗、层次清晰，怎样引导学生去做、做了或可发生的结果一目了然。“多样”是指营造开放的学习环境，引导学生多角度、多方面地进行探究活动。“生成”是指多样化的学习活动，理应促成学生的独立思考和自我建构，既然有效的教学活动的出发点和落脚点都在学生身上，教学活动本身就是引发学生提出问题和解决问题的过程。“意义”是指教学生成的结果是有意义的，即学生的进步或发展能够显见于他们的表现，既包括时下的外在行动，也包括潜在的内在化过程。

我们强调把握有效教学的核心标准和操作规程，希望一线教师在实践中自我创新。为此，在编写体例方面，采用更适宜培训和自修的学习板块，帮助教师们对有效教学有更为整体的认识，以便自觉地去超越固有的教学观念，把教学中蕴含的行动智慧与力量还给学生。在编写方法方面，由问题切入、案例指引、策略运用、教学建议构成具体内容，以便教师们更容易从操作的层面理解有效教学。我们期望这套丛书，能够让教师们一看就懂、一用就灵。

我们对丛书编写强调“一个意图”和“三个视点”。

“一个意图”是为教师们“减负”提供一条途径。当然，“减负”不是不要学习，而是减去不必要的学习负担，包括各种有形的和无形的压力 and 无效工作，其目的是提高教学质量。为此，这套丛书力图做到：（1）精选问题和案例，尽可能减少教师们在探索有效教学过程中的困难，强化有效教学的核心观念；（2）纠正过度备课、过度使用资源和活动的现象，尽可能帮助教师们找到简便易行、效率高、效益好的办法进行教学；（3）理论结合实践，尽可能通过小文本读物呈现丰富且实用的内容，使之成为有学习价值的“备案图书”。

“三个视点”是“速成”“速立”“速用”。“速成”，即让教师们能够很快掌握有效教学原理；“速立”，即让教师们能够运用有效教学原理，进行有效的教学设计，做一个有效教师；“速用”，即让教师们能够运用各种有效的学习指导技能，完成学生的有效学习。

赵亚夫

2014年2月18日

目 录

CONTENTS

第一章 小学课堂有效教学旨在生命成长

——模式之根本	1
一、以儿童生命为本	1
二、教育性教学	13
三、传递生命的气息	17

第二章 有效教学设计应遵循生命特性

——模式之运用	25
一、建构关注生命特性的教学目标	25
二、研究作为整体人的学生	31
三、研究作为整体人的自己	38
四、基于儿童学习的教学设计原则	47

第三章 有效教学实施要尊重生命主体

——模式之实施	51
一、关注学习体验，突显生命主体	51
二、选择促进学生体验的有效教学策略	53
三、采用适应生命主体需要的学习方式	63

第四章 有效教学课堂管理应突显生命关爱

——模式之保障	78
一、关注学生的生命状态	78
二、形成有序、和谐的课堂	85
三、让管理更加“简单”	90

第五章 有效教学评价应体现生命成长

——模式之成效	97
一、理解促进生命成长的教学评价	97
二、促进生命成长的教学评价需要关注什么	102
三、促进生命成长的主要教学评价方式	110

第六章 有效教学源于教师的生命智慧

——模式之变通	121
一、有效教师与教师的生命智慧	122
二、有效教学离不开教师的生命智慧	132
三、做一个智慧型教师	141

第一章

小学课堂有效教学旨在生命成长

——模式之根本

引言：小学课堂有效教学的目的在于促进儿童生命健康成长

课堂有效教学是我们追求的目标，若要实现，并非易事。正如英国哲学家、教育理论家怀特海在《教育的目的》一书中所指出的那样：“教育是教人们如何运用知识的艺术，这是一种很难掌握的艺术。”^①这一方面告诫我们，不要“小看”课堂教学，要想达到理想的效果，并不是轻而易举的事；另一方面也提醒我们，要使课堂教学有效，就必须全身心地投入。

课堂有效教学关涉的主要因素有四个方面：一是对学生的认识与理解；二是对学科的认识与理解；三是对学科教学的认识、理解与实践；四是对教师自己的认识与理解。这四方面在课堂教学中复杂共存，增加了有效教学的难度。尽管如此，作为教师也不是无能为力的，一些优秀教师的有效教学案例就是最好的例证。

那么，怎样才能实现课堂的有效教学呢？思考这一问题，不仅要考虑战术问题，更应考虑的是战略问题。所谓战术问题，是直接回答如何教学的问题；所谓战略问题，则是回答为什么教学的问题。相比而言，后者比前者更重要。立足于今天对教育、教学及其与学生关系的理解，本章从儿童的生命、教学的意义和教育与生命的关系角度，阐释小学课堂有效教学的主旨在于儿童的生命成长。

一、以儿童生命为本

“谁要能看透孩子的生命，就能看到掩埋在阴影中的世界，看到正在组织中的星云，方在酝酿的宇宙。儿童的生命是无限的，它是一切……”

——罗曼·罗兰

（一）何谓有效教学

案例指引一：“老师，你好像本来就不喜欢我”

在我所教的班上，有一位同学小明，性格内向，不合群，不太引人注目。

^① 怀特海：《教育的目的》，北京：文汇出版社，2012：8

一次在课上，我问及他在书本上可直接找到问题的答案时，他居然回答：“我不知道。”“那书上有，看看书回答！”“我找不着。”

我还以为他是课上没有专心听，加上没有预习造成的，于是，我就请其他同学起来回答，并指出在课本上哪一页哪一行。这样一来，我想他一定会回答了。于是，再请他回答。

但他仍脸色冷淡，生硬地回答：“我不知道！”

终于我耐不住了，厉声地说：“你起先讲不知道，情有可原，我就请其他同学回答，并指出在课本上什么地方，结果你还是不知道，你的脑袋到底在没在这里呢？！你不会，课后到办公室我来教你，教会你为止……”

我不加遏制地发泄着。全班鸦雀无声，大家冷冷地看着他。

他低垂着头，时而把眼皮抬起来扫视我一眼，以观察我的表情。

我心里也琢磨着：或许是有其他原因，或许是自己不好，非要他回答不可……但我没有道歉，继续上我的课。

其实我的心仍放在他身上，之后，我曾几次把目光投向他，想以期待的眼神，友好的善意，转变他的情绪。然而，他耷拉着脑袋，沉沉地垂着眼帘，再也没有看我一眼。

下课后，他随我一起来到办公室。

我推心置腹地对他讲：“小明，刚才我的心情过急了。你不会，也是正常现象。我有责任，不该当着全班同学的面厉声批评你，弄得你难堪，这是我的过失，在这里首先向你道歉！然而，对于那个问题，你到底会不会啊，现在我来教你好吗？”

许久，他低垂着头，低声说：“老师，对那个问题，我会的，是不愿意回答。”

“啊！那是为什么呢？”他沉默片刻说：“对于你的提问，我回答和不回答，反正都一样，老师，你好像本来就不喜欢我……”

啊？！这是从何谈起？我吃惊地看着他，轻轻地问他为什么这样想。他说，“我猜的，我看到你，总是把眼光投向别人，很少看我……反正我不好了……”他说着，眼里含着泪花，声音有些哽咽了！

是吗？我震惊了，我可从来没注意到这一点呀！我常常把目光投向全班的每一个角落，示意着同学们，怎么偏偏忽略了他呢？这不是我教育中的疏忽吗？我检点着，微笑着说：“那我今天课上不是请你起来回答问题了吗？不是不止一次地把目光投向你了吗……”

“老师”，他抬起头来说：“平常我举手，你也很少叫我回答问题，但我今天不举手，你却偏偏要叫我，还说我脑袋不在这里，我不喜欢。”他感到很委屈，眼泪流了下来。

我坦诚地和他谈了当时的心情及看法。经过谈话，彼此沟通了，距离拉近了。在

以后的日子里，我事事处处关爱他，师生关系很融洽。期末，他的成绩也由一贯的合格提到了优秀。

这是北京某小学一位教师的故事。它让我们不得不思考：何谓教学？什么因素影响课堂教学？对学生而言，在课堂教学中，他关注什么？他的学习状态与什么有关？作为一位教师，若要使自己的课堂教学有效，应该主要关注什么？

1. 何谓教学

对教学的理解与界定，从古至今有多种。崔允漭在《有效教学》中考察了汉语和英语中“教学”的各种定义，在汉语中，在古代个别教学的组织形式前提下，教与学不分，以学代教。“教学”一词最早的语义为学习，是指通过教人而学，以提高自己。“教学”的第二种定义，在近代班级集体教学的组织形式前提下，“教学”的语义演变为“教授”。如《中国教育辞典》(1928)把“教学法”解释为“各种教授方术者”。“教学”的第三种语义为“教学生学”，陶行知认为，“教的法子必须要根据学的法子……先生的责任不在教，而在教学，教学生学。”“教学”的第四种定义为，教学是教师教和学生学的统一活动。

美国教育学家史密斯(B. O. Smith)把英语国家对教学的涵义归为五类：一是描述式定义：教学是传授知识或技能。二是成功式定义：教学意味着不仅要发生某种相互关系，还要求学习者掌握所教的内容。三是意向式定义：教学是一种有意向的行为，其目的在于诱导学生学习。四是规范式定义：即将教学作为规范性行为。它表明，教学的活动符合特定的道德条件。也就是说，只要符合一定道德规定的一系列活动都是教学。训练和教导是教学的最基本活动；灌输和条件反射与教学密切相关；而恐吓、蛊惑、生理威胁和说谎则完全不是教学。五是科学式定义：即以 $a=df(b, c, \dots)$ 来表示的命题组合定义或并列建议式定义。^①

面对上述多种定义，我们该如何把握“教学”之涵义呢？有学者研究指出，从历史的视角看，教学是一个动态发展的概念；从人学的立场看，教学就是促进学生有效学习；从发展的观点看，随着一个人不断地受教育，他越来越不成为对象，而越来越成为学习的主体，教学将越来越变成为学习。^②

2. 如何理解有效教学

对有效教学，除了正确理解教学的内涵外，还需要回到教学的本质来看。有关教学本质的解说，包含以下四层意义^③：

第一，教学是一种学习的活动，本质上是学而不是教，因此，活动的主体是学

① 崔允漭. 有效教学. 上海：华东师范大学出版社，2009：14~18

② 何善亮. 教学的本质——基于有效教学的分析. 教育理论与实践，2008(1)：57~61

③ 文喆. 课堂教学的本质与好课评价问题. 人民教育，2003(3-4)：13~16

生，没有学生的学习活动就没有现代意义的教学。放录音、放录像不是教学，教师讲而学生不听、听不懂也不是教学，在大礼堂作报告、宣读文件材料更不是教学，只有在教师组织下学生实现了有效学习才是教学。

第二，教学是一种涉及教师与学生双方的活动过程，所以它一定是动态变化的过程，是一种交往实践行为，是一种涉及两个人及以上的实践活动。

第三，教学是一种特殊的学习活动，它是由教师组织的有目的、有计划的学习活动，是一种由国家、社会与成人依据学习者身心发展需要、社会文化传承与经济发展需要制订出明确计划的、由一定的机构组织实施的学习活动，是一种指向性很强的学习活动。

第四，这里所说的教师的组织活动，包括讲解、讲述、指导、辅导，也包括展示、演示，还包括组织各种参观、操作活动以及释疑问难、激励评价等，总之，凡是一切有利于学生学习活动进行的手段，教师都应该利用，而教师利用这些方法、途径、媒体的唯一目的，就是让学生的学习活动能够真正进行下去，能够收到切实的成效。

可见，教学活动的本质是学生的特殊学习活动，其特殊性表现在教师是这一活动的组织者与指导者，学生学习活动的对象主要是间接经验，是人类积淀下来经过社会认真论证、筛选，以简约和系统形式表现的社会经验的精华，是以课程标准与教科书为代表的学习资源、学习材料。整个教学过程也就是一个“从教到学”的转化过程。在这个过程中，教师的作用不断转化为学生的学习能力；随着学生学习能力由弱到强的增长，教师的作用在量上也会发生与之相反的变化。最后是学生完全独立，教师作用告终。^①

可见，有效教学一定是以学生的学习为中心；教师教的行为一定能促进学生的学习，并能提升学生学习的能力；教学的过程一定是与学生和教师的生命活动状态关联在一起，促进师生生命成长的。

3. 影响有效教学的因素何在

教学如何有效？崔允漭在《有效教学》中从教师“教”的角度，给出了一种答案。他指出，“在教师指导下的学习与没有教师指导下的个人学习”的区别就是“教”的本质所在。在有教师在场的情况下，教师为了让学生想学、会学与学好，会做出种种尝试与努力，教师的这些尝试与努力使不想学的学生想学，使想学的学生持续地学。相对于学生自学而言，教师的尝试与努力也能使学生学得更多、更快、更好，我们把教师的这些尝试与努力称之为教育。因此，我们就把“教学”规定为“教师引起、维持或促进

^① 何善亮. 教学的本质——基于有效教学的分析. 教育理论与实践, 2008(1): 57~61

学生学习的“所有行为”。^①可以说，这一定义抓住了教师之“教”的本质所在，其中也包含了如何“教”之有效的因素，即能引起、维持和促进学生的学习。

那么，教师怎样才能引起、维持和促进学生的学习呢？教师之“教”是为了学生之“学”，学生如何才能“学”得好是教师如何“教”才好的前提、基础、目标之所在。影响学生学习的因素很多，如个性、情绪情感、兴趣爱好、已有知识状况、家庭背景等，教师若不了解这些影响因素，很难在课堂教学中有效地帮助学生学习。

透过故事情节，我们可以看到，若使课堂教学有效，就要引起学生的学习兴趣 and 需要。教学过程中，教师只关注所教授的知识本身、教法的选用是不够的，更为主要的是要关注儿童的情绪情感，关注儿童对他与教师自己关系的感受与感受。从上述案例可见，影响儿童课堂学习状况的不是所学知识本身，而是学生与教师的情感，是学生可否感受到教师对他的喜欢，对他的关注。学生若能感受到教师的喜欢，上课就愿意学习，就能积极和教师、同学互动；若不能感受到教师的喜欢，则课堂上就会心不在焉、或“调皮捣乱”、或情绪、行为呈现对抗性，如案例中小明的做法。

关注影响学生学习的各种因素，实质是关注儿童的生命。生命是人的本体，人是以生命的方式存在，没有生命的存在也就没有人的存在。人是教育的对象，也是教育的主体。教育需要回归到人的生命本体中，以人的生命为起点和终点，教育过程中体现的也应该是对人的生命的深切关怀。小学儿童是小学教育的主体，小学儿童的生命成长有其自身规律，小学教育要遵循小学儿童生命成长规律，实施他们可接受的教育。^②教学终极目标应落脚于促进小学儿童生命的健康成长，这样，课堂有效教学应体现以儿童的生命为本。这是从学生为本、学习为主、教服务于学的角度来认识与理解课堂有效教学，是转变机械论的教育观为生命论的教育观的体现，有助于克服“知识本位”的教学观，矫正教师长期以来形成的只关注自身教学行为之惯性，为课堂有效教学提供坚实的基础。

那么，课堂有效教学如何体现以儿童生命为本呢？在此强调，理解儿童在小学中的“身份”，关注儿童的需要。

知识卡

何谓生命？

生命是一个高度有序的复杂系统，是一个在时间和空间上不断变化的网络；生命的每一部分都影响着生命整体；生命能够自组织；存在于所有生命的调节过程中的反馈控制和放大的演化系统，构成了关于生命自身的原理；生命体是一个

① 崔允漭. 有效教学. 上海：华东师范大学出版社，2009：19～20

② 刘慧. 关于初等教育学科建设的几点思考. 首都师范大学学报(社会科学版)，2009(1)

通过不断汲取外部能量来维持甚至扩展有序结构的系统，是一个耗散结构，需要消耗能量，能量使生命生产出远离平衡态的结构。

人的生命是生物—心理—社会的整体。

——资料来源：刘慧，朱小蔓，多元文化的学校道德教育：关注学生的个体生命世界，教育研究，2001(9)

（二）理解儿童在小学中的“身份”

关注儿童生命，首先需要理解儿童在小学中的“身份”。儿童进入小学学习后，他们的身份是“小学生”还是“小学儿童”？这是一个非常重要的问题，两种称谓本身有着“本质”的区别，作为小学教师必须正确理解。

在未进入小学阶段，儿童的世界中充满着“玩”的字样，进入小学后，“学习”成为小学生生命成长中重要的核心词。在小学中，儿童具有了双重角色，从生命角度上讲，他们是儿童，小学儿童是相对于幼儿园和中学阶段少年而言的个体生命；从社会角色角度看，他们是小学生，“小学生”是相对于小学教师而言的一种社会角色。两种称谓的不同，会导致小学教师对待儿童的不同方式与结果。

当小学儿童仅仅被看成是小学生时，小学教师对小学儿童会有种种不恰当的态度和做法，例如，对小学儿童的要求、评判与行动均必然以“学生”的标准，不符合这一标准的就视为“不应该”“不对”，必须加以批评、指责、改正。而过早、过严地以学生的标准来对待小学儿童，尤其是低年级的小学儿童，会给他们的身心发展造成不良影响，还可能会带来意想不到的负面效果。考察现实中小学生发生自杀现象等悲剧的一个主要诱因即来自于此。

当小学儿童被看成儿童时，小学教师才可能理解小学儿童在课堂教学中出现的各种不符合小学生标准的“状况”，才可能恰当地对待，不至于造成不良后果。儿童进入小学后，需要通过一系列的、持续的学习才能成为一名小学生。作为小学教师，只有将学生看作儿童，而不仅仅是小学生，才能保护并实现小学儿童对学校、学习的期待与憧憬——在孩子们眼里，学校是一个神奇的世界，这里有同自己一样的孩子，有像妈妈一样慈祥的老师；有整齐的课桌椅，有崭新的散发着油墨香的课本，上面还有各种可爱的图画；有神圣的升旗仪式，有光荣的少先队组织，有统一的校服，还有在孩子们看来非常重要的奖励和处罚。在这里，他们开始了漫长的求学之路，不仅要学知识，还要学做人、学生活；在这里，他们开始了寻找自己精神家园的漫漫历程，可以获得自己的归属感、满足感。

在此，还需要对“理解”加以阐释。对于理解，似乎可以“不证自明”，但现实

中,并非如此。案例中作者还以为自己是理解小明的,但当小明说出他上课不回答问题的缘由时,却令老师“目瞪口呆”。可见,对于何谓理解,我们还需要澄清。

法国当代著名哲学家、社会学家、人类学家埃德加·莫兰在《复杂性理论与教育问题》一书中指出,存在着两种理解:一种是理智的或客观的理解;另一种是人类主体间的相互理解。理解意味着在理智上抓住整体,一起把握(文本及其背景、部分与整体、多样因素和一个整体)理智的理解经由解读和说明来实现。说明是考察一个必须作为对象来认识的东西和向它应用所有的客观认识手段。人类间的理解超越了说明,包含主体对主体的认识。他举例说明这种认识是怎样的:如果我看到一个孩子在哭泣,我将理解他,不是通过测定他泪水中含盐量的浓度,而是通过把他同化于我和把我同化于他,在我身上重新发现我孩提时的悲伤。他人不仅仅是客观地被认识的,而是作为另一个我们可以加以同化和我们可以被同化于他的主体来认识的。在理解中必然包括移情、同化、投射的过程。相互理解总是主体间的,它需要开放、同情和宽容。^①可见,教师对学生的理解不是客观的、事实的认识,而是“感同身受”。

人理解人并不是一件容易的事。“理解的伦理学是一种生活的艺术,它首先要求我们超脱利害关系的理解”,^②理解“不理解”的现象。^③我们不但要认识理解本身是什么,还要知晓人类的理解有哪些障碍、促进理解的东西是什么(明智地思考和内省,前者是使我们可能同时理解它的客观条件和主观条件的一种思维方式;后者是指理解我们自身的弱点或缺失是理解他人的同样问题的途径^④),以及对人类复杂性的认识(人是复杂的,“不应把一个人划归为他自身的最小部分,或他既往的最坏片段”。要使理解得以可能,在主观上对他人开放或同情,将宽容内在化^⑤)。只有这样,才可以有意识地克服在现实生活中理解之困难,并尽力去接近与达到对人的真正理解。

知识卡

有关理解的障碍,埃德加·莫兰在其“教授相互理解”的主张中给出了极为精辟、深刻的剖析。他指出,理解中的障碍是巨大的。共同特点就是把自己放置于世界的中心,而把任何外在的或远离的东西看作次要的、无足轻重的或敌对的。

① [法]埃德加·莫兰. 复杂性理论与教育问题. 陈一壮,译. 北京:北京大学出版社,2004:75

② 同上书,79

③ 同上书,80;刘慧. 生命德育论. 北京:人民教育出版社,2005:196

④ [法]埃德加·莫兰. 复杂性理论与教育问题. 陈一壮,译. 北京:北京大学出版社,2004:80

⑤ 同上书,81

把在本性上是多样性的人格还原为它诸多特点中的唯一一个。如果该特点是令人喜欢的，就存在着对于这个人的消极方面的忽略；如果该特点是使人厌恶的，就将存在对他的积极特点的无视。在这两种情况下，都存在着不理解。

被一种观念、一种信仰所占有，绝对地确信它的真理性，这就消除了理解其他观念、其他信仰、其他人格的任何可能性。

理解的最严重障碍由下述因素构成：自我中心主义——自我辩护——自我欺骗的圆环。

——资料来源：[法]埃德加·莫兰·复杂性理论与教育问题·陈一壮，译。北京：北京大学出版社，2004：76

（三）关注儿童的需要

1. 何谓关注

我们首先需要理解何谓关注？加拿大著名教育学家、教育现象学开创者之一马克斯·范梅南在《生活体验研究——人文科学视野中的教育学》一书中指出，“研究就是一种关注的行为：我们想知道什么是生存最基本的东西，关注就是关心我们所爱的人，与之分享我们的一切，我们渴望真正了解我们所爱的人。如果我们的爱足够强烈，那么我们也敢于直面生活中的许多未知。”^①

可见，关注就是关心，关注儿童就是关心我们的学生，与我们的学生分享我们的一切，真正了解我们的学生；关注就是爱，关注儿童就是爱我们的学生，对学生强烈的爱，可以帮助我们面对教育教学生活中的未知与挑战；关注就是研究，关注儿童就是要研究儿童，研究教育与儿童之间的关系，研究教育教学如何促进儿童生命的健康成长。

2. 如何理解需要

需要一词，人们已司空见惯，但何谓需要，并非易于说清楚。概言之，需要既是个体生命内在规定性的显现，又是个体生命在生成过程中要适应生存环境的反映，是遗传与环境“共同运作”的产物。人的什么样需要、在什么时候、以什么样的方式显现，既具有一定的内在秩序，又受其外在生存环境的制约。教育是影响人之需要的一个重要环境因素，在一定程度上，教育可以激活、引导、满足人的某些需要。

^① [加]马克斯·范梅南·生活体验研究——人文科学视野中的教育学·北京：教育科学出版社，2003：7