

许新海◎著

守望

新教育



新教育文库·蒲公英书系

作为一个实验，
新教育何以发展得如此迅速？
如何从认识到认同，
从认同到行动，
从行动到坚守，
从坚守到信仰？

长江出版传媒

湖北教育出版社

许新海◎著

守望 新教育



新教育文库·蒲公英书系

作为一个实验，
新教育何以发展得如此迅速？
如何从认识到认同，
从认同到行动，
从行动到坚守，
从坚守到信仰？

长江出版传媒 | 湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

图书在版编目(CIP)数据

守望新教育/许新海著.

—武汉:湖北教育出版社,2015.6

(新教育文库)

ISBN 978-7-5564-0557-2

I. 守...

II. 许...

III. 中小学-教学研究-文集

IV. G632.0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 134674 号

守望新教育 SHOU WANG XIN JIAO YU

出版人 方平

责任编辑 陈浩

封面设计 牛红 刘静文

责任校对 刘慧芳

责任督印 张遇春

出版发行 长江出版传媒
湖北教育出版社

430070 武汉市雄楚大街 268 号

430015 武汉市青年路 277 号

经 销 新华书店

网 址 <http://www.hbedup.com>

印 刷 湖北恒泰印务有限公司

地 址 武汉市江夏庙山开发区汤逊湖工业园

开 本 710mm×1000mm 1/16

插 页 3

印 张 19.25

字 数 268 千字

版 次 2015 年 6 月第 1 版

印 次 2015 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5564-0557-2

定 价 48.00 元

版权所有,盗版必究

(图书如出现印装质量问题,请联系 027-83637493 进行调换)



作者简介

许新海，1967年9月出生，江苏海门人。教育哲学博士，新教育研究院院长，江苏新教育研究会理事长，江苏省海门市教育局党组书记、局长。中学高级教师，省特级教师，2004年政府公派南澳大利亚大学访问学者。

曾主持全国教育科学规划等多项课题。已出版《教育生活的救赎》《澳洲课程故事》《做新教育的行者》等专著7部，主编《让儿童的道德生命自由生长》《一生有用的十二个好习惯》等论著5部，在《人民教育》《中国教育报》等报刊发表教育科研论文200余篇。

荣获2010年度全国推动读书十大人物、第三届江苏省教育科学研究优秀成果一等奖等奖项。

新教育系列图书可在全国新华书店
和以下网上购物商城购买

当当网

www.dangdang.com

湖北教育出版社京东旗舰店

hbedup.jd.com



2015年1月10日参加新教育实验“缔造完美教室”叙事研讨会



参加新教育“完美教室”开放周活动



参加海门市亲子阅读项目启动仪式



在海门新教育阅读节上讲话



参加新教育研究会会员大会

守望
新教育



在海门市新教育实验工作推进会上做主题报告



参加“新公民教育行动的实践研究”开题活动



陪同朱永新先生在海门市开发区小学视察



为孩子们送去精神大餐



在香港陈一心家族基金会捐赠图书仪式上与受捐学校校长签订协议



新教育大会上与何新局长陪同朱永新先生观摩新教育展厅

新教育文库

总序

教育实验是一项细致而长久的工程，需要通过一代人去影响另一代人，不能急于求成，不能故步自封，一定要学会等待，一定要耐得住寂寞。

新教育实验更不例外。

中国教育有许多弊端，但仅仅是怒目金刚式的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。对于中国教育而言，最需要的是行动与建设，只有行动与建设，才是真正深刻而富有颠覆性的批判与重构。

新教育实验就是寓重构于行动之中，寓批判于建设之中。

新教育要做的，就是给教师和学生一种幸福完整的教育生活，一个开阔无垠的精神视野，让他们对人的内心的复杂性有更为深切的体验，不但要了解生命的伟大和宇宙的博大，而且要感受生活的丰富与人性的丰厚。

从2000年《我的教育理想》的出版，新教育思想悄然萌芽，到2014年《新教育文库》的第三版重订，此时此刻的中国大地上，2000多所学校的200多万新教育师生，正走在新教育的路上。

以追寻理想的执着精神、深入现场的田野精神、共同生活的合作精神、悲天悯人的公益精神，埋首耕耘，成就我们的人生、我们的教育、我们的民族。这就是新教育精神的本质内涵。

新教育追求高度，但永远不会高高在上；新教育培养卓越的教师，更关注普通的教师；新教育不是一个精英俱乐部，而是一个宽容开放的团队。新教育始终敞开胸怀，永远等待、拥抱理想主义者。真实的

新教育，永远在田野中，在千千万万默默无闻的普通老师的教室里。

新教育人，就是这样一群有着共同梦想、遵守共同标准的志同道合者。彼此为对方的生命祝福，彼此珍惜生命中偶然的相遇，彼此郑重作出承诺，共同创造一间又一间完美的教室，共同书写一篇又一篇生命的传奇。

新教育不求无懈可击的理论体系，而是强调行动起来，在实践中思考，在实践中提升，在实践中成长。帮孩子成为自己，让我们成为自己，一个完整的幸福的自己。我们不是人类文明的创始者，但人类文明可以通过教育的伟大理想穿越时空，通过我们今天的行动变为现实。

当然，我们也知道，只有对新教育的认识从“概念”向“信念”推进，由“理想”转向“思想”引领，激发出人们深沉的情感、执着的意志，从精神世界的积淀表现为主体的自觉行动时，新教育实验才可能真正成为人生力量和教育智慧的策源地。

新教育文库，正是总结、梳理、传播新教育人的所行所思所得的一种努力。无论是经验还是教训，这一路跋涉的足迹，将成为指向明天的路标。在这套文库中，不同书系有着不同定位：我们希望用“通识书系”积淀下新教育的根本书籍，用“蒲公英书系”及时总结一线教育经验，用“萤火虫书系”全力搭建家校沟通的平台……我们并不准备用一部部书籍堆砌功名的城堡，但我们盼望这一部部心血凝成、行动书写的图书，能够成为一块块砖石，铺就一条通往彼岸的桥梁。

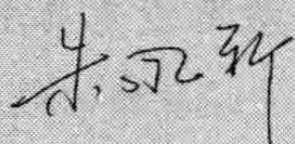
那么，新教育的彼岸是什么模样？

我想，彼岸是一群又一群长大的孩子，从他们身上能清晰地看到：政治是有理想的，财富是有汗水的，科学是有人性的，享乐是有道德的。

亲爱的新教育同仁，我们正在这条通往彼岸的船上。让我们同心同行，过一种幸福完整的教育生活。

行动，就有收获。

坚持，才有奇迹。



2014年3月12日于北京滴石斋

前言

新教育实验发起人朱永新先生曾经给我们这些走在新教育路上的学生提过一个问题：新教育何以成为“百年老店”？

新教育实验从朱永新先生一个人在书斋里的念想，在他的亲自推动下，经过 10 多年的努力，已经在全国拥有了 40 多个实验区，200 多万师生不同程度地参与了相关的实验项目。作为一个实验，新教育何以发展得如此迅速？如何从认识到认同，从认同到行动，从行动到坚守，从坚守到信仰？

我所在的江苏省海门市，从 2005 年 9 月以区域的形式加入新教育实验，从小学逐步延伸到了幼儿园与初中，近几年推广到了普通高中与职业高中。10 年的扎实行动与坚守，涌现了一大批新教育优秀实验学校、实验个人与榜样教师，研发了一系列卓越课程，形成了丰富的研究成果，出版了 10 多本著作。新教育实验还给了我们额外的奖赏，在新教育永远以生命的幸福完整为至高目的的朝向与追寻中，海门市近几年的高考与义务教育学业水平质量抽测的各项数据都处于全省前茅，消除了人们对搞新教育会不会影响考试成绩的疑虑。

我作为一个区域教育行政部门的一把手，又兼任新教育研究院的院长，兼

具着行政领导、研究者、组织者、推广者等多种角色,在近10年的新教育征程中,对于如何推广新教育实验,自然有着更多的体会与思考。此书是我继《做新教育的行者》一书之后的第二部关于推进新教育的行与思,与大家分享。

总的来说,这些年我们做了五个方面的工作。

一是愿景引领,把新教育之梦作为实现中国教育梦的重要使命。“过一种幸福完整的教育生活”是全体新教育人的共同愿景,在海门中小学、幼儿园,每一所学校的醒目处都有这一标语,我们希望这一愿景成为全体海门教育人共同追寻的目标、理想与信念,通过一个个具体的项目、行动,从改变教师的行走方式到改变学生的生存状态,成为学校的文化之魂,让它就像一盏高悬的明灯,引领着海门师生的教育生活的朝向。

二是机制创新,把载体与团队建设作为区域推进新教育实验的重要抓手。任何一个实验,一个项目,要得到有效地推动与落实,必须建立运作机制,搭建平台载体,组织研究团队。在最初推广新教育实验的时候,我们就建立了“六大行动”项目组,组建了区域新教育共同体,以后逐步成立了新教育研究中心、新教育研究会、新教育培训中心等组织机构,通过这一系列的平台,落实了新教育实验各个实验项目的任务。当然,组织载体的运作关键还是人,只有核心人物、核心团队以及高效的运作机制,才能推动实验工作的不断深入。为此,我们以教科室、教研室、教科室、培训中心等教育行政与教育研究部门的骨干力量为核心力量,同时,聘请一批特级教师领衔搭建名师工作室与名品工作室,并给予经费的保障,从而有效推动了一些项目的研究进展,取得了丰富的成果。

三是项目运作,把构建完善的机制作为区域推进新教育实验的制度保证。如今,新教育实验已经发展为“十大行动”:营造书香校园、师生共写随笔、聆听窗外声音、培养卓越口才、构筑理想课堂、建设数码社区、推进每月一事、缔造完美教室、研发卓越课程、家校合作共建等。每一项行动都有着极其丰富的内容,在区域层面或学校层面,包括教师个体层面开展新教育实验,我们都要求设计详细的项目实施方案,从目标设定、实验内容、活动组织、资源利用、总结提升、宣传推广等,建立比较完善的项目运作制度,用实验制度保证实验工作的正常

运作与目标的有效达成。同时,还建立了一系列表彰评比制度,每年要表彰优秀实验学校、优秀实验个人,组织书香校园、书香教师、书香学生、书香家长、完美教室、卓越课程等专项评比,以表彰先进,激励更多的学校与教师扎实推动新教育实验工作。

四是坚守日常,用行动反思、探索研究形成区域推进新教育实验的特色。新教育实验一开始就强调自己的草根性、民间性,希望最终实现的是一线校长与教师的行动自觉与文化自觉。无论是晨诵、午读生活方式的养成,卓越口才的培养,还是师生随笔的撰写等,没有坚守日常的意志、每日反思的习惯、不断探索的精神,是无法实现新教育的日常化与生活化的。海门区域推进新教育的最大特色就是把新教育的理念融于每一所学校的日常生活中,让新教育的行动成为每一所学校的共同生活。新教育,最终应该是一种生活方式,一种美好的教育生活。

五是活动助推,用底线+榜样的管理铁律作为区域推进新教育实验的重要路径。新教育强调榜样言说与生命叙事的激励与召唤作用,每一项行动的研究,需要通过活动来展示、研讨,在展示研讨中相互学习、发现榜样、树立标杆。新教育研究院每年上半年都要组织全国实验区工作会议,暑期组织全国新教育年会,下半年组织新教育国际论坛,每次大会都会有一个鲜明的研究主题,为全国新教育实验推进不断提供最新的研究思考与成果,引领全国各实验区、实验学校的实验工作。同时,许多实验区都会开展新教育开放周活动。海门每年都会结合年会主题,组织两次面向全国开放周活动,实验区内部还有很多专题性的研讨活动,期末每所学校都要举行隆重的期末庆典活动,邀请家长一起参加,让家长们看到的是一个个鲜活生命的完整成长,而不是一张简单的成绩单。

六是媒体宣传,营建区域推进新教育实验的分享平台与推广氛围。在海门,宣传新教育的媒体平台既有传统的报刊《海门教育研究》《海门教育周刊》、与电视台合作的海门教育频道,也有海门教育网站、海门新教育在线,还有海门新教育微博与海门教育发布微信平台,这些多样化的媒体平台,及时、专题、深度报道海门新教育实验的进展情况,快速传递新教育实验的典型人物与事件,还开

辟了专家引领、项目案例解读、示范校展台、榜样教师叙事、在线论坛研讨等栏目,为新教育实验导航,发挥着媒体在实验推广中的独特作用。

如今,每年都有来自全国各地上万人次的新教育同仁到海门参观考察、学习培训,这既是鼓励,更是鞭策,唯有坚定信念,前行不止,不负重望。而我和无数新教育人一样,只有继续耕耘着,以耕耘守望,守望新教育,守望幸福完整的未来。

许新海



新教育文库

通识书系

《新教育年度主报告》

《我是大西洋来的飓风

——一个新教育教师的生命叙事》

《孩子，我看着你长大（批注·反思版）》

《这一群有种的教师》

萤火虫书系

《大师教你做父母①——对话叶圣陶》

《大师教你做父母②——对话陶行知》

《大师教你做父母③——对话苏霍姆林斯基之一》

《大师教你做父母④——对话苏霍姆林斯基之二》

《家校之间有个娃——低年级的娃儿这样教》

《喜阅读出好孩子——中国孩子的阅读问题》

蒲公英书系

《守望新教育》

《生命因你而美丽——新教育札记》

《小学数学课堂实录与反思》

新教育出版统筹 童喜喜

目 录 CONTENTS

第一辑 信仰担当:相信种子 相信岁月

朝向幸福完整的教育生活	2
教育生活的本质理解	16
新教育:导向素质教育理想家园	25
新教育 10 年	35
总得有人去擦星星	38
行走在路上	50
新教育研究会:回眸与展望	56
齐聚江海门户 共话教师发展	
——全国新教育实验海门年会综述	61

第二辑 区域推进:只要上路 就会遇到庆典

区域教育共同体建设形态及其价值	70
区域推进公民教育行动策略研究	79
理想学校从特色项目与特色学科开始	88
让每一间教室无限长大	
——区域推进“完美教室”项目的实践与思考	94
好习惯是这样养成的	98
课堂以变革追寻理想	100

	课程研发以儿童为原点	103
	师德师风为生命传奇之基	107
	卓越德育的推动方式	111
	德之不立,才将焉附?	114
	“新体育百分百”实践研究	119
	提升“五力”书写卓越传奇	129
	协力名师成为团队领头雁	132
	初中教育提升五招	137
	研发卓越课程 构筑理想课堂	143
	缔造完美教室 书写生命传奇	159
第三辑	行走感悟:只要行动 就有收获	
	新教育,教师生命的文化基因	163
	新教育的文化使命	167
	在“完美教室”中创造属于自己的庆典	170
	创造适合儿童的阅读生活	
	——新教育“儿童阶梯阅读”项目实践与思考	172
	让阅读丰盛世界	176
	假期师生这样读	179
	教室里的奇迹是这样发生的	183
	行动与坚持	185
	海门教育精神	187
	我的海门教育梦	191
第四辑	每日一思:只有坚持 才有奇迹	
	把一间教室变为一座宫殿	195
	以时光沉淀学校文化	211
	让教育的日子成为节日	217
	新教育需要新中学	220

演讲是鲜活的自我梳理	226
集社会之力办教育	230
国际视角下的文化与教育	235
好教育以家庭教育为基	239
我的教育观	242
阅读给我力量	244
共读共约星期五	247
一场讲座一本书	250
给名师一个舞台	254
区域教育共同体之思	256
一次额外的奖赏	258
特色是优化组合的过程	260
教育孕育体育之魂	262
学校也需要自我超越	264
让基层课题研究更事半功倍	266
每月一事需要重构拓展	268
用培训促进自身提升	270
动静结合推动阅读	273
在路上的学习	276
让我们的世界充满魅力	278
校长的成长	282
大家说新教育	284
乐为学习共同体的一员	286
后 记	288
附 录	290

第一辑

信仰担当：相信种子 相信岁月

相信教育的力量，是新教育人的根本信念，是新教育实验的活力源泉。

一路走来，新教育实验扎根一线，日复一日接受大地的滋养，也为世界屡屡献出精神的果实。

岁月见证着我们的成长。我们仍在继续耕耘。

