

人文论丛

◆ 李雪萍 \ 著

大学生思想道德修养



中央编译出版社
CENTRAL COMPIRATION & TRANSLATION PRESS

大学生思想道德修养

李雪萍 著

中央编译出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想道德修养/李雪萍著. - 北京:中央编译出版社,2004.8

(当代学者人文论丛.第二辑)

ISBN 7-80109-901-X

I. 大… II. 李… III. 大学生—思想修养 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 083240 号

大学生思想道德修养

出版发行:中央编译出版社

地 址:北京西单西斜街 36 号(100032)

电 话:66521270 66521152(编辑部) 66171396(发行部)

网 址:<http://www.cctp.com.cn>

E-mail:edit@cctpbook.com

经 销:全国新华书店

印 刷:北京忠信诚胶印厂

开 本:880×1230 毫米 1/32

字 数:220 千字

印 张:8.375

版 次:2004 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

全套定价:210.00 元(本册 19.80 元)

前 言

大学生思想道德修养包括思想、政治、道德、心理素质以及学习成才等方面的修养。思想政治修养是思想道德修养的核心内容,其目的在于使大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,坚持党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验,树立中国特色社会主义的共同理想和信念;道德修养是思想道德修养的重要内容,其目的在于使大学生弘扬社会主义道德,正确处理国家、集体、个人三者之间的利益关系,热爱祖国,全心全意为人民服务,养成自觉遵守社会公德、职业道德、家庭美德的良好行为习惯,并通过正确的方法和途径,完善自身人格,加强自我道德修养;心理素质修养是思想道德修养的基础内容,目的是培养大学生良好的心理素质,保持积极健康的学习、生活心态,正确对待各种人生矛盾,增强自我调适以及承受挫折的能力;学习成才修养是思想道德修养的出发点和落脚点,目的是培养大学生勤奋刻苦的学习精神、谦虚好学的求知品德、持之以恒的学习毅力、勇于创新的学习风格和正确的学习方法,为大学阶段的学习以及今后顺利成才打下良好的基础。

这本书的立足点是:紧密联系当前我国的现实国情,帮助大学生加强思想道德修养、提高思想道德觉悟、解决思想道德修养中的实际问题。我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段,继续实行改革开放的基本国策,建立和发展社会主义市场经济体制,全面建设小康社会,这是我们的中心任务。目前社会生活正发生着深刻的变化,随着市场经济体制的逐步完善,特别是由于经济成分和经济利益的多样化、社会生活方式的多样化、社会组织形式的多样化以及就业岗位和就业形式的多样化等,都对大学生的思想、观念、意识以及道德、伦理产生着重大影响。从国际上看,虽然和平与发展仍是世界主流,但也应该注意到,随着经济全球化进程的加快,特别是伴随着我国加入 WTO,将在许多方面与世界接轨。国外敌对势力也会利用一切机会、通过各种途径对

我国进行思想文化渗透,输出他们的思想意识、价值观念等。要充分认识到,他们企图西化、分化我国的野心,从来没有停止过,而且把目光紧盯在大学生这个群体上。这些都是我国的现实国情。大学生不仅当熟知这些现实国情,而且必须结合这些现实国情,才能够更深刻地认识到自己在中国特色社会主义的建设事业中、在中华民族伟大复兴进程中所肩负的历史使命,才能够真正懂得加强思想道德修养、树立正确的世界观、人生观、价值观和道德观,对于自己成为高素质人才的大意义。同时,大学生在思想道德修养方面的诸多困惑,从政治立场、人生理想、价值观念,到日常生活、为人处世、心理状态等等,都与现实国情有着密切的关系,因此,只有从分析现实国情为出发点,才能真正谈得上深入到大学生的灵魂深处,帮助他们解开种种复杂的思想道德的“扣子”,帮助他们释疑解惑,帮助他们不断校正自己的人生航向。

通过弘扬爱国主义、集体主义和社会主义思想,帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,帮助大学生成长为有理想、有道德、有文化、有纪律,德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人,是我国思想道德教育的根本目标,也是本专著要达到的最终目标。根据这样的目标,结合大学生的思想实际,本人在撰写这本专著的过程中,一方面以解决大学生的现实“问题”为重点,力求切实帮助大学生解决一些他们人生中的困惑或难题,而不是刻意地去追求整本书的体系。另一方面又尽可能的努力去构建一个与大学生的思想道德品质形成规律相一致的逻辑体系。这个逻辑体系是以爱国主义、集体主义、社会主义的教育为主线,以人生观、价值观、道德观的教育为重点,以提高大学生的思想道德修养为最终归宿。

本书分为十篇,三大板块。第一、第二、第三篇组成了第一板块,主题是适应大学新生活,尽快实现角色转变。大学,对大学生来说,是人生道路的新起点,面对来自四面八方的“佼佼者”和丰富多彩的大学生活,刚入学的新生,往往在思想、心理、学习、生活上存在着诸多不适应的情况,会产生无所适从的感觉,而这个适应期如果拖得过长,势必影响大学生的健康成长。因此,如何重新定位和调整自己,如何认识新的

环境,如何对待成长过程中必然遇到的交往、友谊、爱情等问题,这些都迫切需要大学生尽快作出正确的回答。这部分的目的就是帮助大学新生尽快适应大学新生活,顺利完成从中学生到大学生的角色转变,防止和解决由于不适应新的生活、学习环境而产生的各种思想和心理上的问题。第二板块包括第四、第五、第九篇,主题是坚定理想信念,把握正确人生。人的本质、人生的价值、人生的意义到底是什么?这是处于不同时代的大学生共同思考的问题。21世纪的大学生成长于改革开放时期,亲眼目睹和亲身感受到我国的巨大变化,他们不断接触来自各个方面的大量的文化思潮和文化现象,思想活跃,富有强烈的时代气息。同时,复杂的社会现实,也给大学生带来了许多苦恼和困惑,一些人思想上往往存在着片面性,不能对事物作出全面的、客观的评价和判断,还有一些人由于受外界的不良影响,在人生观和价值观方面程度不同地产生了一些问题。大学生在大学期间能否树立正确的人生价值观,能否树立为人民服务的人生理想,能否坚定社会主义信念,为建设中国特色社会主义事业而奋斗。对于大学期间的成长以及今后的人生发展都至关重要。因此,这本专著把人生观教育作为重点,内容所占比重也比较大。第六、第七、第八、第十篇的内容组成了第三板块,主题是弘扬社会主义道德,加强自我修养。大学生不仅处于世界观、人生观、价值观确立的关键时期,而且正值道德社会化的关键时期。在人的综合素质中,道德素质居于核心地位,大学生是否具有良好的道德品质,关系到其能否成为社会需要的合格人才。江泽民同志指出:培养有理想、有道德、有文化、有纪律的新人,是建设社会主义精神文明的根本目标,要围绕这个目标,在人民群众特别是青少年中加强以爱国主义、集体主义、社会主义为核心内容的思想道德教育,开展社会公德、职业道德、家庭美德的教育。因此,这一部分的内容是在介绍道德的本质及其发展规律的基础上,通过对社会主义道德基本要求的论述,引导大学生继承中华民族的优良道德传统,弘扬中国革命道德传统,吸收和借鉴一切人类文明的优秀成果,并系统地总结了大学生进行思想道德修养的根本方法和途径。

本书在撰写过程中,参考并引用了其他的相关专著、教材、杂志中的一些内容,在这里恕不一一注明,敬请见谅,特向有关作者表示诚挚的谢意。由于本人水平有限,书中不妥之处在所难免,恳请读者批评指正。

作者

2004年7月于吕梁高等专科学校

当代学者人文论丛总序

张立文

近代以来,西学潮水般地涌进,激烈冲击着中国传统学术文化,为适应于世界学术文化的发展,中国知识精英们纷纷吸纳西学。这种中西学术文化的交往和碰撞,是促使学术文化转型和发展的动力。罗素说:“不同文明之间的交流过去已经多次证明是人类文明发展的里程碑。”^①中西学术文化的交流,使中国传统学术文化向现代转变。

中国学术文化在学习、接纳、引进西学的过程中,按西学的学科分门别类,以现在话语说便是与世界学术文化接轨。接轨意蕴着痛苦的冲突和融合:一是要转变传统学术文化的思维方式、立场观点、价值观念、评价标准,以适应西学的需要;二是要肢解传统学术文化的有机整体,选出符合于西学学科名之者的资料而叙述之,不符合于西学学科名之者的资料则抛弃之;三是变中国传统学术文化主体的自我发展演化为被动的、受制于人的发展演化;四是要放弃一些中国传统学术文化的学科范式和学术规范,照着西方学科范式和学术规范讲。在中西学术文化的交流中,有得必有失,有收获也必有牺牲,这是最简单的道理。但如何得多失少,收多损少,这便大有讲究。主张学术文化“全盘西化”者,“一边倒”学苏联者,则得少失多;学术文化保守主义者、国粹主义者,则失少得少,两者在得少这一点上是共同的。

在中西学术文化交流中,如何得多失少?应选择融突而和合转生的方式。印度佛教作为一种外来的学术文化,在汉代传入中国后,便与中国传统学术文化发生冲突,展开了“沙门敬不敬王”、“神灭不灭”、

^① 罗素:《中西文明比较》,胡品清译,《一个自由人的崇拜》,时代文艺出版社1988年版,第8页。

“因果有无报应”、以及“空有”、“夷夏”、“化胡”等辩论。到唐韩愈主张对佛教文化采取“人其人，火其书，庐其居”^①的简单拒斥方法，而柳宗元主张“统合儒释”，出入佛道。柳氏在回答韩愈指责他为什么不斥佛时说：“浮图诚有不可斥者，往往与《易》、《论语》合，……吾之所取者，与《易》、《论语》合，虽圣人复生，不可得而斥也。”^②柳宗元在当时对待儒、释、道三教的态度：一是以平等、同情的立场和视角看待三教，不扬此薄彼，或尊彼卑此；二是出入儒、释、道三教，才能深入各家学术思想的堂奥，既悉其本真，又知其长短；三是在出入儒、释、道之中，明三教冲突之所在，才能悉三教融合的关键。在这里冲突也是一种融合的方式，所以不能排斥冲突，而应融合冲突；四是吾所取于佛、道者，与《易》、《论语》合。换言之，柳宗元是从中国传统学术文化出发，以《易》、《论语》为“取”的标准，不是以佛、道为“取”的标准，即取佛、道以合于《易》、《论语》，而不是相反，从而在“统合儒释”中发展中国学术文化。

韩、柳两人对待外来学术文化与本土传统学术文化的立场、态度及其“取”法，对后世宋明学术文化影响巨大。宋初一派以“夷夏”、“费财”之辩拒斥佛教；另一派出入佛道，无论是张载、二程，还是朱熹、陆九渊、王守仁，都累年尽究佛、老之说，而后反求诸《六经》，终于在儒、释、道三教融突中和合转生为新儒学，即宋明理学。学术发展的历史说明，粗暴的批判，取缔的暴力，激烈的拒斥，并不能消除一种思想、学说、理念对于人的思维、心灵的渗透和影响。韩愈主张对佛教采取强制僧侣还俗，焚毁经卷，没收庙产的做法，并没有阻止佛教的继续传播和发展。在唐代，绝大部分第一流知识精英与佛、道有很好的交往，以至相信佛、道，出现了一批伟大的宗教家，而没有造就伟大的儒学哲学家。伟大的儒学哲学家应该是海纳百川，有容乃大的统合儒、释、道三教之学者，宋明理学家沿着融合儒、释、道三教道路，出入佛老，反诸《四

① 韩愈：《原道》，《韩昌黎集》卷Ⅱ，《国学基本丛书》本。

② 柳宗元：《送僧浩初序》，《柳宗元集》卷25，中华书局1979年版，第673—674页。

书》，和合转生，而开出理学的新学风、新思维、新理论。

在当今中、西、马学术文化交流互动的情境下，学术界在改革开放以后清算了极左思潮，开创了学术的春天，营造了生动活泼、求真务实的学术环境，提倡说理充分的批评与反批评，鼓励大胆探索，主张区分学术问题和政治问题的界限，既不要把学术探讨中出现的问题当作政治问题，也不要把政治倾向性问题当作一般学术问题，明确了学术与政治的关系，为学术研究和讨论松了绑。在这种学术的氛围中，中、西、马学术文化的冲突、融合，而喷发出智慧之光，中华学术文化在吸纳西、马学术文化中，和合转生为新的学术文化；西、马学术文化在中国化过程中，成为中国化的西、马学术文化。中、西、马学术文化融突和合，生生不息。

无论是中华学术文化的和合转生，还是西、马学术文化的中国化，都应从创新出发，立足于创新，落实于创新，创新是学术文化发展的硬道理。我们“要自觉地把思想认识从那些不合时宜的观念、做法和体制的束缚中解放出来，从对马克思主义的错误的和教条式的理解中解放出来，从主观主义和形而上学的桎梏中解放出来”；我们要“立足当代又继承民族优秀传统文化，立足本国又充分吸收世界文化优秀成果”；我们要“努力建设哲学社会科学理论创新体系，积极推动学术观点创新，学科体系创新和科研方法创新”。这里所说的“三个解放”，就为中华学术文化的学术观点创新、学科体系创新和科研方法创新的“三个创新”，营造了前所未有的创新机遇和优越氛围。我们应该有下地狱的精神和盗天火的勇气来实现中华学术的这“三个创新”，建构中华民族的哲学社会科学理论创新体系。

《当代学者人文论丛》便是从这“三个创新”契入，回应现代社会所面临的种种冲突和危机。他们各自从教育学、中西哲学、文学、历史学、经济学、法学、政治学、伦理学、管理学、心理学、逻辑学、新闻学、语言学、科学等多视角、多层面探索问题。并以强烈的问题意识，接触各种学术文化中的深层问题，提出种种化解之道。既有对中华民族学术文化的继承和新诠释，又有对西方学术文化的吸收和新诠释。在融突

“古今中西”学术文化中,尊重知识,尊重人品,尊重人才,尊重创新,提倡不同学术观点、学术流派的争鸣和切磋,那末实现“三个创新”的目标一定能够达到。

是为序。

2004.4.6

于中国人民大学孔子研究院

目 录

第一篇 大学是人生发展的新阶段	(1)
一、大学与大学教育	(1)
二、适应大学新生活	(5)
三、确立新的目标	(15)
第二篇 培养健康的心理	(21)
一、健康的心理是成才的必备条件	(21)
二、大学生的生理和心理特点	(23)
三、大学生心理健康的标准	(25)
四、大学生常见的心理问题和成因分析	(30)
五、增进心理健康的途径和方法	(33)
第三篇 正确处理交往、友谊与爱情	(44)
一、建立和谐的人际关系	(44)
二、友谊的获得与培养	(56)
三、树立正确的爱情观	(61)
第四篇 树立正确的人生观	(76)
一、人生与人生观	(76)
二、树立高尚的人生目的	(86)
三、确立进取的人生态度	(98)
第五篇 树立正确的人生价值观	(107)
一、人生价值的含义	(107)
二、人生价值的评价	(113)
三、人生价值的实现	(123)
第六篇 《公民道德建设实施纲要》解读	(134)
一、加强公民道德建设的意义	(134)
二、公民道德建设的指导思想和方针原则	(138)

三、公民道德的基本规范	(143)
四、加强公民道德教育	(148)
第七篇 弘扬社会主义道德	(150)
一、道德的一般问题	(150)
二、社会主义道德体系	(161)
三、正确认识和对待传统道德	(168)
四、弘扬社会主义道德	(177)
第八篇 做坚定的爱国者	(183)
一、爱国主义是宝贵的精神财富	(183)
二、新时期的爱国主义	(186)
三、做坚定的爱国主义者	(197)
第九篇 树立崇高的理想信念	(203)
一、理想和信念是人生的精神支柱	(203)
二、坚定社会主义理想信念	(214)
三、理想的确立与实现	(223)
第十篇 加强自我修养	(235)
一、中国传统道德中的修养理论	(235)
二、大学生进行自我修养是时代的要求	(244)
三、大学生自我修养的途径和方法	(246)
主要参考文献	(256)

第一篇 大学是人生发展的新阶段

经历了“黑色六月”，苦熬了悠长缓慢的7、8月，终于在9月明媚的阳光下跨进了大学的校园，一切辛苦和劳累都已过去，所有的付出都得到了补偿。终于实现了自己的梦想，成为一名令人羡慕的大学生。在人们的想象中，大学生是最自信，最快乐的人，理应满怀信心地在新的起点、新的坐标上攀登，但我们接触到的一部分学生，在经历了最初的兴奋之后，却又感到深深的失落、困惑。有的同学感到时间过的很慢，很想自己的亲人和朋友；有的觉得读了现在的学校和现在的专业与自己曾有过的翻译家、政治家、科学家、艺术家等等梦想相去甚远；大学的课程虽然有些陌生，却又有些似曾相识，一下子又不知道从何下手；有的觉得自己从农村来，生活习惯与城市来的同学格格不入，对以后能否处好关系心存疑虑。等等。

任何人在新的环境中都会产生某种程度的不适应，这没有什么奇怪的。在英语中，大学一年级学生被叫做freshman（新鲜人），新鲜人在新环境中要面临许许多多的变化，自然就有一个从不适应到适应的转变过程。按照我们以往的经验观察，一年后，在这些学生中间，就会出现明显的分化：各方面崭露头角的优秀生；成绩和各方面表现平庸的学生；甚至还有考试不及格，自由散漫的问题学生。

在同一录取分数线上招收来的学生，为什么会在短短的一年期间拉开差距？排除智力方面微小的差异，我们认为主要的原因在于对大学新的环境的认识 and 对于新的环境的自我调适能力的不同。因此，我们有必要与大家一起来分析新环境遇到的新课题，以及我们如何适应新环境，尽快确立新的生活目标，实现从中学到大学角色的转变。

一、大学与大学教育

大学是社会政治、经济、文化综合发展的产物，它不仅是现代高层

次国民教育的基地、培养社会所需要的各类人才的场所,而且是思想文化的摇篮、知识创新的前沿和推动社会文明进步的重要力量。科学地认识大学的内涵、大学学习的特点是大学生走向成功人生的第一步。

(一)大学的内涵

对于什么是“大学”,这不仅是新大学生们应该关注的问题,也是当代国内外高等学校研究的重要课题。对于大学生而言,正确地理解和科学地认识大学,是大学生进入大学后适应大学生活的第一步,也是大学生充分利用大学教育各方面的优势,立人生志向,扬理想风帆的关键一步。1998年我国学术界借北大百年校庆之际,开展了一场关于大学的讨论,这场讨论的核心就是大学精神与大学使命。大学作为一个存在的实体,它的教学大楼、科研仪器设备、图书馆等都直观地展现在人们的眼前。但是,蕴含于这一实体中的大学精神却不是一眼就能够看出来的。任何一所大学,都有其独特的大学精神,它不仅是一笔丰富的精神财富,也是一所大学的魅力所在。更是一所大学持续发展的动力。从历史和现实发展看,“大学”包含着丰富的内涵。

1. 大学是高等教育的场所,培养高层次的各类人才是大学教育的核心。

这里的“高层次”具有多方面的含义,一是指教育内容的高层次。与中小学教育相比,大学传授的不再是最基础的科学文化知识,而是具有专业性质的较为高深的理论和技能,研究生层次的教育则往往更是涉及本学科的前沿领域。二是指教育对象的高层次。能够进入大学学习的人,一般都接受过良好的基础教育并经过严格的选拔程序,具有较高的智能和知识水平。三是指教育目标的高层次。高等教育承担着推动科学进步、社会发展、文化创新的重要职责。

2. 大学具有学科覆盖的广泛性。海纳百川、博大精深是大学教育的本质特征之一。

随着社会生产力的进步,人类社会分工的日益精细,对各个专业领域高层次人才的需求也日益扩大。现代大学顺应了这一时代发展的潮流,建立了覆盖面极广的学科群,分门别类地培养社会所需要的各类人

才。同时,但凡一流的大学,总是学科分化与学科渗透互为影响,使得单一专业的学生能够融会到多学科的学术氛围中。此外,作为正处在生理、心理成长期的大学生,在大学不仅学习科学文化和专业知识,也同时培养道德、意志、人格等各方面的品质,以便尽快实现个人的社会化。

3. 大学教育是有标准的。

经过在大学数年的艰苦学习和一定程序的考核,学校最终以授予某学科学位的形式对学生的学习给予某种肯定,并赢得社会的承认。需要特别指出的是,随着社会的发展,尤其是知识经济的崛起,大学教育的观念也在不断深化和发展,人们越来越清醒地认识到,大学教育是培养高层次人才的不可或缺的重要过程,但并不是终极过程。终身教育、继续教育的理念愈来愈被人们所认可和接受。从这个意义上讲,大学依然是一个打基础的过程。面对 21 世纪人类社会面临的种种挑战,大学生的创新意识、创造精神和创造能力的培养显得尤为重要。

(二)大学的要素

1. 大学要有大文化。

大学要具备大文化的底蕴,充满着大文化的氛围,熏陶每一位学人;大学要有一种气势,兼容并蓄,吸引着每一位学人。这正如蔡元培先生所言,大学者,研究高深学问者也。大学者,囊括大典、罗网百家之学府也。说到底,这是大学理念的问题。面向 21 世纪,着眼于中国的发展,必须深入思索大学教育的理念。大学不仅是获取知识技能的场所,更是传播理想的殿堂。因此,大学生在这里学到的不仅是将来赖以谋生的专业知识与技能,更重要的是受到深厚文化的熏陶与思维的训练,为将来继续学习和开创事业准备良好的素质。

2. 大学要有大师。

大师即一种文化的支撑者、缔造者、拓展者,同时是大学生长知识、长智慧、乃至长道义的依靠。大学不仅仅是有大教室、大操场、大食堂、大实验室,更重要的是要有大师。竺可桢先生曾说:教授是大学的灵魂,一个大学学风的优劣,全视教授的人选为转移。陈岱孙先生认为,

一个大学的教育家，一要保证学生跟随你长知识，否则不成其为先生；二是使学生跟随你长智慧，否则是个教书匠；三是令学生从你身上长道义，否则不配做教师。大师不仅传播知识，而且肩负着知识创新，推动文化永不停止、永远向前、不断创新的历史责任。所以，大学生在这里既学习知识，也陶冶情操。

3. 大学要有大学生。

大学生是大学培养的对象，是大学教育的核心，而大学生要学习的便是为人的品质、学术功底及实践能力。陶行知先生认为，大学生要做到“六个解放”：解放眼睛，敲碎有色眼镜，教大家看事实；撕掉精神的裹布，使大家想得通；解放双手，甩掉无形的手套，使大家可以执行头脑的命令，动手向前开辟；解放嘴，使大家可以享受言论自由，“摆龙门阵”，谈天、谈心、谈出真理来；解放空间，飞进大自然，使大家有点空闲，想想问题，谈谈国事，看看书，干点于老百姓有益的事，还要有空玩玩，才算有点做人的味道。有了这六大解放，创造力才可以尽量发挥出来。因此，所谓大学就是使大学生成为进步文化的主人和创造者，成为社会建设的后备军。

总之，大学有着她自己的魅力。她不仅能够让她学子充分享受她的资源，为学子提供足够的知识，培养开拓创新的能力，而且能够提供给学子一种伴随一生的信念，并锤炼其意志品质，最大可能地回报社会。大学，学之大者，学的内容是丰富的，但仅仅是知识的大还不够，思想、道德的“大”亦是必须的。大学应该培养一个人的综合素质，应该塑造一个人的心灵。

（三）大学学习的特点

从我国的教育现状来看，可以说中学教育是以应试教育为主，而大学教育则是以专业素质教育为主。为此，中学教育以严格著称，大学教育则相对宽松自由。中学教育包办一切，而大学教育则放开手脚，给学生以更多的自由和选择。这体现在教育活动及相关的各个方面。

1. 学习环境的社会性。

从中学到大学，环境发生了显著的变化，不少大学生从偏僻乡村和