

蒙台梭利早教系列

有吸收力的心灵

[意] 蒙台梭利◎著 爱立方◎编译



了解蒙台梭利教育思想的必读书

孩子的知识来源于主动探索

北京理工大学出版社
BEIJING INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

蒙台梭利早教系列

有吸收力的心灵



[意] 蒙台梭利◎著 爱立方◎编译

版权专有 侵权必究

图书在版编目 (CIP) 数据

有吸收力的心灵 / (意) 蒙台梭利著 ; 爱立方编译. -- 北京 : 北京理工大学出版社, 2015.3

(蒙台梭利早教系列)

ISBN 978-7-5682-0019-6

I. ①有… II. ①蒙… ②爱… III. ①儿童教育—研究 IV. ①G61

中国版本图书馆CIP数据核字 (2014) 第293184号

出版发行 / 北京理工大学出版社有限责任公司

社 址 / 北京市海淀区中关村南大街 5 号

邮 编 / 100081

电 话 / (010) 68914775 (总编室)

82562903 (教材售后服务热线)

68948351 (其他图书服务热线)

网 址 / <http://www.bitpress.com.cn>

经 销 / 全国各地新华书店

印 刷 / 三河市九洲财鑫印刷有限公司

开 本 / 700 毫米 × 1000 毫米 1/16

印 张 / 18.25

字 数 / 230千字

版 次 / 2015年3月第1版 2015年3月第1次印刷

总 定 价 / 190.00元 (全五册)

责任编辑 / 张慧峰

文案编辑 / 张慧峰

责任校对 / 周瑞红

责任印制 / 边心超

图书出现印装质量问题, 请拨打售后服务热线, 本社负责调换

前 言

蒙台梭利是意大利著名的教育家与医生，是蒙台梭利教育法的创始人，又被称为“幼儿园的改革家”。本书是最能体现她教育思想的著作之一。

蒙台梭利曾经在印度艾哈迈德巴德讲课，后来她用意大利语将讲稿进行整理，并结集出版。本书所体现的是她后期的一些教育理念。

她已经预见到自己关于儿童的理论方面的研究，将会得到广泛的关注。出人意料的是，她的教育思想远远超越了她所在时代的教育水平。例如，“教育并不是教师的成果，而是人类自身自然发展的结果。它并非来源于聆听词汇，而是由儿童通过从其所处环境中吸取经验而得来的。”

该思想可以作为当代结构主义教育学家的理论依据。如今，他们的理论已经开始为教育带来深远的影响。同蒙台梭利的影响力一样，结构主义教育已经为学前教育带来重大影响，而且现在已经开始给小学教育带来巨大的冲击。至于初中教育和高中教育是否也受其影响，在摒弃了以内容为教育中心、拒绝引导、没有区别的教育模式下，我们还需要进行观察。

除了“关注儿童（而非教师）及其行为”这一理论外，如果还有一个教育理论更加接近她的理论核心的话，那便是“教育必须与时俱进”这一观点。

在对课程等活动进行设置或安排时，倘若教育工作者只考虑课程本身，以只要考出优异的成绩为目的，那么，我们会忽视儿童全面发展的水平。而蒙台梭利认为：“教育不应继续停留在课程和时间安排上，而是要与人类自身的实际情况相符。”

如今，蒙台梭利所坚持的观点已经受到了社会学家的广泛支持，马克·伯恩斯坦的著作选集《发展的关键时期：跨学科视点》等书的出版再一次证明了这一点。

来自加利福尼亚大学的但·斯罗宾也在一些文章中对儿童语言学习的关键时期进行了研究与探讨。他认为，语言的学习是一个复杂的过程，这种复杂性让“儿童的大脑是以某种预先确定的方式，按人类语言的结构特点进行工作”的假设，变得似是而非。他因此认为这个过程的间接证据来源于“人类语言学习的关键性阶段，似乎取决于其生物特性”这一事实。

在斯罗宾的这部著作中，儿童的语言学习是一个重大的主题。在本

书中，蒙台梭利通过长时间的观察和思考，发现了一种与当前的互动理论相类似的模式。她的思想与当时的行为主义以及模仿学习理论完全不同，与二十年后诺姆·乔姆斯基的观点也完全不同。

蒙台梭利认为，每个孩子在语言方面的发展都遵循着一定的法则。每个孩子都会在其所处的环境中学习语言、句法以及语法规则，无论他们所学习的语言是简单的还是复杂的。因为所有人都无法准确地对语法规则进行阐述。

一个儿童在幼儿时期是否能学好语言，将关系到今后他辨别发音的能力。比如，了解西班牙语里的S和Z在语言规律上的区别相当重要，由此，儿童就会学习识别它们，并且最终学会这两个字母的正确发音。然而，在西班牙语环境里长大的成年人则有可能将这两个发音弄混。

儿童并非是有意识地学习语言的，他们天生就有无意识地学习语言的能力。儿童早期是如何学习语言的？这种早期的学习能够给他们的心理带来多大影响？这些都可以在本书中找到答案。

蒙台梭利认为，通过人为的力量促使儿童进行语言学习，是极其荒谬的做法。此外，她的观点非常接近结构主义理论，却完全不同于行为主义理论。

人类天生就有学习任何语言（他们所处环境中的语言）的能力。但儿童并非天生就有学习某种特定语言的能力。儿童一定对发音非常敏感。从早期开始就已经有了认知能力。儿童从可以开始发出声音，到模仿别人说话时的嘴形开始，他们就已经进入了语言敏感期。

关于儿童语言的发展可分三个阶段，第一阶段是婴儿时期，即（十个月大之前），此时儿童还处于语言学习的初始阶段；第二阶段，是儿

童在一岁前后的时候，此时儿童很希望别人能够明白他们的需要和感受；第三阶段，是一岁半的时候，此时儿童发现身边的所有事物都有不同的名称。在此期间，他们就能用“一个单词的句子”或者“一些不规范的单词”来表达自己的想法了。

比如，当看到晚饭准备好了的时候，孩子就会说“mupper”，他的意思就是说“妈妈（mummie），我想吃饭（supper）”。单词在孩子口中被改变了，这就是儿童语言的典型标志。这些单词一般都是孩子自己发明的，或是由一些拟声发言组合起来的，例如模仿狗叫的“汪汪”。

蒙台梭利把两岁称为“词汇爆炸期”。在两岁前，儿童还要经历一个词汇量的爆发期。两岁以后，儿童运用句子的能力飞速增强，而且能够有序地排列一些新掌握的单词。他们此时已经学会了如何使用句法。

倘若儿童在这一关键时期接受两种语言，例如父亲和母亲说的语言不同，也就是说，他可以在与父亲沟通时，使用一种语言，和母亲沟通时使用另外一种语言。

1970年，斯罗宾与他在伯克利的同事对儿童的语法学习做了一次跨学科的实验。参与实验的儿童来自不同人种、不同阶层、不同国家。斯罗宾在实验中将语法定义为“与发声和语义相关的工具”。他在报告中对语言阶段的划分非常近似于蒙台梭利对语言阶段的划分。也就是说，这些来自不同文化背景的儿童，都是在一岁半左右的时候结束咿呀学语时期的。他认定这一年龄段的儿童说“一两个单词”，而儿童在十八个月至二十四个月的时候，会进入说“两个单词”的阶段。

这一研究表明，这一阶段持续的时间非常短，但是所有儿童都会经历这一阶段。这意味着“语言学习工具”的成熟有一个“相当固定的

阶段”。

与蒙台梭利一样，斯罗宾也认识到了语言有着复杂而独特的发展过程，而且这一过程对人类文明的传承有着非常重要的作用。可以说，语言是由世世代代的儿童进行更新的。

蒙台梭利认为：“倘若儿童没有对语言的特殊感觉能力，无法自然而然地学会语言，那么人类的一切努力都是毫无意义的。在文明传承的过程中，这种现象是不可能出现的。”

儿童在学习语言时不应采取和成年人相同的方法。如今，依然有一些人认可成年人“刺激—反应”式语言学习的理论与观点，但这样的人已经为数不多了。

蒙台梭利关于语言“爆炸”的这一观点，也在语言研究实验中得到了证明。她的语言非连续性发展观点以及对语言发展阶段的划分，特别在词汇量这一方面，都是对儿童语言发展最为恰当的描述。

除此以外，对于整个转换语法的观点，她也进行了阐述：“儿童是自觉学习语法知识的，但在与他们对话的时候，我们不能因此就不遵循正确的语法规则，更不能不去帮助孩子学习句子。”总而言之，蒙台梭利关于早期语言学习的理论已经定型。倘若我们说她的这一理论还不够详尽，那是由于它仍然处于逐步完善的过程中。

在自己的著作里，蒙台梭利提出了一个仍将备受争论的话题：政府的支持家庭和教育孩子的过程中扮演着怎样的角色。我们所面临的包括犯罪、暴力、吸毒以及学校教育失败所导致的种种问题都可以追溯到家庭。

如何解决这些问题，蒙台梭利的答案是：“社会机器必须适应‘保

护生命’的本能需求，我们要动员所有的人去帮助那些需要帮助的儿童。父母也必须承担起自己的责任。倘若一个家庭无法承担这样的责任，我们的社会就有必要向需要帮助的人提供指导，并对孩子的抚养提供帮助。”

综上所述，《有吸收力的心灵》这本书颇具可读性。我们从中可以明确地看到，蒙台梭利的教育观点是多么的超前。本书将她在儿童发展方面的研究与她关于“怎样建立一种可以代替传统教育方法的新式教育方法”的论述结合了起来。如今，她的这一观点必将继续与关于儿童学习、成长的新理论共同发展。

约翰·查汀—麦克尼寇尔
(美国蒙台梭利学会会长)

目
Contents
录

PART 1	儿童的能力	001
PART 2	决定终身的教育	008
PART 3	不同的成长阶段	016
PART 4	新的道路	027
PART 5	生命的奇迹	032
PART 6	胚胎学与行为	045
PART 7	精神胚胎与“星云”	055
PART 8	儿童的自由和独立	076
PART 9	有趣的环境	088
PART 10	语言的作用与学习	099
PART 11	神奇的语言机制	107
PART 12	语言发展的障碍	117
PART 13	运动的意义	127
PART 14	手的作用	136
PART 15	模仿与行走	146
PART 16	从创造到劳动	153
PART 17	知识和想象	159
PART 18	性格的发展	179
PART 19	不同个性的儿童	188
PART 20	零性格的培养	195

目
Contents
录

PART 21	专注力与占有欲	203
PART 22	儿童与社会发展	209
PART 23	社会凝聚力	221
PART 24	儿童的错误	232
PART 25	服从的三个阶段	240
PART 26	纪律性与老师	252
PART 27	老师的准备工作	264
PART 28	儿童是爱的源泉	275

PART 1 儿童的能力

儿童具备一种不易察觉的潜力，它能够带领我们走向美好的将来。因此，如果我们想创新这世界，就必须将发掘、发展儿童的潜力作为教育的目标。

——玛利亚·蒙台梭利

作为一部家教类图书经典，本书是不断发展的人类思想中的精华部分，而且以保护儿童所具有的无限潜力为主旨。我们也参与了这种保护活动。

如今的世界存在着很多争端。为了完善这个纷杂的世界，人们一直在设法研究它，并且制订出了很多计划。很多人认为完善世界的最佳手段就是教育。

目前，人类文明正在飞速发展，而人类的智力水平却远远落后于这一发展的需求。可以说，人类要想实现更加远大的理想，要想建立一个和谐、和平的社会，仅依靠人类现在的能力是难以实现这一目标的。另

一方面，人类控制与应对一些突发事件的能力有限。更多的时候，特别是有意外事件发生的时候，人类总是处于非常被动的地位。

虽然很多人认为教育是提高人类能力的最佳途径，然而我们的教育始终仅仅围绕着“思想教育”这一主题，缺少创新性与建设性。

在提高人类能力方面，哲学和宗教必定会贡献出巨大的力量。然而，无论是过去还是将来，这个世界上的哲学家是极少的。我们曾经制定出很高的标准，曾经制定出远大的理想，并且将其作为教育的重点目标，然而这些做法并没有减少战争和冲突的发生。

或许，陈旧的教育观点只是为了将知识传承下去，如果我们继续沿袭这一观点，那么人类在将来必然会停滞不前，如此一来，传承知识将毫无意义。因此，我们必须将那些一直被我们忽略的因素作为教育重点，如精神、社会人格、新的世界力量等。这些因素只有在儿童身上发挥作用时，才会发挥其最大的功能，这是因为儿童是人类生长和繁育的保障。

新生儿与婴儿的能力

如今，我们非常重视新生儿的心理活动。新生儿刚刚出生三小时后，心理学家们就开始对他的成长情况进行认真的观察。通过进一步的研究，一些心理学家还发现，一个婴儿出生后前两年的发展情况，对于他的一生有着特别重要的影响。

事实上，一个人从出生那一刻开始，他的人格就进入了发展期、形成期。由此，很多人认为，新生儿从出生开始就要接受教育。而按常理

来看，我们是无法教育一个新生儿，尤其是两岁以内的婴儿的。我们给一个连我们说什么他都听不懂的新生儿讲什么呢？他们甚至都不能控制自己的舌头。当然，我们在这里所说的教育，并非是指单纯的健康方面的教育，而是广义上的教育。

对于刚出生不久的新生儿，我们要帮助他发展其在精神方面的天赋。这就要求我们不能采取传统的说教式的教育方法。

近年来，经过深入的研究，我们发现在精神方面婴儿天生就有某种特殊的能力。这一结论为教育工作者们开拓了新的视野，它与人类的精神领域有着紧密的联系，却从未得到关注。几千年来，人们始终忽略了儿童的潜能和创造力，因此，时至今日，人类文明虽然已经获得了飞跃性的进展，但婴儿的精神天赋却一再被埋没。

一直到最近，才有人提及这个问题。例如，卡瑞尔在其著作中说：“毫无疑问，对婴儿阶段的研究是一项重要的课题。我们要尽力通过有效的方式开发婴儿的潜能。否则，将会对其成长造成不可弥补的缺憾。所以，对于婴儿阶段，我们应该加大重视，并且尽可能地深入发掘。”

现在，我们已发现这些没有被采摘的果实，并且从中发现了巨大的价值，它们比金子更金贵，因为它们属于人类自己的精神领域。

对两岁之前的婴儿问题的研究，为我们开启了一个全新领域。在此，我们发现了以前无人了解的人类精神构建的规律。在儿童身上我们看到了这个规律。与成人的精神世界相比，儿童的精神世界是截然不同的。这便是我们为教育工作者们开拓的新的视野。我们可以看到，儿童有着独特的心理特点，他们将这些心理展现给研究者们，而并非我们将心理学强加于儿童。

尽管这有些不好理解，但随着我们讲解的不断深入，一切就会明朗起来。

儿童的学习能力

儿童有独立学习的能力，他们的心灵能够吸纳知识。举例来说，一个成年人要想掌握一门语言是很难的，但没有人手把手地教儿童学说话，仅靠耳濡目染，他们就可以掌握说话的能力，并游刃有余地使用动词、形容词等不同类型的词汇。

事实上，儿童语言发展的研究是一项非常有价值的课题。一些研究者认为，儿童在学习语言的初级阶段，也就是学习使用单词和名字的阶段，有一个如同事先计划好的固定时间段。在此期间，儿童严格按这一个时间表，特别勤奋地学习语言的不规则变化，学习它的语法结构。

让人感觉有趣的是，每个儿童都好像有一个勤快而技巧娴熟的老师为其做指点一样。而人类在婴儿时期所学习的语言，则恰好就是能说得最流利的语言。不仅如此，他们长大后如果学习其他语言，即便教他的老师水平再高，也没能力让他像说母语一样流利地说这种语言。

由此可见，儿童在发展过程中，必定有一种精神力量在帮助他们。这不仅仅体现在语言学习方面。

通常，儿童在两岁的时候就已经将他周围的人和事物认清。这就是说，为了促进自己心灵的成长，儿童已经自觉地学到了很多知识。

事实上，我们自身有很多的能力，这些能力都是在儿童时期，特别是在两岁之前形成的。在这一时期，儿童的主要任务是认识、理解自

己周围的事物，并且适应所处的环境，还有形成一些教授无法传授的能力，比如，智慧、信仰以及社会情感等的形成与发展。这一切似乎都是自然而然地进行的，在不受成年人式的思想影响下，儿童已经创建了自己的心理构架。

到了三岁，儿童的人格基础已然形成。此时，他就需要去上学了。在此之前，儿童已经掌握了丰富的知识，因此，有人说：“三岁的儿童已经是个小大人了。”这一观点得到了心理学家们的认可。他们认为，一个成人需要六十年才能掌握一些知识，儿童仅仅用三年就可以掌握。即便如此，儿童仍然没有完全发挥出他们从所处环境中学习的能力。

通常，儿童在三岁的时候开始去幼儿园接受学前教育。在这之前，没有人能够直接对他们进行教育。然而他们却向我们表现了人类精神力量的伟大。

说实话，我们现在能够给儿童的并非是学校，而仅仅是一间房子。在这里，儿童只能从环境中耳濡目染地学习，而无须任何人教授知识。即便是出身于最底层社会，由没有文化的父母所抚养的儿童，也能够五岁前完全独立地掌握读写能力。

儿童在四岁半时就能写字，这看似有些奇怪。事实上，他们的学习是无意识的。为此，一些媒体就“文化的自然获取”这一观点展开了讨论。心理学家们很想了解，这些接受实验的儿童是否有不同之处呢？同样，我们长时间为这个问题感到困惑。

通过一次又一次的实验，我们总结了一个准确的结论：儿童所具备的这种“吸纳”文化的能力是与生俱来的。我们由此产生疑问，倘若这一结论成立的话，倘若儿童可以自然而然地获取文化，那么，在其他

方面，他们的吸收力如何呢？我们通过实验发现，在如何认知和学习植物、动物、数学、地理等方面，儿童掌握知识的速度甚至超过了掌握读写能力的速度，他们在学习这些知识时，同样用一种简单且自然的方式，轻而易举地达到目的。

教育不是老师做了一些什么，而是自然而然的一种发展过程。在此期间，儿童从所处的环境中吸取经验。作为一名老师，要做的并不是教授课程，而是在为儿童提供特殊的环境时，准备和安排一些丰富多彩的文化活动。

四十年来，我们在很多国家做了很多实验。通过实验我们发现，个体的活动是刺激与促进其发展的一个重要因素。不仅学龄前儿童，接受初级、中级乃至更高教育的儿童的发展，也受这一因素的影响与制约。

事实上，无论是学校和教育，还是个体本身都是如此：倘若一个人能自由地发展其天性，并且成效显著，那么他的精神必然不会受到抑制，也就不会产生不良的情绪。

可以不夸张地说，人类的个性是一切教育改革的根基和依据。教育必须围绕着人自身展开，我们要明白，人类不只能从大学里学习知识，而且是从我们出生时就开始了学习知识的道路，特别是在三岁之前，我们能学习、掌握的知识最丰富，最集中。所以，我们应该更多地关注这一时期的儿童。

当认清了这一点，我们就会发现，儿童给我们带来的并不是负担，而是可以体现自然力量的一种奇迹。他们并非只是需要我们的帮助和教导，与此相反，我们甚至可以从他们的成长中汲取宝贵的经验，以丰富我们的思想宝库。