

[弘扬核心价值观名师工作室]

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学案例分析

Teaching Case Study for the Course of Mao Zedong Thought
and Introduction to Theoretical System of Socialism with
Chinese Characteristics

王 勇 李齐全 编著

中国科学技术大学出版社

[弘扬核心价值观名

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学案例分析

Teaching Case Study for the Course of Mao Zedong Thought
and Introduction to Theoretical System of Socialism with
Chinese Characteristics

王 勇 李齐全 编著

中国科学技术大学出版社

内 容 简 介

本书是依据大学生思想政治理论课教学的基本要求和基本规律,以大量翔实的教学案例呈现,引导学生把握教学内容,启发学生学习思考,拓展学生学术视野,提高学生理论思维能力和实践能力,增强思想政治理论课的实效性。

本书以高等教育出版社《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2013年修订版)教材的逻辑结构为脉络,围绕教材的新思想、新观点、新论断,联系学生实际,精选典型案例编撰而成。每个案例设计三个模块:案例呈现、案例讨论、案例点评,有效运用理论联系实际的方法,为学生释疑解惑。

本书适用于高等院校从事“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学与研究的教师使用,也可作为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材的参考书,并可供思想政治教育理论工作者参考阅读。

图书在版编目(CIP)数据

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学案例分析/王勇,李齐全编著.
—合肥:中国科学技术大学出版社,2015.5

ISBN 978-7-312-03729-0

I. 毛… II. ①王… ②李… III. ①毛泽东思想—教案(教育)—高等学校 ②中国特色社会主义—社会主义建设模式—教案(教育)—高等学校 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 096409 号

出版 中国科学技术大学出版社
安徽省合肥市金寨路 96 号,230026
<http://press.ustc.edu.cn>
印刷 合肥市宏基印刷有限公司
发行 中国科学技术大学出版社
经销 全国新华书店
开本 787 mm×1092 mm 1/16
印张 11.25
字数 288 千
版次 2015 年 5 月第 1 版
印次 2015 年 5 月第 1 次印刷
定价 28.00 元

前 言

《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学案例分析》是作者基于多年从事思想政治理论课案例教学的理论研究和经验积累,依据大学生思想政治理论课教学的基本要求和基本规律,以大量翔实的教学案例呈现,引导学生把握教学内容,启发学生学习思考,激发学生学习兴趣,拓展学生学术视野,提高学生理论思维能力和实践能力,增强思想政治理论课的实效性。同时,本书也是2014年安徽省教育振兴计划重大建设项目“弘扬核心价值观名师工作室”——工科院校“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”课教学模式改革与创新的阶段性成果。

本书在编撰过程中注重以下几点:

(1) 案例结构。本书以高等教育出版社《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2013年修订版)教材的逻辑结构为脉络,围绕教材的新思想、新观点、新论断,联系学生实际,精选67个典型案例编撰而成。书中目录章节设计与教材章节相对应,每章案例内容与教材内容相对应。

(2) 案例选取。本书在选取案例时,重点选择与以下内容相关的案例:大学生普遍关心的社会热点和焦点问题;教学中的重点和难点问题;认识上存在分歧的思想理论问题;理论与现实存在偏差的思想问题等。

(3) 案例设计。每个案例设计三个模块:案例呈现—案例讨论—案例点评,有效运用理论联系实际的方法,为学生释疑解惑。

(4) 案例特色。案例选编力求“新、近、真、精、教”。在时代性上,选用最新的现实感的材料;在贴近性上,贴近教材、贴近生活、贴近学生;在真实性上,陈述客观事实及过程;在典型性上,精选有代表性的案例;在教育性上,寓思想性于案例之中。

作 者

2015年3月15日

目 录

前言	(i)
第一章 马克思主义中国化两大理论成果	(1)
第一节 马克思主义中国化及其发展	(1)
案例 1-1 “千年伟人”马克思	(1)
案例 1-2 基督教文明与美国强盛之基	(2)
第二节 毛泽东思想	(5)
案例 1-3 毛泽东同志诞辰 120 周年纪念日	(5)
案例 1-4 青年马克思和青年毛泽东的比较	(6)
案例 1-5 前苏联否定斯大林和列宁的后果	(10)
第三节 中国特色社会主义理论体系	(13)
案例 1-6 央视热播电视剧《历史转折中的邓小平》	(13)
案例 1-7 邓小平下放在江西	(14)
第四节 实事求是思想路线与马克思主义中国化理论成果的精髓	(15)
案例 1-8 真理标准问题大讨论	(15)
案例 1-9 关于毛泽东——法拉奇对邓小平的采访	(18)
第二章 新民主主义革命理论	(20)
第一节 新民主主义革命理论的形成	(20)
案例 2-1 帝国主义的入侵和中国经济的半殖民地化	(20)
案例 2-2 习近平奥巴马夜游中南海	(24)
案例 2-3 习近平“五四”重要讲话	(24)
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	(25)
案例 2-4 “四大家族”	(25)
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	(27)
案例 2-5 红色记忆:解放战争期间的人民支前运动	(27)
第三章 社会主义改造理论	(29)
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	(29)
案例 3-1 开国大典	(29)
案例 3-2 新民主主义社会和社会主义初级阶段	(30)
第二节 社会主义改造道路和历史经验	(32)
案例 3-3 荣毅仁:红色资本家	(32)
第三节 社会主义制度在中国的确立	(35)

案例 3-4 社会主义初级阶段与三大改造	(35)
第四章 社会主义建设道路初步探索的理论成果	(38)
第一节 社会主义建设道路初步探索的重要思想成果	(38)
案例 4-1 毛泽东和《论十大关系》	(38)
第二节 社会主义建设道路初步探索的意义和经验教训	(40)
案例 4-2 “大跃进”运动	(40)
第五章 建设中国特色社会主义总依据	(42)
第一节 社会主义初级阶段理论	(42)
案例 5-1 社会主义初级阶段是当代中国的最大国情	(42)
案例 5-2 《国情备忘录》	(45)
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	(46)
案例 5-3 建设中国特色社会主义总布局——“五位一体”	(46)
第六章 社会主义本质和建设中国特色社会主义总任务	(47)
第一节 社会主义的本质	(47)
案例 6-1 2015 年经济着力点:安徽打造开放型经济升级版	(47)
案例 6-2 吴仁宝:建设共同富裕的“天下第一村”	(49)
案例 6-3 “敢为天下先”——小井庄	(51)
第二节 社会主义的根本任务	(52)
案例 6-4 “自主创新”——奇瑞发展战略的核心	(52)
第三节 中国特色社会主义的发展战略	(54)
案例 6-5 按现代化建设“三步走”战略走共同富裕之路	(54)
第七章 社会主义改革开放理论	(57)
第一节 改革开放是发展中国特色社会主义的必由之路	(57)
案例 7-1 小岗村:中国农村改革第一村	(57)
第二节 坚定不移地推进改革	(61)
案例 7-2 全面深化改革将给百姓带来什么? ——从十八届三中全会看改革新亮点	(61)
第三节 毫不动摇地坚持对外开放	(64)
案例 7-3 对外经济全方位开放——改革开放 35 年经济发展成果述评	(64)
案例 7-4 “一带一路”打开“筑梦空间”	(66)
第八章 建设中国特色社会主义总布局	(68)
第一节 建设中国特色社会主义经济	(68)
案例 8-1 社会主义市场经济体制改变中国命运	(68)
案例 8-2 春风之旅——忆邓小平南方谈话	(72)
案例 8-3 《公司的力量》	(75)

案例 8-4 官方基尼系数公布的背后	(76)
案例 8-5 做大蛋糕与分好蛋糕:最佳边界在哪?	(79)
第二节 建设中国特色社会主义政治	(82)
案例 8-6 中国特色社会主义政党制度的历史必然和巨大优势	(82)
案例 8-7 风雨同舟铸辉煌——写在人民政协成立 60 周年之际	(88)
案例 8-8 我国民族区域自治制度的历史及其发展(节选)	(93)
案例 8-9 依法治国——公平发展的中国抉择	(97)
案例 8-10 依法治国首先要依宪治国	(102)
案例 8-11 立法大事记(人大·五年立法)	(103)
第三节 建设中国特色社会主义文化	(105)
案例 8-12 习近平:在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会 暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕会上的讲话	(105)
案例 8-13 美国文化产业化探析	(110)
案例 8-14 永不落幕的上海世博	(111)
案例 8-15 习近平:使社会主义核心价值观的影响像空气一样无所不在	(114)
第四节 建设社会主义和谐社会	(115)
案例 8-16 “诚信档案”	(115)
第五节 建设社会主义生态文明	(116)
案例 8-17 建设美丽中国走向社会主义生态文明新时代(节选)	(116)
第九章 实现祖国完全统一的理论	(120)
第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	(120)
案例 9-1 香港回归的唇枪舌剑	(120)
第二节 “和平统一、一国两制”的科学构想及其实践	(123)
案例 9-2 香港回归 15 周年:香港系现实世界的东方神话	(123)
案例 9-3 “一国两制”事业具有强大生命力——祝贺澳门回归祖国 15 周年	(125)
案例 9-4 台湾是中国领土不可分割的一部分	(127)
第十章 中国特色社会主义外交和国际战略	(131)
第一节 外交和国际战略理论的形成依据	(131)
案例 10-1 六十年中国外交的目标与选择	(131)
案例 10-2 全球发展趋势与中国的国际环境	(135)
第二节 坚持走和平发展道路	(137)
案例 10-3 中国崛起与周边地缘战略依托	(137)
案例 10-4 盘点 2014:中国外交丰收之年	(140)
第十一章 建设中国特色社会主义的根本目的和依靠力量理论	(145)
第一节 建设中国特色社会主义的根本目的	(145)
案例 11-1 人民普遍受益是中国特色社会主义的根本目的	(145)
第二节 中国特色社会主义建设的依靠力量	(148)

案例 11-2 钱学森:一个人抵得上五个师	(148)
案例 11-3 新社会阶层看自身:政治诉求积极 盼望社会认可	(149)
第三节 巩固和发展爱国统一战线	(152)
案例 11-4 中国的宗教现状	(152)
案例 11-5 “3.1”云南昆明火车站暴力恐怖案件	(154)
第四节 国防和军队现代化建设	(154)
案例 11-6 中国首艘航母“辽宁舰”入列	(154)
案例 11-7 2014 年之明星武器:装备研发奔驰在快车道上	(156)
案例 11-8 首部专题型国防白皮书《中国武装力量的多样化运用》发布	(159)
第十二章 中国特色社会主义领导核心理论	(162)
第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	(162)
案例 12-1 中国共产党:历史和人民的选择	(162)
第二节 全面提高党的建设科学化水平	(165)
案例 12-2 2014 年反腐也是“蛮拼的”	(165)
参考文献	(169)
后记	(170)

第一章 马克思主义中国化两大理论成果

第一节 马克思主义中国化及其发展

案例 1-1 “千年伟人”马克思



案例呈现

面临世纪之交,传来一个令人振奋的信息,这就是马克思被评选为千年最伟大、最有影响力的思想家。这是由英国广播公司(BBC)于1999年秋天,用几周时间在国际互联网上经过反复评选最后选定的。马克思排在第一位,排在第二位的是世界最有影响力的科学家爱因斯坦。

在评选活动开始阶段,爱因斯坦的票数领先;在评选活动的后期,评马克思为本千年最伟大思想家的票数直线上升,并遥遥领先于爱因斯坦。美国纽约的一家报纸用整版篇幅评论了这个意义深远的事件。

英国路透社又邀请政界、商界、艺术和学术领域的名人评选“千年伟人”,对39名候选者的投票比较平均,爱因斯坦仅以一分的优势领先于甘地和马克思。这同样具有重要意义,同样说明马克思是千年伟人。1999年12月19日的《澳门日报》报道了这个消息,并刊登了三位千年伟人的照片。该报说:“这样的调查当然不能十分科学地反映广泛的事件,但这次调查可以让我们看看一些名人的想法。”台湾《中国时报》12月25日报道类似的评选活动时指出:“马克思有关资本累积及资本集中的说法,放在当今大购并潮的背景之下似乎更具意义,前苏联瓦解、中国大陆也已改采社会主义市场经济路线多年,这么多学者肯定马克思,的确有些出人意料。”

西方思想界所开展的这项活动和澳、台报纸的报道,应该说是客观、公允的。尤其引人深思的是,这一活动不是由社会主义国家传媒,而是由一个资本主义国家传媒举办的,这就更具有特殊的意义和重要性。对于世界工人阶级来说,再大的喜讯莫过于此。这是千年之交,时代赠予世界工人阶级和劳动人民最值得纪念的礼物!

这件事不是孤立的,也不是偶然的。它既显示了马克思主义真理的力量,又说明了当今时代仍然需要马克思主义,就像自然科学需要爱因斯坦的理论一样。只要不带任何偏见,人们都会作出这样的结论。

资料来源:靳辉明. 马克思被评为“千年伟人”说明了什么[J]. 党建,2004(7).

案例讨论

马克思逝世已经一百多年,作为马克思主义诞生标志的《共产党宣言》也已发表半个多世纪,为什么马克思仍然受到世人如此的关注和崇敬?

案例点评

这是因为马克思为人类精神发展作出了不朽贡献。关于马克思对人类思想的伟大贡献,恩格斯在《在马克思墓前的讲话》中,概括为两个伟大的发现,即唯物主义历史观和剩余价值学说。但是马克思在他所研究的每一个领域,甚至在数学领域,都有独到的发现。这样的领域是很多的,而且其中任何领域他都不是浅尝辄止。一百多年后,马克思被世界公认为“最伟大的思想家”,证明了恩格斯的预言。如果说恩格斯主要是就思想的真理性而言,那么在今天,它已是被社会实践证明了真理。正是基于马克思的这两个伟大发现,社会主义才由空想变为科学。

马克思所创立的学说对人类作出的科学贡献,在现今的马克思主义学坛中,特别是在我国马克思主义理论界中,马克思在哲学、政治经济学、科学社会主义,乃至政治、政党、国家、法律、历史、教育、宗教、文学、艺术等等领域都有独创的思想,都有极大的科学贡献。

马克思作为科学社会学的先驱者,这一点甚至连西方的社会学家也承认,西方的一些学者已经注意到,马克思在《资本论》及其手稿中,已经把自然科学和其他知识与信仰区分开来,注意到马克思已经把科学技术作为一种相对独立的社会现象进行研究。马克思研究科学技术时所体现的历史唯物主义的思想和方法,特别是关于社会存在决定社会意识、经济基础决定上层建筑的学说,对后来科学社会学的创立产生了深刻的影响。

马克思“世界历史”思想的理论贡献,不仅仅在于他提出了一些结论性的意见和具体观点,更重要的是在于他提供了一种新的思维方式。这就是在考察社会历史问题时,不能仅仅从一国的视野来考虑,必须同时具有“世界历史”的眼光。这种思维方式的转换,对于正确认识社会历史,合理引导社会发展,有其重要的理论意义和实践意义。

通过本案例,使学生了解生活在社会主义国家的我们更应该珍惜马克思主义的精神财富,高举马克思主义旗帜,继承和发展马克思主义。

案例 1-2 基督教文明与美国强盛之基

案例呈现

要认识美国,必须深入美国社会内部,挖掘美国强盛的根基。这个根基往往不易为人察觉,尤其不易为中国人察觉,这就是美国的宗教。美国的文明是建立在基督教基础上的文明,是十字架的文明。基督教对于美国不是可有可无,而是须臾不可或缺。离开了基督教,美国和美国文明都将不复存在。

宗教是美国的立国之本。与其他西方国家相比,美国人的宗教观是最强烈的,根据盖洛普和皮尤研究中心 2007 年分别所做的调查,美国人口中 92% 的人相信上帝或某种宇宙神的存在;71% 的人确定上帝绝对存在;74% 的人相信人死后有来世;63% 的人认为圣经是神的话语,其中半数以上的人相信圣经句句都是真理,应当逐字逐句地去理解;56% 的人认为宗

教在他们的生活中很重要;44%的人每周或几乎每周都去教堂礼拜;58%的人说他们每日祈祷;31%的人说他们至少每月都会收到上帝对他们祷告的回应;69%的美国人认为美国总统有很强的宗教信仰。

作为美国社会中最重要、最广泛、最活跃的力量之一,宗教与美国人生活的各个方面都有着密切的关系。美国神学家尼布尔说,美国“是世界上最世俗的国家,也是宗教性最强的国家。”法国作家缪拉说:“没有哪个国家像美国一样,拥有对宗教如此虔诚的人民,以至他们在外国人眼里显得太过分了。在美国,宗教社团的数量多得着实令人惊叹:其中有一些分发《圣经》;散发小册子;鼓励发行宗教期刊;劝化、教育未开化的人并使其皈依;使传道士成家;照顾他们的遗孀和孤儿;宣讲、弘扬、净化、维护、改良这一信仰;建造小教堂、资助会众、支持神学院;向海员、黑人传道并劝其皈依。”可以毫不夸张地说,凡有美国人的地方,必有宗教。

16世纪后期,基督教新教中的安立甘教会(圣公会)被英国王室确立为英国国教。但一些教徒认为,英国国教中存在着天主教的陈规陋习,应该加以清除。持这种观点的人被称之为“清教徒”。对此,英国国教和政府认为,任何反对官方信仰的行为都是不可容忍的。不信奉国教,抨击国教的清教徒是异教徒,必须使用各种手段对其进行惩罚。于是宗教迫害的狂潮在英国大行其道。英国国教与政府使用威胁、监禁、绞刑、驱逐等各种残暴手段镇压清教徒。在高压政策下,拒不放弃信仰的清教徒被迫大批逃离英国并最终离开欧洲移居北美。于是17世纪初,一批英国和欧洲大陆的清教徒们横渡大西洋来到北美,满怀强烈的宗教激情,以“被上帝拣选的子民”的身份,开始在北美殖民地这块“被上帝拣选的土地上”实现其宗教理想的实验。因此,美国的建立和将“美国人”凝聚在一起的不是血缘,不是语言文字,不是家族的历史,不是经济原因、政治原因,也不是自然灾害原因,而是宗教原因和宗教信仰,他们是地地道道的“宗教移民”。他们从踏上北美大陆的第一天起,宗教作为他们生命中的DNA就发挥着巨大的作用。这就是美国极为特殊和显著的国情。

随着北美殖民地人民与英国政府在具体利益上的冲突,双方在宗教、政治、经济、社会等方面的矛盾交织在一起,越积越多,最终引发了独立战争。但早期清教徒为了创立一个能体现上帝意志的“神圣共和国”的理念及其在北美殖民地的实践,无疑为北美人民赢得独立战争提供了思想上的准备、信仰上的基础。因此,美国从一开始就是一个建立在基督教教义之上、为基督教意识形态所驱动、以实现基督教理念为目标的国家。基督教(主要是新教)的价值观是推动美国建国的原动力,也是美国建国以后主导其政治经济与社会生活的核心力量。

宗教是美国的精神支柱与道德基础。美国是个移民国家,美国人来自世界各地,具有各种文化背景,但美国社会并没有因此而陷于分崩离析、四分五裂的状态,相反绝大多数人都会表现出强烈的爱国心。将形形色色的移民及其后裔凝聚在一起,使其成为具有统一道德标准与价值观的“美国人”的法宝就是基督教及其伦理观。于是,在世界上最大的民族熔炉里,美国社会树立了一条“熔所有外来移民于一炉”的标准,这就是基于基督教传统与圣经原则的价值观和道德标准。这个办法犹如以一台计算机的操作系统为标准,对其他所有联网的计算机进行“格式化”,被“格式化”的“计算机”,不管原来是什么样的系统,都不会发生相互对话时的“不兼容”。

在现实生活中,尽管一个人可以不相信基督教、可以在思想上拒绝甚至批判美国的价值观与道德标准,但在美国的社会实践中,却不能不使用这套标准。宗教的道德督导和教化在美国社会现实生活中的指导意义远远超出了宗教信仰本身。美国人可以选择不同的宗教,

可以不相信宗教,可以从法律上强调政教分离,但却无法在现实生活中拒绝基督教的道德规范。受到官方推崇的基督教道德规范在美国事实上具有某种正统意识形态的色彩。无论是基督徒还是其他宗教的信徒,无论是在美国出生的人还是刚刚到来的新移民,无论是青少年还是成人,都无法改变与基督教传统相关联的道德规范和伦理观。

每当周日来临,虔诚的基督徒总要带着子女到教堂做礼拜,孩子们要去教堂开办的主日学校。主日学校是系统地讲授宗教知识与培育宗教道德的基地。从学龄前到高中,主日学校根据孩子的年龄,分成不同的班级。哪里有教会,哪里就有主日学校。对美国儿童与青少年道德观的形成影响最大的,除了家庭之外,就是主日学校了。圣经中的《十诫》既是基督教的信仰,又包含了社会道德规范的基本内容,如“要孝敬父母”“不可杀人”“不可盗窃”“不可奸淫”“不可说谎”等。此外,“上帝面前人人平等”“爱护生命”“爱你的邻居”等基督教倡导的基本信条,也早已融入了社会道德规范之中。在监狱、无家可归者中心、戒毒所、艾滋病救助医院,以及“几乎遍及全球”的美军基地中,都有牧师和传教士的身影。尽管宗教的道德教化不是万能的,教会没有也不可能从根本上解决美国社会中的各种问题,但如果没有教会、没有牧师,美国社会的情况只能更糟,矛盾只能更加尖锐。

在向民众提供社会的道德规范和核心价值方面,宗教组织的作用有其独特性。教会把一切问题都与宗教信仰挂钩,然后从宗教立场出发,用传统的宗教道德标准进行衡量。这样,“你应当如何”或“你不应当如何”等与道德有关的问题就具有了一层浓厚的宗教色彩。通过这种方式,人们对神的敬畏和对社会道德规范的认可融成了一体,道德问题与宗教说教被自然地联系在了一起。关于道德问题的宗教说教不是法律,没有强制性,但却具有比法律更加特殊的权威性,可以从内心深处有效地制约人的行为,影响个人对家庭、社会和公共生活的态度。尽管宗教表面上不干预法律和行政,也无法左右社会舆论,但宗教通过对个人道德观念的影响,在一定程度上支配着家庭和社会的风貌。

资料来源:刘澎.基督教文明与美国强盛之基[J].人民论坛·学术前沿,2012(9).

案例讨论

1. 基督教文明对于美国的强盛起了何种作用?
2. 如何看待中华民族的共同精神支柱?

案例点评

长时期以来,基督教为美国民族提供了共同精神支柱,从而进一步表明,一个国家和民族要实现发展和实现现代化,必须要有包括共同信仰、共同理想、共同基本价值观、共同道德在内的共同精神支柱,以确保人们心往一处想,眼往一处看,劲往一处使。同样,中国的发展和现代化也离不开共同精神支柱,根据中国历史进程和现实国情,中国化马克思主义过去、现在、未来就是确保民族和国家不断发展,并最终实现现代化的中华民族的共同精神支柱。由此,马克思主义中国化的重大意义进一步凸显。

一个民族、一个国家如果没有自己的精神支柱,就等于没有国魂民魂,就会失去凝聚力和生命力,失去生存发展的根基和源泉。中华民族是一个富有理想、矢志不渝、注重道德、崇尚自由的民族,具有优秀的文化传统和伟大的民族精神,在漫长的历史发展进程中不乏共同精神支柱为导引和支撑。

在当代中国,要推进改革开放和社会主义现代化建设,实现中华民族伟大复兴的中国

梦,中国特色社会主义理论体系为中华民族和中国人民提供了最好的共同精神支柱。因为这一理论体系不仅进一步阐明而且通过其自身的践行进一步显示,马克思主义科学揭示了社会发展规律和人类发展未来,理应成为中国人民的共同信仰;中国特色社会主义是振兴中华民族实现现代化的唯一正确道路,理应成为中国人民的共同理想;社会主义核心价值观作为社会主义价值体系中起决定性指导作用的价值理念,理应成为中国人民的共同核心价值观;社会主义荣辱观体现了中华民族传统美德与时代精神的有机结合和社会主义基本道德规范的本质要求,理应成为中国人民的共同行为准则。因此中国特色社会主义理论体系为当今中华民族和中国人民提供了科学的与现代化要求完全一致的共同精神信仰、奋斗目标、是非标准、行为准则。

作为中国化的马克思主义,毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系所提供的共同精神支柱既一脉相承,又体现出各自所处时代的特色。它们能从根本上解决我国革命和建设的前途和命运问题,反映了全党全国各族人民的意志,是统一思想、凝聚力量、鼓舞斗志、振奋精神的根本保证。无论过去、现在和将来,它都将展现出强大的生命力。

第二节 毛泽东思想

案例 1-3 毛泽东同志诞辰 120 周年纪念日

案例呈现

2013 年 12 月 26 日,中共中央在人民大会堂举行座谈会,纪念毛泽东同志诞辰 120 周年。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平发表重要讲话强调,我们要把党和人民九十多年的实践及其经验,当做时刻不能忘、须臾不能丢的立身之本,毫不动摇走党和人民在长期实践探索中开辟出来的正确道路,勿忘昨天的苦难辉煌,无愧今天的使命担当,不负明天的伟大梦想,在中国特色社会主义伟大道路上,为实现中华民族伟大复兴的中国梦,前进。

习近平在讲话中回顾了毛泽东同志一生的丰功伟绩,总结了以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人对中国革命和建设作出的卓越贡献。习近平强调,在革命和建设长期实践中,以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人,根据马克思列宁主义基本原理,形成了适合中国情况的科学指导思想,这就是毛泽东思想。毛泽东思想以独创性理论丰富和发展了马克思列宁主义。我们将永远高举毛泽东思想的旗帜前进。

资料来源:根据人民网 2013 年 12 月 26 日相关报道整理。

案例讨论

1. 什么是毛泽东思想?
2. 如何评价毛泽东的历史功绩?

案例点评

毛泽东同志是一位伟大的马克思主义革命家、战略家、理论家。他把自己的一生都奉献给了中国革命和建设事业,为中国人民和中华民族作出了巨大贡献。我们应该永远铭记毛泽东同志的伟大历史功绩。

毛泽东同志同他的战友们领导中国共产党和中国人民,经过长期艰苦卓绝的斗争,经历了多次挫折和失败,克服了千难万险,在几次危急的时刻力挽狂澜,出奇制胜地挽救了革命,最终取得了革命的胜利,创建了新中国。

新中国的成立不仅在中国近现代历史上是一个翻天覆地的大事件,在中国几千年的历史上也是一个划时代的大事件。它改变了一百多年来半殖民地半封建的社会,推翻了帝国主义和封建主义的双重压迫和统治,废除了一百多年来帝国主义在中国的种种特权和延续几千年的封建土地制度,彻底结束了近代以来中华民族的屈辱历史。

毛泽东参与了中国共产党的创建,是党的创始人之一,他根据马克思与列宁的党建理论,紧密联系中国革命斗争的实际,形成了中国共产党一套完整的党建学说。毛泽东同志关于党的建设的基本原则和方针,在改革开放的今天仍然是我们党所遵循的,并在新的历史条件下不断有所发展、有所创新。

毛泽东同志是中国人民解放军的创建人之一。这个军队开始的时候是很弱小的,其主要成分是农民,又带有旧式军队的影响。要将这样一支军队改造并建设成用无产阶级思想武装起来的人民军队,其艰巨性可想而知。许多老一辈革命家对军队的建设都曾作出过不同贡献,但作出贡献最大、起决定性作用的还是毛泽东同志。

毛泽东同志把产生于欧洲的先进科学理论——马克思主义创造性地运用到中国这个农民占人口绝大多数的、经济文化落后的东方大国,紧密结合中国实际,并汲取中华文明之精华,创立了毛泽东思想,开辟了马克思主义中国化道路。这个理论生长在中国这片土地上,并已深深扎根在这片土地上。它具有彻底性、深刻性、严密性、实践性等特点,具有很强的说服力,又体现了新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。这个理论培养了一代又一代中国共产党人。这个理论被广大人民群众掌握,就变成改造和建设中国的巨大物质力量。

毛泽东同志所建立的历史功绩,改变了中国近代历史的发展方向,实现了中国由弱到强、由衰而盛的伟大转折,为中华民族的振兴奠定了坚实的基础,提供了根本的保障。

案例 1-4 青年马克思和青年毛泽东的比较

案例呈现

马克思和毛泽东,文化背景和家庭出身全然不同,走过的人生道路、面临的时代课题也不一样,但他们都成为影响历史进程的大思想家和大革命家。如果把他们青年时代的思想探索过程放在一起考察,不难发现一些绝非偶然的相似之处。

马克思的青年时代,大体指他 28 岁即 1846 年和恩格斯完成《德意志意识形态》之前,原因是他们在这本书中系统地阐述了历史唯物主义这一新的世界观。毛泽东的青年时代,则以 1921 年参加组建中国共产党为结束的标志,那年他也是 28 岁。他们在向这个目标迈进

的过程中,都彰显出鲜明生动的人生追求和思想个性。

马克思的少年时代沐浴着令人羡慕的文化氛围。父亲是一个开明的律师,爱好古典文学和哲学,能背诵伏尔泰和卢梭的作品。后来成为马克思岳父的路德维希·冯·威斯特华伦,能熟练地背诵《荷马史诗》中的许多篇章和莎士比亚的一些剧本,并善于把自己这方面的爱好传播给他喜欢的少年马克思。少年毛泽东似乎没有这么幸运。他小时候虽也发蒙读书,但父亲只是希望他略识之无,成为像自己一样间或做些谷米生意的典型农民。少年毛泽东还一度辍学种田,只能在晚上偷偷地读《水浒传》这类积淀着中国传统文化的书籍。

马克思和毛泽东都是在17岁走出故乡求学的。少年时代的境遇差别,没有阻止他们踏上异曲同工的精神寻觅之路。

从知识储备和文化旨趣上讲,他们在学校读书期间,对文史哲都有罕见的兴趣和相当深入的研究。

青年马克思曾沉湎于诗人之梦。他从中学时代就开始写诗,留下了一首《查理大帝》。上大学后,为自己设定的目标是“左右诗歌和艺术”,并围绕这一目标来安排自己的诗歌创作和学习、社交。大学一年级着重选修文学艺术方面的课程,还参加了诗歌团体。1837年夏天,他还打算出版一个戏剧评论杂志,又亲自编订了自己写的四本诗册。毛泽东就读湖南一师(今“湖南第一师范学院”)时,诸科之中,尤重文学,宣称“文学乃百科之源”。《诗经》《楚辞》《昭明文选》及韩愈的散文,是他熟读深研之作。和同学好友之间吟咏唱和,更是常事。在罗章龙、萧三的回忆中,记载了不少毛泽东和他们的唱和联句。青年马克思和青年毛泽东的文学旨趣,总体上都偏于浪漫主义,诗歌多为激情冲涌和理想抒发之作。对传统文化特别是古典文学的爱好,奠定了他们深厚的人文素养,并使他们后来都成为善于鲜明生动地表达思想观点的散文大家。无论是《共产党宣言》还是《湖南农民运动考察报告》,都既是深刻的政治理论经典,也是生动的上乘美文。

除文学外,马克思和毛泽东在读书期间也都喜欢历史和哲学。从1839年起,马克思对古代哲学主要是希腊化时期的伊壁鸠鲁主义、斯多葛主义和怀疑论进行研究,并在此基础上写成博士论文《德谟克利特的自然哲学和伊壁鸠鲁的自然哲学的差别》。这篇论文提出“世界的哲学化”和“哲学的世界化”这个著名命题,并把历史理解为不断变革的从低级到高级的发展过程。在哲学上,青年马克思曾先后徜徉于康德、费希特、黑格尔和费尔巴哈的天地。1843年为了写《黑格尔法哲学批判》,他阅读和研究了路德维希的《五十年代史》、瓦克斯穆特的《革命时代的法国史》、兰克的《德国史》、哈密顿的《北美洲》等大量有关欧美的历史著作。毛泽东青年时代乃至一生对历史的研究兴趣和达到的造诣,已毋庸置疑。在哲学上,他对中国明清史学,特别是从王夫之、顾炎武、黄宗羲到曾国藩的经世致用之学,情有独钟。对西方近代哲学,毛泽东于1917年读德国康德学派泡尔生10万余字的《伦理学原理》一书时,曾写下12000多字的批语。1920年他在一封信中表示,自己研究哲学“从‘现代三大哲学家’(指法国柏格森、英国罗素、美国杜威)起,渐次进于各家”。1921年1月在新民学会会员大会上,他依然强调“喜研究哲学”。从以后的情况看,无论马克思还是毛泽东,都是在世界观和方法论成熟的基础上来推进其他方面的理论建树和实践活动的。

从人格气质上讲,青年时代的马克思和毛泽东都拒绝平庸苟世,看重精神生活,注重培养崇高的心灵志向,彰显出自信、豪迈、明快和奔放的个性风采。

马克思在中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中有一句名言:人生的宗旨是“人类的幸福和我们自身的完美”,“只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作,才能使自己也

过得完美”。毛泽东在读《伦理学原理》批语中的表达是，“至人之急、成人之美与履危蹈险舍身救人”这些美德善事，应该发自内心去做，“盖吾欲如此，方足以安吾人之心”。

马克思在小说《斯科尔皮昂和费利克斯》中嘲笑保守的宗教信仰和庸俗的小市民，总是“截手截脚，截掉人间的幸福”。在诗歌中，他反对把人生弄成“盲目机械的钟表”和“时辰的历本”，宣称“我感到生活的圈子太窄，随波逐流使我觉得可憎”。毛泽东则说，“现在国民性情，虚伪相崇，奴隶性成，思想狭隘”，需要有大思想家大革命家出来“洗涤国民之旧思想”。一次到一个青年家里，那个青年当着毛泽东的面把佣人叫来交代去买肉的事，引起毛泽东的反感，认为这个青年过于低俗，从此不再交往。毛泽东后来回忆起这件事还申明说：“我的朋友和我只愿意谈论大事——人的天性，人类社会，中国，世界，宇宙！”

马克思在诗中宣称自己要“在与风浪搏斗中锻炼成长”，“面对着整个奸诈的世界，我会毫不留情地把战挑”。他在1837年11月给父亲的信中又说：“我看到的岩石并不比我的感情更倔强、更骄傲，广大的城市并不比我的血液更有生气，旅馆的饭食并不比我所抱的一连串幻想更丰富、更经得消化。”毛泽东则崇尚孟子说的至大至刚的浩然之气和充塞天地之间的大丈夫气概，由此提出的名言是“自信人生二百年，会当水击三千里”，还有“与天奋斗，其乐无穷；与地奋斗，其乐无穷；与人奋斗，其乐无穷”等等。

1837年，马克思参加“博士俱乐部”这个学院式的精神团体后，便以好辩著称。大学毕业不久因主编《莱茵报》同博士俱乐部的精神伙伴有了分歧，其中便包括大他9岁、有师友之谊的鲍威尔。当分歧无法调和时，马克思毫不留情地和鲍威尔公开论战，认为“为了挽救一个政治机关报，是可以牺牲几个柏林吹牛家的”。他还另外写了一封措辞尖锐的信给以前的朋友梅因，宣布决裂。1843年1月，普鲁士政府宣布从4月起停止《莱茵报》的出版，马克思当即给朋友写信说：“我决定不干了……即使为了自由，这种桎梏下的生活也是令人厌恶的。我讨厌这种小手小脚而不是大刀阔斧的做法。伪善、愚昧、赤裸裸的专横以及我们的曲意奉承、委曲求全、忍气吞声、谨小慎微使我感到厌倦。”毛泽东的人生追求和行事风色也是如此。他同朋友建立的新民学会，以“革新学术，砥砺品行，改良人心风俗为宗旨”，后来则发展为“改造中国与世界”。在一封给新民学会会友的信中，他宣称自己“立志真实”，“不愿牺牲真我”；和朋友交往，“唯有主义之争，而无私人之争，主义之争，出于不得不争，所争者主义，非私人也”。他发出求友信，有一个人应约前来和他交谈，因话不投机，便拒绝交往。因不满学校办学无方、贻误青年，他还发动了驱赶校长的学潮。马克思和毛泽东年轻时的这些行事特点，无疑开启了他们一生讲求原则，追求真理，永远进取的战士精神和战斗风格。

无独有偶，青年时代的马克思和毛泽东有影响的政治活动，都是从办报开始的。

马克思大学毕业不久便主编《莱茵报》，在该报上发表的关于出版自由、书报检查令、林木盗窃法、政教分离等一系列政论文章，引起社会广泛关注。列宁在《卡尔·马克思》一文中认为：“从这些著作中，可以看出马克思已从唯心主义转向唯物主义，从革命民主主义转向共产主义。”《莱茵报》于1843年被查封后，马克思又和思想战友们着手创办《德法年鉴》。毛泽东从湖南一师毕业时，就业志愿之一就是当新闻记者，曾参加北京大学新闻学研究会。“五四运动”后，他在长沙创办《湘江评论》，主编《新湖南》，所发表的《民众的大联合》等文章，得到新文化运动领导者的赞赏。1920年，为扩大驱逐湖南督军张敬尧运动的影响，毛泽东还搞了一个平民通讯社。收入《毛泽东早期文稿》的132篇文章中，有70余篇是为相关报刊写的。早期的新闻经历，使马克思和毛泽东比较早地懂得舆论动员的巨大作用，并熟悉和掌握了宣传规律。这是他们在以后的政治生涯中始终重视甚至亲自动手搞新闻宣传工作的一个

重要源头。

从思想转变的历程上讲,马克思和毛泽东也有明显相似的轨迹,都是在分析比较各种社会思潮之后,创立和确定自己的理论信念的。

19世纪三四十年代的德国处于四分五裂之中,没有赶上第一波工业革命的浪潮,还属于欧洲的落后和弱势国家。20世纪初期的中国,更是积贫积弱,备受帝国主义列强的欺凌。马克思和毛泽东的青年时代,都深受各种求变求新以改造社会的思潮熏染,都是在经历了对各种思潮的观察、吸收、分析和批判后,才得以确立自己的信仰。马克思先后选择和批判过涉及哲学、文化、政治、经济诸方面的“回到自然”的浪漫主义、青年黑格尔派、柏林“自由人”、“青年德意志”、“真正的社会主义”、费尔巴哈人本主义、普鲁东主义、空想社会主义等各种思潮。他早期的代表作《黑格尔法哲学批判》、《论犹太人问题》、《神圣家族》、《关于费尔巴哈的提纲》、《德意志意识形态》,都是因思想论战的需要而写。青年毛泽东的政治意识是从崇拜康有为、梁启超开始的,最初发表政见是觉得应该请孙中山当总统,梁启超当外交部长。随后,他深受各种思潮的影响,主张过呼声革命、平民主义、民众的大联合、联省自治、教育救国,曾倾心于杜威的实验主义、托尔斯泰的泛劳动论、克鲁泡特金的社会互助论、武者小路笃实的新村主义等等,对各式各样的无政府主义,有的还亲身实践过。1921年1月,在新民学会长沙会员大会的发言中,他列出当时在中国流行的五种思潮供大家参考:社会政策派、第二国际的社会民主主义、列宁激烈方法的共产主义、罗素温和方法的共产主义、无政府主义。分析这些思潮的利弊后,毛泽东认为,激烈方法的共产主义“最宜采用”。

马克思从23岁大学毕业到28岁开始创立新的世界观,只用了五年时间,所以恩格斯称他在思想领域“不是在走,不是在跑,而是在风驰电掣地飞奔”。青年毛泽东的探索心路,同样迅疾。他25岁走出校门,28岁参加建党,只用了三年的时间便实现了世界观的转变。马克思创立新的世界观后,仍然及时地通过分析、比较和批判各种思潮,去丰富、完善和发展他创立的马克思主义。毛泽东在确立了自己的信仰以后,也是通过及时地分析、比较和批判各种思潮,去实践、调整和发展中国革命和建设的理论。

资料来源:陈晋. 青年马克思和青年毛泽东的比较[EB/OL]. [2011-5-31] http://www.china.com.cn/cpc/2011-05/31/content_22683212.htm.

案例讨论

马克思和毛泽东的伟大人格魅力对大学生实现人生理想有何启发?

案例点评

马克思不仅以他的科学理论对全人类做出了巨大的贡献,而且还以他的伟大的人格为全人类树立了光辉的榜样。我们不仅需要学习马克思的理论,而且更需要学习他的伟大的人格。对每一个想实现自己生命的意义、成为全面发展的人来说,马克思的理论和人格是不可缺少的动力。

马克思的人格之所以具有如此巨大的魅力,正是因为他的人格是在创立革命的理论 and 从事革命实践活动的长期过程中形成和得到发展的。

立志是事业的开端。1835年8月马克思在特利尔中学毕业考试时根据自由选题写的文章《青年在选择职业时的考虑》,表明了马克思要从事壮丽而宏伟的事业的志向。他在这篇文章中写道:“在选择职业时,我们应该遵循的主要指针是人类的幸福和我们自身的完美