



新世纪高等学校教材

学前教育专业系列教材

学前心理学

陈帼眉 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

XUEQIAN
XINLIXUE

新世纪高等学校教材

学前教育专业系列教材

学前心理学

XUEQIAN XINLIXUE

陈帼眉 主编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前心理学/陈帼眉主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015.1

新世纪高等学校教材-学前教育专业系列教材

ISBN 978-7-303-18170-4

I. ①学… II. ①陈… III. ①学前儿童-儿童心理学-高等学校-教材 IV. ①.B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 254302 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印刷: 北京东方圣雅印刷有限公司

经销: 全国新华书店

开本: 170 mm×230 mm

印张: 28

字数: 471 千字

版次: 2015 年 1 月第 1 版

印次: 2015 年 1 月第 1 次印刷

定价: 48.00 元

策划编辑: 张丽娟 罗佩珍

责任编辑: 何琳

美术编辑: 焦丽

装帧设计: 天泽润

责任校对: 李菡

责任印制: 陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

编写说明

学前心理学是一门研究儿童从出生到入学前心理发生发展规律的科学，也是一门实践性很强的科学，是学前教育专业的重要基础课程。

本教材结合学前教育专业学生培养方案以及学前儿童心理学科发展动态，科学、系统地阐述了儿童从出生到入学前这一阶段心理发展的基本规律和特征，突出理论联系实际的原则，注意教材的可读性、操作性、指导性，力求文字通俗易懂、内容生动有趣。

本教材共十三章，第一章至第三章介绍了学前心理学科的基本知识以及学前儿童心理发展的基本规律、特点及相关理论，接下来的第四章至第十三章则从感知觉、注意、记忆、想象、思维、言语、情绪情感、意志、个性及社会性等方面系统阐述了学前儿童发展的规律、基本特点。为了增强学习的目的性和突出实用指导性，在每章开篇设有内容提要，介绍该章主要学习内容；章末设置思考题和实践作业题，帮助学生更准确地把握学习要点，并运用所学解决实践问题。

本教材由北京师范大学陈帼眉教授主编。第三章、第五章、第六章和第七章由山东师范大学程学超教授编写，第十二章和十三章由辽宁师范大学邹晓燕教授编写，其余各章由北京师范大学陈帼眉教授编写。

编者

2014年10月

目 录

第一章 绪 论 · 1

第一节 学前儿童心理学的研究对象和内容 · 1

第二节 学习学前儿童心理学的意义 · 6

第三节 学习学前儿童心理学的方法 · 8

第二章 学前儿童心理发展年龄特征概述 · 17

第一节 儿童心理发展年龄特征 · 17

第二节 学前儿童心理发展各年龄阶段的主要特征 · 28

第三章 学前儿童心理发展的基本理论 · 53

第一节 学前儿童心理发展的过程 · 54

第二节 影响学前儿童心理发展的客观因素 · 62

第三节 影响学前儿童心理发展的主观因素以及主客观因素的
相互作用 · 81

第四节 活动与交往对学前儿童心理发展的作用 · 87

第四章 学前儿童感觉和知觉的发展 · 96

第一节 感觉和知觉在学前儿童心理发展中的作用 · 96

- 第二节 学前儿童感知觉发展的主要阶段 · 98
 - 第三节 学前儿童视觉的发展 · 100
 - 第四节 学前儿童听觉的发展 · 107
 - 第五节 学前儿童触觉、动觉和痛觉的发展 · 114
 - 第六节 学前儿童空间知觉和时间知觉的发展 · 119
 - 第七节 幼儿观察的发展 · 126
 - 第八节 感知觉规律在幼儿教育中的运用 · 129
- 第五章 学前儿童注意的发展 · 133**
- 第一节 注意及其在学前儿童心理发展中的作用 · 133
 - 第二节 学前儿童注意发展的一般趋势 · 138
 - 第三节 各年龄阶段学前儿童注意发展的特征 · 140
 - 第四节 注意的品质与教育 · 149
- 第六章 学前儿童记忆的发展 · 158**
- 第一节 记忆及其在学前儿童心理发展中的作用 · 158
 - 第二节 学前儿童记忆发展的趋势 · 162
 - 第三节 各年龄阶段学前儿童记忆发展的特点 · 169
 - 第四节 记忆的保持与遗忘规律在学前儿童活动中的应用 · 183
- 第七章 学前儿童想象的发展 · 191**
- 第一节 想象及其在学前儿童心理发展中的作用 · 191
 - 第二节 学前儿童想象的发生及想象发展的一般趋势 · 195
 - 第三节 学前儿童想象的发展 · 197
 - 第四节 各年龄阶段学前儿童想象的特点与想象力的培养 · 208
- 第八章 学前儿童思维的发展 · 219**
- 第一节 思维在学前儿童心理发展中的作用 · 219
 - 第二节 学前儿童思维的发生 · 221

- 第三节 学前儿童思维发展的趋势 · 223
- 第四节 学前儿童思维发展的阶段 · 226
- 第五节 学前儿童思维发展的一般特点 · 232
- 第六节 学前儿童思维基本过程的发展 · 237
- 第七节 学前儿童掌握概念的特点 · 241
- 第八节 学前儿童判断和推理的发展 · 251
- 第九节 学前儿童理解的发展 · 258

第九章 学前儿童言语的发展 · 263

- 第一节 学前儿童言语的发生和发展阶段 · 263
- 第二节 学前儿童语音的发展 · 266
- 第三节 学前儿童词汇的发展 · 275
- 第四节 学前儿童对语法的掌握 · 283
- 第五节 学前儿童口语表达能力的发展 · 290
- 第六节 学前儿童言语功能的发展 · 294
- 第七节 学前儿童书面言语的发生 · 298
- 第八节 幼儿口语的培养 · 304

第十章 学前儿童情绪的发展 · 310

- 第一节 情绪在学前儿童心理发展中的作用 · 310
- 第二节 儿童情绪的发生和分化 · 314
- 第三节 学前儿童情绪发展的一般趋势 · 317
- 第四节 学前儿童的基本情绪表现 · 326
- 第五节 学前儿童高级情感的发展 · 331
- 第六节 学前儿童情绪的培养 · 333

第十一章 学前儿童动作和意志行动的发展 · 339

- 第一节 学前儿童动作的发展 · 339
- 第二节 意志行动的发展在学前儿童心理发展中的作用 · 347

- 第三节 学前儿童意志的萌芽 · 350
- 第四节 幼儿意志行动动机的发展 · 355
- 第五节 学前儿童坚持性的发展 · 357
- 第六节 影响学前儿童动作和意志行动发展的因素 · 361

第十二章 学前儿童个性的发展 · 367

- 第一节 个性形成的开始 · 368
- 第二节 学前儿童个性形成和发展对其心理和行为发展的意义 · 375
- 第三节 学前儿童自我意识的发展 · 377
- 第四节 学前儿童个性倾向性的发展 · 381
- 第五节 学前儿童气质的发展 · 387
- 第六节 学前儿童性格的形成 · 393
- 第七节 学前儿童能力的发展 · 399

第十三章 学前儿童社会性的发展 · 406

- 第一节 学前儿童社会性发展对学前儿童发展的意义 · 407
- 第二节 学前儿童亲子关系的发展 · 410
- 第三节 学前儿童同伴关系的发展 · 416
- 第四节 学前儿童性别角色行为的发展 · 419
- 第五节 学前儿童亲社会行为的发展 · 424
- 第六节 学前儿童攻击性行为的发展 · 431
- 第七节 学前期独生子女社会性的发展 · 433

主要参考书目 · 439

第一章 绪 论



内容提要

学前儿童心理学是研究儿童从出生到入学前心理发生发展规律的科学。学习学前儿童心理学，可以了解学前儿童心理变化发展的规律，从而培养对学前儿童的兴趣和感情，进而可以使幼教工作者提高了解学前儿童和教育学前儿童的能力。本章将重点介绍学前儿童心理学的研究对象和内容，学习学前儿童心理学的意义和方法，从而使得从教者在掌握科学的研究方法之后，提高自身的教育工作水平。

第一节 学前儿童心理学的研究对象和内容

一、学前儿童心理学的研究对象

在开始学习学前儿童心理学这门课程的时候，大家当然想知道学前儿童心理学是研究什么的？这就是学前儿童心理学的研究对象问题。我们先从心理现象和心理的概念谈起。

（一）人的心理现象

人的心理现象是多种多样的。它同其他现象一样，是可以为我们所认识的。例如，幼儿园老师“看见”孩子们在做游戏，“听到”孩子们的“歌声”，“回想”起学过的课程，“想象”着自己今后工作的情景，“思考”着在工作中遇到的问题，为孩子们天真活泼的表现感到“愉快”，对社会上一些摧残孩子的做法非常“气愤”，“决心”进一步努力学习，培养读书的“兴趣”，提高了解孩子的“能力”，培养开朗的“性格”。以上所谈到的“看见”“听到”“回想”“想象”“思考”，是人的认识过程；“愉快”“气愤”“决心”，是人的情绪和意志过程；“兴趣”“能力”“性格”是人的个性心理特征。它们统称为人的心理现象。

（二）心理的概念

对各种各样的心理现象，应该怎样解释呢？这些现象的实质是什么呢？这就涉及心理的概念问题。

人的心理就是人脑对客观现实能动的反映。具体来说有以下三个要点。

1. 心理是脑的机能

人脑是心理的器官。动物没有人脑，不能形成人的心理。生来脑发育严重不健全的孩子，经过极大努力，也不能完全达到正常孩子的心理水平。孩子的心理是在大脑发育的基础上发展的。不能要求几个月大的婴儿说话，因为他的大脑还没有发育到能说话的程度。孩子的脑还没有发育成熟，不能有和成人一样的心理。

2. 心理是人脑对客观现实的反映

只有当客观现实作用于人脑时，才产生人的心理。各种心理现象就是人脑对客观现实反映的不同形式。孩子生活在人类社会环境里，他的心理反映的是人的心理。孩子如果生下来不接触人类社会的环境，就不会产生人的心理。周围的客观现实不同，人就会产生不同的心理现象。不能要求自家孩子的心理和邻居孩子完全相同，就是因为他的生活环境和别人不相同。

3. 心理的反映具有能动性

心理是客观世界的主观映象。它不是消极地、被动地、像镜子一样地反映现实，而是在实践活动中积极地、主动地、有选择性地反映现实和反作用

于现实。孩子的心理，也不是完全被动的反映，不能期待孩子像镜子一样，原原本本、一成不变地反映成人向他所说的话。孩子的心理表现常常出乎成人的意料，就是因为成人常常没有考虑到孩子的心理有自己的能动性。举个简单的例子，老师给孩子示范，画的小雨点是上下方向的一条条小直线，可是有个孩子画的都是横线。他说，天上刮风了，小雨点被刮歪了。

(三)心理学

心理学的研究对象是人的心理。

(四)学前儿童心理学

学前儿童心理学是研究儿童从出生到入学前心理发生发展规律的科学。

儿童心理发展是指儿童从出生到成熟时期(一般指0~18岁)心理的发展。从出生到进入小学之前，是广义的学前时期(0~6岁)。学前儿童心理学的研究对象，是在这个年龄范围内的儿童心理的发展规律。

二、学前儿童心理学的内容

学前儿童心理学的研究对象，包括以下三个方面。

(一)个体心理的发生

学前阶段是人生的早期阶段，各种心理活动都在这个阶段开始发生。儿童出生时，可以说没有心理活动；如果说有心理活动，那也只是最简单的感知活动，与生理活动难以区分。人类特有的心理活动，包括人类的知觉和注意、记忆、表象和想象、思维和语言、情感和意志以及个性心理特征，都是在出生后这个早期阶段发生的。因此，研究个体心理的发生，是学前儿童心理学的重要内容。

(二)学前儿童心理发展的一般规律

每个学前儿童心理发展的表现是不同的，其心理发展有或早或晚之别。但是学前儿童心理发展的过程都是从简单、具体、被动、零乱，朝着较复杂、抽象、主动和成体系的方向发展，其发展趋势和顺序大致相同。相同年

龄儿童的心理，一般具有大致相似的特征。同时，儿童心理发展的过程并不是孤立进行的，它总是受到遗传、环境以及其他各种因素的影响。但是，这些因素所起的作用也不是不可捉摸的，而是有规律可循的。这一切说明，学前儿童心理的发展受客观规律所制约。这些规律，包括制约学前儿童心理发展过程本身的规律和制约影响学前儿童心理发展的各种因素作用的规律。研究这些规律，是学前儿童心理学的另一重要内容。

（三）学前时期心理过程和个性的发展

学前儿童心理的发展，表现为各种心理过程的发展以及个性的形成和发展。每一种心理过程和个性特征的发展，虽然都服从儿童心理发展的一般规律，但又都有各自的特点和具体规律。分别研究这些特点和规律，也是学前儿童心理学的主要内容。

三、学前儿童心理学与相关学科的区别和关系

为了明确学前儿童心理学的对象，有必要弄清楚它和相关学科的区别和关系。

（一）发展心理学

发展心理学又称年龄心理学，它的研究对象是个体从出生到衰老整个漫长过程中心理的发生发展。发展心理学又可分为儿童心理学、老年心理学等。它更多是研究个体从出生到成熟时期心理的发展。换句话说，发展心理学的对象主要是儿童心理的发展。研究儿童心理发展各阶段也可以分别独立成为一些学科，如学前儿童心理学、小学生心理学、青年心理学等。

从广义说，发展心理学除了研究人的个体心理发展外，还要研究人类心理种系发展，即从动物进化到人类的过程中，心理的发生发展。它又可以分为动物心理学和民族心理学。动物心理学是主要研究动物行为的心理学分支，民族心理学主要研究某一民族心理活动的发生、发展和变化规律。

学前儿童心理学是发展心理学的一个组成部分或分支，而且是内容最充实的分支。

(二)普通心理学

普通心理学研究的是正常的、成熟的人的心理活动的一般规律。儿童的心理活动,包括从出生到入学前儿童的心理活动,服从人类心理活动最一般的规律。学前儿童心理学应以普通心理学为依据。我们在学习学前儿童心理学的时候,应该以普通心理学的知识为基础。比如,只有确切掌握感觉、知觉等认识过程的基本概念和这些认识过程的一般规律,才能够理解和研究学前儿童认识发展的规律。学前儿童心理学,不仅是利用普通心理学的知识,反过来,学前儿童心理学的研究资料和成果,又可以丰富和促进普通心理学的研究。

(三)学前教育学

学前教育学研究学前儿童教育的规律。学前儿童是在成人的教育下成长的,他们的心理发展,不能离开教育。研究学前儿童心理的发生发展,必须了解学前教育学。同时,学前儿童心理学的研究,又可以而且应该为学前教育学提供理论和实际资料的依据。

(四)儿童解剖生理学

儿童解剖生理学研究儿童身体结构和机能的发育。研究学前儿童心理的发生发展,必须了解儿童生长发育和成熟的规律。心理是脑的机能。研究学前儿童心理的发展,更是需要以儿童神经系统和高级神经活动发展的知识为依据。

(五)辩证唯物主义哲学

辩证唯物主义揭示自然、社会和思维现象的最普遍的规律。学前儿童心理学的研究,总是不能离开一定哲学思想的指导,科学的学前儿童心理学,应该以辩证唯物主义为指导。同时,学前儿童心理学又为辩证唯物主义提供科学依据。

第二节 学习学前儿童心理学的意义

为什么要学习学前儿童心理学？为什么幼教工作者要学习学前儿童心理学这门课程？

一、了解学前儿童心理发展的基本知识

学习学前儿童心理学至少可以获得两个方面的基本知识。

（一）儿童心理变化的基本规律

学习学前儿童心理学，可以了解学前儿童心理发展变化的规律。包括各种心理现象发生的时间、出现的顺序和发展的趋势，以及随着年龄的增长，学前儿童各种心理活动所出现的变化和各个年龄阶段心理发展的主要特征。

（二）儿童心理变化的原因

学习学前儿童心理学，可以了解学前儿童心理发展变化的原因，说明是什么因素影响儿童心理的变化。

幼教工作者掌握了学前儿童心理学的基本知识，可以提高自己了解孩子和教育孩子的能力。比如，有位老师费了很多工夫，把活动室环境布置得绚丽多彩，可是她在组织孩子们集体活动时，孩子的注意力却集中不到她的要求上来。当她掌握了幼儿知觉和注意的特征时，她就明白了自己事倍功半的原因。

了解学前儿童心理学的基本知识，为进一步深入学习学前教育理论奠定了基础。学前儿童心理学是学前教育专业的一门重要的专业理论基础课。为了更好地掌握学前教育知识，需要学习学前儿童心理学。

二、培养对学前儿童的兴趣和感情

有的幼儿教师在学习学前儿童心理学之前，总是为不能完成教育任务而

苦恼，甚至认为幼儿故意和自己捣乱，但是在了解幼儿心理发展的特点和规律以后，一变而为欣赏幼儿的主动性和积极性，和幼儿建立了深厚的感情。例如，有位老师刚接一个新班，班上一名幼儿是有名的“淘气包”。班上组织集体活动时，他或是满屋子乱跑，或是在地上乱爬，或是钻到桌子底下，或是爬到小朋友的座位旁边，使老师十分头疼。在一次音乐活动中，老师发现这个孩子节奏感非常强。在学习一段较难的按节奏拍手时，别的小朋友都没有拍对，唯独他拍得好。老师请他带小朋友拍，这时，他脸上立即显出诧异的表情，当确认是请他时，他激动地站起来，把椅子都踢翻了。他紧张地看一看老师，见老师没有批评他的意思，于是走到老师身旁，认真地完成了任务。老师当众表扬了他，他高兴极了。从此，这个孩子突然转变了，变得时时遵守规则，认真学习。老师经过反思，明白了这个活跃的孩子也有自尊心，需要被肯定和信任，老师按儿童心理规律办事，他立即表现为一个非常可爱的孩子。

三、初步掌握研究学前儿童心理的方法

幼儿教师与孩子生活在一起，有条件系统地研究孩子，了解孩子的心理。但是有的教师由于不掌握研究学前儿童心理的方法，失去了许多了解孩子的机会。有的教师说，整天忙得不亦乐乎，哪里有时间研究孩子？在学习了研究方法之后，教师们发现，在教育工作中，可以用观察、谈话，甚至实验的方法了解幼儿，而研究结果都使教育工作水平有所提高。

四、有助于形成科学的世界观

学习学前儿童心理学，可以具体了解孩子的各种心理现象是在什么条件下产生的，在什么条件下发生变化和发展，外界环境对心理发展起什么作用等。每个孩子的心理特点和心理行为，都可以找到其发生的原因。这些知识有助于形成唯物主义的观点，反对唯心主义宿命论。学习学前儿童心理学，可以清楚地看到人的认识是如何从感知发展到思维以及思维如何促进感知的提高，这些知识有助于理解辩证唯物主义认识论关于感性认识与理性认识的关系、认识与实践的关系。学习学前儿童心理学还有助于理解量变到质变、

矛盾的对立统一的思想。总之，学习学前儿童心理学有助于形成科学的 worldview。

第三节 学习学前儿童心理学的方法

一、学习学前儿童心理学的方法

学习得法，是取得良好学习效果的保证。怎样学习学前儿童心理学？

(一)抓住学科特点

学习学前儿童心理学应抓住本学科的特点，包括本学科的研究对象、内容和本学科与其他学科的区别。

(二)明确基本概念、基本知识

学习学前儿童心理学，必须明确心理学和学前心理学的基本概念，弄清这些概念的主要内涵和外延。同时要清楚地掌握学前儿童心理学的基本知识，包括儿童心理变化发展的基本规律和儿童心理变化发展的原因。

(三)理论与实践相结合

学习学前儿童心理学，不能依靠死记硬背。学前儿童心理学的一些概念和理论知识，包括儿童心理发展的顺序和年龄特征等，要结合实际来理解和领会。幼儿教师更是有条件结合实际工作中的所见所闻来学习学前儿童心理学。

为了避免使学习停留于抽象的书本知识，在学习学前儿童心理学的过程中，也要学习对学前儿童的心理现象进行研究。

二、研究学前儿童心理的基本原则

研究学前儿童心理发展应遵循下列原则。

(一)客观性原则

社会生活环境和教育状况对学前儿童心理发展起着决定性的作用。要对学前儿童的心理进行客观的研究，必须对他们周围的生活条件及其所受的教育影响进行分析。对研究对象的表现要避免主观性。

(二)活动性原则

学前儿童的心理是在活动中形成，并且通过活动表现出来的。因此，研究学前儿童的心理，必须从他们的活动中去分析。

(三)发展性原则

学前儿童的心理是在不断发展变化的，必须从这种发展变化中去研究它的规律，避免孤立静止地看问题。

三、研究学前儿童心理的具体方法

(一)观察法

《3~6岁儿童学习与发展指南》特别强调观察的重要性，强调教师在日常生活及游戏中对儿童的观察，在观察的基础上给予儿童及时、恰当的指导。掌握观察法是对每个教师的基本要求。

观察法是研究学前儿童的基本方法。

运用观察法了解学前儿童，就是有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、游戏、学习和劳动中的表现，包括言语、表情和行为，并根据观察结果分析儿童心理发展的规律和特征。学前儿童的心理活动有突出的外显性，通过观察其外部行为，可以了解他们的心理活动。同时，观察对象处于正常的生活条件下，其心理活动及表现比较自然，观察所得信息也比较真实。因此，观察法是学前儿童心理研究的最基本的方法。

日记法或传记法是一种长期的全面的观察。

运用观察法研究学前儿童时应注意的问题如下。

第一，制订观察计划时，必须充分考虑到观察者对被观察儿童的影响。