

国家行政学院国际部 编

国外行政院校简介

国家行政学院出版社

国家行政学院国际部 编

国外行政院校简介

国家行政学院出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

国外行政院校简介/国家行政学院国际部编. —北京: 国家行政学院出版社, 2014. 11
ISBN 978-7-5150-1339-8

I. ①国… II. ①国… III. ①行政管理-高等学校-介绍-国外 IV. ①D523-40

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 277087 号

- 书 名 国外行政院校简介
著 者 国家行政学院国际部 主编
责任编辑 陈 科
出版发行 国家行政学院出版社
(北京市海淀区长春桥路 6 号 100089)
(010) 68920640 68929037
[http: //cbs. nsa. gov. cn](http://cbs.nsa.gov.cn)
编 辑 部 (010) 68928764
经 销 新华书店
印 刷 北京京华虎彩印刷有限公司
版 次 2014 年 11 月北京第 1 版
印 次 2014 年 11 月北京第 1 次印刷
开 本 700 毫米×1000 毫米 16 开
印 张 8.75
字 数 148 千字
书 号 ISBN 978-7-5150-1339-8
定 价 30.00 元

本书如有印装质量问题, 可随时调换。联系电话: (010) 68929022

序

国家行政学院自 1994 年成立以来，遵照党中央、国务院的重要指示，认真贯彻落实党的干部教育政策，围绕政府工作，服务党和国家大局，在出色完成教学培训、科研咨询任务的同时，结合行政学院实际情况，积极借鉴国外行政院校的办学经验，大胆探索、不断创新，走出了一条被实践证明是成功有效的开放办学之路，使开放办学成为行政学院的“突出特色”，为行政学院事业的发展作出了积极贡献。此间，形成了一大批学术水平高、实践价值过硬、具有重要参考的优秀成果。

2000 年，国家行政学院曾以发达国家的行政学院为研究对象，编辑出版了《国外著名行政院校概览》，集中反映国外行政院校的基本情况和动态，特别是把公共管理引入国内，对于各级行政学院借鉴国外同行的办学经验，推进干部教育事业尤其是开放办学发挥了不可替代的作用。进入新世纪新阶段以来，国外行政院校伴随着世界范围内行政改革浪潮的深入发展，无论在教学培训、科研咨询，还是在开放办学等方面，采取了许多新的卓有成效的举措，积累了许多成功的经验。应运而生的《国外行政院校简介》，深刻总结国外同行的最新实践经验，进一步推进行政院校的开放办学工作，是广大行政学院工作者共同的愿望，这对全国行政院校进行改革开放教育、行政学院发展史教育，激励广大行政学院工作者坚定不移地走中国特色社会主义道路、深入创建有特色高水平国际一流行政学院，具有重要的现实意义和深远的历史意义。

《国外行政院校简介》汇集了全球 29 家行政学院，这些院校是从全球五大洲中挑选出来的，是五大洲行政学院办学的典型代表，其中不仅有发达国家的行政学院，而且还包括发展中国家的行政学院，这对《国外著名行政院校概览》是一个有力的补充，也更加全面地反映了新形势下全球行政学院公务员培训的面貌和概况。

在编写过程中，无论行政院校成功与失败，无论是经验还是教训，我们都坚

持原汁原味的原则，重事实说话，不做分析；重实际情况，不加评论；重情况叙述，不加渲染，力求真实客观地反映国外行政院校。

当前，我国的改革开放进入了新的历史发展时期，随着全面建成小康社会目标的实现，行政学院系统担负的教学科研和开放办学任务越来越重。在这一新的历史形势下，广大行政学院工作者会更加自觉地关注国外行政学院的发展，也会更加自觉地总结国外行政学院发展的经验，形成新的精品力作。对此，我们真诚地期待着这一天的早日到来！

国家行政学院国际部

编委会

主 编：董 青

副主编：周萍果

编 委：李 伟 王新平 刘 艳 陈默涵

目 录

序	/1
---	----

第一部分 北美	/1
---------	----

美国联邦行政学院	/3
哈佛大学肯尼迪政府学院	/7
锡拉丘兹大学马克斯维尔学院	/14
加拿大公共服务学院	/18

第二部分 欧洲	/25
---------	-----

欧洲行政学院	/27
法国国家行政学院	/38
德国联邦公共行政学院	/45
德国施拜尔公共行政大学	/55
英国公务员学习组织	/61
意大利国家行政学院	/65
瑞典公共行政学院	/68
芬兰公共管理学院	/71
瑞士国家高级公共管理学院	/74
俄罗斯联邦总统直属国民经济与国家行政学院	/78

第三部分 亚太	/81
---------	-----

日本中央公务员研修院	/83
日本自治大学校	/86
韩国中央公务员教育院	/89
韩国开发研究院公共政策与管理学院	/91
新加坡公共服务学院	/93

新加坡国立大学李光耀公共政策学院	/96
澳新政府学院	/99

第四部分 非洲	/101
----------------	-------------

南非国家行政学院	/103
突尼斯国家行政学院	/105
埃塞俄比亚公务员大学	/109
埃塞俄比亚管理学院	/112
坦桑尼亚非洲可持续发展领导力管理学院	/115

第五部分 拉美	/123
----------------	-------------

巴西国家行政学院	/125
墨西哥公共管理高等学院	/128
哥伦比亚国家行政学院	/130

第一部分

北 美

美国联邦行政学院

一、机构概况

美国联邦行政学院是以政府领导者为目标群体而设立的行政管理发展培训中心，成立于1968年，隶属于联邦政府内的人事管理总署，是领导力发展中心^①的一部分。学院的使命是“培养优秀行政官员，保证联邦政府工作的行政效率”。在经费来源方面，属于自收自支，不享受国家任何财政预算。

学院位于弗吉尼亚州中部，北距首都华盛顿200多公里。学院占地面积15公顷，主要建筑有两座——主楼主要用于办公和教学，侧楼主要用作学员宿舍。此外还有体育运动等设施。

学院的培训对象为部分高级行政类官员（相当于司局长级）和即将升入高级行政类官员系列的一般行政类最高级别的官员（相当于处级至司局级之间）。这两部分人员在培训人员中分别占20%和80%。在美国政府中，高级行政类官员大多负责一些专业政策性的研究，有些就是高级科学家或工程技术人员，专业面较为狭窄。一般行政类最高级官员通常管理着较大或较重要的基层部门，有的部门甚至有二三百人，掌握着数十亿美元的大项目。高级行政类官员来学院培训主要是为了扩大视野，增强管理经验和领导能力，而对于一般行政类最高级官员来讲，除了上述目的之外，来学院培训还是使他们具备从普通类公务员晋升为高级行政官员的重要任职条件。

参加培训的学员普遍具有高学历背景，几乎所有的人都具有学士学位（95%），大约有2/3的人具有硕士学位（45%）或博士学位（18%）。学员的平均年龄为48岁，年富力强，他们绝大多数专业知识深厚，经验丰富，有较强的

^① 在领导力发展中心内部，设有三个培训基地，分别是美国联邦行政学院、东部管理发展中心和西部管理发展中心。

工作能力，是美国政府中的优秀人才。通常每期常规培训班的学员人数为 70 个左右，代表着 30—35 个不同的联邦机构，近一半学员来自华盛顿联邦政府，另一半则来自地方的联邦派驻机构。此外，还有少量的外国学员参加培训。该院每年培训学员 800—900 人。

二、培训目标

学院的培训目标有 8 项：

一是加深对美国治理国家的制宪基础系统全面的理解和认识；二是认识公共服务文化的基础以及其内在价值；三是认识高级行政官员任务的范围和有效执行任务的策略；四是通过政府高级行政官员之间的交流与研讨，促进学院加深对当前政策问题及其难点的认识；五是通过跨岗位、跨机构学员混合编班，建立提供专门知识与咨询意见的网络；六是通过调查分析和测评，确定最佳个人职业生涯前景、目标和培训需求；七是提高团队综合实力、小组执行任务能力和小组领导能力；八是通过个人保健、生活方式、财务状况评价，促进行政官员为承担领导职责做好准备。

三、师资队伍

1. 专职教师

学院专职教师数量较少。2012 年，学院专职教师人数仅为 6 人。

专职教师从全美范围内挑选。学院拥有一个大型专家库，定期从该库中选聘专职教师。对专职教师的要求是：具有丰富的政府工作经验，较深的专业知识，理论与实践结合紧密，以及较强的组织协调能力。教师不仅授课，还是培训项目的管理者，负责组织课程，引导小组交流、研讨、评估等活动。

专职教师任期一般为 3 年，任职期间，享有国家公职人员待遇。任期满后，需重新竞争上岗，否则就失去该职位。

2. 兼职教师

教学中使用的教师大部分为兼职。其挑选是依据课程要求，在全球范围内进行。每个课程都有至少 10 人的兼职教师库。

兼职教师的条件是：较深厚的专业知识，较强的组织协调能力。兼职教师无须具备政府工作经验，因此，兼职教师来源较广，既可以是联邦政府在职和卸任的

官员，也可以是普通高校的专家学者、大型企业领导人员或高管以及国际组织的高级管理人员。

四、主要培训课程及培训方式

学院主要进行三个方向的培训项目，分别为民主社会领导力、组织绩效、全球领导力。

1. 民主社会领导力

该项目为期 4 周，旨在提高政府高级行政管理人员的领导能力，以此提升他们个人及全部门的工作绩效。这个培训项目的主题主要有四个，分别是：个人领导力、变革中的组织、宪法机制下的政府政策、全球背景下的行政行为。

该项目为学员提供住宿式学习体验，每年开展 10 次，每次为期 4 周，每期培训规模设定为 70 名。但由于这一项目非常受欢迎，几乎每年都有大约 750 名学员完成这一项目的培训。

该项目的特点是，除了密集的课程安排，学院还根据每位学员的情况，有针对性地提高学员的领导力，提供个性化的领导力发展途径。通过整合同行和教师意见的 360 度评估法，找到学员需要加强的领域，并通过使用优缺点列表和持续性反馈，不断吸取来自同行和学员的意见反馈，用以帮助学员自我审视，从而提高教学培训质量。

在培训中，学员们还被分成领导力发展小组，每个小组由数名学员组成，并由一名专业催化师（facilitator）指导。此外，学院还组织各种课外活动、领导力实践和较大规模的模拟训练（如 MBTI 职业性格测评），以鼓励学员彼此联络，帮助学员建立个人人际网络和跨部门关系。

另外，这一培训项目的一项重要内容是促进学员身体健康。学院鼓励每位学员都参加营养评估，并在早餐前和中间休息时参加健身课程。另外，在项目中也安排健康方面的议题讨论。学院积极倡导忙碌的行政管理者追求工作与生活的平衡，保持身体健康。学院也提供健身房、网球场、游泳池等健身设施，供大家课外使用。

2. 组织绩效

这一项目致力于咨询和特定的组织需求。这一项目在以下领域全年公开招生：组织间合作、控制情绪的能力、战略领导力。这一项目也可以根据培训对象的需要量身定做培训计划。这一项目的培训活动与多家单位（包括美国国际发展

机构 USAID、美国海洋和大气管理局 NOAA 等) 合作进行。

3. 全球领导力

学院是全球领导力委员会的创始会员之一。该项目致力于培养全球环境下的卓越领袖，主要培养行政官员的全球视野和全球思维。

(周洁)

哈佛大学肯尼迪政府学院

一、机构概况

肯尼迪学院成立于 1936 年^①，属于私立高等教育机构。自成立以来，该院就定位为“研究公共政策和培养相关从业者的先锋和领导者”，其长期使命是“培训有智慧的公共领导人，为回答最具挑战性的公共问题提供思想”。

时至今日，肯尼迪学院已经成为全美乃至全世界最有名和最有国际影响力的领导人员培训机构之一，拥有 15 个研究中心（所）和 30 多个领导人教育项目和学历教育项目，其 27 000 多名校友遍及全球 137 个国家的公共部门、私营部门和非营利部门。

二、治理结构

学院的治理结构包括：一是学院行政领导班子，二是嘉宾委员会，三是院长顾问委员会，四是女性领导力委员会，五是院长杰出校友委员会，六是校友会理事會。

1. 学院行政领导班子，由 15 人组成，设有院长 1 名；分管学术的副院长 1 名；分管行政的副院长 1 名；院长助理 10 名，有 2 名分别兼任首席财务官、首席信息官；聘任委员会主席 1 名；院长办公室主任 1 名。学院内共设有 25 个行政管理机构，包括院长办公室、2 个副院长办公室等。

2. 嘉宾委员会，由 21 人组成，主要由美国或国际知名人士担任，比如有美国 CNN 的高管人士、著名投资银行的 CEO 和白宫高级官员。学院不定期邀请嘉

^① 1936 年，肯尼迪学院的前身行政管理研究生院由 Lucius N. Littauer 捐赠 200 万美元设立，1966 年，正式命名为肯尼迪政府学院，并下设政治研究所，用以纪念被害的肯尼迪总统。

宾委员会成员来院授课。

3. 院长顾问委员会，由 121 人组成，其中有一个由 7 人组成的执行委员会。顾问委员会成员是来自世界各国的政要、商界名流、金融人士、法律专家和其他行业的知名人士。委员会的主要职责：为学院院长出谋划策，协助制定学院战略重点；担当义务宣传大使，对外宣传学院的成就和使命；为院长、教师和行管人员提供建议，帮助学院解决亟须支持的事务；带头为学院捐款，为教师聘用、课程开发等学院重点战略任务提供支持。该委员会通过对学院事务的建议指导、热情关爱和财政支持，发挥了很强的领导作用。

4. 女性领导力委员会，由 165 人组成，成员来自世界各国，由具有政府、私人企业和非营利机构工作经验的女性组成。委员会主要为学院院长担任顾问，对学院“女性与公共政策项目”的学术、科研和发展提出建议。

5. 院长杰出校友委员会，由 72 人组成，成员由学院优秀毕业生组成。委员会担任学院的义务宣传大使，对外开展宣传推广活动。

6. 校友会理事会，由 20 名学院的校友组成，是一个志愿者机构。理事会的工作包括：筹集资金、颁发校友成就奖、建设校友网站、促进校友的职业发展等。

三、经费来源

2012 财政年度，肯尼迪政府学院的运营总收入为 1.4 亿美元，运营总支出为 1.5 亿美元，盈余约 500 万美元。总收入中，学费收入占 27%，投资收入占 28%，赞助及捐赠收入占 38%，其他收入占 7%。总支出中，员工薪酬（工资加福利）占 60%，教学及研究场所成本占 10%，奖学金占 5%，物资及设备占 4%，非运营费用等其他成本占 21%。

四、师资队伍

根据 2013 年肯尼迪政府学院网站最新数据，学院教师队伍 188 人。其中，终身教授 51 人，荣誉教授 4 人（指退休的顶尖教授），公共服务教授与实践教授 10 人（指政界、企业界、学术界的名人），副教授及助理教授 21 人，高级讲师及讲师 42 人，访问学者 6 人，兼职教授 51 人。教师队伍由学院 15 个研究机构的专家组成，他们的主要专业背景是经济学、政治学、社会学、法学、公共政策

学、历史学、统计学、卫生学、教育学等，主要工作是教授与他自己学科相关的核心课程，在学院下属研究机构中从事与他自己兴趣相关的研究项目。有的教研人员来自国际组织、联邦与州政府，有的来自非营利部门、私营部门。

此外，学院还有 473 名工作人员，协助学院教学、研究及行政工作。其中，教学项目工作人员 105 名，研究项目工作人员 197 名，行政及辅助人员 171 名。

五、培训规模

2012 至 2013 学年，约 1 015 名全日制学生攻读学院的硕士学位课程。其中，国际学生 440 名，占学生总数的 43%，来自 92 个国家。约 162 名全日制学生攻读学院博士学位课程。其中，国际学生 44 名，占学生总数的 27%，来自 31 个国家。约 2 953 名学生选择了学院的高级领导人员培训项目。其中，国际学生 1 520 名，占学生总数的 51%，来自 151 个国家。

六、主要培训课程及培训方式

学院的培训课程主要分为两类：一类是学位教育课程，包括硕士和博士，旨在培养下一代领导人；另一类是高级领导人员培训项目，面向全世界领导人，尤其是那些希望在一种高度协作、学术氛围浓厚的环境中拓展能力的高管。本报告重点介绍高级领导人员培训项目。

在教学方式上，高级领导人员培训主要采用案例研讨、情景模拟、团队研究等互动式教学，目的是帮助学员分享经验、提高技能，并从中建立个人人际关系网络。该网络被许多学员视为终身受用的宝贵财富。

按运作形式的不同，高级领导人员培训可分为两大类：一类是个人收费注册项目，覆盖 6 个领域（联邦政府领域、国家安全领域、全球领域、州及地方政府领域、非营利及非政府组织领域、领导者技能发展领域），共 34 个项目；另一类是团体合同项目，该项目专为具有特殊需要的团体客户量身定制。这是学院成为世界一流高级管理人员培训项目提供商的关键所在。

个人收费注册项目主要有：

（1）联邦政府培训项目。

——高级主管研修班：为期 25 天，面向美国联邦政府 GS-14/GS-15 级雇员（普通公务员的最高薪级）、军队中的相同级别军官、高级行政公务员后备人员以