

全国高等教育精品规划教材

国学

GUOXUE JINGDIAN SHIYI

经典释译

主 编 刘金同 刘文艳 陈文新



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

全国高等教育精品规划教材

国学经典释译

GUOXUE JINGDIAN SHIYI

主 编	刘金同	刘文艳	陈文新		
副主编	杨保国	张钦辉	王新光	方 辉	
编 委	李学兰	陈龙国	杨现昌	刘晓晨	李文莲
	张 涛	李玉萍	刘学斌	赵世龙	
主 审	李昌武				



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

内容提要

本教材选取了儒家经典作品——四书(《论语》、《大学》、《中庸》、《孟子》)、五经(《诗经》、《尚书》、《易经》、《礼记》、《春秋》),及《老子》、《庄子》、《史记》、《战国策》、《国语》、《楚辞》等著作中有关道德教育的经典名句、名段、名篇,对其进行了释译及评析。为帮助学生进一步思考理解,我们还特意设置了相关的思考题,并对相关知识作了简要的补充介绍。

本教材的编写,旨在让大学生了解国学经典文化的思想内涵,及其对于现代人的指导意义,并希望通过对这些经典名句的学习,使学生真切地感受到传统文化的魅力,拓宽自己的视野,在阅读中积淀文学底蕴,培养良好的道德品质,为走向社会打下坚实的基础,从而指导自己的行动,使自己早日成人、成才、成功并终生受益,真正实现“修身、齐家、治国、平天下”的人生目标。

本教材适用于高等教育本、专科大学生通识课教学,也可作为国人道德修养的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

国学经典释译 / 刘金同, 刘文艳, 陈文新主编. —
北京: 高等教育出版社, 2012. 7
ISBN 978-7-04-035755-4

I. ①国… II. ①刘… ②刘… ③陈… III. ①国学—
高等职业教育—教材 IV. ①Z126

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 157022 号

策划编辑 肖春茂 责任编辑 肖春茂 封面设计 骆东东 责任印制 蔡敏燕

出版发行	高等教育出版社	咨询电话	400-810-0598
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	网 址	http://www.hep.edu.cn
邮政编码	100120		http://www.hep.com.cn
印 刷	上海华教印务有限公司		http://www.hepsh.com
开 本	787mm×960mm 1/16	网上订购	http://www.landaco.com
印 张	18.5		http://www.landaco.com.cn
字 数	342 千字	版 次	2012 年 7 月第 1 版
购书热线	010-58581118	印 次	2012 年 7 月第 1 次印刷
	021-56717287	定 价	33.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 35755-00



前言

灿烂的中国文化,闪耀着智慧之光。文化是人类的精神家园,优秀传统文化传承是一个民族生生不息的血脉。在几千年的历史长河中,经过祖祖辈辈中国人的创造、提炼和发展,形成了中国民族智慧的结晶、人类的财富——独具特色的中国传统文化。中国传统文化源远流长、博大精深,在各个生活领域中起着启发、引导作用,散发着其独特的光辉魅力。

国学指的就是中国古代和现代的文化和学术,是研究我国传统学术文化的学问。它是中华民族共同的血脉和灵魂,是中华民族屹立于世界之林的思想支撑,是每一个中国人的立身处世之本,更是我们不可或缺的精神力量。

开展国学教育对于培养学生继承中国传统文化、弘扬中华传统美德、形成良好的文学素养和高尚的道德品质,对于促进社会形成知荣辱、讲正气、守诚信、做奉献、促和谐的良好风尚等,都具有极其重要的历史意义和现实意义。我们将国学课程看作通识教育的核心课程,旨在培养和提高学生的人文素养。国学教育具有渗透性德育功能,德育工作是一项非常重要的工作,要使学生成才,首先要教育学生学会做人,做到“尊师重道”。老子曰:“祸福无门,惟人自召。善恶之报,如影随形。”孔子曰:“夫仁者,己欲立而立人,己欲达而达人。”“己所不欲,勿施于人。”“弟子入则孝,出则弟,谨而信,泛爱众,而亲仁。”“教民亲爱莫善于孝,教民理顺莫善于悌,

移风易俗莫善于乐，安上治民莫善于礼。礼，所以正君臣父子之别，名男女长幼之序；故可以安上化下也。礼者，敬而已矣。敬者，礼之本也。”“天地之性人为贵，贵其异于万物也。人之行莫大于孝，孝者，德之本也。”孟子曰：“天时不如地利，地利不如人和。”“乐以天下，忧以天下，然而不王者，未之有也。”“无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。”“天下之本在国，国之本在家，家之本在身。”曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之。”“为人君，止于仁，为人臣，止于敬，为人子，止于孝，为人父，止于慈，与国人交，止于信。”“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”子思曰：“好学近乎知，力行近乎仁，知耻近乎勇。知斯三者，则知所以修身。”《易经》上说：“积善之家，必有余庆；积不善之家，必有余殃。”国家公务员招聘考试中明确规定：“为人民服务意识较差将不得录用。”为深入推进社会主义核心价值观体系建设，进一步加强社会公德、职业道德、家庭美德和个人品德教育，使学生树立正确的人生观、价值观、世界观，具有高尚的品德、坚定的爱国主义信念和仁爱思想，做到自尊、自立、自强，成为经得起市场经济考验的高技能人才，我们特意编写了本部教材。

本教材是为大学本、专科学生各专业修学国学课程而编写的一本通识教育课教材。教材中选取了儒家经典作品，四书（《论语》、《大学》、《中庸》、《孟子》）、五经（《诗经》、《尚书》、《易经》、《礼记》、《春秋》），及《老子》、《庄子》、《史记》、《战国策》、《国语》、《楚辞》等著作中有关道德教育的经典名句、名段、名篇，对其进行了释译及评析。为帮助学生进一步思考理解，我们还特意设置了相关的思考题，并对相关知识作了简要的补充介绍。

本教材的特点是：

（1）突出思想性。精选国学经典中具有先进思想性的篇章句段，希望通过对这些经典的学习，让大学生了解国学经典文化的思想内涵，并使学生真切地感受到传统文化的魅力，拓宽自己的视野，在阅读中积淀文学底蕴，培养良好的道德品质，为走向社会打下坚实的基础，从而指导自己的行动，使自己早日成人、成才、成功并终生受益，真正实现“修身、齐家、治国、平天下”的人生目标。

（2）关注人文性。从人文的角度，对人性进行剖析，引导学生要以人为本，爱

大众、讲和谐、献爱心,提高人文素质。

(3) 体现系统性。对历代圣贤文人的警句、名言、诗、文等作了系统的编排,有注释,有译文,有评析,内容包括修身、齐家、治国、平天下,全面而系统。

(4) 注重实践性。在评析中结合社会现实,联系学生实际进行思想教育与培养,指导学生实践,真正做到理论联系实际。

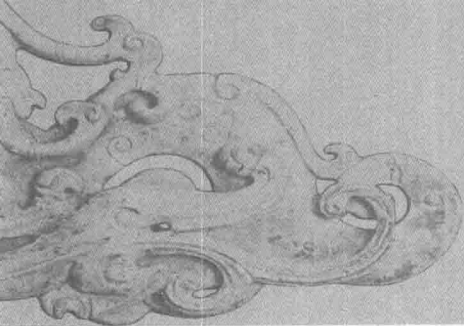
(5) 富有创新性。在讲解圣贤崇高思想的同时,做到“古为今用”、“活学活用”,在进行思想道德教育的过程中与为人民服务、学雷锋做好事结合起来,使学生做到对父母要孝顺,对家庭要负责,对工作要敬业,对人民要关心,对祖国要忠诚,对天地要敬畏。

本教材由潍坊科技学院国学研究所所长刘金同教授与刘文艳、陈文新担任主编,对全书进行整体策划、设计编写方案,设置教材的编写体例,负责全书的统稿;由杨保国、张钦辉、王新光、方辉担任副主编。具体分工如下:刘金同教授负责“国学概述”部分的编写;杨保国、刘文艳、陈文新负责“四书”(《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》)部分的编写;陈龙国、张钦辉、方辉、李学兰、赵世龙负责“五经”(《尚书》、《诗经》、《易经》、《礼记》、《春秋左氏传》)部分的编写;王新光、杨现昌、李文莲、张涛、李玉萍以及北京航空航天大学刘学斌、中泰宝石学院的刘晓晨负责《老子》、《庄子》、《史记》、《战国策》、《国语》、《楚辞》的编写。在编写过程中,我们选用了一些作家的作品,借鉴了一些专家、学者的思想观点,援引了网上的有关信息资料,在此表示衷心的感谢。特别要感谢的是潍坊科技学院的李昌武院长,他在百忙中对书稿进行了全面的审阅并提出了具体的修改意见。

由于我们才疏学浅,书中难免会有不足之处,恳请广大读者批评指正。

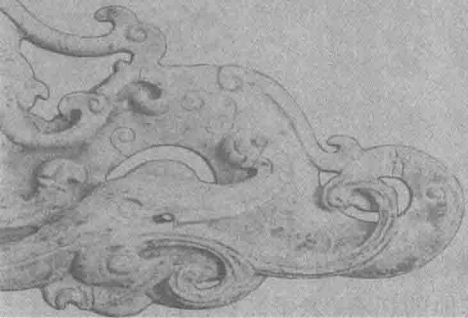
编者

2012年5月



目 录

国学概述·····	001
大学·····	006
中庸·····	038
论语·····	057
孟子·····	091
尚书·····	110
诗经·····	122
易经·····	151
礼记·····	163
春秋左氏传·····	186
老子·····	217
庄子·····	232
史记·····	244
战国策·····	262
国语·····	268
楚辞·····	276
参考文献·····	283



国学概述

一、什么是国学？

“国学”，顾名思义，是中国之学，中华之学。

国学：研究我国传统学术文化的学问。包括哲学、史学、文学、考古学、中医学、语言文字学等方面。——《现代汉语规范词典》

国学：犹言国故，指本国固有的学术文化。——《辞海》

狭义的国学是指以儒学为主体的中华传统文化与学术。广义的国学指的是中国古代和现代的文化和学术。包括历史、思想、哲学、地理、政治、经济、书画、音乐、数术、医学、星相、建筑等。

单纯地说国学，乃独指经、史、子、集部的语言文字经典的训诂学问。自西学东渐、文化分流转型以来，为区别于西学，时人把我国的“六艺”、“五术”诸子百家统统称之为“国学”。

中华国学的宗旨，乃是“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”。国学应包括诸子百家、六艺、五术之说。其中诸子百家，包括儒、释、道、刑、名、法、墨等各家，乃是“为天地立心”之学；六艺，包括“礼、乐、射、御、书、数”，在古代，“六艺”中礼、乐、射、御，称为“大艺”，是贵族从政必具之术，贵族子弟在太学阶段要深入学习，书与数称为“小艺”，是民生日用所需之术，是在古代“小学”阶段的必修课，乃是“为生民立命”之术；五术，乃是“为往圣继绝学”、“究天人之际”的学问，包括“山、医、卜、命、相”等。

一句话：国学就是中华民族创造的中华学术文化，就是中华民族之所以成为中华民族、中国人之所以成为中国人的学问，就是中国人立身处世、立国

建国的学问,通常也叫做中国历史传统文化。

二、何谓国学经典?

我们常说的国学经典,主要是指“四书五经”,包括《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》、《易经》、《尚书》、《诗经》、《礼记》、《春秋左传》。其他的还有《老子》、《庄子》、《墨子》、《荀子》、《史记》、《战国策》、《国语》、《楚辞》、《三字经》、《弟子规》等等。

三、国学的发展历史

国学起始于伏羲,兴盛于黄帝,经夏、商、周三代的发展,到春秋战国时期达到了一个巅峰,这就是诸子百家的学说,其中儒家、道家是最高的代表。

东汉时,佛学传到中国,儒、道、佛三家经过碰撞,到唐、宋时期实现了融合统一,是国学的一次大发展。但是,国学发展的道路也是曲折的。

秦始皇的焚书坑儒是一次严重的毁灭;汉武帝的罢黜百家,是一次很大的挫伤;新文化运动的“全盘西化”和“打倒孔家店”,是一次否定;新中国成立以后,十年“文化大革命”掀起的“破四旧”、“全民批孔”的运动,使国学又一次遭受了毁灭性的打击,使对国学的学习难以为继。这样,大多数国人对儒家、道家等传统文化感到陌生是自然的。

“文革”结束后,国人的思想学术文化自由逐步有所恢复,中华优秀传统文化的空间逐步扩大,枝盛叶茂。90年代“国学”热再次掀起,无不是今人对于传统文化的反思与正视;于今而言,则正是对传统文化在今日中国乃至世界多元文化中的重新定位。

现在,社会进入了一个新的历史时期,国学将会获得它的新生和发展。

现在我们国家和民主制度日益完善,振兴国学、弘扬传统文化,是国民的自觉意识,学习国学已经成为全民族的共识。因此,国学必然会有一个全面的、长期的、蓬勃的发展,国学已经进入了它的春天。

四、出现“国学热”的原因是什么?

第一,当今的世情。当今世界,尤其是西方国家,物质文明已经发展到了很高的程度,我国改革开放三十多年来,经济建设也有了高速发展,人们物质生活发生了巨大变化,按说人们应该快乐了、幸福了。可是不然,一些人反而感到郁闷、压抑、迷惑,失去了快乐感、幸福感,甚至失去了人生前进的方向,灵魂找不到归宿,以致走向绝路,跌入罪恶的深渊;同时,整个社会也动荡不安。之所以出现这种状况,原因是精神文明的发展落后于物质文明的发展,两者不相匹配,人们的思维方式、价值观、学理研究、国家制度等方面落后了,出现了缺陷。归根到底,是人们的思想道德出现了问题。2011年4月14日,中共中央政治局常委、国务院总理温家宝,在中南海座谈会讲话时指出:“当

前文化建设特别是道德文化建设,同经济发展相比仍然是一条短腿。近年来相继发生‘毒奶粉’、‘瘦肉精’、‘地沟油’、‘彩色馒头’等事件,这些恶性的食品安全事件足以表明,诚信的缺失、道德的滑坡已经到了何等严重的地步。一个国家,如果没有国民素质的提高和道德的力量,绝不可能成为一个真正强大的国家、一个受人尊敬的国家。要把加强同市场经济、民主法治、和谐社会建设相适应的道德文化建设放到更加突出、更加重要的位置上来。要在全社会大力加强道德文化建设,形成讲诚信、讲责任、讲良心的强大舆论氛围。要把依法治国和道德建设紧密结合起来……”这就是国情。很多人自私自利,不讲孝道,无诚信,不讲良心,害人害己,唯利是图,追名逐利,不择手段,六亲不认,不讲责任,忘恩负义。于是,一些人在物质力量的冲击下,陷入了物欲横流之中不能自拔,不能驾驭已有的物质财富,思想走向了迷途,出现了大学生药家鑫开车撞人后持刀杀人,“我爸是李刚”,“京城四少”王烁持枪开车撞王珂,北大新生冯玉上吊自杀等事件。因此,人心不稳定,社会不安定。这是一个关系到个人、社会乃至整个人类向何处去的问题。为解决这些问题,有识之士便把目光投向了我们的国学,希望从中受到启发,找到灵感,找到借鉴。于是,我们的国学被重新评价,重新发现它的现代价值。

第二,人们精神文化的需求。在物质文化达到一定程度后,人们便要求提高自己的文化素养,提高自己的精神文明程度,升华自己的思想境界,以便更好地认识自然、认识社会、认识自身,以获得精神上的解脱和享受。于是,也便向国学汲取营养。

第三,国学的特质所决定。

(1) 国学的精髓是贵生:天行健、君子自强不息,生生不息;道生一,一生二,二生三,三生万物;苟日新,日日新,又日新。因此,它具有强大的生命力。

(2) 国学的精髓是尊道:尊天道、尊地道、尊人道,天道、地道、人道合一,天人合一,回归自然,人和自然浑然一体。这是人的一种极高的精神境界,它适宜人的处世生存。

(3) 国学的精髓是尚和:和气、和合,中合,和谐,和平,和为贵。中华文化的社会观是追求和谐,家庭和谐,社会和谐,整个人类和谐,是希望建设一个和平、和谐、共存的世界。这符合全人类的利益,应是整个人类发展的目标。

(4) 国学的精髓是悠久、博大:五千年的丰厚文化,是人们取之不尽、用之不竭的精神财富。在这种博大深厚的文化里,人们可进可退,可上可下,可以入世,也可以出世,给人们的思维以及国家制度、法律制度,提供了广阔的空间。

第四,伟大的民族,应有伟大的民族文化。一个强大的自立于世界民族之林的国家,必须要有与之相匹配的伟大的民族文化。民族文化,是维系民族存在的精神支柱和心理纽带,这条纽带断了,这个民族也就消失了。学习国学,振兴国学,弘扬中国传

统文化,从根本上说是中华民族自身建设和发展的需要,同时也是中国人民对世界人民做出贡献的需要。

五、学习国学的目的是什么?

我们学习国学,从小处看,是升华个人的思想境界,树立正确的价值观、人生观,使自己获得精神解放,生活得更加快乐幸福,走向辉煌的人生。从大处看,是为了促进和保证国家政治、经济、文化的发展,有利于社会和谐安定、民族团结、世界和平。用古人的一句话来说,那就是:“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平。”国学教育,就是中华优秀传统文化教育。

一句话,使人们养德、行孝、仁爱、和谐、尽责、修身、齐家、治国、平天下。

六、学习国学的正确态度和方法

我们学习国学,应该做到:吸取其精华,借鉴优秀文化,学习世界各民族的优秀文化,结合现实,创造新的文化,指导社会实践。我们提倡弘扬国学,并不是要搞什么文化“回归”,倒退复古,也不是要求国人都“一窝蜂”地钻进故纸堆里,将国学奉为圭臬,将传统文化与现代文化割裂开来、对立起来,而是要求国人将国学所弘扬的优秀传统文化、传统美德继承下来、光大发扬,并与现代文化和现代社会中的道德要求有机地结合起来,做到古为今用,融为一体,进而转化为全社会的文明自觉。平心而论,国学中确有一些封建糟粕的东西,比如“三纲五常”、“三从四德”等封建礼教、封建思想,这是我们应当摒弃的。但其基本内核是健康的、有益的,因此,我们应当重新审视国学,正确认识国学,辩证对待国学,批判地予以吸收、继承。所以,我们对待国学的正确态度应当是:师古而不泥古,师古而不复古;取其精华、去其糟粕,去芜取菁、去伪存真。唯其如此,才能使国学得以发扬光大,使其在加强国民思想道德建设、建设社会主义先进文化中发挥积极的、应有的促进作用。

我们学习国学,应当立足于从丰厚的历史文化资源中寻求启迪,为建设共有精神家园提供服务;以博大的襟怀、坦荡的气魄,使今天的国学成为一个开放的文化体系,充分汲取和借鉴世界现代文化中的精华成分,给国学注入新的内涵;同时,在世界文化多样化的背景下,还要注意不张扬狭隘的民族主义,致力于将博大精深的中国文化作为世界文化的一部分,使之成为全人类共同的精神财富加以集成和光大。同时,力求用创新意识和与时俱进的当代精神,坚持以历史唯物主义的立场、观点和方法对待国学,避免陷入单纯复古的泥淖。

人的生命长度、生存空间是有限的,但是阅读可以拓展生命的宽度和生存空间的广度。诵读经典让我们足不出户就能行走在古今中外的智者之间,可以直接与智者进

行心灵对话,作情感交流,进而省视自我内心,提高自己的人文素养和道德修养,成为志向高远的人。

儒家文化认为,人要先做一个有道德的人,然后才能做一个有知识的人。道德和学识是使人获得声望和地位的来源。

愿我们共同行动起来,“敏而好学,不耻下问”,“读国学经典,传中华文化,做时代先锋”。把国学发扬光大,弘扬传统文化,做中华文明的传人!



大 学

《大学》简介

《大学》原为《礼记》第四十二篇。宋朝程颢、程颐兄弟把它从《礼记》中抽出，编次章句。朱熹将《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》合编注释，称为“四书”，从此《大学》成为儒家经典。至于《大学》的作者，程颢、程颐认为是“孔氏之遗言也”。朱熹把《大学》重新编排整理，分为“经”一章，“传”十章，认为“经一章盖孔子之言，而曾子述之；其传十章，则曾子之意而门人记之也”。就是说，“经”是孔子的话，曾子记录下来；“传”是曾子解释“经”的话，由曾子的学生记录下来。曾子名参，字子舆，是春秋末期鲁国武城（现在的山东境内）人，是孔子众多学生中比较出名的一个，被后世尊为宗圣。

1 物格^[1]而后知至，知至而后意诚，意诚而后心正，心正而后身修^[2]，身修而后家齐，家齐而后国治，国治而后天下平。

【注释】 [1] 物格：在事物上探求其根源的道理。格：至、即。

[2] 身修：内在的修养功夫。

【译文】 对事物深入研究以后，知识就能丰富，知识丰富以后，诚意就能证实，诚意证实以后，心志就能端正，心志端正以后，身心就能修养，身心修养以后，家庭就能管理好，家庭管好以后，国家就能治理好，国家治理好以后，天下就能太平。

【评析】 出自《大学·经一章》。“天下”的根本在“国”，“国”的根本在“家”，“家”的根本在“个人”，个人要成为道德之个体，唯有修身。修身的先决

条件则是物格、知至、意诚、心正。这段话强调通过学习,修养学问道德,建立自己的道德人格,有仁德修养的人是治国、平天下的基础。

2 为人君,止^[1]于仁;为人臣,止于敬;为人子,止于孝;为人父,止于慈;与国人交止于信^[2]。

【注释】 [1] 止: 停,居处。 [2] 信: 诚信。

【译文】 做国君的(对人民)要做到仁爱,做臣子的(对国君)要恭敬,做儿女的要孝顺(父母),做父母的(对子女)要慈爱,和周围的人交往要做到诚信。

【评析】 出自《大学·第三章》。《大学》提出了治学的三个纲领: 即: “大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”要达到治学的三个纲领,就应该君仁、臣敬、子孝、父慈、与人信,做到了这些要求,国家、社会便充满了祥和的气氛。

3 所谓诚其意者,毋^[1]自欺也,如恶恶^[2]臭,如好好^[3]色,此之谓自谦。

【注释】 [1] 毋: 不要。 [2] 恶: 前一个“恶”指厌恶,后一个“恶”指污浊。

[3] 好: 前一个“好”指喜欢,后一个“好”指美丽。

【译文】 所说的证实自己的诚意,就是不要自我欺骗,如同厌恶污秽的臭味,如同喜欢美好的色彩,这叫做自我满足。

【评析】 出自《大学·第六章》。这段话主要是对诚意含义的论述。《朱子语类》卷第十五中说: “格物者知之始也,诚意者行之始也。”即对事物能明白其理,以达到致知的境地,然后对于道理无所不明。可是,有丰富的知识并不一定能守仁,明白事理并不一定能切实依理而行,唯意念诚实不欺的人,才能真正地为善去恶。这也是修身、正心的前提。所以说,让意念真实而无妄地依理而发,如同厌恶污秽的臭味,如同喜爱美好的色彩,不虚伪,不自欺,每个人应当以此自勉。

4 富润屋^[1],德润身^[2],心广体胖^[3],故君子必诚其意。

【注释】 [1] 润屋: 意为装饰房屋,使房屋更加华丽。 [2] 润身: 增强修养,使思想更高尚。 [3] 心广体胖(pán): 心胸宽广,体貌安详。胖,大、舒坦之意。

【译文】 富能使居所华丽,德能使品德高尚。心胸宽广,体貌就能安详。所以君子一定要使自己的意念诚实。

【评析】 出自《大学·第六章》。“富润屋”是比喻,比喻德可润身,就像人有了财富可使居室豪华起来一样,有了道德也可使人品高尚起来,光彩耀人。这样,人的心胸

也会变得宽广，体貌也会安详，所以德能修身。要做到这一点，必须心正、意诚，不能装腔作势，弄虚作假。

5 君子有诸己，而后求诸人；无诸己，而后非诸人。所藏^[1]乎身不怨，而能喻^[2]诸人者，未之有也。

【注释】 [1] 藏：怀藏、积藏。 [2] 喻：使人明了，使人接受。

【译文】 君子对于优点，要自己身上拥有以后再去要求别人；对于缺点，要自己身上没有以后再去批评别人。自己身上所拥有的不是怨道，却能够去教导别人的，是从没有的。

【评析】 出自《大学·第九章》。要治国，先齐家。不修身，不可以齐家。治国者必须自己有善行，才能要求别人也有善行；自己有仁爱、谦让的美德，才能要求别人。所以对君子而言，治理好国家，要从自己修身做起，否则会适得其反。

6 所谓平天下在治其国者，上^[1]老老^[2]而民兴孝，上长长^[3]而民兴弟^[4]，上恤^[5]孤^[6]而民不倍^[7]。

【注释】 [1] 上：国君。 [2] 老老：第一个“老”指敬重，后一个“老”指老人。

[3] 长长：第一个“长”指尊重，第二个“长”指长辈。 [4] 弟：同悌，孝悌。

[5] 恤：怜惜，救助。 [6] 孤：没有父亲。 [7] 倍：即“背”，违背，背弃。

【译文】 所说的平定天下在于治理好自己的国家，国君敬重老人，人民就会崇尚孝道；国君尊敬长者，人民就会崇尚恭顺；国君怜抚孤儿，人民就不会背弃。

【评析】 出自《大学·第十章》。言传不如身教。这段话就是强调国君在治国中的表率作用。只要国君有敬老尊长、怜恤孤苦的行为，则人民自会兴起孝、慈、不背之志。为人君者若能洁身自好，修养仁德，实行仁政，自然会得到人民的拥护而保有天下。这就是国君有道，不令自行，治国之道便是此理。

7 道得众^[1]，则得国^[2]；失众，则失国。是故君子先慎乎德^[3]。

【注释】 [1] 道得众：（做国君的人）有了好的道德品质，才能得到人民的拥护。

[2] 则得国：才能保有国君之位。 [3] 先慎乎德：首先要认真修养好（自己的）品德。

【译文】 有了德，才能得到人民的拥护，有了人民的拥护，就能保有国家；失去人民的拥护，就会失去国家，所以君子总是首先认真修养好（自己的）品德。

【评析】 出自《大学·第十章》。《大学》是专门给做官的“大人”们讲修身、齐家、

治国、平天下的学问的书，所以多数情况是针对国君及执政者来说的。在修、齐、治、平之中，修身为本，而修身的核心是德。有德才有一切，缺德、寡德，甚或失德、丧德，则失去一切。这些要求做官的首先要提高个人素养，即“先慎乎德”，方能做民之表率，才能得到人民的拥护和支持。

8 财聚则民散，财散则民聚。

【译文】 财富积聚了，民众就会离散；财富分散了，民众就会集聚。

【评析】 出自《大学·第十章》。治理国家，财用之源自来自人民的辛勤劳动。国君若能从爱民出发，节约用度，使人民能生活充裕，以达到爱民、善民、富民的目的，人民自然而然会人心归向，辛勤耕作，贡献国家。如果国君只求自己聚敛财物，满足奢侈荒淫的享乐，那么，所属臣下就会争财逐利，中饱私囊，造成内乱四起。所以，《大学》强调为上者要修养道德，公正无私，廉洁自律，与民同乐。拥有了人民，才是真正的拥有财富。

9 好人之所恶，恶人之所好，是谓拂^[1]人之性，菑^[2]必逮^[3]夫身。

【注释】 [1] 拂：违反的意思。 [2] 菑(zāi)：古“灾”字。 [3] 逮：及至。

【译文】 喜好人们所厌恶的，厌恶人们所喜好的，这就叫做违背人的本性，灾害必定会落到他的身上。

【评析】 出自《大学·第十章》。荀子在《哀公》中说：“传曰：君者，舟也；庶人者，水也。水则载舟，水则覆舟。”以舟与水比喻君王与百姓的关系，把君比做舟，把民比做水，水可载舟达到彼岸，亦可将舟掀翻沉没。可谓精辟至极。所以说，若为君者为一己的私欲，他的好恶有悖人民的好恶，以致失去民心，得不到人民的拥护，必将是引祸至身，自取灭亡。由此可见，为君者要亲贤臣，远小人，以人民的好恶为好恶，符合人民利益的事便做，以民为本，此可谓治国之道。

10 君子有大道^[1]，必忠信^[2]以得之，骄泰^[3]以失之。

【注释】 [1] 道：此处指修己治人之术。 [2] 忠信：尽己之心而不违于物。

[3] 骄泰：骄横放纵。

【译文】 君子有个大原则，就是必须以忠诚信义来争得民心，骄横奢侈就会失去民心。

【评析】 出自《大学·第十章》。在儒家的德政思想中，立信于民占有极其重要的位置。为君者做到言出即行，表里如一，以实际行动取信于人民，得到人民的信服，就

会得到民心,获得人民的支持和拥护,国家政权也因此而得到巩固。所以说,治国的大原则就是必须忠诚守信来争取人民的拥戴,骄横放纵、奢侈荒淫就会失去民心、危害国家。

11 生财有大道^[1]:生^[2]之者众,食之者^[3]寡;为^[4]之者疾^[5],用之者舒^[6];则财^[7]恒^[8]足矣。

【注释】 [1] 道:此处指规律。 [2] 生:生产。 [3] 食之者:坐食俸禄不干活的人。 [4] 为:创造。 [5] 疾:迅速。 [6] 舒:舒缓。 [7] 财:物资货财。 [8] 恒:时常,长久。

【译文】 增殖财富有个大原则:就是生产的人多,消费的人少;创造的人做得快,花用的人花得慢,这就会使财富长久充足了。

【评析】 出自《大学·第十章》。这段看似论述蓄积财富的道理,实则以蓄积财富的普遍规律说明治国之理和修养个人仁德。统治者有仁德修养,能谨慎持守,不受私欲诱惑,自然就会得到人民的拥戴而保有土地,人民又乐于耕作,不言而喻,财物必然富足。加之为君者能知人善任,摒弃只会坐食俸禄、不会办事的鄙薄小人,这样,财富就会蓄积国库。当然,为了财富于道德廉耻而不顾,那便是不义之财,不义之财来得容易,失得快。

12 德者本也^[1],财者末也^[2]。外本内末^[3],争民^[4]施夺^[5]。

【注释】 [1] 德者本也:道德是立国的根本。 [2] 末:末枝。此处指财富。 [3] 外本内末:轻视根本而看重末枝。 [4] 争民:使民争斗。 [5] 施夺:施之以劫夺的教育。

【译文】 道德是立国的根本,财富只是末枝,(如果国君)轻视道德这个根本,而只是看中财富这个末枝,就是使百姓相互争利、国家与人民相互争利,就是对人民施行抢夺他人财富的教育。

【评析】 出自《大学·第十章》。它揭示了轻视对人民的道德教育,而只看重财富的危害性,强调了道德是立国之本。儒家的学说,始终重视“道”,而轻视“财”;重视“义”,而轻视“利”,其间的是非,并非一句话能说清楚的。但是,如果当“财”与“道”,即社会的“公义”发生冲突时,无疑应重“义”而轻“利”,这是毫无疑义的。

13 有德此^[1]有人,有人此有土,有土此有财,有财此有用^[2]。

【注释】 [1] 此:这,这样。 [2] 用:开支。