

PEARSON

PERSONALITY PSYCHOLOGY

Foundations and Findings

人格心理学

· 基础与发现 ·

[美] 玛丽安·米瑟兰迪诺 著

Marianne Miserandino

黄子岚 何 昊 译



上海社会科学院出版社
Shanghai Academy of Social Sciences Press

PEARSON

PERSONALITY PSYCHOLOGY

Foundations and Findings



人格心理学

· 基础与发现 ·

[美] 玛丽安·米瑟兰迪诺 著

Marianne Miserandino

黄子岚 何 昊 译



上海社会科学院出版社
Shanghai Academy of Social Sciences Press

图书在版编目(CIP)数据

人格心理学/(美)米瑟兰迪诺著;黄子岚,何昊
译.—上海:上海社会科学院出版社,2014
书名原文:Personality psychology: foundations and findings
ISBN 978-7-5520-0739-8

I. ①人… II. ①米… ②黄… ③何… III. ①人格心
理学-教材 IV. ①B848

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 278150 号

上海市版权局著作权合同登记号:图字 09-2012-421 号

Authorized translation from the English language edition, entitled Personality Psychology: Foundations and Findings, 1E, 978-0-205-73887-8 by Marianne Miserandino, published by Pearson Education, Inc, Copyright © 2012.

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without permission from Pearson Education, Inc.

CHINESE SIMPLIFIED language edition published by Pearson Education Asia Ltd., and Shanghai Academy of Social Science Press Copyright © 2015.

本书封面贴有 Pearson Education(培生教育出版集团)激光防伪标签。无标签者不得销售。

人格心理学

著 者:(美)玛丽安·米瑟兰迪诺

译 者:黄子岚 何 昊

责任编辑:杜颖颖

特约编辑:陆 峥

封面设计:黄婧昉

出版发行:上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

http://www.sassp.org.cn E-mail: sassp@sass.org.cn

照 排:南京理工出版信息技术有限公司

印 刷:上海颀辉印刷厂

开 本:787×1092 毫米 1/16 开

印 张:35.25

字 数:780 千字

版 次:2015 年 8 月第 1 版 2015 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-0739-8/B·105

定价:98.00 元

版权所有 翻印必究

致 谢

本书献给我亲爱的迪米特里(Dimitri)。第十三章——心理弹性——献给我的母亲；我所有关于这一主题的知识全都来自于她，而她却在我撰写这一章时不幸离世。

序 言

本书与当前人格心理学领域的许多其他教科书有什么不同之处？本书的指导思想是循证：全书的内容主要是基于心理学家关于人格的实证研究结果。

本书的书名直接反映出了本书的主旨：人格心理学——基础与发现。“基础”是指在人格特质、遗传学、神经科学、自我与身份认同、内在心理方面、调节与动机以及人格认知等领域的基本的问题及当前所积累的知识。“发现”即上述研究领域中的人格心理学家经过不懈努力而取得的新近研究成果。通过对于上述两个部分的学习，您就能够对人格心理学领域的新进展有一个清晰的认识。

在学习人格心理学的过程中，我希望您能够更清晰地了解您自己、您身边的人，以及如何将人格心理学知识运用到日常生活中去。而且，我希望基础研究能够帮助您理解和解释未来人格心理学及其相关领域中的一些新的发现。尽管不少的理论仍需修正，不少认识会得到更新，但评估研究结果，并加以整合，以构建人格心理学知识体系的科学方法将会一直贯穿于本书的所有版本。

致教师：本书的使用方法

这本书所涉及的人格研究更多的是收录于最新的《人格心理学手册》(John, Robins, & Pervin, 2008)，而非人格心理学的理论和流派的概述。一直以来，人格心理学家所做的工作和学生的人格心理学课堂上所学的理论知识之间存在着不小的偏差。我相信绝大多数学校都开设了这两类课程(研究性课程和理论性课程)。我恰好在心理系教书，我所在的这个心理系很注重研究，所以我们心理系的学生除了上统计课，还要上四门实验课。每个学生大四都要写毕业论文，包括原创性研究。我已经教授了 20 多年的社会心理学和人格心理学的实验课。

由于本书所讲述的是人格心理学领域的研究现状，因此您将不会看到那些通常会出现在其他同领域教科书上的主题和内容。本书并未专门采用章节来讲述人格心理学的理论流派，诸如人本主义和行为主义流派。但本书深入分析了西格蒙德·弗洛伊德，并未详述卡尔·荣格、卡伦·霍妮和阿尔伯特·班杜拉，而且未提及 B.F.斯金纳。如果您希望的话，本书有很多地方可以让您在讲课时插入讲解这些著名人物及其理论。

作为一名老师，我建议您注意一下人格研究的循证视角(research-based view)。我的教书经验让我钟情于那些能够激发学生兴趣的，或者即便学生尚未修完所有的研究方法

课程也能令其受益匪浅的研究。当然,根据授课的具体需求,您可能会选择性地关注其中的某些研究方法和技术,您可能会整章整节地跳读。如果要跳读的话,那么我强烈建议您关注本书最后几章——性别、性取向、心理弹性(resilience)——因为这几章的论述是以之前的章节为基础的。

增补内容*

为了帮助您更好地使用,本书还有一些增补内容,能够帮助学生掌握人格心理学的基础知识和研究进展。培生教育出版集团(Pearson Education)非常愿意为符合条件的读者提供以下增补内容:

教师资源手册(Instructor's Resource Manual, 0-205-85365-X):这本手册能够帮助您更好地授课,并为您节省备课时间。这个资源里囊括了最有效的教学活动和教学策略。里面的材料按照不同的章节编排,包括了章节纲要、关键术语、授课提要、讨论主题以及课堂活动。请到教师资源中心(www.pearsonhighered.com)下载相关内容。

测验题库(Test Bank, 0-205-09678-6):每章都设有多选题、判断题、简答题以及论述题。请到教师资源中心(www.pearsonhighered.com)下载相关内容。

“我的测验”题库(MyTest Test Bank, 0-205-09678-6):这是一个非常好的测题生成程序,能够帮助教师轻松地生成和打印随堂测验和测验试卷。课堂问题和测验可以在线编写。这大大增强了教师施测的灵活性和效率,使得老师们能够在任何时间、任何地点有效地管理测验!老师们可以很轻松地获知现存的问题,并仅仅使用简单的下拉工具条以及类似于 word 的控件,就能对这些试题进行编辑、生成和存储。每道题都有难度水平,以及课文中与之相应讨论的页码。此外,每道题都能对应到教科书的具体章节和学习目的。更多信息请到 www.PearsonMyTest.com 下载。

标准化 PPT 演示(Standard Powepoint Presentation, 0-205-09674-3):PPT 演示是一个十分有趣的课堂教学互动工具。我们在每一章都为关键概念配上了生动的配图,以帮助学生学习。请到教师资源中心(www.pearsonhighered.com)下载相关内容。

课程精灵电子书(CourseSmart eTextbook, 0-205-09677-8):对于学生来说,订阅在线课程精灵电子书是一个很好的省钱方法。学生可以在线订阅与纸质教科书内容完全相同的电子书,这样可以节省多达 40% 的费用。有了课程精灵电子书,学生就可以查找内容、在线记笔记、打印与课程有关的阅读作业,以及为重要的课文内容做书签以便后续阅读。更多信息请到 www.coursesmart.com 下载。

“我的搜索”实验室(MySearchLab, 0-205-23992-7):“我的搜索”实验室是一个致力于在线体验的个人化学习工具。它的特点包括了为重要内容标注着重记号、添加笔记,或者可以将相关内容直接下载到 ipad 上。各个章节的测验和闪存卡可以给予即时反馈,并将结果

* 增补内容版权归属培生教育出版集团,中文版未引进。如需查询,请咨询培生教育出版集团。

传输到成绩册。大量的写作、语法、研究工具,以及各种学术期刊、调查数据、美联社新闻摘要、学科专业读物的链接都可以帮助学生提高写作和科研能力(www.pearsonhighered.com)。

致学生: 关键特色

“传统的科学方法总是显得事后诸葛亮。它可以让你知道你在哪儿,也可以检验你认为你知道的真相,但是它无法告诉你该怎么做。”

罗伯特·M.波西格(Robert M. Pirsig)

本书有很多特别之处,能够帮助您对研究产生兴趣。第一,本书中的每一章都会以一个极具启发意义的问题开篇,来引发读者对本章主题的兴趣。

第二,我会对各种研究方法进行整合,并分别在前十一章中的**研究方法示例**部分论述这些方法技术,而不是专门设置一章来讲述研究方法。根据我的经验,许多讲述研究方法的章节显得相当枯燥,由于初学者并不具备相应的背景知识,因而无法充分意识到学习研究方法的重要性。同样地,讲述研究方法的章节通常会被安排在教科书的开头部分。这样,当读者对某个研究主题产生兴趣并一探究竟时,他们不得不首先花费时间对研究方法学习一番,而后才能真正着手研究。通过对方法进行整合,读者将能够很快地看到某一种方法是如何被运用于解决实际问题的,而无需在一开始死记硬背以备后面应用,或者回过头去复习。

例如,在第1章中,您会很快学会什么是真实的实验。在第6章中,您会发现真实的实验经常面临伦理和实际操作方面的困难,因而您将学习到相关的实验设计知识。在第11章中,您可能会想人格是否存在性别差异,那么您就会学习统计学是如何在平均水平上量化这些差异的。通过这种方式,学生能够在具体的情境下学习每一种研究方法,并且课本所提供的材料能够强化这种学习的效果。可以肯定的是,对人格心理学领域中常用研究方法的系统学习会耗费您一整个学期的时间,但您可以采用一种有意义且可持续的方式进行。研究方法示例包括以下内容:

- 真实验(第1章)
- 因素分析(第2章)
- 三角测量法和数据类型(第3章)
- 人格评鉴。《NEO 人格问卷—修订版》(NEO-PI-R)是一项良好的人格测验吗?(第4章)
- 定性的数据和内容分析(第5章)
- 相关设计 I: 收养研究和双生子研究的逻辑(第6章)
- 相关设计 II: 散点图、相关以及 fMRI 研究中的“巫毒科学”(第7章)
- 个案研究和心理传记(第8章)
- 路径分析(第9章)
- 现场研究和自然操纵(第10章)

■ 效应量和元分析(第 11 章)

第三,第 1 到第 11 章还包括了“过去和现在”部分。该部分向读者呈现了某个研究方法和范式的历史发展进程。科学家们通常会耗费相当长一段时间致力于某个领域,甚至是某个具体的研究课题。而你从研究中所得到的并非问题的答案,而是更多的问题!科学研究向前推进的方式是提出更复杂的问题,并采用更精确的方法来回答问题。伊萨克·牛顿爵士(Sir Isaac Newton)说:“如果说我看得更远,那是因为我站在巨人的肩膀上。”“过去和现在”部分能够教会你如何看待一个研究课题及其发展。这种方式能够让你理解众多的研究成果是如何进行整合并且相互支持的,而不是看起来存在于真空当中毫无意义。

第四,每章都设有自我评估环节,为的是在个性化的水平上帮助你发现一些自己的问题。这些自评测题都是人格心理学家在各自的研究中经常使用的真实问题。要想理解一个问题,我认为没有什么比亲身体验更好的方法,而且这些自评测题会帮助你更好地了解自己。例如,当你学习西格蒙德·弗洛伊德及其心理分析方法时,你就会了解自己从早期家庭关系发展至今的成人依恋风格。在第 7 章中,你会知道的感觉寻求方式是怎样的。你还可以在相关章节中了解到自己的心理弹性如何,自己的男子气和女子气如何,以及了解自己的性取向。自测题包括以下内容:

- 科学还是科幻?(第 1 章)
- 《十项人格问卷》(第 2 章)
- 《灵性超越量表》(第 3 章)
- 《认知需求量表》(第 4 章)
- 《二十项陈述测验》(第 5 章)
- 《罗森伯格自尊量表》(第 5 章)
- 遗传和环境对人格的影响(第 6 章)
- 《简易感觉寻求量表》(第 7 章)
- 成人依恋风格(第 8 章)
- 《大学生归属需要问卷》(第 9 章)
- 《生活取向测验》(第 10 章)
- 《个人特质问卷》(第 11 章)
- 性取向的神话与误解(第 12 章)
- 《心理弹性量表》(第 13 章)

第五,每一章(除第一章)都设有“日常生活中的人格”部分,并在页边设有“自测题”,来帮助你体验、应用以及最终理解文中所探讨的问题。

第六,书中的页边会有“自测题”,并且每章的最后部分设有“问题回顾”,以此帮助你思考文中所讲述的研究和理论。要主动地思考,而非被动地阅读,这样才能更好地掌握知识。

第七,本书开列了大量的参考文献(将近 2 000 条!)。如果你对每个主题都进行了充分的参考文献查阅,那么你一定能够掌握独立研究的技能。也许你会有机会在人格心理

学领域撰写论文或者设计研究课题,那么这本对于每个主题都附带有大量参考文献的书可以成为你开始课题研究的很好的资源。尤其是在本书中囊括了许多人格测验的参考文献条目,以帮助你查找到这些资源,用于自己的研究。

最后,本书设有三个综合章节,分别探讨了性别、性取向以及心理弹性(分别是第 11、12、13 章)。这三章内容都建立在之前章节的论述基础上。例如,心理学家仍然未能清楚地认识到是什么决定了我们的性别和性取向。目前的结果显示部分的原因是生理上的,部分的是心理上的。同样,在决定心理弹性的众多因素中,有些与生理构成有关,有些与情绪反应有关,也有一些与我们对事件的认知解释有关。通过阅读这些章节(从第 2 章到第 10 章),你就会知道,心理学家是如何将人格的各个组成部分捏合到一起,并最终理解人格的。

在本书中,你不会看到以下的这些内容。首先,我主要关注健康人的人格,而非心理病理学或者人格障碍。与其他心理学家一样,我将心理健康视为一个连续体(Krueger & Tackett, 2003; Widiger & Smith, 1999),因此,所谓正常人格和变态人格之间的差别,本质上只是一种程度上的差异,而非性质的不同。防御机制发展为幻觉的转折点在哪里?谁能够对此进行判断?通过为你提供人格组成部分的相关知识,我能够帮助你在自己的研究上迈进一步,或者为学习接下来的心理学课程做好准备。

此外,我的目的是写一本适用于所有人的人格心理学书,而不考虑人格的文化差异。我相信人格的组成具有普遍性,尽管有些方面会带有不同的文化色彩。我并未在书中专门设置一个章节,或者在文中设置一个专门的文本框来讨论人格的文化影响问题,而是将其研究发现分散在整本书中加以讲述。通常,人格的组成成分并未显示出文化差异,但如果存在这方面的差异,那么我一定会在相关的章节中进行讨论。

在读完这本书时,我希望你能够像我一样对人格心理学产生浓厚的兴趣。这里,我想引用拉尔夫·沃尔多·爱默生的一段话:

不要羞于或害怕尝试。生活就是实验。实验得越多,你就能做得越好。如果你的人生实验略显粗劣,你会让自己衣衫褴褛吗?如果你的人生实验真的失败了,一两次跌倒在污水里,没关系,再站起来,你永远不要害怕跌倒。

那么,就让我们一起开始实验吧。

鸣谢

这本书凝聚了许多人的努力。我衷心地感谢你们每一个人(无论我接下来是否提到了你们的名字)。这些人当中有我以前的学生,他们激励我道:“你可以写出比这更好的书”;也有我在阿卡迪亚大学的同事(Josh Blustein、Steve Robbins、Ned Wolff、Angela Gillem、Maddy Brener、Dawn Michelle Boothby、Peggy Hickman、Sheryl Smith 和 Wes

Rose)和其他地方的同事(摩拉维亚大学的 Dana Dunn, 罗彻斯特大学的 Ed Deci),他们看了早期的文稿并提出了宝贵意见;也有那些为我鼓劲,并在写作过程中与我分享经验和专业知识的同事(Barbara Nodine 和 Les Sdorow)。我尤其要感谢培生的编辑团队(Susan Hartman、LeeAnn Doherty、Jeff Marshall),他们帮助我做到了不可能做到的事情,以及评审专家(贝里学院的 Victor Bissonnette,德州大学阿灵顿分校的 Ronan Cuperman,菲奇堡州立大学的 Daneen Deptula,鲍尔州立大学的 Thomas Holtgraves,西北大学的 Ben Gorvine,维拉诺瓦的 John Kurtz,瓦邦司社区学院的 Herther LaCost,帕克斯堡西弗吉尼亚大学的 Phil O. McClung,西北大学的 Daniel Molden,里德学院的 Kathryn C. Oleson,东肯塔基大学的 Richard Osbaldiston,加州圣玛丽学院的 Christina L. Scott,德克萨斯大学阿尔帕索分校的 Matthew Scullin,加州州立大学贝克斯菲尔德分校的 Chuck Tate)。同样要感谢 PY332 的学生,他们在 2011 年的春天给本书的早期草稿提出了意见;Dottie Ettinger 和心理系的学生工作人员;馆际互借处的 Jay Slott、Michelle Realle,以及阿卡迪亚大学朗文图书馆的学生工作人员;以及教务长 Michael Berger 和系主任 John Hoffman,他们支持我暂时放下教学任务而专心于为期一年的研究和撰写工作。

就我个人而言,我要感谢我们的朋友和我丈夫(Zuzanne DuPlantis、Reiko Finamore、Troy Finamore、类比与隐喻大师 Rick Arras、Adam Levy、Eileen Kim),他们忍受了我在吃饭和网上聊天时的唠叨和沮丧;我的家人,他们身上所发生的故事、说过的话以及照片偶尔也会出现在本书中;负责校对的 Phil Jones; Monique Legaré 和我的舞伴对于我数次错过排练表现出极大的宽容;我的个人后援团, Jayne Antonowsky、Parviz Hanjani 和 Susan Nolte;感谢 Dimitrios Diamantaras 校对和编排了本书中的文字;以及我那“疯狂”的内侄 Dominick,他和他的妻子 Margherita 以及丈母娘 Rosaria 带我一起去迪斯尼乐园,他希望能在我们第一次参观魔幻王国的时候看到我和我内侄女喜悦的神情,而这一切都使得我不至于在写书的整个过程中过于紧张。

作者简介



玛丽安·米瑟兰迪诺(Marianne Miserandino)来自于心理学教学协会[美国心理学会(APA)第二分会],是2010年度四年制学院和大学罗伯特·S.丹尼尔(Robert S. Daniel)杰出教学奖得主。她同样也是2009年阿卡迪亚大学(Arcadia University)的年度教授,以及2000年林德柏克(Lindback)杰出教学奖得主。她目前维护着一个面向人格心理学教师的人格教育网站(<http://personalitypedagogy.arcadia.edu>),为此她获得了美国心理科学协会(Association for Psychological Science, APS)所设的心理科学教学和公众理解基金的资助。

作为APA《教学心理学》(*Teaching of Psychology*)杂志的新闻编辑、审稿人以及长期投稿人,她对于教学的贡献有目共睹。作为阿卡迪亚大学学院关于西格蒙德·弗洛伊德、阿尔弗雷德·阿德勒及维克托·弗兰克(Viktor Frankl)心理学全球研究的一部分,她设计并主持了在越南和澳大利亚开展的为期4周的海外研究。

米瑟兰迪诺博士在罗彻斯特大学(the University of Rochester)获得了心理学学士学位,并在康奈尔大学(Cornell University)获得了社会人格心理学博士学位。在罗彻斯特大学结束了关于人类动机的博士后研究及一段时间的全职教学工作之后,米瑟兰迪诺博士来到了阿卡迪亚大学。

她是美国心理学会的理事,同时也是美国心理科学协会、人格和社会心理学协会、教学心理学协会、六西格玛—科学研究协会(Sigma XI—The Scientific Research Society)以及菲卡帕菲(Phi Kappa Phi)荣誉协会的会员,并服务于美国心理学会第二分会少数民族问题工作组。

简要目录

- 第1章 我是谁? ——理解人格的构成成分 / 001
- 第2章 人格特质:一个经典的理论 / 022
- 第3章 人格特质:实际应用问题 / 054
- 第4章 人格评鉴 / 091
- 第5章 自我与身份认同 / 124
- 第6章 遗传学 / 168
- 第7章 人格的神经科学 / 202
- 第8章 人格的内在心理基础 / 246
- 第9章 调节与动机:自我决定理论 / 295
- 第10章 人格的认知基础 / 332
- 第11章 性别与人格 / 380
- 第12章 整合的迷你章:性取向 / 423
- 第13章 整合的迷你章:心理弹性 / 453

目 录

序言 / 001

第 1 章 我是谁? ——理解人格的构成成分 / 001

什么是人格心理学? / 003

人格的构成成分 / 003

特质 / 004

遗传学 / 004

神经科学 / 004

自我与身份认同 / 004

人格的内在心理基础 / 005

调节与动机:自我决定理论 / 005

认知基础 / 005

整合观 / 006

本书的结构 / 007

心理学家是如何研究人格的? / 007

科学方法 / 008

观察法和人格问卷 / 009

相关设计和实验设计 / 010

研究方法示例:真实验 / 012

数据类型和人格评鉴 / 014

过去和现在:以人为被试的研究的伦理学 / 015

科学还是科幻? 人格心理学研究新进展简介 / 018

本章小结 / 018

问题回顾 / 021

关键术语 / 021

第 2 章 人格特质:一个经典的理论 / 022

什么是人格特质? / 026

研究人格特质的两种方法 / 027

个案研究告诉了我们什么? / 030

研究个体的人格:个案研究法 / 030

个案研究法的应用:珍妮的案例 / 031

通则研究法告诉了我们什么? / 032

发现普遍性:通则研究法 / 032

理论法 / 032

词汇法 / 033

测量法 / 034

研究方法示例:因素分析 / 034

旨在发现人格普遍原则的通则研究法 / 036

艾森克的三因素说 / 037

五因素:大五人格和五因素模型 / 040

玫瑰的别名? 五因素的两个模型 / 045

五因素模型是生活的终极答案? 普遍原则? 还是一切? / 046

单因素模型 / 047

六因素和七因素模型……还有更多! / 048

过去和现在:四种气质类型与五因素模型 / 049

日常生活中的人格:从居住空间能看出一个人的性格吗? / 051

本章小结 / 052

问题回顾 / 052

关键术语 / 053

第3章 人格特质:实际应用问题 / 054

五因素模型遗漏了什么? / 056

智力是人格特质吗? / 057

宗教信仰是人格特质吗? / 057

性是人格特质吗? / 060

本土人格:存在普遍的人格特质吗? / 060

五因素模型在其他文化中的应用 / 061

人格特质的跨文化研究:人格特质在中国 / 063

研究方法示例:三角测量法和数据类型 / 065

人格特质在日常生活中的表现 / 067

总统的人格特质 / 067

音乐偏好与人格特质 / 069

网页与人格特质 / 072

职业与人格特质 / 074

日常生活中的人格:你的网络形象揭示了你的哪些人格特质? / 074

人格的毕生发展:连续性、变化性和一致性 / 076

人们在多大程度上表现出跨时间一致性? / 079

人们一般有多大变化? / 081

个体是如何形成特定方式的? 为什么呢? / 084

成人人格来自哪里? / 085

过去和现在:关于哈佛大学毕业生的格兰特研究 / 086

人格特质:理论和应用的结论 / 088

本章小结 / 089

问题回顾 / 089

关键术语 / 090

第 4 章 人格评鉴 / 091

哪些要素构成了一个优秀的人格测验? / 094

测验信度:跨时间、跨测试项和跨评分者的一致性 / 095

测验效度 / 097

测验可推广性 / 100

研究方法示例:《NEO 人格问卷(修订版)》是好的人格测验吗? / 101

人格测验 / 104

人格测验的类型和形式 / 104

自陈式测验 / 104

表现性测验 / 107

反应定势 / 109

人格测验与甄选 / 112

正直测验 / 115

成功案例 / 116

法律问题 / 116

日常生活中的人格:工作面试中可能会问哪些问题? / 117

过去和现在:人格评鉴与婚配 / 119

本章小结 / 121

问题回顾 / 122

关键术语 / 123

第 5 章 自我与身份认同 / 124

自我概念 / 125

自我概念如何发展? / 126

- 黑猩猩和自我认知 / 126
- 镜中的婴儿是谁? / 128
- 在学校发展的自我 / 129
- 青春期和镜子中的自我 / 131
- 成熟的自我 / 134
- 文化对自我概念的影响 / 135
- 个人主义和集体主义 / 137
- 独立性自我和依赖性自我 / 138
- 可能自我 / 141
- 积极可能自我 / 141
- 消极可能自我 / 143
- 过去和现在:自我 / 145
- 自尊 / 147
 - 自尊水平 / 148
 - 自尊稳定性 / 149
 - 自我概念的明晰性 / 150
 - 高自尊和低自尊的人生成就:谬误和事实 / 151
- 日常生活中的人格:搬起石头砸自己的脚来保护自尊 / 151
- 研究方法示例:定性资料和内容分析 / 156
- 社会身份认同 / 160
 - 自我展示 / 160
 - 自我监控 / 163
- 本章小结 / 165
- 问题回顾 / 167
- 关键术语 / 167

第6章 遗传学 / 168

- 先天因素和后天因素 / 171
- 共同作用的基因与环境 / 172
 - 遗传力 / 173
 - 环境影响力 / 174
 - 共享与非共享环境 / 175
 - 评估遗传力 / 177
- 研究方法示例:相关设计 I 收养研究和双生子研究的逻辑 / 180
- 一般人格特质的遗传力 / 183
- 过去和现在:遗传科学 / 185

基因和环境:辩证综合 / 189

基因型—环境的交互作用 / 190

基因型—环境的相关关系 / 192

基因型—环境的相关类型 / 193

证据是什么? 对基因型—环境相关关系的实证研究 / 196

日常生活中的人格: 遗传学研究能够带给我们什么? / 198

本章小结 / 199

问题回顾 / 200

关键术语 / 201

第7章 人格的神经科学 / 202

什么是神经科学? 我们应该如何学习神经科学? / 204

躯体反应 / 205

大脑结构 / 206

大脑活动 / 207

生化反应 / 209

研究方法示例: 相关设计II: 散点图、相关关系以及 fMRI 研究中的“巫毒科学” / 210

人格的神经科学理论 / 213

艾森克的 PEN 模型 / 215

艾森克理论的三个维度概述 / 215

外向性的神经机制 / 216

神经质的神经机制 / 219

强化敏感性理论(RST) / 220

三个神经系统的概述 / 220

FFFS、BAS、BIS 的神经机制 / 224

日常生活中的人格: 人格与猜测惩罚 / 226

过去和现在: 颅相学、新颅相学以及人格的神经影像学发展 / 228

人格的神经基础 / 230

外向性和神经质 / 233

大脑皮层和杏仁核的结构差异 / 233

大脑皮层、大脑双侧半球以及杏仁核的大脑活动差异 / 234

生化反应 / 236

冲动性和感觉寻求 / 238

躯体反应 / 241

大脑活动 / 241

生化反应 / 242