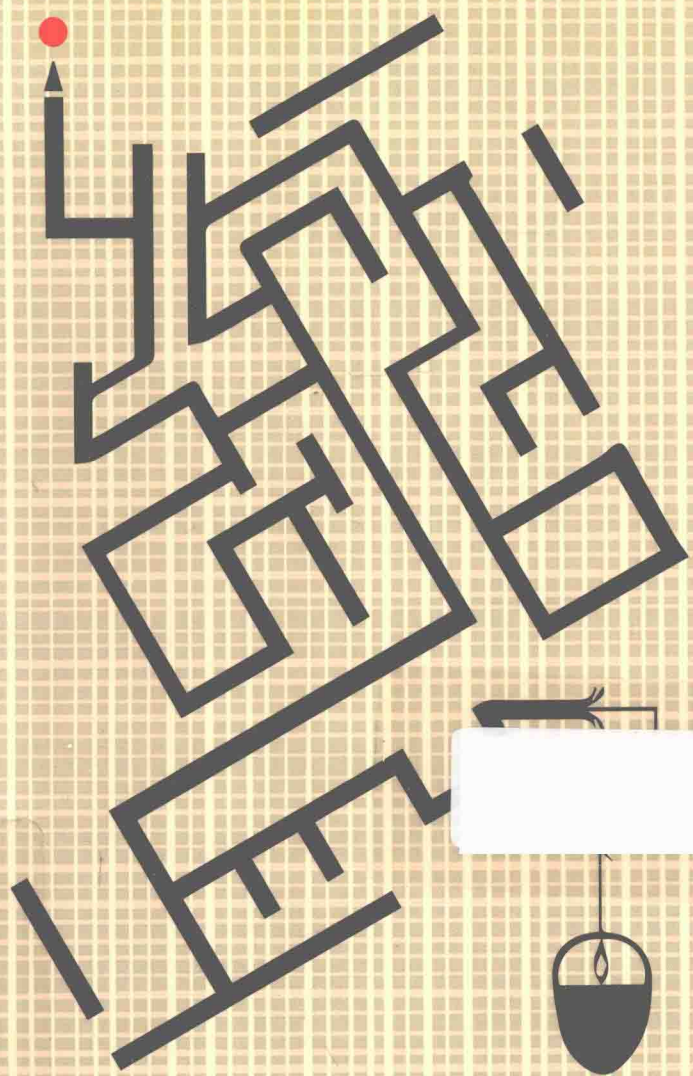


教师怎样少做无用功？

——**高效能教师必备法则**

王晓春◎著



中国轻工业出版社

全国百佳图书出版单位

教师怎样少做无用功？

——高效能教师必备法则

王晓春◎著

 中国轻工业出版社

图书在版编目(CIP)数据

教师怎样少做无用功? : 高效能教师必备法则 / 王晓春著. —北京: 中国轻工业出版社, 2014.12
ISBN 978-7-5019-9906-4

I. ①教… II. ①王… III. ①师资培养
IV. ①G451.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第202650号

总策划: 石 铁
策划编辑: 吴 红
责任编辑: 吴 红

责任终审: 杜文勇
责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2014年12月第1版第1次印刷

开 本: 710×1000 1/16 印张: 14.00

字 数: 130千字

印 数: 1—8000

书 号: ISBN 978-7-5019-9906-4 定价: 32.00元

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65262933

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网 址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: wanqianedu1998@aliyun.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部(邮购)联系调换

140903Y1X101ZBW

前 言

讨论无用功，首要的问题是：何为无用功？《现代汉语词典》（第6版）上说得明白：“指花力气做的没有效果的事情。”可是一到教育上，就不是这么简单了，因为教育的“效果”往往是长效的、隐性的，而且是集体的，很多成效你甚至不知该归功于家庭、社会还是学校，即使归功于学校，你也很难断定这是哪一年龄段、哪位教师的成绩。教师的一些工作，你认为没用，别人可能认为有用；从这个角度看没用，换个角度看也许就有用；眼前没用，不等于对以后没有影响。既然效果如此“来历不明”，你怎么能判断某位教师的某个教育行为属于有用功还是无用功？我常说，教育属于最不专业的专业，最不科学的科学，在教育界，各种概念往往都是比较模糊的。如此说来，本书就没有写的必要了，讨论无用功本身也就成了无用功。然而事情恐怕不是这样简单。事实上，教育行为有用没用、有效无效，教师们凭经验还是大致能有个判断的，虽然无法像物理学上的“无用功”那样可以精确地量化，但也没必要那样要求。一位教师如果有意识地剔除自己的某些做法，并未出现不良后果，只是节省了精力和时间，我们可以推断，这减去的部分就是无用功。这里减去一点，那里剔除一点，你就会发现自己工作的科技含量提高了，生活的幸福指数提高了，本书的写作目的就在于此。

讨论无用功，还有个大问题，即责任问题。你问无用功是谁造成的，不少教师会很熟练地告诉你：赖体制，赖应试教育，赖教育行政部门，赖校长，反正不赖我，任务都是他们布置的，我不干行吗？无用功问题跟我说没用，应该去找当权者，找制定政策的人们。这种说法有一定道理，但不全面。如果无用功真的全是外部环境造成的，那么本书也就没有写的必要了，与其写书传播，不如上书请愿。愚以为，事实上无用功既有外部原因，也有内部原因。教师的无用功可以分为“外加”的无用功和“自主”的无用功两类。“外加”的无用功指的是上级布置的一些形式主义的活动，你明知没用也得照做，能做的只是想办法少用点时间。“自主”的无用功则是属于教师自己选择和决定的教育教学行为，如何减少这部分无用功，是我们讨论的重点。减少无用功，很多人都把希望寄托在上级减负或者体制革新上，我想这是对的，而且是主要的，但这件事我们基本上无法左右，我还是比较习惯从教师的角度考虑问题。无用功可以体现在教育方面、教学方面和生活方面。人的精力是有限的，重要的是如何“切蛋糕”。讨论无用功问题，就是尽量把浪费的那部分切得小一些，使教师抽出更多的时间休息、娱乐和学习，把生活过得更精彩一些。

请看一位老师的发言和我的回复：

【师之道（K12教育教学论坛）】

工作十年了，我感觉自己越来越不会教了，教师的职业幸福感也越来越少了，取而代之的是身心疲惫和迷茫。说实话，我们这里的教育实质上是打着教改的大旗，大搞应试教育。学生就是学知识的机器，老师是教知识的机器。我们每天的价值就是怎么把书本上那点死知识教给学生，让学生学好，至于学生是否需要这些，是否喜欢这些，我

们不管。师生之间的关系也越来越淡漠，我们在课堂上没时间搞德育，没时间和学生谈谈除学习以外的事情，课上没有，课下也没有。学生的时间从早上六点到晚上十点都被安排得满满的，连吃饭、上厕所都得小跑。我们被备课、听课、批卷子、写教案、开会和学习领导讲话及写学习笔记拖着，连和自己孩子交流的时间都不够，哪有时间去影响学生？我们圈子里的好与差，基本上就是以成绩来评价。好的成绩就是以牺牲自己的身体和时间，并用这些精力和时间去挤占学生的大脑取得的。其实，如果我们付出一些就能换来学生的健康成长也是值得的。而事实上呢，学生越来越累，越来越厌学，越来越不会动脑。我们得到了什么？身体和精神上的双重压力。我们学校就有教师三十岁出头患抑郁症的，不到四十岁心脏动手术的，刚过四十岁得脑溢血或癌症的。我们想不想改变？想。能不能改变？无能为力。我们能做的只是先保住自己的身体，然后尽力去改变。（没处去说，只能在这里发发牢骚，各位见谅。）

【王晓春回复】

网上经常能看到两种看似截然相反的论调，其实两极相通，它们都来源于对教师工作的片面评估：一种把教师的所有工作都看成是有意义的、有价值的、伟大的，另一种是把自己的工作都看成是没有价值的。一者绝对肯定，另一者绝对否定。我相信“师之道”老师的这种心态只是一时的或者阶段性的，等到毕业生来看望他的时候，“师之道”老师一定会发现，自己的工作无论对学生还是对国家，都是有意义的。

我很赞成“师之道”老师对应试教育的批判，这种局面是应该改变，也是可以逐渐（快不了）改变的，每位教师也都可以对这种改变尽绵薄之力。但是这里我要说的是，应试教育虽然弊端很大，却并不

是毫无意义的,考试自有考试的作用和贡献。而且我想,“师之道”老师所说的备课、听课、批卷子、写教案、开会等,即使在素质教育的情境下,恐怕也是需要的。素质教育需要教师有更高的素质,那时候会有另一种压力(不是拼体力的压力,而是提高专业智慧的压力),那种压力对于有些教师来说也许更可怕。真要实现了素质教育,说不定有的教师反而会怀念应试教育,毕竟它比较省脑筋。

建议“师之道”老师观察一下周围。我估计会有教师在同一所学校里,在同样的管理下,在同样的外部压力下,教得比较轻松,活得相对从容,且认为自己的工作有价值,甚至会有幸福感。我建议“师之道”老师向他们请教一番,偷偷跟他们学几手,或许可改善自己的生存状况。既然我们一时无法颠覆应试教育,也无法让领导照我们的希望行动,那就不如面对现实,能少做点无用功就少做点,自己心疼自己。保重身体是最要紧的。看到有人累垮了,就要接受他的教训。事实上也有不少老师是身体健康、情绪饱满的,他们身上一定有些值得我们学习的东西,学一点是一点。不要总往暗处看,不要总往窄处想。班主任论坛“班风小论坛”里正在讨论少做无用功专题,有不少具体的思路和招数,建议“师之道”老师来这里看看,或许能有点收获。仅供参考。

(2014-03-21)

无用功还可以从另一个角度分成“不可避免”的无用功和“可以避免”的无用功两类。有些无用功开始是难以避免的,比如因为缺乏经验而付出的“学费”(从得到教训的角度看,也有用),但是有很多无用功是可以避免的,或者是以后可以避免的。“可以避免的无用功”是我们要研究的重点。

问题的关键在于，人们做无用功往往是不自觉的，他以为自己做的是有用功，或者事先无法预测自己的行动是否有用，所以讨论这个专题必须有具体的案例，拿出对策，使做无用功的老师意识到自己的问题，知道如何避免。这就是本书的任务。

本书可以说是集体讨论的成果。今年2月，我在互联网上发起无用功问题的讨论，很多老师积极参加，有的提供案例，有的发表见解，有的给网友支招，使得我在深度和广度、理论和实践方面对无用功问题有了进一步的认识。更多的网友虽然没有发言，但是热情关注，这从点击数量上可以看出。讨论发言贡献最大的几位网友是：海蓝蓝（福建省福清市城头初级中学 杨建春）、一阵风（甘肃省兰州市某中学教师）、关注体验（河北省邯郸市峰峰矿区职教中心 白志波）、yanghaijian（河南省漯河市召陵区老窝二中 杨海建）、陈锡（广东省江门市新会陈经纶中学教师）等。我对这些网友表示衷心的感谢。

本书分上下两篇。上篇侧重概括地讨论教师做无用功的原因及基本对策，下篇则结合教师的具体工作环节一项一项地讨论常见无用功和对策。这样整理之后，原来讨论的发帖时间顺序难免会被打乱，而且内容有所交叉。我考虑过整理成章节结构，但是那样讨论的鲜活气氛就会大受影响。我觉得还是这样好：大致分分类，细节尽量保持当初讨论的样子。当然，为了节约篇幅，文字上我做了一些精简，请网友谅解。

用整本书专门讨论教师无用功问题，我不清楚以前有没有过这种先例。限于水平，本书可能存在一些不足之处，欢迎读者不吝赐教。

王晓春

2014年5月3日

目 录

上 篇

1. 迷信“说服”，会做大量的无用功 2
2. 对“交流”期望值过高，也会做无用功 5
3. 用“爱”解释教育行为，很容易做无用功 7
4. 人际关系视角挤压专业视角，导致很多无用功 13
5. 一刀切是无用功的温床和保护伞 18
6. 无用功的文化背景 20
7. 轻率的归因是做无用功的重要原因 26
8. 没有质疑和实验的习惯，会做大量的无用功 39
9. 乐观偏见是无用功的重要原因 42
10. 学养不够是教学无用功的重要原因 44
11. 概念不同，争论就成了无用功 46
12. 焦虑是教师做无用功的原因之一 47
13. 无用功剃刀 50
14. 怎样查出无用功？ 52
15. 科学诊断是减少无用功的根本思想方法 56

16. 想少做无用功,就得多动脑筋·····	60
17. 很有意义的调查·····	62
18. 吃一堑,长一智·····	65
19. 美国军官思维方式的启示·····	66
20. 一个避免错误、减少无用功的好办法——“事前验尸”·····	68
21. 小纸条可以帮你减少无用功·····	70
22. 班主任学心理学,有没有用处?·····	71
23. 看“关注体验”网友如何帮教师少做无用功·····	74

下 篇

24. 集体讲话中的无用功·····	82
25. 学生乱哄哄,讲话就是无用功·····	85
26. 这次教育活动算不算无用功?·····	87
27. 主题班会,会不会做无用功?·····	89
28. 大事独揽,小事分散,可以减少无用功·····	93
29. 处理学生中鸡毛蒜皮的小事,怎样少做无用功?·····	94
30. 学校例会上的无用功·····	96
31. 写总结如何减少无用功?·····	99
32. 焦头烂额之际,如何少做无用功?·····	101
33. 个别谈话中的无用功·····	108
34. 谈话有新意,有针对性,才能少做无用功·····	111
35. 我的一次无用的个别谈话·····	116

36. 自讨没趣的谈话·····	117
37. 一次高效率的个别谈话·····	120
38. 陈锡老师依据词语联想进行的一次个别谈话·····	122
39. 让学生写检查,对师生基本上都是无用功·····	127
40. 在与家长联系方面,无用功很多·····	130
41. 教育优秀生,如何剃掉无用功?·····	132
42. 问题学生教育中的无用功·····	138
43. 为什么辛辛苦苦却做了无用功?·····	144
44. 丁肇中答中学生问·····	153
45. 应试教育与无用功·····	155
46. 题海战术与无用功·····	159
47. 教学方法一刀切,很容易做无用功·····	161
48. 何时自学?何时讲解?·····	165
49. 别把合作学习弄成捆绑式生存·····	167
50. 差异性与无用功·····	170
51. 灌输,是不是无用功?·····	173
52. 死记硬背与无用功·····	175
53. 备课时就要考虑无用功问题·····	178
54. 减少写教案中的无用功·····	180
55. 课堂练习怎样少做无用功?·····	181
56. 学生发言离题、啰唆,教师能不能打断?·····	183
57. 批改作业中的无用功·····	185

58. 假期作业要减少无用功·····	191
59. 管住自己的嘴·····	193
60. 让语言精练一些·····	195
61. 文风与无用功·····	196
62. 拔高式的口号, 容易导致无用功·····	201
63. 宣传性文章与学术性文章的区别·····	203
64. “购物筐”式的文章——一种新八股·····	204
65. 本书的文字是不是无用功? (尾声)·····	206

似相沃洲山公集卷之四

上篇

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

似相沃洲山公集卷之四

1. 迷信“说服”，会做大量的无用功

下面是我去年与“花蜜”老师的一次对话，原题是“费尽心机的教育不如一条简单实用的校规管用”。

【花蜜（K12 班风小论坛）】

我有一个学生，刚刚从美国回来。这个孩子去美国之前，是我重点观察和教育的对象，他的问题很严重，我也曾经向您请教过，在我教他的两年里问题也有了很明显的改善。他的爸爸说，孩子在美国读书时，变得非常规矩，其中有一个很重要的原因是孩子所在的学校有几条很严格的校规。孩子曾经违反过其中的一条，这条校规的大意是：同学之间不允许随意触摸，要管好自己的手脚。我的这个学生无意中碰到了别的同学，并拒绝道歉，他被告知如果再犯要停课，请家长到校长处谈话，如果有第三次就会被请出学校。这件事让这个孩子改变了很多。

这个例子让我感到挺吃惊的，我们费尽心机地研究琢磨孩子的心理，和颜悦色地与孩子谈话，却不如一条简单实用的校规管用。看来适当的惩罚真的是有必要，要知道这个孩子在国内时经常对同学拳脚相加。

当然，现在这个孩子具体的状态我还不是很清楚，但是，我觉得真的应该呼吁在学校里有适当的实用的校规来约束孩子的行为。

【王晓春回复】

“花蜜”老师：

这个案例很重要。这个孩子之所以有明显的进步，或许是因为换了环境，到了异国他乡，不敢造次了，或许与年龄增长也有关系，而您说的“校规”和“惩罚”可能是更重要的原因。

在我国有些人的心目中或者笔下，美国学校简直是绝对自由的地方，即使有规则，也比我们这里宽松得多，看来并非如此。事实上，在学校管理上美国有的地方比我们这里宽松，有的地方比我们这里更严格，这是文化差异造成的。但是无论在哪个国家，完全没有规矩和惩罚的教育是不存在的，有人在网上宣传的所谓“无惩罚教育”，只是一种梦呓。无论孩子是什么样子，都不能请他离开学校，这种意见我也不赞成。你不能说因为有《义务教育法》，所以什么样的孩子学校都只能像佛爷一样供着。国家应该办一些特殊学校接受那些不适合在普通学校上学，被普通学校“请”出去的特殊学生。你不能弄一部《义务教育法》，就把所有学生推给学校不管了。作为教育主管部门，这样做很缺乏服务意识。

“我们费尽心机地研究琢磨孩子的心理，和颜悦色地与孩子谈话，却不如一条简单实用的校规管用。”这句话令人深思。我们有许多老师过于迷信“说服”，话太多，嘴的利用率太高，往往劳而无功。有很多事，事先设定规则，到时候按规则办就是了，不要那么多废话。事事都“动之以情，晓之以理”，教师岂不累死了？不过，我们学校的规则也不少，怎么就不管用呢？这倒非常值得研究。其中有“有法不依，执法不严”的问题，也有规定过于模糊而很难操作的问题，或者规定脱离实际形同虚设的问题。总之我有一种感觉，我们学校的一些条文规定只不过是贴在墙上给人看的，有的简直就是在抒情。你怎么能指

望这种东西有真正的威慑作用? 规则一定要简单实用, 而且言必信、行必果, 才能解决问题。

(2013-08-19)

后记

有的老师可能会问: 王老师你总是强调质疑呀, 分析呀, 诊断呀, 具体问题具体分析呀, 怎么又来肯定“校规”了? 既然“费尽心机的教育不如一条简单实用的校规管用”, 那么拿校规班规说事就是了, 您那套分析、诊断、具体问题具体分析不就可以免了吗? 我的回答是: 这个问题也需要具体分析。美国与中国的文化不同, 在美国, 人们之间产生了纠纷, 首先想到的是“找律师”; 我们这里差不多仍然是“人情社会”, 遇到大事首先想到的不是“找律师”, 而是“托关系”。另外你要知道, 在我国, 思想教育和品德教育学校是要负责的, 美国则有教会和社会组织把这件事大部分接管了, 学校因此可以“公事公办”, 既不动之以情, 也不晓之以理。这很是爽快, 但也确实少了点人情味。其实即使在美国, 光靠校规也不能解决所有问题, 所以他们也有个别谈话、心理辅导等, 只不过刚性的规则起的作用比我们这里大而已。中国的规则弹性特别大, 模糊空间特别大, 你光看字面永远不懂, 所以咱们办起事来, 就只好啰唆一点。我国教师用在管理和教育方面的时间, 可能比其他国家都多, 这也是我国教师特别辛苦的一个重要原因。中国的班主任伟大至极, 几乎把家长(部分甚至大部分)的担子、牧师的担子、社会工作者的担子, 全都一肩挑了。我并不是说规则在我们这里没用, 正相反, 我们要逐渐扩大规则的作用, 逐渐扩大刚性管理的作用, 逐渐减少柔性教育的成分, 还要注意提高柔性教育的“含金量”。很多教师得了“职业病”, 本来事情明明白白的, 教师还要

不厌其烦地给学生讲解一番，本来学生什么道理都懂，明知故犯，教师还要帮他“明辨是非”，纯粹是“瞎子点灯——白费蜡”。据我观察，很多教师的所谓“动之以情”是老一套，“晓之以理”则是不断重复陈词滥调，无法走进学生的心灵。刚性管理管不住，柔性管理又是低水平，自然就会陷入困境。

(2014-03-16)

2. 对“交流”期望值过高，也会做无用功

【颜颜 5192 (K12 教育评论)】

求 建 议

我是一名大三数学师范专业的学生，现在兼职初一数学家教。我的学生性格挺内向的，除了教他做题和解题，想跟他聊点学习以外的其他话题，他都是问一句答一句，特别简单。跟他妈妈说过这个问题，她说也不知道是怎么回事，平时他就坐在家里发呆，很少主动跟别人交流。学校布置给他的作业，回到家里他很少去做，但是在家教的时候，我叫他做题，他也会很听话，不过从来不会主动问，都是我让他做题，不会的我就跟他讲。现在，我希望他变得主动一点。因为我还没当老师，真不知道该怎么处理这件事。

有时我也教他英语，感觉他比较喜欢英语，可是他的英语成绩也不好。说真的，我不是很关心他的成绩会不会有所提高，不过，自从我教了他之后，他的数学成绩真的有所提高，因此他的妈妈非常信任