

大学通识类课程“十二五”规划教材

大学军事教程(第2版)



主编◎杨波 周毅



中国工信出版集团



电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY
<http://www.phei.com.cn>

大学通识类课程“十二五”规划教材

大学军事教程

(第2版)

主 编 杨 波 周 毅
编 者 蔺玄晋 申玉明 杨 臻

電子工業出版社

Publishing House of Electronics Industry

北京 • BEIJING

内 容 简 介

本书以教育部、总参谋部、总政治部最新颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》为依据编写,分军事理论和军事基本技能两篇,内容涉及中国国防、军事思想、战略环境、军事高技术、信息化战争、中国人民解放军共同条令、轻武器及其射击要领、战术、军事地形学、综合训练等内容。与上一版相比,增加了“习近平关于国防和军队建设重要论述”的内容,对中国国防相关内容进行了调整,增加了中国海防形势和内容的篇章,重编了关于“世界军事形势的新变化”、“指挥控制技术”、“军队自动化系统的应用技术”和“高技术与新军事变革”的内容,体现了教材的时代性。

本书可作为高等院校本专科学生军事理论与训练的指导教材,也可作为军事理论研究者的参考书。

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

大学军事教程/杨波,周毅主编. —2版. —北京:电子工业出版社,2015.7

ISBN 978-7-121-26223-4

I. ①大... II. ①杨... ②周... III. ①军事科学—高等学校—教材 IV. ①E0

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第120202号

策划编辑:谭海平

责任编辑:谭海平 特约编辑:王 崧

印 刷:涿州市京南印刷厂

装 订:涿州市京南印刷厂

出版发行:电子工业出版社

北京市海淀区万寿路173信箱 邮编 100036

开 本:787×1092 1/16 印张:17.5 字数:448千字

版 次:2015年7月第1版

印 次:2015年7月第1次印刷

定 价:33.00元

凡所购买电子工业出版社图书有缺损问题,请向购买书店调换。若书店售缺,请与本社发行部联系,联系及邮购电话:(010)88254888。

质量投诉请发邮件至 zltz@phei.com.cn, 盗版侵权举报请发邮件至 dbqq@phei.com.cn。

服务热线:(010)88258888。

◆ 出版说明 ◆

国防教育是建设和巩固国防的基础，是增强民族凝聚力、提高全民素质的重要途径。学校的国防教育是全民国防教育的基础，是实施素质教育的重要内容，是加强大学生思想政治教育的有力手段。我国改革开放以来，全国普通高等学校相继开展以军事理论教育和学生军训为内容与形式的国防教育，取得了丰硕成果，军事课作为高等学校一门必修课纳入了课程建设体系。根据教育部、总参谋部、总政治部 2007 年颁发的《普通高等学校军事课教学大纲》的规定要求，结合多年来军事理论教学的成果，在 2008 年出版的《大学军事教程》的基础上，我们组织有关专家、学者对原教材进行了再编，具体修改如下：

(1)增加了“习近平国防和军队建设重要论述”的内容，结合新修订的《兵役法》中有关大学生当兵的相关政策、规定以及 2015 年《中国国防白皮书》的要求，对中国国防相关内容进行了调整。

(2)结合当前我国海洋周边安全形势的变化，增加了中国海防形势和内容的篇章。

(3)对“世界军事形势的新变化”、“指挥控制技术”、“军队自动化系统的应用技术”和“高技术与新军事变革”的内容进行了重编，以期体现教材的时代性。

由于时间仓促，水平有限，书中错误和不当之处在所难免，敬请广大读者提出宝贵意见。

编 者

2015 年 5 月

绪论	1
----------	---

第一篇 军事理论

第一章 中国国防	8
第一节 中国国防概述	8
第二节 国防法律制度	16
第三节 我国的国防建设	24
第四节 我国的武装力量	36
第五节 国防动员	48
第二章 军事思想	55
第一节 军事思想概述	55
第二节 毛泽东军事思想	60
第三节 邓小平新时期军队建设思想	71
第四节 江泽民论国防和军队建设思想	77
第五节 胡锦涛关于国防和军队建设的重要论述	85
第六节 习近平关于国防和军队建设重要论述	103
第三章 战略环境	108
第一节 国际战略环境	108
第二节 我国周边安全环境	127
第四章 军事高技术	147
第一节 军事高技术概述	147
第二节 高新技术在军事上的应用	158
第三节 高新技术与新军事变革	179
第五章 信息化战争	189
第一节 信息化战争概述	189
第二节 信息化战争的基本特征	191
第三节 信息化战争的发展趋势	194
第四节 信息化战争与国防建设	198

第二篇 军事基本技能

第六章 中国人民解放军共同条令	202
第一节 共同条令概述	202
第二节 共同条令简介	203
第三节 队列动作	208
第七章 轻武器及其射击要领	221
第一节 轻武器常识	221
第二节 简易射击学原理	225
第三节 射击动作、方法和实弹射击	232
第八章 战术	238
第一节 战斗类型和战斗样式	238
第二节 战术基本原则	240
第三节 单兵战术动作	242
第九章 军事地形学	246
第一节 地形对作战行动的影响	246
第二节 军事地图的识别和使用	248
第十章 综合训练	265
第一节 行军与宿营	265
第二节 野外生存常识	266
第三节 自救互救	268
第四节 定向越野	270
参考文献	274

绪 论



依据《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》等法律法规的有关规定,高等学校的学生在就学期间,必须接受军事理论教育和参加基本的军事技能训练。通过军事理论学习和参加军事技能训练,达到增强国防观念和国家安全意识,培养爱国主义精神和集体主义观念,扩大知识面,改善知识结构,提高大学生综合素质的目的。

以军事理论教学和军事技能训练为主要内容的军事课,是一门涉及自然科学、社会科学和应用技术科学的综合性课程。学习和研究军事理论,首先要明确军事理论课程的研究对象、主要内容、特点及其体系,深刻认识和理解学习军事理论的意义、作用和方法。

一、普通高校军事理论课的研究对象及其主要内容

军事科学是研究战争与战争指导规律的科学,它源于战争,并以战争为研究对象,通过对极其复杂的战争现象的研究,探索与把握战争的本质与规律。军事科学划分为理论科学与技术科学两大类,理论科学又分为军事思想与军事学术。军事思想主要研究战争观、军事辩证法、军事与政治、军事与经济、建军路线等;军事学术主要研究战略战役战术学、战争动员学、军事训练学、军事历史学及军事地理学等。

普通高校军事理论课主要研究战争、军队和国防建设等军事运动的一般规律,以及与军事运动相关的其他社会现象的一般规律,主要内容有无产阶级战争观、指导战争的方法论、人民军队建设、国防建设、国家安全环境、军事高技术与信息化战争等。

战争是社会集团之间为了一定的政治、经济目的而进行的武装斗争,是用来解决民族之间、国家之间、政治集团之间以及不同阶级和宗教派别之间矛盾的最高斗争形式。随着人类社会的发展和进步,战争也必将被消灭。

军队是战争的产物和宠儿,是国家或政治集团为准备和实施战争而建立的正规武装组织,是国家政权的主要组成部分,是执行政治任务的武装集团,是对外抵抗或实施侵略、对内巩固政权的主要暴力工具。军队随着阶级和国家的出现而出现、发展而发展,必将随着阶级和国家的消亡而消亡。

国防随着国家的产生而出现,伴随着国家的消亡而灭亡。国防的性质是依照国家的性质而确定的,不同历史时期、不同社会制度、奉行不同政策的国家,其国防具有不同的特性。处于萌芽时期的原始社会,国防的主要职能是防止外敌的进攻,没有完全意义上的军队全员参加,武器简陋,没有规范的防卫制度。到了奴隶社会和封建社会,国防随着生产力的发展,得到了较大发展,国防不仅对外起着维护国家主权的作用,而且还对内维护国内的统治,开始出现了国防的专门力量——军队,产生了领土意识。进入资本主义社会后,国防发生了质的变化,国防的防御性转向了侵略扩张,国防力量从质到量都得到了大幅度提高,国防建设

已经走向了法制化,国防管理实施了科学化。社会主义的国防又有了新的含义,即实行积极防御、后发制人的防御方针,国防的职能也拓展为反对霸权,维护世界和平与安全,建设现代化和正规化的国防。建设现代化的国防是世界各国的宏伟目标和目的。

二、大学生学习军事理论的意义与作用

战争、军队、国防三者是互相联系、互为一体的。人类社会的这种武装对抗已经延续了5000多年。据统计,从公元前3200年到公元1964年的5164年的时间内,全世界共发生了14513场战争,没有战争的年代断断续续加起来也只有329年。这些战争给人类带来了严重的灾难,使得36.4亿人丧生,损失的物质财富记达2150万亿瑞士法郎。若折算成黄金,可以围绕地球筑一座长40000千米、宽150千米、高10米的黄金城。第二次世界大战结束后的1945年到2005年的60年中,世界上又爆发了500多起局部战争和武装冲突,约有200多万人死于战火,无战争的日子只有26天。战争还将继续伴随着人类的文明史存在下去,且其残酷性将继续加大。为了反对战争,制止战争,保卫国家和民族的安全与发展,保卫国家的经济利益,国家必须建立强大的国防。

(一) 军事理论教育是维护国家安全的现实需要

任何一个民族和国家在其发展史中,都会遇到各种各样的困难和问题,例如人口问题、资源问题、交通问题、环境问题、与邻国的关系问题等。但是归纳起来,它所面临的问题无非是两个:一个是生存问题,一个是发展问题。生存是发展的基础,发展是生存的保障。为了保证生存和发展,必须要有强大的国防实力和优秀的国防人才,还必须增强全民的国防观念。

我国早有“畏危者安,畏亡者存”和“居安思危、思则有备、有备无患”的古训。这是历史经验的总结,是经过无数历史事实证明了的哲理,它强调了对全民开展军事教育的重要意义。中华民族的发展史也充分说明了这一点。唐朝开国时期,唐太宗李世民内修文德,外治武备,发展生产,奖励耕种,出现了“贞观之治”的盛景。然而到了唐玄宗天宝年间,玄宗丧失了御敌卫国之念,“听惯梨园歌管声,不知旌旗弓与箭”,以至于发展到对规模不大的安史之乱也难以应对的地步,强盛一时的大唐王朝从此一蹶不振。现代国家的安危经验和教训也为我们提供了有力的证据。在第一次世界大战中,法国面对占明显优势的德国的进攻,实行了全国总动员,军民高呼“德国人不得通过”的口号,在凡尔登防线同仇敌忾,奋力抗击,虽然牺牲了50多万人,但终于顶住了德军的进攻,保卫了国家的安全。然而,一场胜利后,法国国内和平主义盛行,忽视了对人民进行强有力的国防教育,结果在第二次世界大战时,仅仅40天的时间就上演了一幕军败国亡的悲剧。这个用血的代价换取的教训,永远值得人们汲取。

当前,我国国家安全面临以下几方面的威胁:① 国外敌对势力利用并制造我国的民族矛盾,借以大搞分裂活动。② 一些周边国家妄图霸占我国领土和领海,掠夺资源,企图使某些领土、领海的划分国际化,其中最突出的是南海问题、钓鱼岛问题、东海大陆架划分问题。③ 霸权主义和反动势力勾结在一起,支持纵容“台独”,妄图把我国台湾省从中华民族中分离出去。④ 我国周边仍然存在着直接或潜在的威胁,我们还有数千千米边界线、海岸线未与有关国家划定。面对以上情况,保卫国家安全与国家的经济建设无疑是十分艰巨的战略任务。加强军事理论教育,使全体国民清醒地认清国际、国内形势,认识国防建设对于

保卫国家安全和经济建设的地位和作用，意识到对保卫国家应尽的责任和义务，对于维护国家的安全是非常重要的。

（二）接受军事理论教育是法律赋予每个公民的神圣义务

一个国家和民族要强大、要发展，必须使每个公民能够以国家利益为重，系国家安危于一身。爱国主义不是一个虚构的字眼，其最基本的内涵就是要明确一个公民在国家政治生活中应享有的权利和义务。公民必须忠于自己的国家，获得生存的权利。因此，为了保卫国家的安全，公民必须依法履行对国家的义务。

综观国际状况，世界上许多国家都把国防教育作为公民的基本教育内容。美国政府把广泛动员民族利益视为“社会第一勤务”，采取各种手段向公民灌输“国家至上”的思想。美国政府认为，仅靠经济发达、技术进步和国防实力雄厚来维护国家安全还不够，还必须使每个公民明确意识到对国家安全应尽的义务和责任。因此，美国政府制定了全民性的《普遍军训和兵役法》，要求公民在规定的年龄段必须参加军事训练，履行兵役义务。对高等学校的学生军训，美国已经形成了一整套完备的制度。他们在全国 350 所地方高校中，设立了 531 个后备役军官训练团，由后备役军官训练团负责对大学生实施军事训练。美国参加后备役军官训练团的学生，既要完成规定的学业，还要通过军事训练达到少尉军官的任命要求。据统计，目前美军中有 30% 的将军和 40% 的校、尉军官都是后备役军官训练团毕业的大学生。

瑞士是一个 180 多年没有卷入战争的永久性中立国，但瑞士公民的国防意识是世界一流的。瑞士政府的法律规定：全体公民从 20 岁到 50 岁期间，要分别参加近卫军、卫国军和国民军三种军事组织的军事训练，持续不断，这已经成了瑞士人的第二职业。

在我国，国防教育早已引起党和政府的高度重视，尤其是青年学生，始终是作为教育的主要对象。早在抗战时期，毛泽东就明确指出要加强国防教育，并提出了“国防教育，根本改变过去的教育方针和教育制度”。新中国成立后，我国又掀起了一个以“抗美援朝，保家卫国”为中心内容的国防教育高潮。特别是各高校积极开展了轰轰烈烈的军事国防教育活动，很多大学生投笔从戎，奔赴前线，为打击侵略者、保卫新中国作出了积极的贡献。《中华人民共和国宪法》第五十五条规定：“保卫祖国，抵抗侵略是中华人民共和国每一个公民的神圣职责。”1955 年我国通过了第一部《兵役法》。1984 年第二部《兵役法》开始实施。1997 年人大再次对第二部《兵役法》做了修改。《兵役法》第四十三条规定：“高等院校的学生在就学期间，必须接受基本的军事训练。根据国防建设的需要，对适合担任军官职务的学生，再进行短期集中训练，考核合格的，经军事机关批准，服军官预备役。”为了贯彻执行《兵役法》的规定，全国各级地方政府又相继制定了结合本地区特点的国防教育法规。2001 年颁布的《中华人民共和国国防教育法》，用整整一章共五条的条款对学校开展国防教育做了明确的规定。

中华人民共和国是社会主义国家，是人民当家作主的国家。我国国防的根本目的是反对任何外来的侵略，保卫国家主权、疆域的完整和安全，保卫人民的和平劳动和幸福生活，保卫我国的现代化建设和大规模经济建设的顺利进行。因此，它同每一个公民的利益是密切相关的。我国国防是全民的国防，离开了全国人民的关心、支持和参加，我们的国防就不可能巩固。毛泽东曾把这种全面的国防称之为“铜墙铁壁”和使敌人深陷的“汪洋大海”。对此，毛泽东总结为“兵民是胜利之本”。公民的国防义务、内涵也是十分丰富的。保卫祖国、抵抗侵略，这是一个总的要求和总的原则。具体说，公民的国防义务，包括接受军事教育、履

行兵役的义务,支持和参加民兵、预备役工作的义务,拥军优属的义务,保守军事机密和保护军事设施的义务,增强国防经济实力的义务等。而公民国防义务的贯彻落实,有赖于广大人民群众高度的爱国主义思想觉悟和强烈的国防意识。这就必须加强对公民进行以爱国主义为核心的国防教育,增强公民履行义务的自觉性和坚定性。在大学开设军事课,接受军事理论教育和军事技能,就是让符合法定年龄而又无条件服兵役的公民接受军事教育和依法服兵役的一种形式,是法律赋予每个大学生的光荣义务和历史使命。

(三) 开展军事理论教育有利于加强国防后备力量建设

国防建设涉及的范围很广。凡是国家为了增强国防力量,保卫自己的领土主权,在军事、经济、政治等方面所采取的一系列与防务有关的重大措施,如武装力量建设、战场准备、国防工业建设、国防科学研究和进行军事教育等,都属于国防建设的范畴。国防现代化是指国防建设所具有的现代先进的科学技术和水平,其核心是要建设一支强大的现代化、正规化的革命军队,其主要标志是武器装备现代化。但是,要生产制造出现代化的武器装备,并使之与人相结合,与先进的思想相结合,就必须加强军事理论教育。在现代战争中,人的因素仍然是第一位的,但是我们对人的因素要做全面的理解。它不仅包括人的勇敢、觉悟和牺牲精神,还包括人的智慧和才能,包括人对科学文化技术的掌握和应用。在国防现代化建设中,我们既要把军队、民兵、预备役人员的政治素质提高到一个新水平,又要把全体公民的国防意识提高到一个新水平,同时还要大力组织全体军人、民兵、预备役人员和全体公民努力学习先进的思想和科学文化技术。如果没有具有一定军事素养和科学文化知识的人去驾驭武器,即使再先进的武器,也很难发挥其应有的作用,并制订出战胜对手的方略。大学生具有文化程度高、接受能力强、知识更新速度快等特点,对大学生开展国防教育,开设军事理论课和实施军事技能训练,挑选一部分专业对口、适合担任军官职务条件的大学生,再集中一定时间进行专业训练,就可服军官预备役,或充实到部队去弥补我军院校培养专业技术人才的不足。

现代化国防是全面的国防,提高全民的国防能力是维护国家安全的可靠保证。开展全民军事教育也是为了应对突发事件、抵御外来侵略、储备一定兵员的需要。未来战争的新特点给兵员动员工作提出了新的、更高的要求。战时兵员动员将成为决定战争胜负的重要因素。

目前,我国正在进行大规模的经济建设,需要和平安定的国际环境。要获取和保持这样的和平环境,就需要有一支数量适中、质量可靠的常备军与众多高质量的后备力量相结合的威慑力量来支撑。开展全民军事教育既能教育人民增强国防观念,树立国家安全和保卫国家安全的观念,又能通过教育和训练来培养公民养成严守纪律、不畏艰险的作风,掌握为国防所需要的军事技术知识和技能,从而增强每个公民的国防素质,使国家安全和国防巩固具有稳固的基础。我国高校在校生有2000多万人,在高等学校有计划地开展军事理论教育,实施军事技能训练,就能做好兵员储备和预备役军官的培养工作,做到寓兵于民,寓官于校,这对于加强国防后备力量建设,做好兵员动员的准备工作,具有重大的战略意义。

(四) 开展军事理论教育有利于大学生德、智、体的全面发展

在新的历史时期,我国进行社会主义现代化建设还需要有一支德才兼备、文武双全的人才队伍。多出人才、快出人才、出高质量的人才我国教育体制改革的根本目的。为本世纪初实现全面小康社会大规模地培养各级各类合格人才,是教育事业的历史任务和总体战略要

求。高等学校设置军事课，正是为了适应这个总体战略，出于对大学生德、智、体全面发展和培养“四有”新人的考虑。

当代大学生生机勃勃，奋发向上，充满青春活力，接受能力强，思维敏捷，肯于思考，有创新精神，积极进取。这是当前大学生最显著的特点。他们中绝大多数爱祖国、爱人民、爱社会主义，具有维护国家安定团结的政治觉悟。但是，他们从小生活在优越的环境中，缺乏艰苦锻炼和社会实践，知识面较窄，知识结构尚不完善，鉴别是非的能力有待提高，容易受非无产阶级思想的影响和侵蚀。国防教育是一门综合性的学科，集德、智、体教育于一身，对大学生开展国防教育有利于促进大学生的全面发展和成才。

首先，军事理论教育是对大学生进行以爱国主义为核心的国防观念的教育。通过军事理论教育，加深大学生对党、对祖国、对人民军队的感情，培养他们高度的政治责任感和为国家与民族献身的精神，从而进一步增强民族的凝聚力和向心力。这正是德育的需要。

其次，通过军事理论教学，使学生了解最新的军事科学技术的成就，可以扩大学生的知识面，改善学生的知识结构。学习军事指挥、军事管理知识，提高学生的实践能力。科学家钱学森曾经说过：“一个科学家，如果没有军事知识，那么他还不是一个完善的科学家，他的大脑思维脉络还缺了一根重要的经络。”这正是智育的需要。

同时，通过严格的军事技能训练，可以使学生增强体质，磨炼意志和毅力，提高自我防护能力和学习的效率，养成良好的行为，有效地加强纪律性和培养勇往直前、团结一致、关心他人的良好作风和高尚品德。目前，在教育中，德育、体育相对薄弱，智育方面对于动手能力的培养又比较忽视。开展军事理论教育和军事技能训练可以弥补这一点，也将对整个教育事业的发展起到积极的推动作用。

党和政府明确指出：高等学校培育出来的大学生、研究生，应当有坚定正确的政治方向，爱祖国、爱社会主义，拥护中国共产党的领导，努力学习马克思主义；应当热心于改革开放，有艰苦奋斗的精神，努力为人民服务，为实现具有中国特色的社会主义现代化而献身；应当自觉地遵纪守法，有良好的道德品质；应当勤奋学习，掌握现代科学文化知识。还要从他们中间培养出一批具有共产主义觉悟的先进分子。目前在高校开展的国防教育，包括开展军事理论教育，正是紧紧围绕这一目标而进行的。

当今世界上，能够制止战争、争取长期和平环境的决定性因素是和平力量的增长。中国是维护世界和平的一支举足轻重的力量。中国要在维护世界和平的事业中发挥重要作用，既要坚持独立自主的和平外交政策，又要依赖于经济发展和国防实力的增强。进行军事教育，将使人们充分认识到反对和制止战争、维护世界和平对于人类生存和发展的重要性；认识到我国在维护世界和平事业中的地位和作用；认识到发展经济、增强国防实力对于维护世界和平和保卫祖国安全的意义；认识到公民在维护世界和平中应尽的义务和责任。

三、学习军事理论的方法及要求

各门课程都有其自身的形成特点和发展规律。学习时，一要了解事物自身的特点，二要掌握事物的发展规律。学习军事理论也同样要学习其特点，掌握其规律。因此，首先要掌握大学军事理论课的研究对象。大学设置的军事理论课主要是研究战争、军队、国防运动的一般规律，而不是研究军事全部事件的运动规律。所以，学习中要重点了解并掌握战争的起源、

根源、作用，以及战争与政治、经济、环境的关系，从中探求指导战争的战略与策略。其次要了解战争、军队、国防之间的关系。战争是社会生产力发展的必然结果，军队是战争的产物，又是为战争服务的，国防是防止战争发生和对付可能发生的战争的，军队是国防的主要象征。三者之间存在必然的内在联系，学习时要从三者间的必然联系中找出它们的规律性。第三，要从对基本概念的理解入手，掌握基本概念的内涵、基本原理与原则。第四，学习的目的是为了应用，因此，一定要应用所学的知识来指导实践，把军事理论的概念、范畴、原理、原则应用到平时的工作、学习和生活之中，解决实际问题。

在大学开设军事理论课，接受国防教育，不仅是落实国防法规对大学生的法律要求，更重要的是通过这种形式，达到培养高素质的社会主义建设者和保卫者的目的，也是提高大学生综合素质的需要。

第一篇 军事理论



教学目标：了解我国的国防历史和国防建设的现状及其发展趋势，熟悉国防法规和国防政策的基本内容，明确我军的性质、任务和军队建设指导思想，掌握国防建设和国防动员的主要内容，增强依法建设国防的观念。

国防产生于国家形成之后，随着国家的发展而发展，也随着国家的消亡而消亡。不同历史时期，不同社会制度，奉行不同政策的国家，其国防具有不同的特性。当代霸权主义国家的国防，无不具有侵略、扩张的性质。中国一如既往地坚持国防的防卫性质，并不断加强国防现代化建设，以维护国家生存与发展的根本利益。国家的生存与发展，历来与国防息息相关。生存与发展构成国家的两大基本利益，二者互为条件，互相依存。生存是人类繁衍延续的第一需要，是发展的前提；发展是国家繁荣富强的根本途径，是生存的条件。中外历史反复证明，国家的生存与发展，离不开国家的主权独立、领土完整、安全统一和稳定。当前中国是一个处于社会主义初级阶段的发展中国家，从发展的趋势看，中国作为当今世界唯一的社会主义大国，离开了国防和军队的现代化，就不足以成为对国际事务有重要影响的大国之一，就不足以显示社会主义制度的优越性，就不足以振奋民族自尊心、自信心，弘扬爱国主义精神。强大的现代化国防力量，始终是改革开放和现代化建设的坚强后盾，是国家巩固、社会稳定、经济发展、人民安宁的可靠保障。因此，作为当代青年，认识国防、了解国防、关心国防、积极投身于新世纪的国防建设，是义不容辞的光荣责任。

第一节 中国国防概述

一、国防的含义和基本类型

（一）国防的含义

国防是国家为抵御外来侵略与颠覆，捍卫国家主权、领土完整，维护国家安全、统一和发展，而进行的军事及与军事有关的政治、经济、科技、文化、教育、外交等方面的建设和斗争。一个国家，无论是确保国家的内政不被干涉、主权不被侵犯、领土不被分裂和占领，还是实现国家统一，促进国家的长治久安和人民的安居乐业，都不能没有强大的国防。正在世界范围兴起的综合国力竞争，集中体现着当代条件下国家生存与发展的根本利益。国要强要以国富为基础，但国富并不等于国强。一个国家有雄厚的经济实力，但无强大的国防力量，就不可能取得应有的国际地位，也难以巩固已有的经济建设成果，甚至在政治、经济、外交等方面受制于人。

民无兵不安，国无防不立。国防是人类社会发展与安全需要的产物，是国家生存和发展的安全保障，关系到国家和民族的生死存亡和兴衰荣辱。国防建设，是国家为构建和完善国防体系，提高国防能力而进行的一系列活动的统称。包括武装力量建设，边防、海防、空防、人防及战场建设，国防科技与国防工业建设，国防动员建设，国防法规建设，国防教育，以及与国防相关的交通运输、信息通信、医疗卫生、能源、水利、气象、航天等方面的建设。它是建立和发展国防力量的重要措施和行为，是国家建设的重要组成部分，也是关系到我们生存安危的重大事项。作为 21 世纪中国的大学生，了解中国国防建设的历史、现状，客观认识我国国防建设的发展，树立正确的国防观念，增强国防忧患意识，并为之作出青年大学生应有的努力和贡献，是国家发展的需要，也是时代对我们的要求。因此，致力于增强包括国防力量在内的综合国力，是中国长期努力奋斗的目标。

（二）国防的基本类型

当今各国从各自的需要和利益出发，根据社会制度的不同，制定了各自的国防政策。综观当今世界各国的国防，大致可以归纳为如下 4 种类型。

（1）扩张型。国家奉行霸权主义侵略扩张的政策，往往打着国家安全和防务的幌子对别国进行侵略、颠覆和渗透。其显著特点是把本国的所谓“国家安全和利益”建立在其他国家和地区屈服的基础上，把“国防”作为侵略别国主权和领土、干涉他国内政的代名词。

（2）自卫型。国家的国防以防止外敌侵略为目的。即主要依靠本国的力量，广泛争取国际上的同情和支持，以达到维护本国安全、周边地区和世界和平与稳定的目的。

（3）联盟型。国家以结盟的形式联合部分国家进行防卫，以弥补自身力量的不足。联盟型国防中，有扩张和自卫两种。还可分为一元体系联盟和多元体系联盟，前者有一个大国处于主导地位，其余国家则从属于他；后者基本处于伙伴关系，共同协商防卫大计。

（4）中立型。国家奉行不结盟和平中立的国防政策，主要是一些中小国家，其中，有些国家采取完全不设防的方式，有的采取全民防卫的武装中立。

从各国的国防性质来看，基本上又可分为两种：一种是进攻型的，如霸权主义国家的国防；另一种是防御型的，如处于防御地位或反对对外扩张的国家的国防。

我国的国防坚持和平自主的防卫原则，永远不搞侵略扩张，不称霸，不做超级大国，但也决不容忍任何国家对我国的侵略扩张，同时外交上在奉行“和平共处”五项原则的基础上，与各国友好合作，坚持独立自主，不依附任何大国，不同他们结盟，坚持自卫立场，实行积极防御的战略方针。因此，我国是自卫型的国防。

二、现代国防的基本特征

国防是个历史概念，人们对国防的认识随着时代的前进而发展。特别是在第二次世界大战以后，由于新技术革命的蓬勃发展及其在军事领域的广泛应用，对国防科技和武器装备发展提出了更新与更多的要求。现代战争对国家的经济条件，特别是国家整体实力的依赖性日益增强，也使传统国防有了新的含义，国防观念有了新的深度和广度，出现了现代国防观。因此，现代国防是对传统国防的继承和发展，是一种创新的国防观念和国防实战活动。现代国防已不再是单纯的武力较量，它是在国家综合国力的基础上，以军事手段为主，在政

治、经济、科技、外交、文化、教育等多种手段配合下的总体较量。其基本特征主要表现在三个方面。

(一) 现代国防是国家综合国力的体现

现代国防的主体是军事力量,但还包括与国防相关的非军事力量,如政治、经济、外交、科技、文化等。此外,它不仅依靠国家的现实实力,还依靠国家的潜力,以及将潜力转化为现实实力的能力。诸如国土面积、地理位置、自然资源、生产能力、人口数量和质量、科学和文化水平、交通运输、通信状况、国家政策、管理能力、国家关系和国际地位等。如何充分运用本国所具有的各种条件,并在战时尽快而有效地使其转化为战争能力,是一个国家综合能力强弱的根本体现。

现代国防,已成为综合国力的对抗。综合国力主要由人力、自然力、政治力、经济力、科技力、精神力和国防力等组成。其中经济实力、国防实力和民族凝聚力是综合国力的基本要素,经济实力是基础,国防实力是支柱,民族凝聚力是灵魂。现代国防与国家的综合国力有着密切的联系,国家的发展水平制约着国防力量的质量、规模和武器装备发展水平。没有强大的综合国力,国防建设只能是“空中楼阁”。

(二) 现代国防既是一种国家行为又是一种国际行为

一个国家想要持续发展,首要的条件是巩固国防,只有国防巩固了,政府才能集中精力制定正确的政策,才能调动一切人力和物力进行经济建设,人民也才能安居乐业。然而,经济全球化的发展,把世界各国和地区的安全与发展利益同国际社会的整体利益日趋紧密地联系在一起,使得一个国家的发展已经离不开国际环境。世界的和平与战争、经济的繁荣与衰退,都是一个国家持续发展的相关因素,也涉及国防的方方面面。国家的安全与发展不仅与其本国利益相关,而且与国际的安全、发展和稳定息息相关。世界尤其是周边国家局势动荡,该国就得在国防方面给予更多的关注,如果别国武力相加,该国就必须进行国防动员,以迎接外来挑战。因此,国家的发展离不开安全有利的国际环境,国际政治、经济的有序发展也有赖于各国国防的巩固。由此可见,现代国防作为一种国家基本行为的同时,也日益成为一种国际行为。

(三) 现代国防具有多层次的目标

国际政治、经济在现代国防上打下的烙印越来越深。由于各国的国家利益不同,特别是经济利益不同,因此,所制定的战略也各有千秋,再加上各国军事实力和综合国力的差异,就使得现代国防呈现多层次的目标体系。

从范围上,可分为自卫目标、区域目标和全球目标。自卫目标指的是由于本国在国土之外的经济利益有限,加上自身实力不足,因此,只能将国防目标定位于最基本的一个层次上,即自卫目标的国防,它着眼于维护国家主权和领土完整。区域目标指的是一些国家虽然在世界范围都有自己的经济利益,但不奉行扩张政策,或者军事实力达不到全球范围,所以,将防卫目标锁定在本国及周边区域,也就是说,区域目标的国防在维护本国安全利益这个层次上再提高一步,努力为本国的发展创造一个良好的周边环境,并扩大自卫的纵深和弹性。全球目标是指少数实力雄厚的国家,国家利益遍及全球,或者出于保护本国利益的目的,或者

出于称霸世界的企图，将国防的目标对准世界，以维护世界和平、稳定和消除战争危险，或进行侵略扩张，将自己的意志强加给别国。

还可从内涵上对国防的目标层次进行分类。一种是基于保证国家生存、民族独立型的国防，称为生存目标；另一种是国家生存无忧，民族独立无虑，国防的目标在于争取一个适合国家发展的空间，称之为发展目标。

总的来说，国防因国家性质、制度、国力及其推行的政策不同而具有不同的特征，所有国防的着眼点都是捍卫和扩大国家利益。

三、我国的国防历史

我国国防的历史源远流长。公元前 21 世纪，伴随着奴隶制国家夏的出现，作为抵御外来入侵和讨伐他国的工具——国防便产生了。在人类社会的历史长河中，神州大地先后经历了奴隶社会、封建社会、半殖民地半封建社会和社会主义社会。国防也经历了无数个强盛与衰落的交替，从而给我们留下了宝贵的国防遗产和深刻的历史教训。

（一）古代国防

我国古代的国防是指从公元前 21 世纪夏王朝的建立到 1840 年的鸦片战争，共经历了近 4000 年的漫长历史。期间，中华民族经历了无数次战争的锤炼，形成了强大的民族凝聚力，培育出了自强不息、前赴后继、不畏强暴、卫国御敌的尚武精神，最终成为一个多民族的大疆域国家。

1. 古代的国防政策和国防理论

大约在公元前 21 世纪，中国古代社会开始由原始氏族公社制社会进入奴隶制社会，出现了国家。从此，作为抵御外来侵犯和征伐别国的武装——国防的雏形便产生了。随后的几千年征战中，为保家卫国，逐渐形成了我国古代的国防政策和国防理论。

春秋战国时期，由于各诸侯国之间连年征战，使国防观念迅速得到强化，虽然当时的诸子百家在政治和哲学主张方面各放异彩，但在国防方面却基本一致。形成了诸如“义战却不非战”、“非攻兼爱却不非诛”、“足食足兵”、“以正治国，以奇用兵”、“富国强兵”、“文武相济”、“尚战、善战、慎战”、“不战而屈人之兵”等思想，表明春秋战国时期对武装和国防的重视，而且国防思想已经上升到理论的高度，在几千年的军事历史中一直被视为兵学经典的 7 部著作，就有 5 部产生在这个时期，标志我国古代军事思想在这个时期已经基本成熟。主要表现在军事学术极为活跃。现存最早、影响最深的奠基之作《孙子兵法》，就是这个时期的杰出代表作。其他影响较大的还有《吴子》、《孙臆兵法》、《司马法》、《尉缭子》、《六韬》等十多部。诸子百家大量的军事论述，共同形成了我国军事学术史上的第一个高峰，从而形成了较为完整的战争观，并提出了普遍的战争指导原则。如孙子的“知己知彼，百战不殆”、“示战先算”、“伐谋伐交，不战而胜”、“以智使力”等指导原则。这些指导原则概括精辟，为我国国防理论打下了坚实的基础，到现在仍具有极为重要的指导意义。当时还总结出了一整套治军方法，形成了比较合理的军队编制结构；重视改善武器装备，研制出种类繁多的兵器装备，明确提出把军队的教育训练当作治军的首要任务，以此来提高军队的素质。