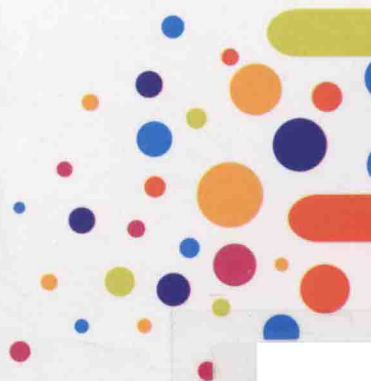


学前教育精品教材

主编 于冬青

幼儿园社会教育活动及设计

YOUERYUAN SHEHUI JIAOYU
HUODONG JI SHEJI



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS
东北师范大学出版社
WWW.NENUP.COM

学前教育精品教材

主编◎于冬青

幼儿园社会教育活动及设计

YOUERYUAN SHEHUI JIAOYU
HUODONG JI SHEJI



NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

东北师范大学出版社

WWW.NENUP.COM

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园社会教育活动及设计/于冬青主编. —长春:
东北师范大学出版社, 2012. 12
ISBN 978 - 7 - 5602 - 8740 - 9

I. ①幼… II. ①于… III. ①幼儿园—社会教育—
教学活动—教学设计 IV. ①G613.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 301752 号

□策划编辑: 刘昕鑫

□责任编辑: 付 妤 □封面设计: 宋 超

□责任校对: 刘晓军 □责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

网址: <http://www.nenup.com>

东北师大出版社旗舰店: <http://nenup.taobao.com>

读者服务部: 0431-84568069 0431-84568213

电子函件: sdcbs@mail.jl.cn

东北师范大学出版社激光照排中心制版

吉林省金山印务有限公司印装

长春市绿园区西新工业集中区 邮编: 130062

2012 年 12 月第 1 版 2012 年 12 月第 1 次印刷

幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 10.25 字数: 222 千

定价: 20.00 元

致读者朋友

《学前教育精品教材》丛书是学前教育专业学生的培养教材。本丛书以《幼儿园教育指导纲要（试行）》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020）》以及《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》精神为指针，借鉴了学前教育专业学生职前培养的多年经验编写而成。在教材内容的设计上，本丛书体现了理论与实践相结合的原则，在阐述基础理论的同时，为读者提供了生动、活泼、有代表性的案例、资料及相关链接，既在理论的基础上重视实践环节，又在实践的探索中运用理论，有助于学前教育专业学生在日后的教育实践活动中提出切实可行的建议，帮助其更新教育理念，提升实践智慧，促进专业成长。

为此，本丛书打破了传统的以理论叙述为主的编写体例，在编写体例上，在每一章节的开始部分都设有“内容导读”和“学习目标”。“内容导读”主要为学生概括本章的知识点和学习建议。“学习目标”为学生学习本节内容作一个目标性的定位。在每一章节的内容阐述中，设有“拓展提高”、“实践探索”、“行动研修”等模块，主要补充与本节内容相关的理论和新知识，也可插入简单明了的案例，来弥补和说明前面没有介绍的内容，同时通过引用教学中的具体活动案例来有效指导教学，或者提出1—2个实践性的作业，如在学习、见习和实习的过程中体验和操作相关的实践性知识，将理论与实践紧密结合起来，为学前教育专业学生将来入职积蓄经验。在每一章学习内容之后，设有“本章小结”、“复习思考题”、“课后学习指导”，以帮助学生复习巩固基础知识，从而增强学生运用所学理论分析教育实践以解决实际教学中的问题。

通过这些模块的设计，本丛书为学前教育专业学生提供了一个可阅读、可思考、可研讨、可行动的自主探究性学习情境，有利于发挥学生学习的主体性，培养学生的自学能力，具有较强的实用性和可操作性，引领学前教育专业学生建构新经验，在自主学习的探究下，提升自己的实践智慧。

前 言

幼儿园社会教育活动及设计是研究幼儿社会性发展的现象、规律及其教育和训练的一门学科。它是以发展幼儿的社会性为主要目标，以增进幼儿的社会认知、激发幼儿的社会情感、引导幼儿的社会行为技能为主要内容的一门学科，也是学前教育专业的一门重要专业课程。本教材将儿童心理学理论和学前教育学理论有机结合，在已有儿童社会性发展特点及其影响因素的研究基础上，探讨幼儿园社会教育规律和教育活动的设计与实施，具有理论性、可操作性和针对性。该教材有目的地引导学生掌握有关幼儿社会性发展与教育的一些基本理论，幼儿园社会教育活动的设计以及活动评价等有关知识，为正确地设计与实施幼儿园社会教育活动提供理论背景，并力求将理论研究、实证研究与经验研究有机结合，切实提高学生从事幼儿园社会教育实践和研究的专业素养。

本教材主要有九章。通过第一章内容的学习，学生可以了解到幼儿社会教育的历史沿革及研究对象。通过第二章到第四章内容的学习，学生能够深入理解幼儿园社会教育活动的目标、内容、方法、途径及设计程序。通过第五章到第八章内容的学习，学生能够明确地掌握幼儿园社会教育各类活动的主要特点，从实践的角度深入领会幼儿园社会教育活动设计与实施的要领。通过第九章的学习，学生能够了解到幼儿园社会教育活动的评价等方面的内容。通过各个章节的学习，学生主要了解和掌握幼儿园社会教育活动的主要内容及设计，从而在幼儿园教育实践中应用所学的理论。

本教材主要参考了张明红著的《学前儿童社会教育》，杨丽珠、吴文菊主编的《幼儿社会性发展与教育》，周梅林主编的《幼儿园设计教育与指导》等书籍，在此表示衷心的感谢。由于时间所限，本教材还存在不足之处，望读者批评指正。

目 录

第一章 幼儿园社会教育概述	1
第一节 幼儿园社会教育的历史发展	1
第二节 幼儿园社会教育的研究对象	6
第二章 幼儿园社会教育活动的目标与内容	15
第一节 幼儿园社会教育活动的目标	15
第二节 幼儿园社会教育活动的內容	21
第三章 幼儿园社会教育活动的的方法和途径	33
第一节 幼儿园社会教育活动的的方法	33
第二节 幼儿园社会教育活动的的途径	47
第四章 幼儿园社会教育活动设计的原则与程序	55
第一节 幼儿园社会教育活动设计的原则	55
第二节 幼儿园社会教育活动设计的程序	60
第五章 幼儿自我教育活动设计	67
第一节 幼儿自我教育活动概述	67
第二节 幼儿自我教育活动的设计与实施	73
第六章 幼儿社会环境与社会规则教育活动设计	83
第一节 幼儿社会环境与社会规则教育活动概述	83
第二节 幼儿社会环境与社会规则教育活动的设计与实施	88
第七章 幼儿人际交往教育活动设计	95
第一节 幼儿人际交往教育活动概述	95
第二节 幼儿人际交往教育活动的设计与实施	102

第一章 幼儿园社会教育概述



内容导读

本章分为两节，第一节主要讲述了我国近现代及国外近代以来幼儿园社会教育的发展阶段和特点；第二节主要讲述幼儿园社会教育的研究对象、社会性对幼儿发展的意义以及影响幼儿社会性发展的相关因素。学习本章内容可以结合相关历史文献资料，以便对幼儿园社会教育有更好的了解和把握。

第一节 幼儿园社会教育的历史发展



学习目标

1. 掌握我国近现代幼儿园社会教育的发展阶段划分及特征，了解各阶段的代表人物和相关文件内容。
2. 了解日本、美国、法国等国家近现代以来幼儿园社会教育的发展特点，以及对我国幼儿园社会教育发展的启示。

纵观国内外学前教育近现代发展历史，我们可以发现，幼儿园社会教育思想是逐步完善和成系统的，经历了漫长而又曲折的过程。

一、我国近现代幼儿园社会教育的发展

我国幼儿园社会教育的发展主要经历了以下三个阶段：

（一）第一阶段：20 世纪初—20 世纪中叶

1904 年 1 月，清朝政府出台了我国第一个幼儿教育法规——《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》（以下简称《章程》）。其中强调：“使蒙童远于浇薄之恶风，习于善良之规范。”“务留意儿童之性情及行止仪容，使趋端正。”这些保教要旨提出了做人教育的目标。其主要课程内容均围绕学前儿童受众乐群、涵养德性的宗旨进行，尤应以游戏和谈话为主。

五四时期的思想解放运动带动了教育战线的改革，涌现出一批学前教育革新家，其

主要代表人物是陶行知、陈鹤琴、张宗麟等。他们开辟了学前教育中国化、科学化的道路,并开始创建我国幼儿园社会教育。陶行知早就提出幼年的习惯对一生影响很大。他说:“人格教育,端赖六岁以前之培养。凡人生之态度、习惯、倾向,皆可在幼稚时代立一适当基础。”陈鹤琴先生也非常关注幼儿的社会教育,他提出:“儿童期是发展个人的最好机会,什么言语,什么习惯,在儿童的时候学习最速,养成最易,发展最快。”在他的活教育理论体系中,更是把“做人”作为活教育的三大纲领之一,即做人,做中国人,做现代中国人。陈鹤琴认为:做一个真正的人,必须热爱人类,热爱真理,以“世界一家”的思想为人类最终目标;做一个中国人必须热爱自己的国家,热爱自己的同胞,为自己国家的兴旺发达而努力;做一个现代中国人,必须考虑中国现代社会对人的要求,勤奋学习,掌握知识,为祖国的繁荣富强而努力。陈鹤琴提出儿童的课程有个中心,中心是环境,包括自然环境和社会环境,社会环境对儿童的影响至关重要。张宗麟在20世纪30年代出版了《幼稚园的社会》一书,这是我国幼教史上最早全面论述幼儿园社会教育及实施的著作。该书详细论述了幼儿社会生活的思想,十分强调幼儿生活的社会倾向。总之,这一阶段,社会教育作为幼儿园教育、幼儿园课程的有机组成部分逐渐得到确立,社会教育的结构、体系以及实践都得到较大的发展。

解放战争时期,老解放区的幼儿教育思想和实践具有明显的注重社会教育的特征。老解放区的幼儿教育目标:强调教导儿童了解父母参加革命的苦心,学习艰苦奋斗的精神,关心团体的利益,养成团结友爱的优良作风。当时的政治、战争成了社会教育的内容。



拓展提高

陈鹤琴与他的教育思想

陈鹤琴是一位爱国民主主义者,并且随着中国人民民主革命的发展而不断地进步。他在美国留学期间,曾受杜威、克伯屈的实验主义和进步主义教育思想的影响。回国以后,面对旧中国旧教育的因袭旧法、脱离生活、死读书本,他立志改革旧教育,创造新教育。他提出“教活书,活教书,教书活;读活书,活读书,读书活”。因此,陈鹤琴提出“活教育”的口号,试图用“活教育”来改革中国的旧教育。陈鹤琴曾请陶行知作了中华儿童教育社社歌。这个社歌体现了他在儿童教育上的一贯主张。歌中的“发现小孩”、“了解小孩”、“解放小孩”、“信仰小孩”、“变成小孩”,才能教育小孩,是一套完整的儿童教育原则。



(二) 第二阶段:20世纪中叶—20世纪90年代中期

1951年,我国颁布实施了《幼儿园暂行教学纲要(草案)》,其主要思想与建设新

民主主义是分不开的。通过爱国主义和国民公德等教育培养幼儿的道德品质是这一时期幼儿园的一项重要任务。主要包括培养幼儿的集体主义精神,爱国主义思想,劳动为中心的爱劳动、爱科学、爱护公共财物的公德。此后的半个世纪,我国幼儿园课程文件未出现“社会领域”,这时德育的概念一直替代着幼儿园社会教育。德育内容分散在“认识环境”、“语言领域”等方面,在德育方法上,强调德育的顺序要由家庭、幼儿园扩展到附近地区,要充分利用环境进行教学。

1956年《幼儿园教育工作指南》初稿完成,1958年遭到错误批判,但产生较大影响,它是德育内容摆脱政治化和成人化的初次尝试。当时对德育任务作了一些调整,明确提出“培养儿童有组织的行为是全部幼儿园教育工作的基础”,同时还要注意培养幼儿互助友好的关系,热爱劳动和热爱祖国的品质,通过活动培养儿童愉快、诚实、勇敢等意志品质。这时德育内容中政治色彩减弱,符合了幼儿发展的要求。

1981年颁布《幼儿园教育纲要(试行草案)》,这是德育作为独立课程内容的开端,当时叫常识课。主要德育任务:初步的五爱教育,培养幼儿团结、诚实、勇敢等品德、文明行为和活泼的性格。当时各年龄阶段的目标为:

小班:爱家庭,爱父母和其他成员;爱幼儿园和小朋友。

中班:爱家乡,爱劳动人民,学习优秀品质。

大班:学习革命前辈、模范人物,爱国,爱解放军。

德育内容主要是培养积极健康的人际关系、文明礼貌、五爱教育、遵守规则、自我服务等。在德育方法上,主要是渗透于游戏、体育活动、上课、观察、劳动和日常生活中,使幼儿潜移默化地受到教育。

1989年《幼儿园工作规程》试行,1996年正式实行。这是幼儿园真正走向幼儿的德育时期。《幼儿园工作规程》规定德育的总目标:“萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感,培养诚实、自信、好问、友爱、勇敢、爱护公物、克服困难、讲礼貌、守纪律等良好的品德行为和习惯,以及活泼、开朗的性格。”德育途径和方法方面,应以情感教育和培养良好行为习惯为主,注重潜移默化的影响,并贯穿于幼儿的生活以及各项活动之中。

(三) 第三阶段:20世纪90年代中期一现今

20世纪90年代中后期,人民教育出版社出版了《幼儿园教育活动》,南京师范大学编写的五大领域课程,就包括健康、自然、语言、艺术和社会,率先使用了“社会”,代替了“常识”。

2001年颁布的《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》),开始了德育向社会教育的复归。《纲要》是对幼儿园课程具有直接指导意义的纲领性文件。《纲要》将幼儿园课程相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,社会领域正式成为幼儿园课程的重要组成部分。其中,社会领域部分将社会教育的目标,内容和要求,方法和途径等进一步具体化,使幼儿园社会教育活动的设计和实施有了明确的原则和方向。从此,学前教育学界开展了大量的理论和实践研究,许多学前教育工作者创造性地设计和实施了一系列社会教育活动,有效地促进了我国学前儿童社会教育活动教学和科研的开展。



资料卡片

《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》 1904年1月，清政府颁布由湖广总督张之洞等人拟定的《奏定学堂章程》，其中包括《奏定蒙养院章程及家庭教育法章程》，将公共幼儿教育的机构定名为蒙养院，保育教导3—7岁儿童，这是我国第一个学前教育法规。

《幼儿园暂行教学纲要（草案）》 新中国成立后颁布实行的第一个幼儿园课程文件，这一纲要的诞生是在苏联专家的直接指导下拟订的，比较完整地体现了苏联学前教育理论和实践研究的成果。与德育相关的内容主要有：认识自己的身体部位，认识本班和园内环境，认识幼儿园附近地区和街道，节日教育，热爱领袖和军队，英雄教育，时事教育，观察普通人的劳动，学习文明礼貌用语等。

《幼儿园教育工作指南》 1954年教育部委托北京师范大学学前教育专业组开始编写《幼儿园教育工作指南》（以下简称《指南》）。《指南》阐述了德育与其他各育的密切关系，强调不能脱离其他教育任务和内容孤立地谈德育。这些变化都表明《指南》中的德育目标开始向幼儿回归，但德育的内容还是包含在“认识社会生活和语言发展”、“文化卫生习惯的培养”、“游戏”等部分中。遗憾的是，1958年教育领域受当时极“左”政治路线的影响，开始对《指南》进行无端错误的批判，使幼儿德育课程发展的良好趋势未能延续下去。

《幼儿园教育纲要（试行草案）》 1976年10月，“四人帮”被粉碎，国家进入了社会主义建设的新时期，学前教育从此得到了振兴和发展。由于《幼儿园教育纲要（试行草案）》的颁布是在“文革”之后，举国上下都在竭力挽回“文革”造成的损失，因此，颁布后各地都在认真执行，其精神对我国幼儿教育的影响非常深刻。从积极角度讲，它对当时学前教育的拨乱反正起了关键作用；从消极角度讲，它使一些错误的德育观念在幼教工作者心目中根深蒂固。

《幼儿园教育指导纲要（试行）》 这一纲要我们一般称为新《纲要》，新《纲要》并未详细罗列社会教育的具体内容，这就为幼教工作者创造性地贯彻新《纲要》的精神提供了空间。同时，新《纲要》更是希望教师能把教学的关注点放在幼儿的主动活动上，不要把幼儿社会性发展简化为社会认知的发展，不要把社会教育过程简化为社会知识的灌输和积累过程。社会教育应该促进儿童在社会认知、情感、行为等多方面的和谐发展。

二、世界幼儿园社会教育的发展

幼儿园社会教育的理论和实践研究是近三十年来国际学前教育界关注的热点问题之一。从20世纪80年代开始，许多国家对20世纪六七十年代以“智力开发”代替早期教育的倾向进行了深刻的反思。1985年，在日本召开的日、欧、美幼教峰会上，人们审视和反思了早期教育中将学前儿童的发展等同于智力发展的错误倾向，呼吁教育从“智育中心”转向促进幼儿富有个性的全面发展，特别是社会性和情感的发展。从此，

世界各国都非常重视幼儿的社会教育，把社会教育活动作为幼儿园教育的重要组成部分之一。在许多国家新颁布的学前教育纲要和其他相关文件中，幼儿社会性发展和培养都被放在突出的位置。

（一）日本的发展历程

1989年，日本文部省颁布了新的《幼稚园教育要领》，提出了幼稚园教育的五大目标。即，一是培养幼儿健康、安全、幸福地生活所必需的生活习惯、态度，为培养健全的身心打下基础；二是培养幼儿对他人的爱心与信任感，启迪自主意识、与他人合作的态度，萌发良好的道德品行；三是培养幼儿对自然界与周围事物的兴趣与关心，启迪丰富的情操和思考问题的能力；四是在日常生活中培养幼儿对语言的兴趣和关系，乐于说、听的积极态度及对语言的感受力；五是通过多种多样的体验，培养丰富的感受与创造性。以上每条目标几乎都与幼儿社会教育有密切的关系。

1998年6月，在日本《教育新闻》公布的“教育课程审议”报告中，进一步明确了从幼儿期开始的“心灵的教育”，即从幼儿园到高中的“宽松”教育，提出“培养儿童的生存能力”，以及“适应社会变化，自己发现课题，自主学习，主动思考，自主判断、行动，更好地解决问题的素质和能力；丰富的人性，自律，合作，关心他人，有一颗感动的心”等。在其全国课程标准修订中，又提出了“培养具有丰富人性、社会性，具有在国际社会中生活的自觉意识的日本人”等具体目标。而幼儿园的任务则是“重视幼儿的需要、自发性、好奇心等，培养做人所必需的基础素质”。从中不难看出日本对儿童个性和社会性培养的重视程度。

（二）美国的发展历程

美国将幼儿的全面发展与幼儿园教育的成败联系在一起。全美最大的早期教育组织——全美早期教育协会于1996年颁布的《0—8岁教育方案》中指出：“一个高质量的早期教育机构应该能够提供一种促进儿童身体、社会、情感以及认知发展的、安全的保育环境。”“适宜的教育应当顾及儿童所有领域的发展”，“忽视非智力因素的发展，违背了儿童身心发展的规律，不能使每个儿童全面发展，常常是学校教育失败的基本原因”。美国的幼儿园课程中专门提出了“社会研究”领域，美国的社会研究委员会认为，“社会研究”可以被定义为一个课程领域，它的目标源自于现代民主社会中公民的本质。它从社会科学和其他学科中提取教育内容，反映幼儿个人的、社会的及文化的经验。幼儿的社会学习必须是具体的，使幼儿投入到做事及感受、体验的过程之中。社会学习必须帮助幼儿成为家庭、社区、国家及世界中积极主动的、能胜任的成员。社会学习是本质的人类活动，是生活中自然发生的部分，它包含内容和过程两个方面的学习，强调信息处理过程，强调决策和问题解决，关注自身价值的实现。

（三）法国的发展历程

法国幼儿教育的第一目标就是发展和谐人格，促进儿童情绪的成熟与社会化。1995年颁布的《幼儿学校课程大纲》中，强调把幼儿作为一个“人”来培养，发展他们的主动性、参与性。法国的幼儿教育主要把幼儿引向社会化，使他们从参与同伴与成人的活动中认识自己，认识环境，了解人际关系，学会克制自己的情绪，禁止过分情绪化，排除攻击性；知道与人合作，建立良好的人际关系，养成团结生活的习惯，塑造健全的人

格；引导幼儿学习自己的文化，分辨并欣赏别人的文化；等等。这些目标要通过一系列的课程活动来实现，如参观、访问、沟通、实验、操作以及其他形式多样的协作活动。

法国的这种全人教育思想在韩国政府 1995 年通过的《新教育体制改革方案》中也有充分的体现。

世界上其他国家也纷纷在教育文件中提出幼儿社会教育的内容及方法。英国 1998—1999 教育改革议案中就提出，要加强道德教育，培养基本的公民意识，使所有儿童懂得诚实、自强、责任心和尊重别人的价值观，形成适合现代社会的行为规范和伦理道德。新西兰教育部提出了早期教育的五大目标即健康、归属感、价值感、人际交往和探索。从中可以看出新西兰的幼儿教育非常重视培养儿童、家庭、社会的和谐人际关系，培养儿童安全的情感。

由此可见，世界各国学前教育界共同关注幼儿园社会教育的内容，这是时代发展的一个重要课题。我国应继承和发扬我们的优秀教育传统，充分借鉴和吸收国外有关幼儿社会性发展与教育的先进理论与实践，不断完善和发展我国的幼儿园社会教育体系，提高幼儿园社会教育的成效。

第二节 幼儿园社会教育的研究对象



学习目标

1. 明确幼儿园社会教育的研究对象。
2. 掌握社会性的内涵和社会教育对幼儿发展的意义。
3. 理解并掌握对幼儿社会性发展的影响因素。

一、幼儿园社会教育的研究对象

幼儿园社会教育是研究幼儿社会性发展的现象、规律及其教育和训练的一门科学，是以发展幼儿的社会性为主要目标，以增进儿童的社会认知、激发社会情感、引导社会行为技能为主要内容的教育。

要想真正了解幼儿园社会教育的研究对象，就必须了解什么是社会性，幼儿社会性发展的意义何在，幼儿社会性的发展具有哪些特点，下面将详细阐述。

二、社会性内涵及其对幼儿发展的意义

社会性是社会生活中人际交往的产物，人在交往中获得了社会性，社会性是人的社会化的内容和结构。作为从自然人向社会人转化所获得的特征，社会性几乎涉及了人自身智能以外的所有内容，即使狭义地界定社会性，它也涉及社会生活中的各种个人属性，如情感、性格、交往、社会适应等。

(一) 社会性的内涵

关于社会性的界定,东西方学者均有不同论述。西方有些学者认为,人的社会性主要包括人的社会知觉和社会行为方式。通过社会知觉,人们觉察他人的想法,向他人表达行为的动机和目的;通过社会行为的学习,人们掌握约定俗成的举止方式、道德观念,从而能够适应自己所生存的社会。

我国有些学者则认为,社会性的内容应包括:运用语言的交际能力,友好相处的能力,自律的能力,表现与理解的能力,对环境的适应能力,良好的生活、卫生、学习习惯等。

尽管对社会性的描述不尽相同,但其实质内容都是一致的,即学习与别人友好相处并适应环境的能力。所以,如果要对社会性下一个定义,我们可以这样描述:

社会性是指个体在掌握社会规范、形成社会技能、学习社会角色的社会化过程中产生的一种心理特征。由于这种心理特征的发生和发展,儿童由自然人逐渐变为能适应生活环境,能与周围人交往,并以自己的独特个性对他人施加影响的社会人。

人在不同的年龄阶段,其社会性要求也是不一样的。作为人生之初的幼儿期,其社会性内容有哪些呢?本课程主要从心理学角度出发,选取自我意识、情绪情感、个性、社会性行为 and 道德五个方面,作为幼儿社会性的内容。

自我意识指主体对其自身的意识,即主体对自己和自己心理的认识。人由于自我意识的发展,才能进行自我观察、自我分析、自我体验、自我控制以及自我教育等。自我意识是人的意识的一种表现形式,动物没有自我意识,只有人类才有自我意识。自我意识是儿童社会性的重要组成部分,也是社会性发展的基础。

情绪情感是人的需要得到满足或得不到满足时产生的主观反映。众所周知,除了语言,情绪和情感成为人类十分重要的交际工具。比如,人们运用表情作为交往的手段,要比语言运用得早,学前儿童的表情更是具有丰富的表现力和交往能力。情绪情感的信号功能使人类具有了丰富的表现能力,人们可以通过表情表达自己的思想、愿望,同时又可以通过对方的表情了解、领会、感受对方的思想,从而达到交往的目的。情绪情感是历史和社会的产物,具有很强的现实性和能动性。情绪情感的社会化包括情绪表达与控制、同情心、责任感、好奇心等。

个性是指一个人的整体心理面貌,即具有一定倾向性的各种心理特征的总和。一般而言,个性包括能力、气质、性格三部分,还包括兴趣、爱好、需要等。幼儿期是个性开始形成的时期,关于个性形成的年龄划分,目前还没有达成一致的看法。这一阶段只能说是幼儿个性的萌芽时期,还没有形成稳定的个性倾向性。

社会性行为是人们在交往活动中对他人或某一事件表现出的态度、语言和行为反应。它在交往中产生,并指向交往中的另一方。因此从某种意义上讲,社会性行为也就是具体的交往行为,人们通过社会性行为来实现与他人的互相交往。

幼儿道德的内容主要有移情,利他心,同情和怜悯,互惠和分享,遵守社会规则,依恋父母等。表现在教育目标上,就是包括爱周围人、爱集体、爱祖国、礼貌、诚实、爱劳动等。幼儿道德的发展有一个过程,有赖于幼儿对行为准则的了解,又有赖于幼儿对客观事实的判断。由于认知水平所限,当幼儿不能认识某种行为准则的内容和意义,

不能正确判断行为的真正价值时，他就不可能有真正自觉的道德行为。



资料卡片

个性 个性一词最初来源于拉丁语 Personal，开始是指演员所戴的面具，后来指演员或者一个具有特殊性格的人。一般来说，个性就是个性心理的简称，在西方又称人格。

依恋 一个人对他最亲近的人或物的一种强烈而深厚的情感联系。母婴依恋：母婴之间一种强烈而深厚的情感联系对于孩子的社会性与个性的发展极其重要。根据鲍尔贝(Bowlby, 1969)的理论，依恋行为经历了四个发展阶段：

第一阶段(0—3个月)：前期依恋。这个时期婴儿对人的反应几乎是一样的，哪怕是对一个精致的面具也会表示微笑。

第二阶段(3—6个月)：对人有选择的反应阶段。这个时期婴儿对熟悉的人的反应与对陌生人的反映有了区别。婴儿在熟悉的人面前表现出更多的微笑、啼哭和咿咿呀呀。对陌生人的反应明显减少，但依然有这种反应。

第三阶段(6个月—3岁)：积极寻求与专门照顾者接近的阶段。婴儿从六七个月起，对依恋对象的存在表示深切的关切。当依恋对象离开时，就会啼哭，不让其离开；当依恋对象回来时，会显得十分高兴。只要依恋对象在婴儿身边，他们就能安心地玩，探索周围的环境，仿佛依恋对象是婴儿的安全基地。同时，对陌生人的态度变化也很大，大多数婴儿会产生怯生。

第四阶段(18个月—2岁后)：交互关系形成阶段。到2岁左右，随着语言与表征能力的发展，婴儿能更好地理解父母的行为，理解他们离开或出现的原因，他们已经能洞悉父母的情感与动机，预测父母的行为。这个阶段，婴儿已拥有对依恋对象持续反映的系统。

(资料来源：李燕，学前儿童发展心理学，上海：华东师范大学出版社，2009：129.)

(二) 社会性对幼儿发展的意义

社会性对于幼儿来讲，是其生存发展的必需内容。因此，社会性对幼儿发展具有重大意义，具体来讲是：

1. 社会性是幼儿社会性情感及社会交往的需要

儿童自出生的那一天起就生活在社会之中，也就是说，幼儿一出生就预示着社会性发展的开始。儿童除了基本的生理需要外，还有社会性的需要，如安全的需要、爱的需要等。儿童会间接地需要情感支持及社会交往，襁褓中的婴儿因为感到温暖、安全，进而产生与成人主要是目前的亲近需要。随着幼儿的发展，幼儿的社会性情感及社会交往的需要越来越强烈。幼儿希望得到他人的关注，比如，我们通常会发现3—4岁的孩子有“人来疯”的表现，每当家里来客人时幼儿会越加表现自己，这就是幼儿希望得到别人的注意、夸奖和承认。幼儿有“积极关注”的需要，而成人给予幼儿这种“积极关注”，儿童会获得极大的心理满足。

2. 社会性影响幼儿身体、心智的发展

首先，良好的社会性会促进幼儿的身体健康。当一个幼儿和其他小朋友和谐相处

时,他会感到自己是开心、愉快的。这种开心与愉快使他的内分泌系统处于平衡状态,全身的各种腺体正常工作,这同样有利于他的生长发育。而且有医学专家研究表明,心平气和的孩子比生气、烦躁的孩子免疫力更强,更不易患传染病。其次,社会性还会影响幼儿的心智发展。社会性发展得比较好的孩子,适应能力和自制力都比较强,在初入园的时候,他们能比其他幼儿更快地熟悉老师和同伴。在平时,他们更容易与老师、同伴相处得融洽,有更多的机会与老师、同伴交往,从他们那里得到信息,开阔自己的眼界。他们在与同伴的合作游戏中,提高自己的能力。

3. 社会性认知的需要

儿童很早就表现出对社会事物或现象的兴趣,并在此基础上形成认知的需要。但儿童的社会性认知不等同于对一般客体的认知,它是儿童主体观念(是非观念、价值观念等)形成的过程:不是简单地接受成人的观念,或记住现行社会的规则、规范,而是在了解它们的基础上作出自己的判断、抉择,形成自己的认识。换言之,社会性教育的价值不在于塑造儿童,而在于为儿童形成自己的观念提供相应的材料,促进儿童自我塑造。

三、幼儿社会性发展的影响因素

幼儿的社会化是个体在一定的社会环境中,通过与环境的相互作用,不断地由一个自然人发展为一个社会人的过程。幼儿从一个生物体到一个社会成员的转化,是由多种因素促成的,哪些因素在影响着幼儿的发展,哪些因素在起着主要的作用,一直是人们关注的问题。一般认为影响幼儿社会化的主要因素有以下几个方面:

(一) 家庭和社会

家庭对幼儿社会性发展的影响主要包括家庭的物质条件、亲子关系、家长的教养方式等。社会对幼儿社会性发展的影响主要包括社区的环境资源和大众传媒等因素。

1. 家庭

家庭是幼儿社会化的首要场所,也是一个重要的场所。家庭对幼儿社会化的影响是潜移默化的,就像一位无声的教师,时时刻刻在发挥着特殊的作用。

家庭的物质条件是满足幼儿生存的基本条件,家庭物质条件的好坏,直接影响儿童的社会性发展。实践证明,优越的物质条件可以使幼儿拥有充裕的学习用品和社会学习机会,幼儿各方面的兴趣和爱好容易得到满足,因而产生积极情感的可能性就越大,这对于幼儿的自我意识、独立性以及创造性的发展十分有益。

亲子关系是父母和幼儿之间建立的最早的最亲密的人际关系,亲子关系的好坏直接影响到幼儿的社会认知,影响幼儿将来的各种人际关系,影响儿童的社会行为。研究表明,亲子关系良好的幼儿容易受到同伴的欢迎,而亲子关系不好的幼儿常常不受同伴的欢迎。

家长的教养方式对幼儿社会性发展的影响也很大。家长的教养方式不同,幼儿的社会性发展也不同。一般来讲,家长的教养方式分为民主型、专制型、溺爱型和忽视型。在民主型的教养方式下,幼儿既得到尊重,又得到保护,正当的需要可以得到满足,不适当的行为会得到抑制和纠正,宽严有度,管放结合。在专制型的教养方式下,父母不

允许幼儿违背大人的意愿，不容忍幼儿有自己的想法，给予幼儿的温暖、同情较少，幼儿容易变得顺从、压抑、自卑、情绪不安、喜怒无常、言行不一，其独立性、主动性、自信心和创造性等发展较差。在溺爱型的教养方式下，幼儿容易变得依赖性强，且任性蛮横，胆小怯懦，自私自利，为所欲为，人际关系不佳，独立性和自主性等发展较差。在忽视型教养方式下，幼儿的独立性、自主性较强，但自信心较差，对人际关系的认知易出现偏差，交往态度也会受到影响。



2. 社会

社会环境对幼儿的影响也比较大，俗话说“一方水土养一方人”，人的性格、习惯以及地域风俗等，与当地的气候、地理环境等有着密切的关系。幼儿从小居住在不同的社区环境，所接受的传播媒介的影响是不同的。

社区环境对幼儿的身心发展影响很大，社区中的人员素质、配套设施、教育机能、教育资源等，对幼儿的社会性发展影响较大。城市社区和农村社区环境对幼儿社会性发展的影响有着很大的差异。农村幼儿一般比较胆小、害羞、拘谨，与人交往时不够主动；而城市幼儿则比较大胆，敢于表达自己。住在楼房区的幼儿与住在平房区的幼儿社会性发展也不同。住在楼房区的幼儿由于楼房的相对封闭性，造成了与同伴和他人的交往时间减少；而住在平房区的幼儿则有机会和时间接触周围的同伴，这样的居住环境有利于幼儿同伴间的人际交往。

大众传媒对幼儿的影响最为深远。随着电影、电视、广播、唱片、报纸、杂志、计算机、网络等多声道媒体的普及，传媒对幼儿的影响越来越大。其中，电视是最重要的一种传播媒体，自从电视这一强势媒体问世后，绝大多数幼儿从出生3个月后就开始接触电视，到了幼儿期，看电视的时间远远超过成年人。另外，对幼儿影响较大的媒体就是计算机和网络。由于网络的便捷性，幼儿的生活也不断地受到网络的影响。网络上丰富的知识，为幼儿提供了多媒体学习环境，使幼儿在看、听、说、做等方式中接近了社会。例如，认识“春节”的活动中，幼儿可以在网络上下载关于春节的动画、图片、各地的风俗方面的知识等。可以说，网络给幼儿提供一个更新、更有趣的世界，对幼儿社会化的影响在逐渐扩大。



拓展提高

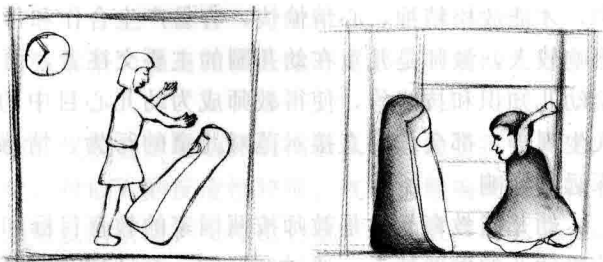
班杜拉关于儿童攻击性行为获得的两个实验

实验一：

选择一些被试儿童做实验，将儿童分为A、B两组（A为实验组，B为对照组），每一组儿童都与一位成人一起呆在一间屋子里，屋子里有一个一人高的充气娃娃。A组的成人对充气娃娃进行9分钟的暴力侵犯，拳打脚踢，用木棍抽打，同时还喊叫：

“揍它的脸！打倒它！”与他一起的孩子则静静地观看。B组的成人不去注意充气娃娃。然后每个孩子被单独留在游戏室20分钟，室内除了其他玩具，还有三个充气娃娃。

结果，A组的儿童模仿成人的侵犯行为，对充气娃娃进行暴力侵犯，而B组孩子对充气娃娃的侵犯却大大少于A组儿童，而且远不如A组儿童的侵犯行为那么激烈。可见，儿童可以通过观察榜样的行为来学习侵犯行为。



实验二：

先让被试儿童看一部5分钟的电视片，内容是一个孩子走进一个塑料娃娃，让他扫地，娃娃当然没有反应，然后这个孩子就用各种行为惩罚娃娃，拳打脚踢，骑在娃娃身上用木棍抽他，并边喊边打：“好！揍你这个东西！”

看完电影后，将被试分成三组。第一组是奖励组，让被试者继续看完影片，内容接着前面的，描述孩子侵犯塑料娃娃以后，进来一个成人，不但口头赞赏孩子的行为，还给糖果作为奖励；第二组作为惩罚组，也继续看影片，但内容换成成人以孩子对待塑料娃娃的方式惩罚侵犯塑料娃娃的孩子；第三组作为控制组，只看前一段影片。

最后让各组被试者分别单独与其他儿童游戏，并使他们遭到挫折，看被试者如何解决自己与其他孩子的冲突。结果发现，鼓励组实施的侵犯最多，控制组其次，惩罚组最少。研究者认为，事实上三组被试者在第一阶段的电视片中学习到了同样的侵犯行为，但奖励组和惩罚组又学到了新的经验。后一段电视中的奖励和惩罚虽然没有直接加在被试儿童身上，但仍起到了与把奖励加在他们自己身上一样的效果，也就是所谓的替代强化。这是由于观看后面这段影片造成了孩子行为反应的不同，因此，孩子不仅可以通过观察和模仿学到一种行为，还可以通过观察来改变一种行为。

因此，班杜拉的社会学习理论认为，通过电视或电影上的暴力行为，即使是年幼的儿童也会学得攻击他人的种种方式。近年来，随着暴力游戏、影视作品的泛滥，学者们日益关注它们所产生的不良影响，这些都有可能影响到儿童的攻击性行为。

（资料来源：但菲. 幼儿社会性发展与交互活动设计. 北京：高等教育出版社，2008：80.）

（二）幼儿园教育

幼儿园教育对幼儿社会性发展的影响包括幼儿园环境和教育教学安排两方面。

幼儿园环境包括幼儿园的物质环境和精神环境。幼儿园的物质环境包括幼儿园的园舍、活动室、儿童活动材料等，这些物质的选择、安排和布置等对幼儿的社会性发展起到了重要的辅助作用。研究表明，整洁、优雅的环境，恰当的空间组织方式会使幼儿情绪安定、亲社会行为增多，并有助于幼儿积极地认知和探索。幼儿园的精神环境主要是幼儿园的人际关系以及由此带来的心理气氛等，具体体现在教师与儿童之间，儿童之间，教师与教师之间的相互关系等。对于幼儿的社会性发展而言，精神环境更能影响儿童的社会性发展，儿童只有在支持性强、控制适度、温暖和睦、宽容友好的精神环境