

阳光家长系列丛书

简单实用

课业学习 亲子沟通
性格养成
能力拓展



孩子读小学 这样帮才有用

顶级一线老师写给家长的培优计划书

30万孩子和家长从中受益

《好爸爸胜过好老师》作者 东子
新教育实践家、儿童文学作家 王钢

鼎力推荐

孩子的成长异常辛苦，请听一听小学老师的建议

崔苏醒·著

孩子读小学， 这样帮才有用

崔苏醒·著



九州出版社
JIUZHOU PRESS

图书在版编目(CIP)数据

孩子读小学,这样帮才有用 / 崔苏醒著. -- 北京:
九州出版社, 2015. 2

ISBN 978-7-5108-3501-8

I. ①孩… II. ①崔… III. ①小学生—家庭教育
IV. ①G78

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第019081号

孩子读小学,这样帮才有用

作 者 崔苏醒 著
出版发行 九州出版社
出 版 人 黄宪华
地 址 北京市西城区阜外大街甲35号(100037)
发行电话 (010) 68992190/3/5/6
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷 三河市中晟雅豪印务有限公司
开 本 870毫米×1280毫米 32开
印 张 6.5
字 数 180千字
版 次 2015年4月第1版
印 次 2015年4月第1次印刷
书 号 ISBN 978-7-5108-3501-8
定 价 26.00元

★ 版权所有 侵权必究 ★

序

“家长越来越难当了！”

相信这样的感叹并非个例。至少在我从教十五年中，时常遇到如此纠结乃至不知所措的家长。而我本人，即使身为儿童文学作家、私立小学校长，但作为一个八岁女孩儿的父亲，也同样对这句话深有感触。

为什么家长难当？根本来讲，是孩子难当。

从大环境来看，应试教育与素质教育的矛盾，功利主义与童年本真的冲突，已是剪不断、理还乱，令被裹挟于其中的我们不能不迷惘、挣扎，似乎无能为力。

从小气候来看，学校的实际情况是班额渐大，教师素养参差不齐且压力倍增，孩子的学业负担未见减轻，学习兴趣又饱受打击，导致家长对校方不敢寄予厚望，对孩子则又心疼又心急。

从个体情况来看，今日身为父母的我们，同我们的父母相比，在

理念上已经更新换代，希望孩子不要走自己的老路，成为幸福的他自己，但总是因为原生家庭带给我们的隐藏于潜意识的伤害让我们不得要领，适得其反。

按照弗洛伊德的理解：孩子如果在童年没有接受好的照顾和教育，甚至受到了压抑和打击，他长大之后就会做噩梦，甚至可能出现种种精神疾病。

无法想象，如果随波逐流，我们的孩子在十年、二十年、三十年之后，会是怎样！

中国教育，难道真的进入了一个全员恐慌的时代吗？

还是把目光收回来吧，放在当下，放在自己的孩子身上。这不是自私，而是务实。他人的瓦上霜，我们有心无力；自家的门前雪，我们责无旁贷。

至少，请让我们的孩子幸福。

怎么做？其实很简单，就是父母当自强。

是的，推动摇篮的手，就是推动世界的手。“国民的命运，与其说是操在掌权者手中，倒不如说是把握在父母的手中。”父母不仅仅是孩子的第一任老师，更是影响最为深远的老师。很多情况下，我们会发现孩子越来越像自己的父母，但是没有哪个孩子会越来越像自己的老师。

“成功的家教造就成功的孩子，失败的家教造就失败的孩子”，此言绝非夸大其词。可实际情况是，我们这些做父母的，多数是经验主义的父母，是不学习的父母，是被碎片化信息绑架的父母。

你会不知不觉地像你的父母那样瞪眼睛、抡巴掌，或苦口婆心、声泪俱下，却根本不知道尊重和接纳是沟通的前提，不知道到底该怎样“对话”而非教训，不知道到底如何说孩子才会听，更不知道如何倾听孩子才肯说。你对孩子的学习无比重视，不许他刷碗洗筷子，不许他玩耍约朋友……你几乎是一位永不懈怠的监工，但很少自己捧起书本，尤其是捧起讲述如何自我成长的书。你和大多数人一样，习惯拿起手机来“阅读”，认为自己每天从朋友圈里就已经读到了太多教育信息，却不知道那些碎片化的“阅读”并非阅读，你只是用眼睛看到了，而你的脑海中没有留下丝毫印痕……

你想让孩子成为什么样的人，请你首先努力成为那样的人。

亲爱的家长，请从学习如何当父母开始，让自己真正强大起来，强大到足可以给孩子正面的引领，足可以传递给孩子阳光般的能量。

和孩子共同成长的过程，势必辛苦，因为你需要不断地自我否定和肯定，需要不断地总结和反思，需要觉醒，更需要改变。但是，为了孩子这不可逆转的人生旅程，我们所付出的一切都是值得的，而就在这跋涉之间，我们会不知不觉让自己的人生渐趋成熟完满。

编写这一套书的几位老师，都是从教十五年至二十五年的老教师，所教学生加起来有数千人。在日复一日、年复一年的一线教学工作中，我和她们一样不止一次心生这样的感慨：“如果家长懂得该怎样帮助孩子，那是多么幸福的事情！”

这里所讲的幸福，首先是孩子的幸福，其次是家长的幸福，再次是教师的幸福，最终将是社会的幸福、民族的幸福。

我们都发现，哪个孩子的父母重视——懂得用正确的方式重视孩子的教育，那么这个孩子势必能够成人、成材。这样的经验，不是仅就小学六年得出的结论，还在孩子小学毕业乃至大学毕业若干年之后的生活中得到了印证。

我们承认，再优秀的教师，对孩子做再多的工作，都远远不如家庭教育的到位更有意义。我们一次又一次地同家长们促膝交谈，绝不只是交流某一节课堂、某一次作业或某一项考试，我们很愿意和家长探讨如何做到高质量的陪伴，如何积极地看待孩子的过错，如何树立孩子的自信，如何鼓励孩子走向人群……

作为教师，我们很乐于、也很有责任从我们的角度，给您一些诚恳的建议。这，也许就是这套书有别于其他同类书籍的地方。好妈妈诚然胜过好老师，而听一听好老师这来自教学一线的声音，是不是更有参考的价值？

本着“接地气、好操作”的基本原则，这套书的几位作者认真地回顾了教学经历中的数百个教育教学案例，针对不同学段的小学生在学习、生活等各个方面的典型问题，踏踏实实地进行了梳理、反思和总结。对您的建议是“知行合一”，即边读边操作，这样的效果会更好。

请用正确的方式来爱我们的孩子吧——这是终身的功课，也是幸福的功课。

王 钢

新教育实践家、儿童文学作家、小学校长

前言

孩子到了10岁左右，自我意识已然觉醒，自理能力也越来越强，这让很大一部分家长认为，到了三四年级孩子就不用管了，即使管了孩子变化也不大了——家长很难从孩子身上看到像在幼儿园和低年级那样从无到有的明显改变，从而认为孩子的性格已经定型，多数习惯已然养成，孩子进入了“正轨”，家长可以放手了，不用再像以前那么操心了。

殊不知，小学中年级正是孩子人格形成的关键期。如果说低年级家长最该做的是帮孩子养成良好的习惯，那中年级家长要关注的首要的是孩子的学习方法和心理建设。

每一个孩子背后都有一个家庭。

孩子之间的竞争归根结底是家长的竞争。这竞争不是家长的知识、地位、财富的角逐，而是家长在孩子漫长的成长过程中的态度和

行为的差别。同一个老师教出来的孩子，凡是家长教育理念科学，持之以恒的，孩子的身心成长也必然是健康而稳定的，不仅学习习惯好，成绩稳定，心态也乐观，与人交际时大方又得体。

家长不同的心态和行为，造就了不同的孩子。那些表现出各种问题的孩子，即使老师投入再多的关注帮助他，但得不到家长的协助和支持，那学校教育的效果就会变得微乎其微。很多时候，我们在引导、教育孩子的同时，还要改变家长的思想行为，可大家都是成年人了，谈何容易。

没错，家长是需要学习的，没有谁天生就能教好自己的孩子。这也是我写本书的初衷。为了我们的孩子，老师和家长应当成为好拍档，将学校教育和家庭教育结合起来，为孩子创造更好的成长环境。

交稿后我仍然非常惶恐：这本书里有些过于个人化的观点是否真的适合大多数孩子？看到这本书的家长能否从书中获得一点帮助？前辈和专家看到我这样一个小辈如此卖弄自己那一点点微不足道的经验，是否觉得我幼稚、浅薄，自不量力？……

在校对之前我一直没有勇气再看这些文字，我害怕万一自己看完以后觉得一无是处，难道我还有能力从头再写一本完全不同的、更好的东西来？真的没有了。

你可能会问，如果是这样，那我为什么要看你写的东西？是啊，

我也这样问过自己。我也想过为什么编辑要找我写这本书？我想，比起很多同类的书籍，我的身份不是教育专家，也不是培养了优秀孩子的家长，但我是一名普普通通的一线老师，是专家理念的实施者，是家长教育最重要的伙伴。当我和大家交流自己的所做、所想、所得、所失之时，是非常真诚的，也是很实用的。

小小的我，之所以想发出自己的声音，是因为在最初策划这本书的时候，王钢老师问我：“关于家庭教育问题，难道你没有话想对家长们说吗？”

是的，我有话想说。我想每一个教育工作者都有话要说，因为很多老师都有深深的无奈——大多数人都以为教育的好坏取决于教师和学校，其实家长才是最最重要的力量。同一个老师教出了千千万万个完全不同的学生，那正是因为家庭教育的不同导致的。可是家长对孩子要么放任，要么管得太严。老师在教育孩子的同时，往往还要改造家长，可是家长已经是成年人了，哪有那么容易改变？比起好老师，孩子们更需要有智慧的家长。我想对家长们说：我们和孩子一起成长吧！

在书里我跟大家探讨的问题大多是家长在平时和我沟通中最常问到的问题，还有一些是我在阅读、学习中学到的点点滴滴的经验，这些问题的阐述也许不够系统和严谨，但操作性很强，也普遍适用。

关于家庭教育和亲子沟通，我已经在正文中把能想到的都说了，有些问题还是得根据自己孩子的情况，由家长跟孩子的老师详细沟通。但是有些话题是家长很想知道，但是又不方便去问老师的，比如：要不要请老师吃饭？要不要给老师送礼？怎么跟老师搞好关系，让他对孩子更多一些关注？

这些问题因人而异，情商高的人能搞定一切人，当然也包括自己孩子的老师，这部分不看也罢。我呢？不能代表所有的老师，我仅代表我自己，跟大家说说我的想法，供大家参考。

首先，关于请老师吃饭，是吃五星级，家常便饭，还是地摊夜市？大家常常纠结这类问题。我个人觉得，吃什么远不如吃饭的心情重要。如果吃个饭，家长还邀请个领导在旁，还有明确的要求和想法，你说这饭老师能吃踏实吗？还不如不请。这种饭局，哪个老师都不会喜欢。

那送礼呢？很多家长倒不是真想给老师送东西送卡，只是因为她们怕自己没送别人送了，自己的孩子在班里就不受老师待见。可送得多了自己心疼，送得少了，又担心老师不高兴。而我想说的是：虽然各种负面新闻很多，但是绝大多数老师都不会在意你是不是给他（她）送礼，送了多少礼。你觉得老师不公平不公正，其实只是老师们每天工作繁冗，真的很难保证永远清醒、理智，关注到每一个孩

子，力所不及是很正常的。

比起吃饭、送礼，老师更看重的是家长对他（她）工作的认可，认可他（她）的教学特色、带班细致，以及搞活动时的细心周到。能得到家长的认可和支持，老师一定会对他（她）的孩子给予更多的关注。

家长是最爱孩子的人，是孩子的第一任老师，而老师是孩子的启蒙教育者，是孩子小学六年生活和学习的参与者、见证者。家长和老师应当成为亲密的战友，多一些沟通和配合，将家庭教育和学校教育联系起来，全方位地促进孩子的身心成长、知识和人格的构建。这样的合作，会给孩子带来更多的能量，使他成为一个快乐幸福、自信乐观的小学生。

崔苏醒

目 录



课业学习

松弛有度地跟进孩子的学习，为孩子提供独立、整洁的学习空间和定时器，让他在规定的时间内专心学习。各科目都有专项训练法，只要方法得当，家长就能让孩子体会到学习进步带来的成就感，从而进一步激发其学习热情，形成良性循环。

怎么辅导孩子写作业更有效 / 003

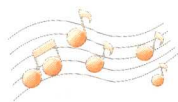
像这样掌握字词学习法 / 009

课外辅导班的是与非 / 021

现在就开始偏科了吗？ / 033

顽强的错别字 / 042

亲子沟通



孩子听话有时候只是崇拜权威，不想思考，怕承担责任。教育的目的是要孩子遵守规则，独立思考，有担当。孩子在慢慢长大，家长要允许孩子不听话，提出反对意见，勇敢说出自己的需求。家长不一定要满足孩子所有的物质需求，但一定要满足孩子所有的心理需求。

055 / 是放，还是扶？

066 / 要允许孩子不听话

075 / 关心的本质是关注孩子的心理需求

084 / 好沟通就是好教育

097 / 网络真的是孩子的欢乐、家长的愁吗？

105 / 要不要给孩子买手机？



性格养成

性格没有好坏之分，性格本身不会困扰孩子，困扰孩子的是家长没有接纳其性格。粗心、木讷、自闭、暴躁……一个个性格标签是家长没有教育方法的体现。

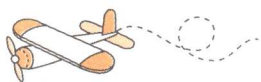
“坏”性格会在好的行为习惯的影响下变“好”，家长要鼓励孩子在活动中成长，在与其他人的互动中展现自己的性格魅力。

粗心就像感冒，可防可控不可怕 / 115

你对孩子的性格满意吗？ / 125

让孩子在活动中茁壮成长 / 134

能力拓展



孩子每一项能力的进步，都离不开家长潜移默化的影响和长期关注。掌握某一种能力的目的是让孩子享受生活的美好，兴趣和感受永远是第一位的。出于竞争需求催促孩子“刻苦训练”，只会让孩子心生抵触，做事总带着功利心，阻碍其自身发展。

145 / 要不要报作文班？

159 / 怎样培养孩子的阅读兴趣——家长篇

171 / 这样读书才有成效

181 / 教会孩子理财