

简明哲学

21 short introduction
to philosophy

导论

[美] 罗伯特·所罗门 著 / 张卜天 译
Robert C. Solomon

6TH EDITION

THOMSON
★
WADSWORTH



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

简明哲学

21 short introduction
to philosophy

导论

6TH EDITION

THOMSON
★
WADSWORTH

[美] 罗伯特·所罗门 著 / 张卜天 译
Robert C. Solomon



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

The Big Questions

A Short Introduction to Philosophy 6th Edition

By Robert C. Solomon

Copyright©2002 Wadsworth, a division of Thomson Learning, Inc.

Thomson Learning™ is a trademark used herein under license.

Translation copyright©2004 Guangxi Normal University Press

All Rights Reserved.

著作权合同登记图字:20-2004-071号

图书在版编目(CIP)数据

简明哲学导论/(美)所罗门著;张卜天译.

桂林:广西师范大学出版社,2004.5

ISBN 7-5633-4523-X

I. 大… II. ①所…②张… III. 哲学-概论

IV. B

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 026682 号

广西师范大学出版社出版发行

(桂林市育才路 15 号 邮政编码:541004)
(网址:www.bbtpress.com)

出版人:萧启明

全国新华书店经销

发行热线:010-64284815

三河盛达印务有限公司

(三河市燕郊中赵甫 邮政编码:065201)

开本:850mm×1168mm 1/32

印张:18 字数:378千字

2005年1月第1版 2005年1月第1次印刷

印数 8001~13000 定价:35.60元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

Plato (427—347)

Socrates (469—399) Aristotle (384—322)

Heraclitus (ca. 535—470)

Chuang Tzu (369—?)

Confucius (551—479)

Jesus Christ (ca. 5 B.C.E.—30 C.E.)

Buddha (Siddhartha Gautama) (556—486)

St. Paul (ca. 10 C.E.—ca. 65 C.E.)

Lao-Tzu (570—510)

St. Augustine (354—430)

Pythagoras (ca. 581—507)

Muhammad (ca. 570—632)

Thales (ca. 640—546)

St. Anselm (ca. 1033—1109)

Homer (ca. 640—546)

Thomas Aquinas (1225—1274)

Zoroaster (660—583)

Martin Luther (1483—1546)

Moses (fl. 1220—1200)

Thomas Hobbes (1588—1679)

Hindu Vedas (ca. 1500)

René Descartes (1596—1650)

Abraham (ca. 1900 B.C.E.)

Blaise Pascal (1623—1662)

Baruch Spinoza (1632—1677)

John Locke (1632—1704)

Isaac Newton (1642—1727)

Gottfried Wilhelm von Leibniz (1646—1716)

David Hume (1711—1776)

Jean-Jacques Rousseau (1712—1778)

Immanuel Kant (1724—1804)

Mary Wollstonecraft (1759—1797)

Georg Wilhelm Friedrich Hegel (1770—1831)

Arthur Schopenhauer (1788—1860)

John Stuart Mill (1806—1873)

Harriet Taylor (1807—1858)

Charles Darwin (1809—1882)

Søren Kierkegaard (1813—1855)

Henry David Thoreau (1817—1862)

Frederick Douglass (1817—1895)

Karl Marx (1818—1883)

William James (1842—1910)

Friedrich Nietzsche (1844—1900)

John Dewey (1859—1952)

Mahatma Gandhi (1869—1948)

Bertrand Russell (1872—1970)

Albert Einstein (1879—1955)

Ludwig Wittgenstein (1889—1951)

Martin Heidegger (1889—1976)

Charles Hartshorne (1897—2000)

Jean-Paul Sartre (1905—1980)

Simone de Beauvoir (1908—1986)

Albert Camus (1913—1960)

Malcolm X (1925—1965)

Martin Luther King Jr. (1929—1968)

目 录

中文版序 /1

前 言 /3

哲学的主题 /7

致教师 /9

致谢 /10

导言 做哲学 /13

避免时髦词语和言之无物 /14

明确表达和论证:哲学的两条重要特征 /16

概念与概念框架 /19

逻辑准备 /31

演绎 /32

归纳 /34

对论证进行批判 /37

篇末问题 /42

参考书目与阅读建议 /44

第一章 哲学问题 /47

哲学问题 /48

开篇问题 /49

参考书目与阅读建议 /66

第二章 意义的哲学

00\ 意向的哲学

05\ 意义的意义

07\ 意义与价值的哲学

08\ 意向的哲学

09\ 意向的哲学

第三章 哲学

10\ 意向的哲学

20\ 哲学的哲学

108\ 意向的哲学

15\ 意向的哲学

84\ 意向的哲学

02\ 意向的哲学

102\ 意向的哲学

第四章 哲学的哲学

12\ 意向的哲学

82\ 意向的哲学

101\ 意向的哲学

109\ 意向的哲学

109\ 意向的哲学

114\ 意向的哲学

2 简明哲学导论

第二章 生活的意义 /69

- 开篇问题 /69
- 意义的意义 /70
- 生活的各种意义 /79
- 篇末问题 /98
- 参考书目与阅读建议 /99

第三章 上帝 /103

- 开篇问题 /104
- 信仰上帝 /105
- 男女众神 /108
- 西方关于上帝的传统观念 /110
- 恶的问题 /127
- 信仰与理性:信仰的方式 /134
- 理解你的信仰 /148
- 篇末问题 /150
- 参考书目与阅读建议 /151

第四章 实在的本性 /157

- 开篇问题 /157
- 真实的世界 /158
- 什么是最真实的? /161
- 最初的形而上学家 /166
- 早期关于实在的非物理看法 /171
- 柏拉图的“形式” /174

亚里士多德的形而上学 /178

心灵与形而上学 /180

唯心论 /189

目的论 /196

形而上学与日常世界 /201

篇末问题 /203

参考书目与阅读建议 /205

第五章 真理的追寻 /209

开篇问题 /209

什么是真的? /210

真理的两种类型 /212

唯理论与经验论 /217

知识的预设 /221

怀疑论 /223

知识、真理与科学 /235

真理的本性 /241

合理性 /247

主观真理:到底有没有真理? /252

篇末问题 /255

参考书目与阅读建议 /255

第六章 自我 /259

开篇问题 /259

本质自我 /260

自我作为身体,自我作为意识 /263

自我作为一个问题 /270

4 简明哲学导论

心一身问题 /279

篇末问题 /302

参考书目与阅读建议 /303

第七章 自由 /305

开篇问题 /305

自由与好的生活 /306

自由意志与决定论 /320

篇末问题 /337

参考书目与阅读建议 /337

第八章 道德和好的生活 /341

开篇问题 /341

好的生活 /344

利己主义对利他主义 /356

道德和道德理论 /363

义务论道德 /368

后果论理论 /372

亚里士多德和美德伦理学 /376

道德——相对的还是绝对的？ /378

尼采和对道德的攻击 /382

篇末问题 /386

参考书目与阅读建议 /387

第九章 正义和好的社会 /389

开篇问题 /389

道德与社会 /390

社会的性质 /391

该由谁来统治? ——合法性问题 /393

无政府主义、自由市场以及对政府的需要 /397

什么是正义? /401

平等的意义 /404

正义和社会契约的起源 /409

权利和自我的概念 /413

篇末问题 /415

参考书目与阅读建议 /417

第十章 哲学、性、种族和文化 /421

开篇问题 /421

扩展哲学的“教规” /422

超越“西方传统” /426

其他文化,其他哲学 /428

性别政治:女权主义哲学的兴起 /449

黑人哲学的复兴 /463

篇末问题 /466

参考书目与阅读建议 /467

第十一章 美 /471

开篇问题 /471

美与真 /473

欣赏悲剧 /478

关于品味的争论 /480

艺术、伦理与宗教 /484

6 简明哲学导论

篇末问题 /488

参考书目与阅读建议 /488

附录一 写作哲学 /491

第一篇开篇问题 /491

写好哲学的规则 /492

间接风格 /510

附录二 演绎逻辑 有效的论证形式 /525

附录三 常见的非形式谬误 /531

“非形式”谬误 /531

术语表 /539

译后记 /563

第九章 正义和好的社会

开篇问题 /359

484 正义和好的社会

中文版序

能为《简明哲学导论》的中文版作序，这令我很高兴。这本教科书曾经帮助过美国和其他一些国家的许多学生学习哲学，并成为他们的良师益友。尽管这本书是从西方的角度写成的，但其中的许多地方都渗透着哲学上的一种新的对于整体的敏感性。我们不会忘记，中国的哲学是世界上最古老的哲学之一，它可以追溯到远古的《周易》以及像孔子和老子这样伟大的思想家，而且时至今日都还充满着生命力。为此，我也力图把他们的思想吸收进来，特别是孔子的思想。美国学生并没有像他们理应的那样了解中国思想，中国学生也需要对美国学生所关注的那些哲学话题有更多的了解。但双方最终面对的都是人类永恒的话题，那就是对知识的渴求、对美好生活的追寻、对正义的求索、对意义的追问。这些问题在不同文化中可以有不同的进路，人们得出的答案也各不相同，但对于共同生活在这个新世纪的我们来说，对这些差异以及那些我们共有的东西进行理解是不可或缺的。

罗伯特·所罗门

前 言

故事发生在1806年秋天的耶拿大学城(今德国境内)。照常理来说,大多数学生和教师在那个时候本应为课程做着准备,心中充满着紧张与期待。教授们即将完成夏季学期的研究工作,而学生们也本该着手他们通常在夏末所做的事情了。

然而这一年,学校却不会像往常那样开学了。

拿破仑的军队已经逼近了这座城市,你可以在大学图书馆的阶梯上听到远方传来的隆隆炮声。法国侦察兵已经到了这个城市,他们在大学附近来回走动,不时停下来在学生酒吧里喝杯葡萄酒,偶尔也会同当地居民聊上几句。有许多民众都很欣赏那个新的法国口号——“自由、平等、博爱”。

正当战争迫在眉睫之时,有一位名叫格奥格·威廉·弗里德里希·黑格尔的年轻哲学教员正在匆匆赶写一本书。这是一部非常艰深的哲学著作,它有着一个令人生畏的标题——《精神现象学》。但这书的内容却使人“意气风发”,它极好地把握住了那段艰险岁月的紧张、激动与焦虑。旧的生活方式行将结束,新的生活方式正要开始。这本书是意识的一种洞见,这种意识被裹挟在一股强大的力量当中,正在一个崭新而可怖的人类世界中寻找着方向。它代表着对普遍理解的憧憬和思想努力,激发了那种当时被天真地称为“人性的可完善性”的信念。

现在把目光转回到我们这个时代。美国的生活似乎正要发生彻底的改变,我们旧有的一切习惯和标准,我们关于自身的观

4 简明哲学导论

念以及我们的生活方式,都要被某些在很大程度上闻所未闻的全新事物所取代。我们虽然也大谈特谈“未来震撼”(future-shock) [“未来震撼”指担心不能适应未来社会的发展、技术的进步、价值观念及行为准则的变化而产生的不安情绪。除非特别指明,本书注释均为译者所加]和“大趋势。”(megatrends) [如席卷社会的信息革命和走进千家万户的方便食品等],但在多数情况下,我们所认为的生活中的巨变其实只是强调的改变罢了,有些时候这还表现在经过改良的新技术和新工艺所带来的并不怎么实用的好处。如果我们中的大多数人都对计算机、电视和互联网大肆渲染,那么我们将如何面对生活中的那些真正变化呢?黑格尔和他的学生们感到信心十足甚至是欢欣鼓舞。为什么?因为他们拥有一种哲学,拥有一种对他们自身以及未来的洞察,这种洞察能够让他们直面失业的困境,甚至是社会的崩溃以及接踵而来的巨大混乱。激励着他们的是思想,思想能够把最危险的处境变得意味深长。



格奥格·威廉·弗里德里希·黑格尔 1770 年出生于斯图加特。当他还是一个大学生时,他就对法国大革命(1789—1795)抱以很高的热情,并且是拿破仑的一个崇拜者。当拿破仑的军队于 1806 年进攻和占领了耶拿这座城市,结束了神圣罗马帝国长达 800 年的历史,并在德国全境掀起广泛改革之时,黑格尔正在耶拿加学教书。正是在这种国际战争和憧憬自由的气氛下,黑格尔建立起了他的哲学。他的方法是辩证法,也就是说,他试图论证相互矛盾的看法如何能被调和起来,它们实际上是一种更深层现象——精神——的不同方面。直到今天,黑格尔仍然被认为是人类知识和价值的伟大综合者。他的《哲学科学全书纲要》(初版于 1817 年)是对整个人类生活——包括逻辑、科学、心理学、艺术、宗

教、形而上学和伦理学——的一部简要概括。黑格尔于1831年去世。

我最近请我的一些读过黑格尔哲学的美国学生描述一下，他们对于自己和时代的看法是怎么样的，结果并不令人鼓舞。在他们中的许多人看来，“沉闷”一词似乎可以概括这个世界，而另一些人则会说“危机”和“绝望”。有一位学生说，生活是“荒谬的”，而另一位则说，生活是“无意义的”。我问为什么。答曰：油价昂贵、许多人还没有得到令自己满意的工作、电视节目很糟糕等。我们都认为这些事情还谈不上悲剧性，更谈不上“荒谬”，还没有使生活“无意义”。每个人都同意说，核战争和恐怖主义的阴魂压抑了我们的乐观情绪，但我们也都认为，这种灾难的可能性是未定的，而且不管怎样，即使存在着这种阴影，我们也要尽可能好地活下去。但为什么在这个相对来说更为富足和安宁的时代（与历史上绝大部分时期的绝大多数地方相比），我们的回答却如此令人丧气？我们似乎失去了某种东西，正是这种东西使得黑格尔和他的学生们在面对着最可怕的战争时，仍能保持着乐观和自信。那么，这种东西到底是什么呢？回答依然是——一种哲学。

哲学、宗教和科学一直都是紧密相关的。它们虽然各有侧重，但目标都是一样的，那就是强调思想和认识的重要性，强调理解我们这个世界、用某种更宏观的甚至是从宇宙的角度来审视我们的生活的重要性。思想决定了我们在宇宙中以及与他人在关系中的位置。思想决定了什么是重要的，什么是不重要的；什么是公平的，什么是不公平的；什么是值得相信的，什么是不值得相信的。思想赋予了生命以意义。我们的心灵需要思想，就像身体需要食物一样。我们渴望洞察，企盼理解。我们被生

6 简明哲学导论

活的常规攫住了,不时会被那些所谓的“消遣”或“娱乐”活动分神。我们整个国家失去的是思考的快乐、理解的挑战、灵感以及哲学的慰藉。

然而这是奇怪的。对于美国来说,她比世界上任何一个国家都更建立在思想之上,建立在哲学准则之上,但又有多少受过教育的美国人能够说出哪怕一位仍然健在的美国哲学家的名字?我们当中又有多少人能对孕育了我们这个国家的18世纪前后的哲学史说出一二?我们能够背诵两百年或两千年前的某些思想,却从未试图去理解它们,不知道有那么多人曾经为之殚精竭虑,甚至从来没有尝试着去批判它们,或者把其融入到我们的世界观当中。那就是哲学:哲学就是努力思索生命,思索我们已经学到的东西,思索我们在宇宙中的位置。从字面上讲,哲学就是对智慧的爱。它追求更广阔的图景,渴望的是这样一种知识,那种使得我们理解自己的生命以及周围世界的知识。因此,它是对价值重要性的坚持,是对完全陷于生活琐事而仅仅随波逐流的拒斥。哲学与智慧规定了我们在宇宙中的位置,赋予了我们的生活以意义。

当初人大的学生们问及有关生活意义和宇宙本性的问题时,回答这些问题的应当是哲学。但许多学生由于没有受过严格思维的训练,却又急于得到一个答案,于是就会诉诸一些廉价的替代品,即那些自我帮助的通俗哲学、舶来的怪异宗教、极端的政治等。如果哲学的严肃思考没有提出过这些大问题,那么也许这些通俗之物可以代劳。哲学与这些通俗的替代品之间的根本区别是质上的,即思想的性质和理解的彻底性。无论如何,我们都是借着思想而生活的,所以问题的关键不在于从事哲学与否,而在于是接受一种廉价的、没有挑战性的替代品,还是试图进行真正的思考。本书的目的就是要把你引入真正思考的大门。

哲学的主题

哲学有时候会被认为是一种极为深奥和抽象的专门学问，它好像与其他各个门类的研究——或与我们的余生——没有什么关系。其实这完全是错误的。哲学恰恰是要努力去理解我们是谁，以及我们是怎样看待自己的。这也就是我们在哲学课堂上所学到的哲学史上的大哲学家们所做的事情，那就是力图去理解他们自身、他们那个时代以及他们在宇宙中的位置。事实上，他们做得是如此之出色，以至于直到今天仍然堪称我们的榜样。他们帮助我们提出自己的观点，学会澄清我们到底相信哪些东西。

自始至终，我都会在书中简要地介绍历史上的一些伟大哲学家（简要的传记包含于各章之中）。但哲学主要不是研究其他人的观点，而是努力用尽可能有说服力、尽可能使人感兴趣的言清楚地表述你自己的观点，这才是做哲学，而不是仅仅读一下别人是怎么说的。

本书正是要帮助你做到这一点，那就是把以往的哲学家及其伟大的思想作为启发，作为一种组织你自己观点的方式去做哲学，去表达你的想法，唤起你单凭自己的能力可能无法想到的他种可能性。你应当独立思考，澄清你所倾向的是哪种观点，以及为什么是那种观点，并把这些观点组织起来以应对其他的可能看法。有些学生可能会想当然地认为，一旦你进行抽象地讨论，那么你怎么谈就无所谓了。所以他们就会侈谈一些毫无意义的话，表达一些他们从未反思过的说法，或者仅仅是套用一些字眼——比如“价值”这个时髦的词——而丝毫不去考虑他们