

在春华中 静候

杨士军 / 主编

ZAI CHUN HUA ZHONG
JING HOU



漓江出版社

在春华中 静候

杨士军 / 主编



漓江出版社
桂林

图书在版编目(CIP)数据

在春华中静候/杨士军 主编. —桂林:漓江出版社, 2015.2

ISBN 978-7-5407-7404-2

I. ①在… II. ①杨… III. ①教学研究—文集 IV. ①G420-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 298044 号

责任编辑:谢 阅

封面设计:居 居

出版人:郑纳新

漓江出版社有限公司出版发行

广西桂林市南环路 22 号 邮政编码:541002

网址:<http://www.lijiangbook.com>

全国新华书店经销

销售热线:021-55087201-833

山东临沂新华印刷物流集团印刷

(山东临沂高新技术产业开发区新华路 邮政编码:276017)

开本:960mm×690mm 1/16

印张:21.75 字数:260 千字

2015 年 2 月第 1 版 2015 年 2 月第 1 次印刷

定价:68.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与承印单位联系调换。

(电话:0539-2925888)

《在春华中静候》

编委名单

主编：杨士军

编委：（按姓氏拼音排序）

蔡剑金、陈志坚、韩云松、李鸿娟、陆宏亮、
瞿丽红、徐城、杨洁、张隽、朱启洪

序 言

在春华中静候

行走在 21 世纪基础教育改革的漫漫征途中，思考是从不停歇的存在方式。改革创新是社会核心价值体系的重要内容之一，教育者以了解学习者认知发展区域、情感动机为前提，深刻领悟教育改革创新趋势潮流与各类教学课程的精髓，根据理性的逻辑、社会的特性和文化因素，从历史的宏大空间和现实的广阔视野观照教育改革的演变，探寻最优化的教育教学方式，是一程多层次、全方位、人格化的智慧而艺术的探寻之旅。

2013 年秋，《不倦的追求——复旦二附中教师论文案例选》作为二附中 35 周年华诞之贺礼面世，该书以其新颖可读极具启发的方式、简净妙雅的内容获得同行的好评，如今《在春华中静候》是继《不倦的追求》的又一力作。《在春华中静候》在承袭旧有编写方式的基础上又力求创新，主要有以下几方面的突破：

其一，意境寥远，全新演绎。教育理念与模式、教学策略及方法这类焦点话题的剖析不再是知识层面的授予，而是通过拓展和探究多种课例的展示和研究，依循切实可行的教育教学规律，运用分析综合的方法进行选择、加工和甄别，从本质、特征、功能上的深入挖掘和提炼。选文中，时而纵横排宕地透视教育教学内涵，时而平实婉转地辨析教学理据，时而空灵超远地进行诗性解码，从形式到内容、从方法到构思、从文字到理趣，都在追求一种高迥玲珑、真淳自然、意蕴盎然之佳境。

其二，体例宏大，多层次景深。在收录的五十六篇文章里，从教学论文中，我们看到三类课程的完美融合和新课程理念的彰显。从课程结构中的智

育、德育和美育目标的达成到教学方法的灵动、从容和创造性，从学科知识价值的转换和生成到学科综合素养的提升，从课堂教学行为的含义指征到观察指向的理解，都能看到作者之用心；而德育论文中，德育，不再是作为一种物质生命的存在，而是关爱、人文、豁达的精神浸润，有古典文化内核的追寻，有现实道德准则的思辨，更有家国天下情怀、博爱崇美意识的呼唤，细腻冲澹的文字伴着情、意、境的唯美和疏朗如清泉般缓缓流淌，也像一幅静美流韵的画卷。

其三，独抒性灵，慧心巧思。综观所选编的教育教学论文，无论是课程规划还是课堂设计，无论是课例解析还是评价策略，总能从中体悟到作者在教育观念上洗削陈辞、独辟蹊径，致力于开拓创新的不懈努力，且孜孜不倦，自得其乐。当然，由于时间仓促，加之繁杂事务，我们的思考和探索毕竟还比较片面、稚嫩，如有疏漏不足之处，竭诚欢迎探讨和指正，让我们共同努力，在教育改革中贡献自己的一份绵薄之力。

屈原的《离骚》有云：“余既滋兰之九畹兮，又树蕙之百亩。”树蕙百亩非一日之功，需要我们勤勉躬耕，秉持坚定的信念锐意进取、求实创造、反思总结。同时，积极作为和团体协作共举，个体提升和学校发展并进，努力实现教育理想。我们可以相信：昨天，我们携手启程；今天，灿烂的背影是我们最好的注脚；明天，我们必将笑迎稻菽千重浪。

杨士军

2014年8月

目录

综合篇

- 003 给学生更宽广的教育 / 杨士军
- 007 实施有效作业 践行“绿色指标” / 杨士军 姜乃振 段常文
- 014 胸怀天下 勇于担当 践行社会主义核心价值观 / 瞿丽红
- 019 依托百年复旦资源推进学生德育工作的实践研究 / 朱启洪
- 035 从通识教育到“漫游星空”课程 / 姜乃振 方永胜
- 037 基于学校发展的青年教师培养 / 李鸿娟
- 044 改进阅读方式 全面评价素养 / 杨 洁
- 050 创新教育路上的同行者 / 杨士军
- 057 数学与科学创新素养课程群建设初探 / 奚高峰 韩云松

德育篇

- 063 责任教育 教师义不容辞的责任 / 顾 敏
- 070 磨砺个性 崇德崇美 / 张 隽
- 075 从教师批评思考家校合作 / 艾 欣
- 079 激活每个孩子的生命 / 钱永菊
- 084 弘扬中华传统美德之“孝” / 施伟妍

- 088 众人拾柴火焰高 / 王 华
- 098 打造班级的“中坚”团队 / 艾 欣
- 103 好学生是夸出来的 / 谢燕慧
- 111 从“显性管理”到“潜移默化” / 杨 洁
- 114 浅谈起始年级的班级制度管理 / 艾 欣
- 117 人文关怀 绿色德育 构建和谐 / 张 隽
- 123 责任 以真诚和细致唤醒 / 陈志坚
- 126 关注学生心理状态 缓解学习压力 / 蔡英洁
- 129 绿色指标引领和谐师生关系 / 马玉华
- 132 坚持的花 / 张海燕
- 136 “学习障碍生”的个案研究 / 黄丽婷
- 141 特别的爱给特别的你们 / 范明月
- 145 主题教育 有效德育 / 顾 敏
- 151 从班干部的一次述职说起 / 马玉华
- 154 善于发现 重建信心 / 倪湘益
- 157 动之以情 晓之以理 导之以行 / 王 华
- 169 “最后一名”也值得欢呼 / 杨 洁
- 174 午饭不再“爬” / 张海燕

教学篇

- 183 从《外婆的手纹》谈诗性文本的理性思考 / 陆宏亮
- 188 赏流行音乐歌词之文学意趣 / 张 隽
- 195 浅谈初中语文作业设计的实践与思考 / 杨 洁
- 199 浅析创建以学习为中心的课堂的方法和价值 / 黄丽婷
- 205 夯实基础 聚焦能力 / 蔡剑金

210	八年级(下)《第二十二章 四边形》教材分析 / 蔡英洁
220	探究性学习在我校英语教学中的应用 / 曹彦
229	论体验学习理念与初中英语写作 / 倪湘益
237	英语学科中开展小课题探究活动的实践与探索 / 王华
252	中外课堂教学课例比较 / 周昕
257	初中化学兴趣教学的实践探索 / 黄静
265	初中化学教学提高课堂提问有效性的研究 / 朱超宇
272	浅析初中思想品德探究性作业设计 / 陆鹏娟
279	在初中地理教学中“短探究作业”设计初探 / 乐敏
286	关于地理学科网络教研活动模式的一些疑问与设想 / 张心圣
293	课外活动校本课程化 提升学生艺术活动品质 / 谢燕慧
301	让我们一起开始数字阅读吧 / 方永胜
306	初中“三一课堂”设计构想 / 杨洁
312	2014 预备下《马来的雨》语文作业设计 / 范明月
317	为什么大多数学生没有“借1”? / 蔡剑金
320	“10 分钟练习”增强运算能力 提高计算准确率 / 张海燕
322	签名集结号 / 陆鹏娟
327	一个“特殊”学生的蜕变 / 廖玉平
331	以茶为媒 品味源远流长的中华茶文化 / 俞敏君
338	后记 / 杨士军

综合篇

一人善射 百夫决拾

教育是慢的艺术，提示我们教育工作者应当放眼长远，努力给学生更宽广的教育，但我们的实践应该是从脚下开始，从现在开始，从能够改变的地方做起，尤其是要努力把做对的事做得更好。除此，别无他法，或者说，即便有法，也不会持续。现在回过头客观理性地来看，很多前些年所谓成功的教育举措或改革没能走得更远，其原因也许就在这里吧！

——杨士军

站稳讲台是作为教师最起码的要求。任何对新教师的考验，最终都要回归到三尺讲台。学校要求导师每听一节新教师的课，都要及时反馈交流，新教师要及时记录下来。导师还要对新教师的教学实践过程、作业批改、教研活动进行个别指导，通过手把手的带教跟学，使新教师非常直观、具体地感悟教学活动的全过程，吸收指导教师的教学风格和教学经验，逐步站稳讲台。

——李鸿娟

给学生更宽广的教育

——积极践行“五个多”助学生健康成长

杨士军

近年来，复旦大学第二附属中学在推进素质教育方面的切实作为，使得学校的教育教学质量稳步攀升，学生培养也受到了基础教育界的关注及社会方方面面的点赞。在我看来，二附中的孩子素质全面、学业优秀、自主自信且具有持续发展的后劲与潜力，显然与学校坚持多年的“五个多”有关。

2005年，复旦大学率先在国内高校中推行通识教育，这给复旦附属学校及时提了一个醒，那就是：教育不是百米短跑，而是一场接力赛。因此，所有的教育教学活动的开展均需要遵循学生身心发展的规律，一切按教育规律办事，于是想到了要进一步推进通识教育理念，何况，在二附中实践通识教育观具有得天独厚的条件。我们对于在初中渗透通识教育的进一步的解读就是“重德育体验，重创新实践，实行有宽度的教学，培养全面的可持续发展的人才”，相应的举措即“五个多”：读的书比别人多，听的讲座比别人多，参观访问比别人多，参加的社会实践比别人多，经历的创新活动比别人多。

一、读的书比别人多

在二附中，预备年级和初一年级目前有三位教师给学生上阅读必修课，鼓励学生每天花半小时左右的时间读读、写写、议议，主张让自觉阅读成为学生相伴一生的好习惯，此举已坚持了十载，由此我们也发现，许多孩子把阅读当作一件快乐之事，一种不可多得的享受，而他们的阅读量比同龄孩子多出了1—2倍左右（我们保守估计初中四年二附中学生课外阅读量不少于

1000 万字)。2013 年初,学校对原有课程作进一步的改进与提升,极大地优化并丰富了阅读平台与素材,提出并实施“立体化阅读”的课程计划。与之配套,形成了联合项目组,在充分酝酿及试点的基础上,2014 年 7 月又推出《学生阅读论证手册》,此举旨在进一步鼓励学生利用业余时间多读书、读好书、好读书,为个人成长奠基。

二、听的讲座比别人多

二附中周边大专院校资源丰富,据我所知,80 年代以来,我们坚持给学生请专家讲座,以丰富学生的视野与经历。到 2006 年,区教育局把它吸纳为全区的拓展课程“漫游星空”,此举惠及杨浦区域内的初中学生。我们选择专家讲座时,力求顾及知识结构的宽度,正如王生洪先生所说“向学生展示远为广阔的知识图景,极大地开阔学生们的视野,激发他们的好奇心和探索冲动”。2006 年至今已积累了约 90 个讲座,大约 20 位院士先后参与讲座现场,涉及学生素养全部的 6 个板块。2012 年 9 月以来,我们还承担了“漫游星空”教师培训,160 多人受训,为课程的拓展奠定了基础。事实上,课程的确影响着学生的发展。我们的学生比别人精神状态积极、眼界宽、思想活、创造性思维丰富,这在每次“漫游星空”与学者交流互动过程中就能看出。而且,我校学生参加市一级的各类竞赛的参与面比别的学校宽,而科普英语、创新大赛获奖率等更是走在了前列,引人注目。更可喜的是,毕业生进入后续高中、大学,也能得到更多的关注与赞赏。

三、参观访问比别人多

二附中孩子的参观访问比别人多,早些年,学校就推出了“采访系列”,如预备年级采访父辈,从此着手,了解当代中青年学者严谨的治学态度和创新的时代精神;初一年级以“成功者的心路”为主题,采访在校优秀大、中学生的学习经历、理想追求;初二、初三年级则以“传承学者精神”为专题,全面、深入挖掘以复旦为核心的杨浦大学城的知名学者和社会翘楚身上所体现的各种优秀的品质。如此既鼓励了孩子们与各界的主动交流,又极大锻炼了学生的书面和口头表达水平,为有更多机会走入社会、了解社会开辟了新路。

而2012年9月“行迹上海”手册的推出，一面让孩子们有更多的选择去了解上海、了解海派文化，同时，在组织形式和活动有效落实上探索出了新路，如可以由学校组织去，小队活动去，小组活动去，甚至家长带孩子去，总之，总有一种方式适合，让参观上海各类教育场馆的活动能够得以顺利推进，尤其值得一提的是部分家长本身就是某一领域的专家，在热心的“家长义工”帮助支持下，孩子们的参观访问教育活动真正成为学校、社会和家庭三方面合力的结果，效果自然也就更佳。

四、参加的社会实践比别人多

读万卷书，行万里路，我们认为，行路甚至比读书更有用。学校坚持与国内外兄弟学校进行跨地域、跨文化交流，创造条件让学生浸润其中，深入了解风土人情和社会民情。开阔视野的同时，更坚定了为国奉献、为人类文明担当责任的信念。学校的“行走计划”甚至包含了走向云南贵州宁夏贫困山区、走向新加坡澳大利亚美国等，其中涉及的立体化德育体验比别人丰富，更易于培养胸怀天下的精神与气质。如今，以“国内行走”系列为例，已经开发成为“行进中的课堂”课程，预备班到义乌望道中学(6月)、初一到山东临沂实验中学(5月)、初二到宁夏西吉(5月)、初三到苏步青学校(10月)，学生干部夏令营到马相伯学校、苏步青学校等(7月)，上述基地都与复旦有着较为密切的关联，这里，大学精神的传承和复旦文化的影响，让学生们深深体悟到互溶共进的美好愿景，对学生的教育效果不言而喻。有学生家长来信：学生交流游学活动，好处不言而喻，但由于存在安全隐患(特别是当前国际国内的大背景下，韩国“岁月号”客轮沉没，海南“4·10”小学生春游事故)，容易使学校缩手缩脚，不敢组织此类活动，但二附中没有被这样的不利因素左右，仍然勇于组织，敢于担当，足见胆略与智慧，一个“赞”字。学校在这样一个背景和压力下，组织此活动，绝不是冲动和蛮干，而是经过了认真谋划和充分准备，上到方案制定、报备审批，下到行程起居、药品准备，事无巨细，都在老师们的考虑范围，足见用心良苦，作为家长，只有一个“谢”字。

五、经历的创新活动比别人多

我们深知，一个人是否具有良好的创造力，是一流人才和三流人才的分水岭。因此，二附中坚持给学生创新素养和创新精神的培育，自 2006 年开始，学校以“长作业探究+短科目探究”的体系来落实探究型课程，从而培养学生创新精神；初一、初二两个年级学生全覆盖参与创新实践和项目探究过程，可见，我们的学生经历的创新活动远比别人多。为此，我们每年至少可以产生一百多个创新类课题，经过自然的筛选，每年有不少项目可以代表学校参加各级创新大赛，并且获奖数量一直居于全市初中学校前列，我校已连续诞生了 8 位上海市和全国的科学“小院士”。为了进一步做好这项持续性工作，我们还在 2014 年 9 月推出“学生探究性学习指导手册”，试图进一步规范和完善初中学生的创新探究活动 and 实践经历，体现我们对于学生过程性评价的重要性的落实度的关注。

思路清晰远比埋头苦干重要，选准突破口远比凭感觉做事重要。当然，大家很明白，“五个多”的积极实践，需要孩子们付出更多的业余时间和自主空间，为此，学校是通过“三个有效”（有效课程、有效课堂和有效作业）的创设来助力完成的。我们很自豪也很自信，因为我们重视了“三个有效”的达成，我们的老师虽然为此牺牲了很多时间和空间，但给孩子省出了更多的自由时间和空间，才使得孩子们在学业成绩提升的同时，有能力和精力去拓展夯实自己进一步成长的基础，“五个多”的实施也便成为可能。

所以，教育是慢的艺术，提示我们教育工作者应当放眼长远，努力给学生更宽广的教育，但我们的实践应该是从脚下开始，从现在开始，从能够改变的地方做起，尤其是要努力把做对的事做得更好。除此，别无他法，或者说，即便有法，也不会持续。现在回过头客观理性地来看，很多前些年所谓成功的教育举措或改革没能走得更远，其原因也许就在这里吧！

实施有效作业 践行“绿色指标” ——以复旦二附中“有效作业的实施”为例的研究

杨士军 姜乃振 段常文

《上海市中小学生学习质量绿色指标(试行)》于2011年推出,这在教育功利主义比较泛滥的当时无疑是一阵春风,甚至直至今天它的意义仍未有稍减。时任上海市教委主任薛明扬表示:“教育‘绿色’是指遵循教育规律、符合学生身心、促进师生健康、全面发展的状态。”与该《绿色指标》配套的《沪教委基〔2011〕86号》文件也认为它是“建立良好教育生态的有效保障”,希望它能“引导区县、学校开展全面质量观指导下的教学与评价活动,减轻学生课业负担,促进学生全面发展”。其实即使没有领导及领导部门的告诫,在基层摸索滚爬多年的我们也应意识到:实施有效作业,减轻学生课业负担,践行“绿色指标”,以促进学生全面发展,建立良好教育生态,的确已是刻不容缓。

但是我们该如何践行它呢?“绿色指标”中包含有十个指数:学生学业水平指数,学生学习动力指数,学生学业负担指数,师生关系指数,教师教学方式指数,校长课程领导力指数,学生社会经济背景对学业成绩的影响指数,学生品德行为指数,学生身心健康指数和跨年度进步指数等。如果同一时间面面俱到,平均使用力量,那可能会累得气喘吁吁而无所收益。学校战略布局要讲究策略,当时我们学校经认真研讨,决定选择推行有效作业来作为践行“绿色指标”的突破口。

一、以推行有效作业来作为践行“绿色指标”的突破口的三大理由

首先我们认为牵这一发可动全身。它直接关系到学生学业水平指数中的学业成绩的标准达成度、学生高层次思维能力指数，关系到学生身心健康指数、学习动力指数、学业负担指数；还间接关系到师生关系指数、教师教学方式指数、校长课程领导力指数，甚至关系到跨年度进步指数、品德行为指数。十项指数中似乎只有学生社会经济背景对学业成绩的影响指数与它无关。所以抓好有效作业问题，就能推动至少九个指数的优化，可见这是个关键性问题。

其次是以它为突破口我校已有较充足的铺垫。自 2004 年我校就开始注重渗透“通识教育”理念，实行有宽度的教育教学，我们逐步建设了拓展型课程与探究型课程。同时我们认识到要实现“宽度”，就得作业减负。所以减轻作业负担的工作在我校已有多年历史，广大师生对之已有较充分的思想准备与经验积累。但这项工作绝非一蹴而就，从各年级每学期一次的“作业设计和批改问卷调查”的数据看我校的减负工作还是有许多不足，还需狠下功夫。

第三是复旦二附中学生的家长大部分来自复旦大学，家长学历层次、整体素质相对较高，他们能理解学校的种种课改举措，理解学校对作业的改革举措并加以配合。他们甚至愿意以家长义工的身份来参与对作业的监控工作。我们认为这是复旦二附中实施有效作业的一大有利条件。

事实证明我们当时的选择是正确的。2013 年公布 2012 年 PISA 测试的结果，上海在 65 个国家(地区)中再度夺冠，而且在数学、阅读和科学三个领域都位居第一。但上海学生的课业负担是最重的，沉重的课业负担造成学生睡眠不足、体质测试水平低，还抑制了其他方面的发展潜能。而课业负担中最尖锐的是作业问题。上海学生的校内上课时间每周平均为 28.2 小时，列所有 OECD 国家(地区)的第九位；而需要完成的学校作业为每周 13.8 小时，列所有 OECD 国家(地区)的第一位，还没算上家长额外再布置的作业每周 1.2 小时。可以说给学生带来最沉重负担并给上海教育抹黑最巨的就是超重的作业。十八届三中全会公告明确提出要“标本兼治减轻学生课业负担”，这“课业负