



2015

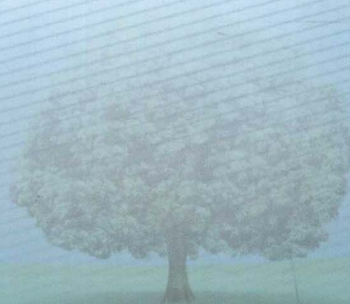
护师资格考试 试题金典

护考专家组 编写

经典试题，把脉清晰

教材回顾，透彻解析

登录网站，答题解疑



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE





2015

护师资格考试 试题金典

护考专家组 编写

编委会成员 (以姓氏笔画为序)

丁 雷	丁丝露	丁洪磊	于运勇	马 贞	马 超	马 崴	王 丹
王 芑	王 喆	王加璐	王首涛	方 艳	方姜玉	尹向云	叶康杰
田 野	边晓为	朱思霖	华 昊	刘 宁	刘 斌	刘 强	刘 颖
刘小同	刘秀敏	刘梦玉	闫卓红	汤凤明	许文华	孙 谏	苏翠丹
李 娜	李正红	李宏罡	李岩冰	李香凤	李冠胜	李语玲	李继彬
李淑静	杨 婧	杨永生	杨琳琳	肖 然	吴 敬	吴春虎	何康敏
张 琳	张 静	张 毅	张仁卓	张冬梅	张宏伟	张雪娟	张蕾蕾
陈 俊	陈 琴	金 瑾	周 宇	周 莹	赵希平	赵金熙	胡 珀
胡 敏	南少奎	柯小亮	柯明辉	侯亚男	侯峰岩	姜小梅	姜明宇
费 威	贺 星	贺绿峰	袁晓盼	耿 蔚	聂 盼	贾 丽	夏文丽
徐慧薇	高 磊	黄 韬	龚 盟	崔玲玲	康 宁	梁 源	隆晟祎
彭德志	董广艳	董茜茜	董强波	蒋 涵	韩 博	满高华	翟 亮
薛新丽							

人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

2015 护师资格考试试题金典/护考专家组编写. —北京:
人民卫生出版社, 2014

(考试达人)

ISBN 978-7-117-19636-9

I. ①2… II. ①护… III. ①护士-资格考试-试题
IV. ①R192.6-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 206001 号

人卫社官网	www. pmph. com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www. ipmph. com	医学考试辅导, 医学数 据库服务, 医学教育资 源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

考试达人
**2015 护师资格考试
试题金典**

编 写: 护考专家组

出版发行: 人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph @ pmph. com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 北京人卫印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 27

字 数: 836 千字

版 次: 2014 年 10 月第 1 版 2014 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-117-19636-9/R · 19637

定 价: 86.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ @ pmph. com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

前言



护理学(师)资格考试是为贯彻原国家人事部、卫生部《关于加强卫生专业技术职务评聘工作的通知》等相关文件的精神,自 2001 年正式开始实施的。考试科目设置为“基础知识”、“相关专业知识”、“专业知识”、“专业实践能力”4 个科目。考试成绩在初、中级各专业各科目中以 100 分为满分计算,每科目成绩达到 60 分为合格,考试成绩有效期为 2 年。所有 4 个科目在 2 年内全部合格者可申请该级专业技术资格。

2015 年护师资格考试又要如期而至,也许此时您还在为繁重的临床工作忙得焦头烂额,还在为倒班后少得可怜的复习时间感到苦恼;也许您已经着手复习,但是面对考纲庞杂的科目,宽泛的考查范围却不知如何下手,面对这样的种种不利境遇该怎么办呢?既然选择这个职业,就要义无反顾地排除一切干扰来取得这张关键的证书。如果您正在打开这本《2015 护师资格考试试题金典》,那么您已经踏上了轻松备考的征途。

对于大多数人而言,护师考试的复习无外乎有两种方法:第一种,紧扣大纲看课本,这种做法类似于背词典,想要把考点掌握得面面俱到,就要花费大把的时间,而结果却并非如您所愿,即使您对基础知识有了一定的掌握,但在实际应用过程中,特别是解答临床病例型题时会感到不知所措。这也是大部分人失败的原因。第二种,可能会更明智点,选择参考一些辅导讲义,但目前市场上各种辅导类图书花样繁多,良莠不齐,有些图书是照搬教材,对考生的复习起不到很好的指导作用。

本书的编写彻底解决了考生在备考中遇到的困扰。那看看我们这本书是如何在最短的时间给广大考生提供最大的帮助的。

所谓“知己知彼,百战不殆”,我们通过对最新的 2014 年护师资格考试试题深入细致的研究,发现护师考试命题有两个特点:第一,考查内容重内、外;第二,命题趋势偏临床。首先,我们了解一下 2014 年护师考试的试题分布情况(如下表)。

可见内科护理学和外科护理学的考查内容最多,占到总题量的 50% 以上,其次是基础护理学,因此重点掌握的是内、外、基护这三门功课。

其次,在试题内容方面,我们发现命题的方向更加注重考查具体知识点和临床病例结合,例如下面这道试题:

2014 年护理学专业初级护师考试试题分布

	基础护 理学	内科护 理学	外科护 理学	妇产科 护理学	儿科护 理学
出题数目	88	119	104	40	49
所占比例	22%	29.8%	26%	10%	12.2%

患者男,40 岁。车祸伤及双腿。入院后医生立即给予伤口处理,骨折固定。护士给予吸氧,



建立静脉通路,测量生命体征,配合医生实施救护。这属于哪个阶段护理的特点

- A. 以疾病为中心阶段 B. 以病人为中心阶段 C. 以医生为中心阶段
D. 以人为中心阶段 E. 以人的健康为中心阶段

此题虽然考查的是基础护理学的内容,但与具体临床病例结合后,难度就有所上升,考生一定要在理解基本概念后,才能做到实际应用。因此,本书以最新大纲为蓝图,收集了大量临床题目,使考生不但熟练掌握理论知识点,更能灵活加以运用。

基于护师考试变化的趋势,在内容上,我们根据最新大纲进行设置,分为“基础护理学”、“内科护理学”、“外科护理学”、“妇产科护理学”、“儿科护理学”五大部分。同时针对护师考试的特点,在具体选题方面也会根据考试要求选择具有代表性的试题,如针对“基础知识”单元,我们精选与临床常见病与多发病常用的基础护理技术、护理基本原则及注意事项等内容有关的病例试题;相关专业单元我们则侧重于选择常用实验室检查、心电图、X线等辅助检查、特殊治疗等题目;专业知识单元我们精选临床常见病与多发病的临床表现、治疗原则、有关的并发症、护理措施等题目;专业实践能力单元更倾向于护理学有关理论与操作方面的题目。这样做的好处就是在对应的每一个知识点上都会以精选历年经典试题为主线将重点内容串联在一起,可以说是尽可能地接近考试的形式。

在编写形式上,我们也做了大胆的创新,采取“科目+习题+答案+考点+解析+过关键点睛+考点分析”的结构。为方便考生分科备考,在每道题前按考试大纲的要求标注了科目代码:①基础知识,②相关专业知识,③专业知识,④专业实践能力。考点以大纲为主线,编写每道题的考查本质,使考生做题和总结时简明易懂。在解析部分我们总结了很多实用的学习方法、记忆方法和解题的技巧,培养考生建立起自己的解题思路,这样将达到事半功倍的效果。

此外,本书特有的“过关键点睛”环节对每个知识点进行的总结,不但简明扼要,而且会加深印象,易于掌握,起到提纲挈领的作用。这短短的一句话是在常年的考试和临床实践中总结出的精华,掌握了这些过关键点睛环节,对于考生解题和理解知识点都有很大帮助。

例如:②溃疡性结肠炎的腹痛特点是

- A. 腹痛-便后缓解 B. 腹痛-便后加重 C. 腹痛-进餐加重
D. 腹痛-进餐缓解 E. 腹痛-饥饿加重

(答案:A)

考点:溃疡性结肠炎的腹痛特点

解析:结肠炎又称非特异性溃疡性结肠炎,起病多缓慢,病情轻重不一,腹泻是主要症状,排出脓血便、黏液血便或血便,常伴里急后重,有腹痛→便意→排便→缓解的特点。故本题选A。十二指肠溃疡疼痛特点:疼痛—进餐—缓解,故D、E为十二指肠溃疡疼痛特点。C为胃溃疡疼痛特点,即进餐—疼痛—缓解。

过关键点睛:牢记溃疡性结肠炎的腹痛的特点:疼痛—排便—缓解。

此题中,我们不仅仅是对正确的答案“A. 腹痛-便后缓解”进行了分析,而且对其他备选答案也逐一进行系统阐述,对单一的知识点进行扩展,因此解析部分建议考生在阅读过程中悉心揣摩、用心体会。对于例题的“过关键点睛”,我们给出的是“疼痛—排便—缓解”。这正是溃疡性结肠炎腹痛的典型特点,相信通过这个环节的设置,不仅节省了考生大量的时间,而且可以帮助考生达到过目不忘的效果。

每考点单元后面我们还配备了“考点分析”部分,是系统地对每单元的知识点进行小结,对每个考点可能考查的内容也进行了理性预测。

一本好的辅导书不单是给考生提供有价值的信息,更重要的是教会考生掌握这些考点的方



法。因为无论书的包装多么精美,内容描述多么详尽,但是它所包含的内容是有限的,所以,对于不断变化的考试而言,我们希望考生通过复习和阅读本书能够掌握的是行之有效的学习方法。

那么关于如何使用本书,我们编写组提出以下几种方法,希望考生们根据自身特点和情况综合使用:

第一,要把本书中的试题透彻掌握。根据以往经验来看,许多考题在不同的年份都会重复出现,有的仅是题型变动,考点基本相同。对于这些最容易得分的部分,做试题练习的作用不可忽视,所以掌握这些试题是得分的捷径。

第二,要在熟记试题的基础上加以理解,根据本书中给出的正确答案和解析进行认真的分析,包括题干和每一个备选答案所涉及的每一个知识点,对相关知识进行拓展,以扩大知识面。

第三,复习过程中,除了使用外,最重要的就是要配备教材,在分析每道试题的过程中,先不去参考标准答案,而是自己独立地去解答每道题。对于错误的地方不要急于查看解析部分,而是查阅教材,从中找出自己错误的根本原因,然后再跟本书解析部分对照,找出自己知识结构和解题思路方面存在的问题。

第四,反复整理和记忆错题。在你已经掌握基本考点和解题思路后,要对自己做错题目反复复习,不断整理和巩固记忆。错题可以直接明了反映自己复习过程中的软肋,攻下这些弱点,对成绩提升会有很大帮助。

本书题量大而全,几乎涵盖了历年考试的经典题目。按照章节编排,有利于考生按照章节结合课本巩固复习,指出题干中易错部分,并给出解决办法。本书的编写无疑对于整天忙于工作没有时间学习的考生来说是一个良好的选择。

我们相信通过考生对本书的仔细钻研和学习,再加上我们精心准备的配套网络服务,定能在这次护师资格考试中取得良好成绩,祝各位考生顺利通过考试!

由于我们水平有限,书中的错漏在所难免,诚恳地期待使用本书的考生及各位同仁批评指正(exambook@pmph.com)。

全体编写人员

2014年9月

目 录

基础护理学 1

- 考点:绪论 1
- 考点:护理学的基本概念 1
- 考点:护理学的相关理论 2
- 考点:护理理论 7
- 考点:医疗服务体系 8
- 考点:沟通 9
- 考点:护士工作与法律 11
- 考点:护理程序 12
- 考点:舒适、休息、睡眠与活动 16
- 考点:营养与饮食 21
- 考点:排泄 25
- 考点:医院内感染的预防和控制 35
- 考点:给药 49
- 考点:静脉输液与输血 57
- 考点:冷热疗法 65
- 考点:病情观察 70
- 考点:危重病人的抢救和护理 74
- 考点:临终护理 79

内科护理学 83

- 考点:绪论 83
- 考点:呼吸系统疾病病人的护理 86
- 考点:循环系统疾病病人的护理 111
- 考点:消化系统疾病病人的护理 127
- 考点:泌尿系统疾病病人的护理 148
- 考点:血液及造血系统疾病病人的
护理 158
- 考点:内分泌代谢性疾病病人的

护理 167

- 考点:风湿性疾病病人的护理 176
- 考点:理化因素所致疾病的护理 182
- 考点:神经系统疾病病人的护理 191

外科护理学 204

- 考点:水、电解质、酸碱代谢失调病人
的护理 204
- 考点:外科营养支持病人的护理 209
- 考点:外科休克病人的护理 210
- 考点:多器官功能障碍综合征 213
- 考点:麻醉病人的护理 213
- 考点:心肺脑复苏 216
- 考点:外科重症监护 218
- 考点:手术前后病人的护理 219
- 考点:手术室护理工作 221
- 考点:外科感染病人的护理 223
- 考点:损伤病人的护理 227
- 考点:器官移植病人的护理 230
- 考点:肿瘤病人的护理 231
- 考点:颅内压增高病人的护理 234
- 考点:颅脑损伤病人的护理 236
- 考点:颈部疾病病人的护理 239
- 考点:乳房疾病病人的护理 242
- 考点:胸部损伤病人的护理 245
- 考点:脓胸病人的护理 246
- 考点:肺癌病人外科治疗的护理 247
- 考点:食管癌病人的护理 249
- 考点:心脏疾病病人的护理 251
- 考点:腹外疝病人的护理 253



考点:急性腹膜炎病人的护理	254	考点:妊娠期并发症妇女的护理	339
考点:腹部损伤病人的护理	256	考点:妊娠期合并症妇女的护理	348
考点:胃、十二指肠疾病病人的护理	258	考点:异常分娩的护理	351
考点:肠疾病病人的护理	262	考点:分娩期并发症妇女的护理	353
考点:直肠肛管疾病病人的护理	268	考点:产后并发症妇女的护理	358
考点:门静脉高压症病人的护理	270	考点:女性生殖系统炎症病人的 护理	359
考点:肝脏疾病病人的护理	271	考点:月经失调病人的护理	363
考点:胆道疾病病人的护理	274	考点:妊娠滋养细胞疾病病人的 护理	364
考点:胰腺疾病病人的护理	277	考点:妇科腹部手术病人的护理	368
考点:外科急腹症病人的护理	281	考点:外阴、阴道手术病人的护理	374
考点:周围血管疾病病人的护理	282	考点:不孕症妇女的护理	375
考点:泌尿、男性生殖系统疾病的 主要症状和检查	287	考点:计划生育妇女的护理	376
考点:泌尿系统损伤病人的护理	289	考点:妇产科诊疗及手术病人的 护理	377
考点:泌尿系统结石病人的护理	292	儿科护理学	380
考点:肾结核病人的护理	295	考点:小儿保健	380
考点:泌尿系统梗阻病人的护理	296	考点:新生儿及患病新生儿的护理	385
考点:泌尿系统肿瘤病人的护理	300	考点:营养性疾病患儿的护理	390
考点:骨科病人的一般护理	301	考点:消化系统疾病患儿的护理	392
考点:骨与关节损伤病人的护理	302	考点:呼吸系统疾病患儿的护理	396
考点:常见骨关节感染病人的护理	313	考点:循环系统疾病患儿的护理	402
考点:腰腿痛及颈肩痛病人的护理	315	考点:血液系统疾病患儿的护理	405
妇产科护理学	317	考点:泌尿系统疾病患儿的护理	409
考点:女性生殖系统的解剖与生理	317	考点:神经系统疾病患儿的护理	412
考点:妊娠期妇女的护理	320	考点:结缔组织疾病患儿的护理	415
考点:分娩期妇女的护理	327	考点:传染病患儿的护理	415
考点:产褥期妇女的护理	333	考点:小儿结核的护理	421
考点:新生儿保健	337	考点:急症患儿的护理	422
考点:胎儿宫内窘迫及新生儿窒息 的护理	338		



基础护理学

考点:绪论

- ④ 1. 我国将护士教育列入中等护理专业教育的时间是
- A. 1918 年 B. 1938 年 C. 1943 年
D. 1950 年 E. 1985 年

考点:护士教育列入中等护理专业教育的时间

解析:1950 年全国第一届卫生会议召开,将中等专业教育作为培养护士的唯一途径,并由卫生部制订全国统一教学计划和编写统一教材。故本题选 D。

- ④ 2. 患者男,40 岁。车祸伤及双腿。入院后医生立即给予伤口处理,骨折固定。护士给予吸氧,建立静脉通路,测量生命体征,配合医生实施救护。这属于哪个阶段护理的特点
- A. 以疾病为中心阶段
B. 以病人为中心阶段
C. 以医生为中心阶段
D. 以“人”为中心阶段
E. 以人的健康为中心阶段

考点:护理的特点

解析:护理概念的演变过程分为三个阶段,分别为第一阶段是以疾病为中心阶段;第二阶段是以病人为中心阶段;第三阶段是以人的健康为中心阶段。而根据护理的三个阶段可以直接排除选项 C、D,此时护士给患者进行吸氧,建立静脉通路属于以疾病为中心的护理,所以只有选项 A 是正确的。

过关点睛:掌握各个护理阶段的特点。以疾病为中心的护理阶段的特点是护士以协助医生消除病人身体上的病灶为目的,忽视了人的整体性。



考点分析

本考点出题较少,重要的时间点是考查的重点,考生复习时要特别注意具有纪念意义的历史时间。

考点:护理学的基本概念

- ④ 1. 护理健康教育学属于
- A. 护理学科 B. 教育学科
C. 人文学科 D. 综合应用学科
E. 交叉应用学科

考点:护理学范畴

解析:护理学是一门在自然科学与社会科学理论指导下的综合性应用学科,是研究有关预防保健与疾病防治过程中的护理理论与技术的科学。它以病人及其家属为研究对象,通过对他们进行有目的、有计划、有评价的教育活动,提高他们的自我保健和自我护理的能力。故选 D。

- ④ 2. 健康教育学的主要理论基础是
- A. 教育学理论 B. 行为学理论
C. 预防医学理论 D. 传播学理论
E. 伦理学理论

考点:健康教育学的主要理论基础

解析:健康教育学是研究如何通过教育的手段,对人们进行健康知识的培训等,以便使人们能够真正领会健康含义的科学,是研究健康教育的基本理论和方法的一门科学,是医学与行为科学相结合所产生的交叉应用学科,其主要理论基础就是行为学理论,故选 B。

- ④ 3. 护理健康教育学研究的对象是



- A. 病人及其家属
- B. 病人、家属和护士
- C. 所有医务人员
- D. 病人、家属、社会人群及护士
- E. 所有工作人员

考点: 护理健康教育学的研究对象

解析: 护理健康教育学以病人及其家属为研究对象, 对他们进行有目的、有计划、有评价的教育活动, 提高其自我保健和自我护理的能力, 故选 A。



考点分析

本章内容主要是护理学的四个基本概念: 人、健康、环境、护理。考生需要掌握人的基本需要、人的成长与发展、人的自我概念, 健康的概念以及影响健康的因素, 环境的分类, 护理及整体护理的内涵, 尤其是人的需要、健康教育的概念、整体护理的内涵, 是需要熟练掌握的内容。其余的内容需要熟悉或简单了解即可。

考点: 护理学的相关理论

④ 1. 不属于压力源中的心理因素的是

- A. 考试
- B. 火灾
- C. 结婚
- D. 发热
- E. 搬迁

考点: 压力源

解析: 压力源是引发个体紧张和导致个体不稳定的所有刺激, 如考试、比赛、搬迁、求职竞赛、考试不理想、工作不顺心等, 易造成心理挫败感、不祥感和心理冲突。故排除 A、B、C、E 答案, 选 D。

过关点睛: 考试、火灾、结婚、搬迁都是人们生活中的生活事件, 对个人的心理都会产生影响, 是压力源的心理因素的一部分。

④ 2. 对人与护理的描述, 不正确的是

- A. 人是生理、心理、社会、精神、文化的统一整体
- B. 人是一个开放系统
- C. 护理中的人包括个人、家庭、社区和社会四个层面
- D. 护理的主要功能是帮助个体的人维持机体各

系统及各器官功能的协调平衡

- E. 护理的最终目标是提高整个人类社会的健康水平

考点: 护理学的基本概念

解析: 人是生理、心理、精神、社会、文化等各方面的相统一的整体, A 正确。人是一个开放系统: 根据一般系统论原则, 人作为自然系统中的一个系统, 是一个开放系统, 不断地与其周围环境进行着物质、能量和信息交换, 故 B 正确。护理的服务对象从单纯的病人扩大到健康的人群, 既包括个人、家庭、社区和社会四个层面, 也包括从婴幼儿到老年人的整个全人类, 因此 C 项范围过小, C 错误, D 正确。护理的最终目标不仅是维持和促进个体高水平的健康, 而且更重要的是面向家庭、面向社区, 最终达到提高整个人类社会的健康水平。故 E 正确。所以本题选 C。

过关点睛: 护理的主要功能在于维持人们良好的状态, 协助他们免于疾病, 到达他们可能的最高健康水平。

④ 3. 压力反应警告期的临床表现是

- A. 肌紧张度增加
- B. 心跳减慢
- C. 血压下降
- D. 呼吸减慢
- E. 血糖减低

考点: 压力反应及临床表现

解析: 机体对压力源产生的一系列的身心反应称压力反应。主要表现为心率加快、血压升高、呼吸加快、血糖升高、肌张力增加、敏感性增强、免疫力降低等。故 B、C、D、E 不正确, A 正确。

过关点睛: 压力反应警告期的临床表现包括心率加快、血压升高、呼吸加快、血糖升高、肌张力增加等。

④ 4. 按照马斯洛的“人的基本需要层次论”, 生理需要满足后, 应满足的需要是

- A. 社交需要
- B. 安全需要
- C. 爱的需要
- D. 自尊需要
- E. 自我实现的需要

考点: 人的基本需要层次论

解析: 马斯洛将人的基本需要分为五个层次, 按其



重要性和发生的先后次序由底层向高层依次排列成“金字塔”形状：①生理需要：人类求生存的最基本需要；②安全需要：包括生理和心理上的安全；③爱与归属的需要：人需要获得亲人、家庭的爱和集体的接纳，同时也需要去爱人；④自尊的需要：拥有自尊和被他人尊敬；⑤自我实现的需要。故生理需要满足后应满足安全需要，选 B。

④ 5. 以下不属于压力源中的心理社会因素的是

- A. 人际关系紧张
- B. 迁居
- C. 离婚
- D. 怀孕
- E. 考试

考点：压力源的分类

解析：压力源有以下三类：①一般性的，包括物理、化学和生物性的；②生理病理性的，即正常生理功能变化（青春期、妊娠期、更年期改变等）和病理性改变；③心理社会性的，包括三类：一般性社会因素：如丧失亲人、搬迁、旅行、人际关系紧张，角色改变，结婚、生育、毕业等；灾难性社会事件：如地震、火灾、水灾、战争、社会动荡等；心理社会因素：如应付考试、参加竞赛、理想自我与现实自我的冲突等。故 A、B、C、E 均属于心理社会因素，怀孕属于生理病理性因素，本题选 D。

④ 6. 当个体经受某种压力时，调整自己的态度去认识和处理情况，属于

- A. 生理适应
- B. 心理适应
- C. 文化适应
- D. 社会适应
- E. 技术适应

考点：适应的层次

解析：生理适应指发生在体内的代偿性变化；心理适应，即当人们经受心理应激时，通过调整自己的态度、情绪去认识情况和处理问题，以恢复心理上的平衡；文化适应是将我们的行为进行调整，与另一文化，如种族、民族、宗教、异地的概念、思想、传统和习俗相适应；社会适应是调整个体的行为，使之与各种不同群体，如家庭、专业集体、社会集团等的信念、习俗及规范相协调；技术适应是人们在使用文化遗产的基础上创造新的科学工艺和技术，以改变周围环境，控制自然环境中的许多应激源。故本题的情况属于 B。

④ 7. 当个体发生疾病时采取的第三线防卫是

- A. 正确对待问题
- B. 正确对待情感
- C. 向朋友寻求帮助
- D. 减少压力的生理性影响
- E. 寻求医护人员的帮助

考点：对应激的防卫

解析：对抗应激源的防线：①第一线：目前的生理防卫和心理防卫；②第二线：自力救助，即当一个人处于应激源较强，而第一线防卫相对较弱时，会出现一些身心应激反应，如反应严重，就必须进行自力救助，来对抗和控制应激反应，以减少疾病的发生；③第三线：专业辅助，人一旦患有身心疾病，就必须及时寻找医护人员的帮助，由医护人员提供针对性的治疗和护理，故本题选 E。

④ 8. 自我照顾模式的提出者是

- A. 纽曼
- B. 佩皮劳
- C. 汉斯·塞利
- D. 马斯洛
- E. 奥瑞姆

考点：自我照顾模式的提出者

解析：纽曼提出健康系统模式；佩皮劳提出人际关系模式；汉斯·塞利提出压力学说；马斯洛提出“人的基本需要层次论”；奥瑞姆提出自我照顾模式。故本题选 E。

④ 9. 对人类基本需要的理解正确的是

- A. 生理的需要是指个体需要有保障、受保护
- B. 安全的需要是指个体渴望归属于某一群体
- C. 尊重的需要是指个体希望爱与被爱
- D. 自我实现的需要是指个体有自尊、被尊重和尊重他人的需要
- E. 爱与归属的需要是指个体渴望归属于某一群体，希望爱与被爱

考点：人的基本需要层次论

解析：生理需要是最基本的需要，指人对生存的必需条件的需要，即衣、食、住、行等。安全的需要包括人身安全、劳动安全、职业安全、经济安全等。爱与归属的需要是指个体渴望归属于某一群体，希望



爱与被爱。尊重的需要包括自尊的需要和获得别人尊重的需要,一方面要感到自己的重要性,一方面也必须获得他人的认可,包括给予尊敬、赞美、赏识和承认地位,以支持自己的感受。自我实现的需要是指实现个人理想、抱负、发挥个人聪明才智的需要,是最高层次的需要。故选 E。

④ 10. 压力源刺激引起的生理反应,描述正确的是

- A. 血压降低
- B. 胃肠蠕动增加
- C. 肌张力减低
- D. 呼吸减慢
- E. 括约肌失去控制

考点:压力源刺激引起的生理反应

解析:压力源刺激引起的生理反应有血压升高、胃肠蠕动减少、肌张力增加、呼吸加快、括约肌失去控制、女性的月经失调等。故选 E。

④ 11. 护士与一糖尿病病人及其家属共同研究病人出院后的饮食安排,此时护士的角色是

- A. 教育者
- B. 治疗者
- C. 帮助者
- D. 咨询者
- E. 策划者

考点:护士的角色

解析:教育者的角色就是向社区居民提供各种教育指导服务,包括病人教育、健康人群教育、对病人家属的指导;治疗者不是护士的角色;帮助者指护士用专业知识和技能直接照料病人,帮助病人理解重要事情和提供支持;咨询者指向社区居民提供有关卫生保健及疾病防治咨询服务,解答居民的疑问和难题;策划者指根据社区的具体情况居民的需求,设计、组织各种有益于健康和维持健康的活动。故选 A。

④ 12. 患者女,44 岁。1 周前获知自己患肺癌,情绪变化很大,患者常向医务人员及家属发脾气,对医务人员工作十分挑剔,此时患者的心理反应是

- A. 接受期
- B. 忧郁期
- C. 协议期
- D. 愤怒期
- E. 否认期

考点:患者的心理分期

解析:愤怒期:有关自己疾病的坏消息被证实时,患者出现的心理反应是气愤、暴怒和嫉妒。患者常常

迁怒于家属及医护人员或责怪不公平,常常怨天尤人,经常无缘无故地摔打东西,抱怨人们对他照顾不够,对医护人员的治疗和护理百般挑剔,甚至无端地指责或辱骂别人,以发泄他们的苦闷与无奈。该病人情绪变化很大,常向医务人员及家属发脾气,对医务人员工作十分挑剔,属于愤怒的表现,故正确答案为 D。

④ 13. 患者女,37 岁。私企主管,因胆囊炎住院。护理员查房时患者自述:“一夜失眠,头痛,胃部不适”。经查体测血压 130/90mmHg,脉搏 110 次/分,呼吸 22 次/分,责任护士通过与其交谈得知该患者自患病后,感到耽误了工作而心烦,坐立不安,易激怒。根据上述资料,护士诊断该患者存在的最大心理问题为

- A. 恐惧
- B. 焦虑
- C. 悲哀
- D. 渴望
- E. 孤独

考点:患者心理

解析:恐惧是指个体面临危险时的情感体验。焦虑乃是一个人对威胁而产生的恐惧和忧郁。引起病人焦虑的因素很多。该病人是因胆囊炎住院感到出现耽误了工作而心烦、坐立不安、易激怒等焦虑症状,并未出现恐惧疾病、悲哀和孤独等心理问题,故正确答案为 B。

④ 14. 患者女,55 岁。丧偶 7 年,现独居,喜静,十分内向,做事不能自己做决定。半个月前诊断为乳腺癌,手术后患者情绪更加低落,有轻生想法。该患者术后的情绪反应属于

- A. 焦虑
- B. 内疚
- C. 恐惧
- D. 痛苦
- E. 抑郁

考点:心理问题的各种表现

解析:抑郁是一种闷闷不乐、忧愁压抑的消极心情,病人抑郁情绪的表现方式是多种多样的。有的故作姿态、极力掩饰;有的少言寡语,对外界任何事物都不感兴趣;有的饮泣不语或哭叫连天;还有的自暴自弃,放弃治疗,甚至出现轻生的念头。该患者诊断为乳腺癌,手术后患者情绪更加低落,有轻生想法。符合抑郁的表现形式,故答案为 E。



- ④ 15. 患者女,28 岁。突发右下腹剧烈腹痛,伴恶心、呕吐,诊断为“宫外孕”,根据马斯洛的需要层次论,此时首先应保证患者

A. 生理的需要 B. 安全的需要
C. 爱与归属的需要 D. 尊重的需要
E. 自我实现的需要

考点:人的基本需要层次论

解析:生理需要位于“金字塔”形需要层次的最底部,是需要首先给予满足的需要。该患者有腹痛、恶心呕吐可知是生理需要未得到满足,故答案为 A。

- ④ 16. 患者男,30 岁。被确诊为糖尿病,他努力调整自己的心态去接受患病的事实,此种适应属于

A. 生理适应 B. 技术适应 C. 文化适应
D. 社会适应 E. 心理适应

考点:适应的形式

解析:该患者努力调整自己的心态去接受患病的事实,属于心理适应。故正确答案为 E。文化和社会适应可表现在去学习更多关于自身疾病的知识,来改善和提高生活质量。

- ④ 17. 患者女,34 岁。因甲状腺肿瘤切除术后颈部留下瘢痕,患者常有自卑感,不愿见人,护士应特别注意满足患者的需要是

A. 生理的需要 B. 安全的需要
C. 爱与归属的需要 D. 尊重的需要
E. 自我实现的需要

考点:人的基本需要层次论

解析:该患者为年轻女性,因甲状腺肿瘤切除术后,前颈部留下瘢痕,患者常有自卑感,不愿见人,在这种情况下,自尊与得到他人的认同与重视——尊重的需要对她来说更加重要。故正确答案为 D。

- ④ 18. 患者近来工作中遇到许多不愉快的事,为了使自己保持心情愉快,他有空喜爱登山,有意识地去不去想这些烦恼的事。该患者的行为在心理适应防卫机制中属于

A. 否认 B. 压抑 C. 补偿

D. 转移 E. 升华

考点:心理适应防卫机制

解析:否认是将不愉快的事件“否定”,当作它根本没有发生,来获取心理上暂时的安慰。压抑是指个体将一些自我所不能接受或具有威胁性、痛苦的经验及冲动,在不知不觉中从个体的意识中排除抑制到潜意识里去作用。补偿:一个人在生理上或心理上的不足或缺陷,有时可能是无法改变的,但可以通过其他途径来弥补,“盲人耳灵”就是这个道理。升华“化悲痛为力量”就是升华的道理“失败是成功之母”也是升华的体现。转移机制:当不良刺激难以摆脱时,可借助其他活动转移自己的注意力,使紧张的情绪松弛下来。该患者利用登山去不想工作中不愉快的事情,属于防御机制中的转移。故答案为 D。

过关点睛:转移是将行为或情感转移到能替代的对象身上。

- ④ 19. 患者女,20 岁。是位优秀的舞蹈演员。一次车祸造成下肢骨折,入院治疗。经诊治,病情稳定,但情绪低落,很少与人交往。护士发现病人常望着自己的腿暗自流泪。她目前未满足的需要是

A. 生理需要 B. 安全需要
C. 自我实现需要 D. 爱与归属需要
E. 自尊需要

考点:人的基本需要层次论

解析:根据此题判断目前患者最需要解决的就是自我实现的需要,要给予患者更多的鼓励和安慰。故本题选 C。

过关点睛:自我实现需要是最高层次的需要

- ④ 20. 患者女,44 岁。因车祸造成胸部严重外伤入院。病人存在多方面的需要。根据人的基本需要层次论,应首先满足的需要是

A. 安全的需要 B. 自尊的需要
C. 生理的需要 D. 爱与归属的需要
E. 自我实现的需要

考点:人的基本需要层次论

解析:患者因车祸造成胸部严重外伤入院。在这种



情况下,是不能自理的,所以首先要满足基本需要——生理需要后才可以考虑其他层次的需要。故本题选 C。

过关点睛:生理需要是首先应给予满足的需要

- ④ 21. 患者女,50 岁。计划次日行“胃大部切除术”,今晚辗转反侧,难以入眠。应优先解决的需要是

A. 生理需要 B. 安全需要
C. 爱与归属的需要 D. 自尊的需要
E. 自我实现的需要

考点:人的基本需要层次论

解析:患者在自己手术前因为担心手术情况而出现失眠的情况,是缺乏安全的表现,所以此时优先解决的就是安全需要。选 B。

过关点睛:心理上的安全需要指个体需要一种心理上的安全感

- ④ 22. 患者女,60 岁。患高血压 1 年,搬至新居 3 个月。近期因老年秧歌队在宿舍楼前操场排练,鼓乐齐鸣让患者感觉眩晕、恶心、失眠、脉搏加快、血压波动较大,针对引起症状的原因,社区护士应

A. 指导病人经常开窗通风
B. 指导病人调节心理适应度
C. 指导病人适时调节室内明暗度
D. 协调秧歌队另选排练场
E. 指导病人在室内摆放鲜花调节心境

考点:社区护士工作内容及特点

解析:协调者应协调社区内各类人群的关系,包括社区卫生服务机构内各类卫生服务人员的关系、卫生服务人员与居民或社区管理者的关系等。遇到本题中的情况时,社区护士应充当好协调者的角色,需与医生、其他的卫生保健人员、行政管理部门、民警、居委会等合作,做好社区的卫生保健工作。故选 D。

(23~25 题共用题干)

患者男,50 岁,工程师。因晋级受挫一时心理负担过重,2 小时前突感胸闷,胸骨后疼痛,伴冷汗

而入院,护理体检:神清,合作,心率 108 次/分,律齐,心电图显示有急性前壁心肌梗死。

- ④ 23. 目前患者需要满足的需要是

A. 生理需要 B. 安全需要
C. 爱与归属需要 D. 尊重需要
E. 自我实现需要

考点:人的基本需要层次论

解析:现患者急性心绞痛发作,此时最需要满足的是生理需要,本题选 A。

- ④ 24. 责任护士将患者安置在离治疗室距离较近的床位,告诉患者其生命体征趋于正常,一切都在监测之中,请患者安心休息,这是为了满足病人的

A. 生理的需要 B. 安全的需要
C. 爱与归属的需要 D. 尊重的需要
E. 自我实现的需要

考点:人的基本需要层次论

解析:第一层生理需要得到满足之后,第二层是安全需要,包括生理上和心理上的安全,前者指个体需要一些安全措施以防止身体受到伤害,后者指个体需要一种心理上的安全感觉。此时责任护士的安排和告知内容能让病人感到生理和心理上的安全,故选 B。

- ④ 25. 患者在住院过程中,床边摆满了亲朋好友送来的鲜花,使他得到了

A. 生理的需要 B. 安全的需要
C. 爱与归属的需要 D. 尊重的需要
E. 自我实现的需要

考点:人的基本需要层次论

解析:在人们的生理和安全需要得到满足以后,第三层需要是爱与归属的需要个体渴望归属于某一群体,希望爱与被爱。亲朋好友送花来能让病人得到爱与归属的需要,选 C。

- ④ 26. 护士在为患者行导尿术前未做解释,致患者紧张,此压力源属于

A. 不被重视 B. 丧失自尊 C. 缺少信息
D. 疾病威胁 E. 条件反射



考点:压力源的内容

解析:压力源又称应激源或紧张源,是指挑战个体的适应能力,促使个体产生应激反应的因素。缺少信息是医院常见的压力源,病人对自己所患疾病的诊断、治疗及护理不清楚,对一些医学词汇听不懂,自己提出的问题得不到答复等。故本题选 C。

过关点睛:缺少信息是医院常见的应激源。



考点分析

本章讲述了护理学的几个相关理论,考生需要掌握系统的基本属性及在护理中的应用,成长发展理论(弗洛伊德的性心理学说、艾瑞克森的心理社会发展学说、皮亚杰的认知发展学说)的基本观点,人的基本需要层次论的内容、一般规律、需要层次论在护理中的应用,压力与压力源、塞利的压力理论、压力理论在护理中的应用,角色理论的概念、护士角色、病人角色及在护理中的应用。尤其是需要层次理论、压力理论和角色理论在历年考题中出现频率最多的,需要考生重点掌握。

考点:护理理论

④ 1. 人际关系模式的提出人是

- A. 纽曼 B. 罗伊 C. 奥瑞姆
D. 马斯洛 E. 佩皮劳

考点:人际关系模式

解析:人际关系模式是佩皮劳提出的。佩皮劳人际关系模式的主要内容:认为护患关系在整个护理过程中起关键性作用,是护士与病人为了病人的健康(共同目标)互相理解,并共同努力解决病人健康问题的人际关系。人际关系模式认为,护士在护理过程中应对病人承担帮助者、教育者、咨询者、领导者、代理人等多种角色,以达到维护和促进病人健康的目的。故选 E。

过关点睛:人际关系模式的提出人是佩皮劳。纽曼提出的是健康系统模式;罗伊提出的是适应模式;奥瑞姆提出的是自理理论;马斯洛提出的是人的基本需要层次论。

④ 2. 罗伊适应模式对四个护理学模式基本概念的阐述,正确的是

- A. 健康是一种完整的适应状态
B. 人在适应环境变化时无需付出能量
C. 护理的目标是促进人在生理功能上的适应
D. 人是一个适应系统,具有生物、心理和社会属性
E. 人是通过生理调节维持身体平衡而达到适应

考点:罗伊适应模式

解析:罗伊认为:人作为护理的接受者,可以是个人,也可以是家庭、群体、社区或者社会人群,人是具有生物、心理和社会属性的有机整体,是一个适应系统,故 D 正确。健康:罗伊认为健康是人的功能处于对刺激的持续适应状态,若个体能不断适应各种改变,即能保持健康,故认为健康是适应的一种反映, A 错误。人在适应环境变化时必定付出能量,故 B 是错误的。适应理论的护理目标是促进人的四个适应层面(生理功能、自我概念、角色功能、相互依赖)上的适应状态,因此 C 说法片面,排除 C。E 说法亦过于片面,人的适应过程不止通过生理调节达到身体平衡,而且需要生理调节器和认知调节器共同作用,故 E 错误,本题选 D。

过关点睛:罗伊认为健康与疾病是人生中无法回避的一种状态,反映了人与环境的适应过程。如果人能够适应环境变化,在生理功能、自我概念、角色功能和相互依赖四个方面表现出适应性的行为反应,就能有效维持系统的整体性,保持健康。

④ 3. 纽曼认为护理干预是通过

- A. 一级预防完成的 B. 二级预防完成的
C. 三级预防完成的 D. 四级预防完成的
E. 五级预防完成的

考点:纽曼护理模式

解析:纽曼系统模式是一个综合的、动态的模式,认为个体与环境是相互作用的。强调人是与环境相互作用的开放系统,以及个体对于环境中应激源的反应。纽曼认为护理是一门独特的专业,护理的任务是减轻压力源造成的危害,控制影响护理对象的各种变量,保持护理对象系统的健康稳定。护理的



目的是通过护理干预来维持和恢复机体系统的平衡,要达到这一目的,她主张早期采取预防措施,并将预防措施分为一级预防、二级预防和三级预防。故选 C。

(4~5 题共用备选答案)

- A. 初级预防 B. 一级预防 C. 二级预防
D. 三级预防 E. 四级预防

④ 4. 按纽曼的健康系统模式,当怀疑或发现压力源确实存在而压力反应尚未发生时,应采取的预防措施是

④ 5. 按纽曼健康系统模式,护士发现护理对象已出现疾病的症状和体征,应采取的预防措施是

考点:纽曼健康保健系统模式

解析:纽曼健康保健系统模式将预防规定为三级预防:一级预防、二级预防、三级预防。一级预防:当怀疑或发现压力源确实存在而压力反应尚未发生时,一级预防便可开始。故第 4 题选 B。二级预防:当压力源穿过正常防线,个体表现出压力反应,即出现症状、体征时,就可开始二级干预,即早发现、及时治疗、增强抵抗能力。故第 5 题选 C。

过关点睛:一级预防:疾病发生之前;二级预防:疾病发生时;三级预防:疾病治疗后。



考点分析

本章是关于常见护理理论的内容,考生需要掌握纽曼系统模式、奥瑞姆自理理论、罗伊适应模式、佩皮劳人际关系模式的主要观点和与护理实践的关系,其余内容可做简单了解。

考点:医疗服务体系

④ 1. 世界卫生组织决定提出“2000 年人人享有卫生保健”的时间是

- A. 1977 年 B. 1978 年 C. 1981 年
D. 1994 年 E. 1995 年

考点:世界卫生组织决定提出“2000 年人人享有卫生保健”的时间

解析:世界卫生组织(WHO)是从事国际卫生工作的联合国专门机构,它的宗旨是“使全世界人民获

得最高水平的健康”。WHO 于 1977 年 5 月在第三十届世界卫生大会上,通过讨论决定各国政府和世界卫生组织在未来二十多年中的主要目标应该是“2000 年人人享有卫生保健”。其含义是“到 2000 年所有的国家的所有人,都应达到在社会和经济两方面,能过有效生活的那种卫生和健康水平”,故排除 B、C、D、E 答案,A 正确。

过关点睛:世界卫生组织决定提出“2000 年人人享有卫生保健”的时间是 1977 年。

④ 2. 对标准预防的理解不正确的是

- A. 预防措施是面向所有的病人
B. 不关心其诊断是否是传染性疾病,均实施以预防为主的标准预防
C. 标准预防综合了普通预防和体内物质隔离的对象,把血液、体液、分泌物、排泄物均当成具有传染性的物质进行隔离预防
D. 以降低医务人员与病人、病人与病人间微生物传播的危险性
E. 是仅基于传播途径的预防

考点:标准预防概念

解析:标准预防将普遍预防和体内物质隔离的许多特点进行综合,认定病人血液、体液、分泌物、排泄物均具有传染性,需进行隔离。不论是否有明显的血迹污染,是否接触了非完整的皮肤与黏膜,接触上述物质者都必须采取防护措施。隔离对象:将所有病人血液、体液、分泌物、排泄物视为有传染性,需要隔离。故选 E。

过关点睛:标准预防不仅仅是根据传播途径的预防。

④ 3. 某社区卫生服务站负责社区居民的预防、保健、医疗、康复和健康教育及计划生育,这属于社区护理的

- A. 广泛性 B. 综合性 C. 连续性
D. 实用性 E. 整体性

考点:社区护理的工作内容及特点

解析:社区护理是综合应用了护理学和公共卫生学的理论与方法,借助有组织的社会力量,以社区为基础,以人群为对象,以服务为中心,对个人、家庭



及社区提供连续性、动态性和综合性的服务,而此题社区卫生服务站负责社区居民的预防、保健、医疗、康复和健康教育及计划生育就是说明社区护理的整体性,故选 E。

过关点睛:负责社区居民的预防、保健、医疗、康复和健康教育及计划生育,这属于社区护理的整体性。



考点分析

本章内容较少,考生需要掌握医院的任务,社区卫生服务的概念、原则、工作内容及特点,初级卫生保健,其余内容只需熟悉和了解。

考点:沟通

- ④ 1. 通过分散病人注意力的方法达到消除紧张情绪,减轻疼痛,缓解和促进睡眠的目的,称为

A. 心理治疗 B. 无痛治疗 C. 运动治疗
D. 松弛术 E. 控制术

考点:缓解病人压力的方法

解析:松弛疗法,又称放松疗法、放松训练,它是按一定的练习程序,学习有意识地控制或调节自身的心理生理活动,以达到降低机体唤醒水平,调整那些因紧张刺激而紊乱了的功能。主要通过将注意力集中在呼吸、声音、想象等方面,来降低病人对周围环境的感应能力,降低交感神经敏感性,使肌肉松弛,心理放松。常用于心理紧张、焦虑、恐惧的病人。故本题选 D。

过关点睛:松弛术是通过分散病人注意力的方法达到消除紧张情绪,降低病人对周围环境的感应能力,以降低交感神经敏感性,使肌肉松弛,心理放松。

- ④ 2. 病人因患有乳腺癌感到悲伤,护士安慰病人时所采取的合适距离为

A. 个人距离 B. 亲密距离 C. 社会距离
D. 公众距离 E. 社交距离

考点:护患人际交往中的距离

解析:距离一般分四类:①社交距离,亦称礼貌距离,通常在处理个人事务或正式社交和业务往来中使用,一般在 120~400cm;②亲密距离(0~45cm)

是夫妻、母子、好友(女性)之间做出抚爱、安慰、保护等动作所必需的距离;③私人距离(45~120cm)是指用自己的手就可触到对方或相互能够接触到手指的距离;④公众距离(400cm 以上)适用于非正式的聚会,指教师讲课时与学生间、演员与观众间的距离。故选 B。

过关点睛:亲密距离:小于 50cm,进行查体,治疗,安慰,爱抚。

- ④ 3. 社交距离通常是指

A. 1.2~4m B. 4m 以外
C. 50~120cm D. 50cm 以内
E. 45cm 以内

考点:社交距离

解析:见上题解析。

- ④ 4. 患者男,42 岁。因肺炎住院。治疗后病情有所好转。但这时他的妻子意外骨折,他立即出院去照顾妻子和孩子,他的这种行为是

A. 角色行为冲突 B. 角色行为缺如
C. 角色行为强化 D. 角色行为消退
E. 角色行为改变

考点:角色

解析:角色行为冲突:病人在适应病人角色过程中,与其患病前的各种角色发生心理冲突而引起行为的不协调;角色行为缺如:指病人没有进入病人角色,不承认自己是病人,不能很好地配合医疗和护理;角色行为强化:病人安于病人角色,对自我能力表示怀疑,产生退缩和依赖心理,另外,患病也使病人免除了其原来的社会责任;角色行为消退:病人适应病人角色后,由于某种原因,又重新承担起本应免除的社会角色的责任而放弃病人角色。患者角色的改变包括角色行为冲突、缺如、强化和消退,E 项不如 D 项更具体。故 E 不合适。本题选 D。

过关点睛:角色强化:“小病大养,我的病还没好”;角色冲突:“我还要工作”;角色消退:“我的病好了,我还有其他事要做”;角色缺如:“我没有病”。