

博士文库

我国体育院校学生 事务管理模式研究

Woguo Tiyu Yuanxiao Xuesheng
Shiwu Guanli Moshi Yanjiu

曹淼孙 © 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

博士文库

我国体育院校学生 事务管理模式研究

Woguo Tiyu Yuanxiao Xuesheng
Shiwu Guanli Moshi Yanjiu

曹淼孙 © 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

我国体育院校学生事务管理模式研究 / 曹森孙著. —北京: 知识产权出版社, 2014. 12
ISBN 978-7-5130-2902-5

I. ①我… II. ①曹… III. ①体育院校-学生工作-研究-中国 IV. ①G645.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第188813号

内容提要

本书以我国十四所独立的体育院校为视角, 以高校学生事务管理理论为基础, 采用文献资料法、专家访谈法、问卷调查法等, 对我国体育院校的学生事务管理进行了探讨。首先, 以时间为基点, 客观评价了我国体育院校学生事务管理模式的历史沿革, 详细描述了每个阶段对应的学生事务管理的特点和规律。其次, 以现行模式为切入点, 总结了我国体育院校学生事务管理模式的主要特征, 指出了我国体育院校现行学生事务管理模式存在的具体问题。同时, 对国外主要国家的高校学生事务管理模式的特点和规律进行了阐述。最后, 构建了我国体育院校学生事务管理新模式——发展型学生事务管理模式, 即秉承教育、管理与服务相统一的理念, 以学生为本, 促进和实现学生全面发展的新模式。

本书可供教育管理相关的研究者、从业者参考。

责任编辑: 安耀东

我国体育院校学生事务管理模式研究

曹森孙 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

电 话: 010-82004826

社 址: 北京市海淀区马甸南村1号

责编电话: 010-82000860转8534

发行电话: 010-82000860转8101/8029

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司

开 本: 720mm×1000mm 1/16

版 次: 2014年12月第1版

字 数: 222千字

ISBN 978-7-5130-2902-5

网 址: <http://www.ipph.cn>

<http://www.laichushu.com>

邮 编: 100088

责编邮箱: an569@qq.com

发行传真: 010-82000893/82003279

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 12.5

印 次: 2014年12月第1次印刷

定 价: 48.00元

出版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 研究问题的提出及基本概念的界定	1
一、研究问题的提出	1
二、基本概念的界定	3
第二节 国内外相关研究现状分析	5
一、国内研究现状	5
二、国外研究现状	15
第三节 研究思路与方法	19
一、研究对象	19
二、研究内容	20
三、研究方法	21
四、技术路线	22
五、研究意义	22
本章小结	24
第二章 我国体育院校学生事务管理模式的理论基础	25
第一节 欧美高校学生事务管理的理论基础	25
一、哲学理论基础	25
二、管理学理论基础	30
三、心理学理论基础	33
第二节 我国高校学生事务管理的理论基础	37
一、儒家学说理论基础	37
二、人的全面发展理论基础	38
三、素质教育理论基础	39
四、和谐发展理论基础	39
本章小结	40
第三章 我国体育院校学生事务管理模式发展历程及现状分析	41
第一节 我国体育院校学生事务管理模式历史沿革	41



一、我国体育院校发展历程分析	41
二、我国体育院校学生事务管理模式的嬗变之路	48
三、我国体育院校学生事务管理的基本内容	55
第二节 我国体育院校现行学生事务管理模式的主要特征分析	57
一、现行高校学生事务管理模式分析	57
二、我国体育院校现行学生事务管理模式的主要特征	63
三、我国体育院校现行学生事务管理模式存在的主要问题	67
本章小结	70
第四章 国外高校学生事务管理模式介绍	72
第一节 欧美主要国家高校学生事务管理模式	72
一、美国高校学生事务管理模式的特点	72
二、英国高校学生事务管理模式的特点	75
三、法国高校学生事务管理模式的特点	76
四、德国高校学生事务管理模式的特点	78
第二节 亚太地区主要国家和地区高校学生事务管理模式	79
一、日本高校学生事务管理模式的特点	80
二、泰国高校学生事务管理模式的特点	81
三、新加坡高校学生事务管理模式的特点	82
四、我国香港高校学生事务管理模式的特点	83
本章小结	85
第五章 我国体育院校学生事务管理模式的重构	87
第一节 我国体育院校学生性格特征分析	87
一、体育院校学生性格特征分析的理论基础	88
二、影响我国体育院校学生性格形成和发展的因素分析	90
三、我国体育院校学生的性格特征	96
第二节 我国体育院校发展型学生事务管理模式构建的基本思路 及特征	100
一、发展型学生事务管理模式重构的思路及原则	100
二、发展型学生事务管理模式的内涵	105
三、发展型学生事务管理模式的主要特征	106
第三节 我国体育院校发展型学生事务管理模式的总体运行方式	108
一、建立和改善我国体育院校学生事务管理的领导体制	108
二、健全我国体育院校发展型学生事务管理模式的运行机制	109

三、完善我国体育院校发展型学生事务管理模式的制度建设·····	113
本章小结·····	114
第六章 我国体育院校发展型辅导员队伍建设·····	115
第一节 我国高校辅导员制度的历史沿革及其理论基础·····	115
一、我国高校辅导员制度的历史沿革·····	116
二、我国高校辅导员队伍建设的理论基础·····	118
第二节 我国体育院校辅导员队伍现状分析·····	120
一、我国体育院校辅导员队伍的主要特征·····	120
二、我国体育院校辅导员队伍建设存在的问题·····	122
第三节 我国体育院校辅导员队伍专业化建设·····	125
一、核心概念的界定·····	125
二、我国体育院校辅导员专业化的内涵研究·····	127
三、我国体育院校辅导员专业化的必要性·····	128
四、我国体育院校辅导员专业化的可行性·····	129
五、我国体育院校辅导员队伍专业化建设的路径·····	130
第四节 我国体育院校辅导员队伍评价模型构建·····	131
一、模糊综合评价方法原理概述·····	131
二、我国体育院校学生事务管理队伍模糊综合评价的基本步骤·····	132
三、我国体育院校辅导员队伍评价模型构建·····	133
四、我国体育院校辅导员队伍评价模型的实践运用·····	136
本章小结·····	137
第七章 我国体育院校发展型学生宿舍管理·····	138
第一节 我国体育院校学生宿舍管理概况·····	138
一、我国体育院校的现行宿舍管理体制·····	138
二、我国体育院校学生宿舍管理的现状·····	140
第二节 我国体育院校发展型宿舍管理模式的构建·····	145
一、建立发展型的宿舍管理新模式,强化管理效能·····	145
二、引入发展型的学生宿舍管理服务机制,提高宿舍管理的服务质量 和水平·····	147
三、加强学生宿舍文化建设,营造健康向上的文化氛围·····	148
本章小结·····	149
第八章 我国体育院校发展型学生社团管理·····	151
第一节 我国体育院校学生社团管理概况·····	151



一、我国体育院校学生社团的主要特点·····	151
二、我国体育院校学生社团管理的主要内容·····	153
三、我国体育院校学生社团管理的现状·····	156
第二节 我国体育院校发展型学生社团管理模式的构建 ·····	161
本章小结 ·····	164
第九章 结论与展望 ·····	165
一、主要研究结论·····	165
二、本研究的创新点·····	168
三、研究不足与展望·····	169
参考文献 ·····	171
一、期刊论文·····	171
二、主要专著·····	177
三、硕博学位论文·····	180
附 录 ·····	182
附录一 首都体育学院关于开展“文明宿舍建设月”活动的通知 ·····	182
附录二 首都体育学院学生社团登记表 ·····	185
附录三 我国体育院校学生事务管理模式研究调查问卷 ·····	186

第一章 绪 论

第一节 研究问题的提出及基本概念的界定

一、研究问题的提出

改革开放以来,我国发生了翻天覆地的变化。经济飞速增长,综合国力迅猛提升,无不彰显着中国特色社会主义建设所取得的伟大成就。经济的发展,社会的进步,使得我国高等教育事业也得到了蓬勃发展,并取得了前所未有的巨大成就。我国高等教育事业的飞速发展,不但使更多的适龄青年得以进入神圣的象牙塔殿堂,接受高深知识的熏陶和洗礼,而且为国家、社会的建设和发展提供了强有力的人才保障和智力支持。当我们把时间的指针拨向1978年时,不难发现,那时候我国普通高等院校仅有598所,在校普通本、专科生数量仅有85.6万人,在校研究生数量也只有1.09万人。^①高等教育的毛入学率仅为1.2%,远低于世界平均水平。随着我国高等教育改革不断地深化和发展,截至2010年,我国普通高等院校为2358所,比1978年时增加了1760所;在校普通本、专科生数量为2231.8万人,在校研究生数量为153.84万人,二者都远远超过了1978年的数据。^②我国的高等教育已经完成了从“精英教育阶段”到“大众化教育阶段”的跨越。毋庸置疑,从精英到大众,我国高等教育的大众化是社会发展和进步的结果,它对我国实施科教兴国战略和人才强国战略产生了巨大的作用。但对高等教育系统而言,这种转型将会使我国高校面临着前所未有的冲击和挑战。在实际运作过程中,高校难免会出现新的问题,产生新的矛盾。因此,在信息全球化、高等教育大众化的今天,高校如何把握机遇、应对挑战、培养合格的高素质人才,以满足社会和国家的需求,成为摆在我们面前的一个重要难题。

① 郝维谦,龙正中. 高等教育史[M]. 海口:海南出版社,2000:614-616.

② 2010年教育统计数据[EB/OL]. <http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6200/list.html>.

诚然,“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善。”意即大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德,在于使人弃旧图新,在于使人达到最完善的境界。可见,高校之道要善于培养德才兼备的高素质人才,推动科技进步和创新;要善于传播优秀文化,并为社会服务。高校既是“传道、授业、解惑”的场所,又是培养“德、智、体、美”全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人的重要基地。因此,加强和改进大学生思想政治教育,提高大学生的思想道德素质和健康素质,促进大学生全面发展,乃是高校的历史使命。党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央从“培养什么人,怎样培养人”的高度,对大学生素质教育提出了新的要求。^①2004年中共中央国务院联合下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》为“培养什么人,怎样培养人”提供了制度保障和政策支持。2010年颁发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》再次重申了“提高人才培养质量”的必要性和紧迫性。由此可见,培养人才是高校义不容辞的责任和使命,其主要是通过教学事务和学生管理事务来实现的。因此,学生事务管理是高校人才培养体系的重要组成部分,它对高校实现人才的培养目标具有不可替代的保障和支撑作用。随着高等教育的大众化,高校学生事务管理正面临着社会转型的巨大挑战。无论是管理理念、模式,还是管理结构和机制等,与人才的培养目标和学生发展需求在某种程度上都产生了新的矛盾,出现了新的问题。传统意义上的学生管理工作已经不再适应高等教育日益发展的需要了。目前,我国高校学生事务管理还没有形成稳定、成熟、可持续发展的研究领域,缺乏相应的理论支撑,从而导致某些工作理念陈旧、管理模式缺乏创新,管理效果不是很理想。因此,高校学生事务管理改革势在必行。迫切需要对高校学生事务管理方面出现的问题及时做出反馈,找出解决问题的路径,厘清解决问题的思路,找到应对问题的良策。

在此背景下,当高等教育发展规模从精英阶段转向大众化发展阶段时,体育高等院校也同样面临着诸多新的问题和新的挑战。比如,体育院校学生,他们有的来自于专业队,有的来自于体校,有的来自于普通中学,文化程度和专业技能参差不齐。生源的广泛性所衍生出来的学生需求多样性和价值观念多元化的问题,如何解决?又比如,体育院校学生经常参加训练和比赛,难免发生意外和伤害,学生法律意识增强后所衍生出来的权利争取问题,如何协调?再

① 方宏建,张宇.高校学生工作概论[M].济南:山东大学出版社,2009:1.

如,就业形势严峻衍生出来的失业问题,独生子女大学生衍生出来的性格问题,贫困学生衍生出来的资助问题等,如何妥善解决?体育院校学生事务管理作为我国高校学生事务管理的一个分支领域,其研究理论的深入能有效地推动和促进我国高校学生事务管理的改革与发展。通过体育院校专业化和职业化学生事务管理队伍的建设,通过体育院校良好、长效的沟通协调机制的建构,通过体育院校“以人为本”服务理念的建立,尊重学生个性,满足学生多元化的发展需求,为学生的健康成长提供和谐的校园环境,为高校学生事务管理的改革与发展提供范式。

因此,适时开展体育院校学生事务管理研究,分析和解决已出现的问题和矛盾,研究和探讨问题和矛盾出现的根源,尽快构建体育院校学生事务管理新模式,加强学生事务科学研究迫在眉睫。总结和探讨体育院校学生事务管理的研究便应运而生。

二、基本概念的境界

在分析我国体育院校学生事务管理模式之前,有必要对几个概念进行厘清,一则有助于区分学生事务管理的性质,二则可以促进对学生事务管理的进一步了解。本文涉及的相关概念主要有以下几个。

1. 学生事务

学生事务是典型的外来术语,最早源于具有英国传统的美国高等教育,它是与学术事务相对应的概念。一般认为,学术事务通常涉及学生的学习、课程、认知发展等;而学生事务则涉及学生的课外、住宿生活及情感或个人问题等。从这个意义上讲,学生事务是指“学生课外活动和非学术性事务”。^①它主要包括以下四个要素:学生、专业人员、具体事务和学生事务专业。它们彼此相互联系,互相作用,形成了一个具有内在运行逻辑的系统。^②但也有学者认为,高校学生事务是指“高校为维持大学生正常的学习、生活秩序,促进其全面发展,实现高等教育培养目标,在教学过程之外所必须提供的具体事务,一般可分为管理性学生事务和指导与服务性学生事务。”^③

① 冯培.中国高校学生事务管理模式创新[M].北京:中国人民大学出版社,2009:10.

② 马健生,腾珺.美国高校学生事务发展的最新趋势及其启示[M].武汉:湖北人民教育出版社,2007:123.

③ 储祖旺.高校学生事务管理教程[M].北京:科学技术出版社,2008:5-8.



2. 学生事务管理

学生事务管理,“指高校的专门组织和学生事务管理者依据国家的法律、政策和人才培养目标,在一定的学生事务管理价值观指导下,运用相关专业知识和技能、配置合理的资源,提供促进学生发展所必需的学生事务的组织活动过程。”^①也有学者从管理职能的角度认为,学生事务管理是指高校对学生事务的计划、组织和领导。但无论从什么角度出发,其重点都侧重于管理,管理的对象是学生事务。所以其概念的引申和变化相对于“学生事务”概念的界定,则简洁明了许多。一般认为学生事务管理的具体内容主要包括:招生与学籍管理、新生入学辅导、宿舍管理、日常行为规范和奖惩管理、学生资助管理、学生组织的指导与管理、学习指导、心理咨询、就业指导与管理等方面的内容。对有些内容的细化可能有所出入,但大体上相一致。

3. 学生工作

一般来讲,我国高校学生工作是指那些直接作用于学生,由专门机构和人员从事的有目的、有计划、有组织地发展、养成、提高学生政治、思想、品德、心理、性格素质和指导学生正确行为的教育、管理和服务工作。^②主要体现在教育、管理和服务三个方面。笔者以为,和学生相关的诸多事情都可以笼统地称为学生工作。几乎在我国所有的高校都设有学生处这一行政机构来领导和从事跟学生工作相关的事宜,这也直接为高校学生工作的行政化特色提供了制度上的保障。

4. 学生事务与学生工作辨析

很多人简单地认为“学生事务”就是“学生工作”。严格意义上讲,二者之间存在诸多差异。术语“学生事务”是外来词,而术语“学生工作”是本土化的产物。早期的“学生工作”被归属于德育工作。但随着高等教育大众化进程的加快,德育工作并不能完全反映新增学生方面的工作(如贫困生资助、心理咨询等)特征。于是,一般意义上的“学生工作”术语开始频繁使用。此时的“学生工作”包括学生教育和学生管理两个方面的内容。而学生管理已经从狭义的“管理学生”扩展到管理学生的诸多具体事务上,即逐渐具备了美国所指的“学生事务”的特征。

① 储祖旺. 高校学生事务管理教程[M]. 北京:科学技术出版社,2008:5-8.

② 储祖旺. 高校学生事务管理教程[M]. 北京:科学技术出版社,2008:5-8.

另外,欧美发达国家,如美国,“学生事务”的每个部门都是相对独立的,其主要目的都是尽最大努力为学生提供最优质的服务,视学生为客户,真正做到了“以生为本”。而我国现阶段所指的“学生工作”在概念上和“学生事务”基本趋向一致,但主要部门都是在学生处的统一领导和指挥下发挥作用,而且,主要的工作方式还是强调“管治”,服务意识相对缺乏。所以,简单地讲,“学生事务”和“学生工作”在表面上基本是等同的,但从二者的发展演变来看,其内涵还存在较大差异性。在不同的制度环境下,二者的表现形式相距甚远。

5. 体育院校学生事务管理

体育院校学生事务管理属于高校学生事务管理的分支,它属于学生事务管理的下位概念。因此,笔者以为:体育院校学生事务管理是指体育院校结合自身的特点,通过非学术性活动,为学生提供日常生活管理、行为规范管理、招生与就业管理、学生资助管理、入学指导与心理咨询管理等活动的总称,它的主要目的是促进学生成长为高素质的体育人才。

第二节 国内外相关研究现状分析

为了研究的需要,笔者非常重视对国内外体育院校学生事务管理模式相关资料的收集和整理,在北京各大图书馆、书店、网站、高校进行资料的查询和阅读,涉及的资料类型主要包括:学术著作、期刊论文、硕博学位论文以及相关网站的资源等。

一、国内研究现状

根据研究的需要,笔者以“体育院校学生事务管理”为关键词在CNKI等期刊网上进行检索,没有任何相关的信息。然后,尝试以“体育院校学生”为关键词在中国知识资源总库重新进行检索,找到了近400篇相关文献。以“体育学生”为关键词,重新检索,找到近200篇相关文献。以“体育学生管理”为关键词,重新检索,只找到不足10篇相关文献。相关的著作主要有:马超编著的《美国大学学生事务研究》;赵平编写的《美国高校学生工作》;蔡国春编著的《中美高校学生事务管理模式比较研究》;冯刚等主编的《走进英国高校学生事务管理》;王秀彦等编写的《高校学生事务管理概论》;储祖旺主编的

《高校学生事务管理教程》《学生事务管理者专业化论》；漆小萍等编著的《高校学生事务管理》；冯培撰写的《中国高校学生事务管理模式创新》；徐涛编著的《新时期高校学生工作研究》；方宏建等主编的《高校学生工作概论》；侯慧君的《高校学生工作内容与机制系统设计》；张书明主编的《社会工作视野下的大学生事务管理》；盛云等撰写的《1999—2009 大学生特点十年变迁与学生工作问题研究》等。但在所有的文献资料中，只有少数篇章的研究内容与体育院校学生事务管理相关。研读这些国内关于体育院校学生事务管理方面的文献资料，现对体育院校学生事务管理研究作如下梳理。

1. 关于体育院校学生思想政治教育方面

大学生思想政治教育是我国高校育人的重要内容，是培养社会主义合格建设者和可靠接班人的根本保障。“体育院校是我国高等院校的重要组成部分，担负着为祖国培养高级体育人才的重任”^①，“用科学发展观来指导体育院校学生思想政治教育工作，是一项加强体育院校学生思想政治素质和促进学生全面发展的基础性工作”^②，因此，关于体育院校学生思想政治教育方面的研究相对较多。思想政治教育作为体育院校学生事务管理的内容之一，主要呈现出以下研究特点：

(1) 对体育院校思想政治教育的现状进行了调研。

实践证明，体育院校思想政治教育一直以来并不被人们所认可和重视。体育院校学生的“思想工作复杂，学生所学课本的知识与其本身的素质条件不符，知识的断层引发厌学，思政工作处于‘夹生饭’状态”^③“政治课教学内容中传统理论较多，教学内容、教育方式和教育理念跟不上形势的发展”，因此，要更新思想政治教育的内容，提高学生政治思想素质，加强职业道德规范教育，以人为本，因材施教，注重个性发展。

(2) 对体育院校思想政治教育的网络思想道德建设进行了研究。

如何发挥互联网优势，运用现代信息资源，增强体育院校学生思想政治教育工作的针对性，已经成为体育院校学生事务管理人员所面临的新课题。在面对“西方国家的意识形态和文化侵略的背景下”，在面对“网络的‘黄色浪

① 邱香,张亚军.新时期体育院校思想政治工作创新的思考[J].南京体育学院学报:自然科学版,2004,3(4):103.

② 董晓欧.科学发展观视域下的体育院校学生思想政治工作探析[J].黑龙江史志,2009,(24):160.

③ 吕艳男.体育院校大学生思想政治教育工作的现状与对策研究[J].吉林体育学院学报,2007,23(1):144.

潮’和不良影响的影响下”^①，体育院校学生的道德观念和价值取向发生了变化。他们“对不良信息的识别和抗诱惑能力不足，对自己行为的约束能力和社会责任意识”没有清醒认识，导致“道德情感冷漠和人格异化”。^②因此，必须加强学生“防御能力和批判能力”^③的培养，发挥控制和导向作用，净化网络空间，培养学生网络道德主体意识；加强学生“思想政治工作的平台建设，建立学生网络思想政治教育的队伍”；^④健全网络思想道德建设的运行机制，“开展有意义的活动，加强网络行为道德的宣传教育，制定网络守则，建立具有普遍适应性、层次较高的网络伦理和道德规范标准”^⑤，促进人才的培养和健康成长。

(3) 对体育院校思想政治教育的不同视角展开了探讨。

针对如何提高体育院校学生思想道德品质和思想政治素质，研究人员从不同的视角展开了讨论。在新形势下，体育院校学生思想政治工作要特别运用心理学、美学、社会学的知识和原理来研究，引导学生的心理和行为。从培养团队精神入手，加强和改进体育院校学生思想政治工作。^⑥以科学发展观来指导体育院校学生的思想政治教育，促进学生的全面发展。同时，对体育院校学生的从众心理，要加以正确引导，利用集体凝聚力，发挥从众的积极作用^⑦，营造良好的校园文化环境。

2. 关于体育院校学生人文素质培养方面

体育院校学生人文素质培养的相关研究文献较多，研究人员和学者从不同的角度对其展开了不同程度的探究，但理论研究的深入程度和水平高低参差不齐。既有肤浅介绍人文素质相关定义的，也有深入开展实证调研的。通过对所有相关文献的研读，其内容呈现出以下特征：

(1) 对体育院校学生人文素质的现状进行了探寻。

调查显示，体育院校对学生人文素质教育还是比较重视的，但“学生人文

① 王彬. 对体育院校大学生网络思想教育工作的思考[J]. 山西广播电视大学学报, 2007, 7(4): 35.

② 王竹林. 体育院校大学生网络道德失范的分析及对策[J]. 南京体育学院学报, 2006, 6(2): 96-97.

③ 张厚福. 利用网络对体育院校学生进行德育教育的探讨[J]. 西安体育学院学报, 2002, 1(1): 25.

④ 郭翔. 网络化背景下体育院校大学生的思想政治教育[J]. 南京体育学院学报: 自然科学版, 2009, 6(2): 77.

⑤ 孙凌云. 网络对高等体育院校大学生思想政治工作的影响[J]. 南京体育学院学报, 2003, 10(5): 154.

⑥ 周薇. 从培养团队精神入手, 加强和改进体育院校大学生思想政治工作[J]. 科教导刊: 上, 2009, 4: 115.

⑦ 唐定. 体育院校学生从众心理分析及思想政治教育[J]. 湖南农机, 2008, 1: 81.

知识水平参差不齐,文化素质整体水平有待提高”。^①在对《家》《子夜》《复活》等10部中外文学名著的考察时,只有8%的学生全部回答正确,完全答错的竟然高达11%。^②对科技文化知识的掌握呈现出较低的百分比。学生人文素质的分布状况不均匀,“表现为统招的比单招的好,高年级的比低年级的好,非体育类的比体育类的好”^③,掌握人文知识的结构不平衡,对社会政治的认知率偏低。

(2) 对体育院校学生人文素质低下的原因进行了分析。

“长期以来,我国体育高等教育过于强调专业教育,培养了大批专业知识丰富、技能过硬的体育专门人才。但这种模式导致学生‘过弱的文化陶冶,过窄的专业教育,过重的功利导向,过强的共性制约’”。^④研究表明,体育院校学生人文素质低下的原因主要是源于“体育院校学生思想上认识不足”^⑤,“体育院校招生体制对学生人文素质教育的负面影响;体育院校的特殊性,客观上制约了人文素质教育的开展”^⑥,“相关研究薄弱和改革措施不力阻滞人文素质教育的健康发展”^⑦等因素。

(3) 对体育院校学生实施人文素质的必要性进行了阐述。

体育院校应该加强学生人文素质教育,使之成为21世纪需要的复合型体育人才。因为“体育领域的深刻变革对体育院校人文素质教育提出了新要求;体育院校学生结构的特殊性对其人文素质教育提出了高要求;体育院校校园文化氛围不浓的现状无法为其强化人文素质教育提供环境支持”。^⑧21世纪需要的是复合型人才,“体育大学生除了具备良好的专业技能,还应具备扎实的科学文化知识,只有这样才能适应社会的需要”。^⑨

① 魏万珍,黄霞.部分体育院校学生人文素质教育现状的调查分析及对策研究[J].南京体育学院学报,2006,6(3):47.

② 王津秋,王加福,等.体育院校学生人文素质教育探析[J].山东体育学院学报,2001,17(1):75.

③ 闫拓时.首都体育学院学生人文素质状况调查及对策[J].首都体育学院学报,2002,14(3):2.

④ 李新霞,韩志芳,等.先秦儒家人文思想与高等体育院校人文素质教育[J].河北体育学院学报,2009,23(4):40.

⑤ 朱俊玲.影响高等体育院校学生人文素质的因素及其基本策略[J].湖北体育科技,2002,21(2):157.

⑥ 房晋.浅论体育院校学生人文素质的提高[J].体育科学研究,2005,9(2):31.

⑦ 李莉,游战澜.体育院校大学生人文素质教育的现状分析及对策[J].漳州师范学院学报:自然科学版,2005,18(3):130.

⑧ 林文戮,等.以批判性思维培养为核心强化体育院校人文素质教育[J].辽宁教育学院学报,2009,26(1):79.

⑨ 刘鹏启,邵月.浅谈体育院校大学生人文素质教育[J].教育与职业,2009,10(29):113.

(4) 对体育院校学生人文素质加强的途径进行了解析。

研究表明,体育院校学生人文素质的培养,可以通过以下途径来实现:“加强人文精神教育,确定体育人文精神教育的目标;根据体育院校学生人文精神培养的目标要求,有针对性地开设相关课程;促进与加强学校人文环境的建设,体现人文精神的特点;培养和树立科学的世界观和价值观,建立高素质的教师队伍”^①“以德为首,使学生学会做人,改革考试制度,构建科学的评价体系,强化实践环节,促进知识的内化”^②“通过人文素质系列讲座实施人文素质教育;通过人文素质读书制度实施人文素质教育;通过丰富多彩的校园文化活动实施人文素质教育”。^③同时,“充分发挥全员育人的合力作用,全方位影响体育大学生,提升体育大学生的人文精神”^④,深化教学改革,优化课程设置,充实教学内容,改进教学方法,“培养有创新精神、一专多能、复合型、高质量的体育专门人才”。^⑤

3. 关于体育院校学生管理队伍建设方面

体育院校学生管理队伍建设主要体现在辅导员的队伍建设上,因为辅导员是大学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,是开展大学生思想政治教育的主要力量。相关文献对体育院校辅导员队伍建设从以下几个方面进行了研究。

(1) 对体育院校辅导员队伍现状的调查。

调查表明,体育院校辅导员队伍建设存在问题:“岗位职责不清;政治理论水平较低,业务技能较低;专业基础差;工作量大,条件艰苦;辅导员与学生比例不均衡,结构不合理”。^⑥加强体育院校辅导员队伍建设,要“明确岗位职责,强化定位意识;建立和完善辅导员队伍考评机制;切实解决好辅导员的出路,建立相对稳定的辅导员队伍”。^⑦

(2) 对体育院校辅导员队伍角色定位的思考。

体育院校辅导员因其在学校管理中的不可替代性、特殊性、时代性,要求辅导员对自身角色进行定位。部分研究认为,体育院校辅导员的角色应该定位

① 熊静梅,刘少英,等. 浅谈体育院校学生人文精神的培养[J]. 科技信息:学术版,2008,(10): 41-44.

② 刘蔚. 体育院校实施素质教育的途径[J]. 山东体育学院学报,2001,17(3): 89-90.

③ 蔡灿龙. 体育院校人文素质教育的实施途径[J]. 山西师大体育学院学报,2001,16(2): 24-25.

④ 曹继红,胡移山. 体育院校大学生人文素质培养的途径[J]. 辽宁教育研究,2008,16(2): 30.

⑤ 张江南. 体育院校大学生的素质教育特点与教学改革[J]. 山东体育学院学报,2001,11: 81.

⑥ 韩保根,郎文孝. 体育院校辅导员队伍建设研究[J]. 学校党建与思想教育:高教版,2008,6: 77-78.

⑦ 韩保根,郎文孝. 体育院校辅导员队伍建设研究[J]. 学校党建与思想教育:高教版,2008,6: 77-78.

于“体育院校学生思想政治教育的实施者；人生道路的引路人；健康成长的服务者；终身学习的示范者”。^①体育院校辅导员角色的多重性，对辅导员的工作提出了更高的要求。

(3) 对体育院校辅导员素质的探讨。

“体育院校辅导员集管理育人、服务育人、训练育人于一体”^②，其素质的高低，直接影响到体育人才培养质量的好坏。要成为一名优秀的辅导员，必须做到“一强，事业心和责任感强；二正，为人正、处事正；三懂，懂学生、懂业务、懂政策；四会，会做思想工作、会解决问题、会实施管理、会总结创新”^③，而且要踏实工作，才能成为一名合格的优秀辅导员。

(4) 对体育院校辅导员在构建和谐师生关系方面所起作用的分析。

在高等体育院校管理中，传统的师生关系已不能适应现代教育与管理的需要，建立新型的师生关系是提高教育与管理质量的关键因素，其中，辅导员扮演着重要的角色。“辅导员要转变管理理念，以服务、引导为主；辅导员与学生相互信任、尊重是构建和谐师生关系的前提；辅导员与学生情感交流与沟通是构建和谐师生关系的基础；辅导员激励与批评的艺术是构建和谐师生关系的重要法宝”。^④

4. 关于体育院校学生心理健康方面

关于体育院校学生心理方面的研究主要集中在心理健康、应对方式、心理控制源等方面。现对相关文献从如下几方面进行梳理。

(1) 对体育院校学生心理健康方面的研究。

体育院校的学生作为学生中的特殊群体，心理健康有其自身的特点。研究显示，影响体育院校学生心理健康的因素分别是“同学关系、责任感、校园文化、学习压力、奋斗目标、社会竞争、自我价值等16个方面”^⑤，分析认为，体育院校学生心理健康水平总体较好，一般优于普通学生，“男性学生的心理健康状况普遍好于女性学生；体育术科类学生的心理健康状况普遍好于学科类专业学生；新生心理健康状况问题较为突出，影响其心理健康的因子主要为抑郁、人际交往和恐惧”^⑥，但在躯体化和敌对因子方面表现为高分值。在“强

① 葛见珠. 体育辅导员多重角色定位的思考[J]. 南京体育学院学报:社会科学版, 2007, 21(5): 70-71.

② 赵越, 高桂银, 等. 关于加强体育院校学生辅导员素质的几点思考[J]. 科学决策, 2008, 12: 131.

③ 汤岩. 关于体育院校学生辅导员素质的探讨[J]. 南京体育学院学报:社会科学版, 2005, 19(2): 114.

④ 葛见珠. 高等体育院校辅导员在构建和谐师生关系中的作用[J]. 科技资讯, 2009, 17: 199, 201.

⑤ 徐伟宏. 影响体育院校大学生心理健康的因素[J]. 武汉体育学院学报, 2007, 41(8): 87.

⑥ 王纯. 2007年度中国学校体育论坛(之三)论文集[C]. 北京:北京体育大学出版社, 2008: 175.