

Wode Jiaoshi
Meng

我的教师梦·教育梦·中国梦



我的教师梦

英语教师成长叙事

丛书主编 罗 炜

YINGYU JIAOSHI
CHENGZHANG XUSHI

本册主编 陈娟 卢梓忠



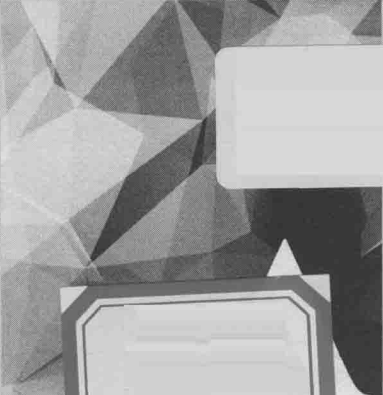
北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

Wode Jiaoshi
Meng

我的教师梦·教育梦·中国梦

本丛书为全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《农村艺术教师成长L型模式研究》课题研究和推广成果。

(课题编号: GLA102042)



我的教师梦

英语教师成长叙事

丛书主编 罗 炜

YINGYU JIAOSHI
CHENGZHANG XUSHI

本册主编 陈 娟 卢梓忠



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

我的教师梦：英语教师成长叙事 / 罗炜主编；陈娟，卢梓忠
本册主编. —北京：北京师范大学出版社，2014. 8

ISBN 978-7-303-17271-9

I. ①我… II. ①罗… ②陈… ③卢… III. ①英语课—教
学研究—中小学 IV. ①G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 264190 号

营销中心电话 010-58802181 58805532
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>
电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行：北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京新街口外大街 19 号

邮政编码：100875

印 刷：三河市兴达印务有限公司

经 销：全国新华书店

开 本：170 mm×240 mm

印 张：13.75

字 数：240 千字

版 次：2014 年 8 月第 1 版

印 次：2014 年 8 月第 1 次印刷

定 价：27.00 元

策划编辑：倪 花

责任编辑：陶 虹 侯少敏

美术编辑：焦 丽

装帧设计：焦 丽

责任校对：李 茜

责任印制：陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话：010-58800697

北京读者服务部电话：010-58808104

外埠邮购电话：010-58808083

本书如有印装质量问题，请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话：010-58800825

《我的教师梦》丛书

编 委 会

主 任：章 俐

副 主 任：杨庆江 王 景

丛书顾问：刘铁芳

丛书主编：罗 炜

丛书编委：（按姓氏笔画排序）

王 平	文 琼	卢梓忠	冯 辉	叶志国
孙 玮	刘 戈	刘云燕	刘 杰	刘菲菲
刘翠鸿	江 建	朱锦双	朱志湘	余春艳
严 敏	陈银芝	陈 炼	陈 娟	吴春花
何伟兰	何翠娥	周建中	杨锡贵	杨静萍
陈利球	陈 芹	陈昔安	李长江	李春喜
张羽飞	张润清	张娟英	张 华	张映君
张肇奇	肖 焱	屈松平	杨运泉	陈 霞
陈志斌	易 宇	周 波	周满意	郑湘莎
凌 亮	蒋明权	唐冬梅	常泽锋	梁丽虹
黄 琼	盛建武	喻惠中	谢瑞明	彭 昕
曾伟文	谭兴茂	熊伟红		

英语教师成长叙事

编 委 会

本册主编：陈 娟 卢梓忠

本册编委：（排名不分先后）

宋 玲	夏春娥	卢梓忠	陈 娟
范爱鸽	陈 旖	王科文	吴雯焱
王 浩	陶吟颖	许可敦	彭常青
周迎迎	龙 雁	彭亮波	李 启
刘 曼	张 红	周劲槐	陈喜琴
朱志虹	李 英	吴 萍	

教师梦：心灵的突围

实现中国梦教育是基础。教育梦也是中国梦。教育梦实现的关键在于加强教师队伍建设，教师更需要梦想！《我的教师梦》丛书依据教师专业化发展理论、认知弹性理论、现实主义教师教育、学科教育的价值理论等采取调查访谈、行动研究、叙事研究、个案研究等质的研究方法，通过各学科教师立足课堂和自身实际发现问题、积极探索、不断改进的“以研代训”行动研修模式，提高教师教学反思和行为改进的能力，促进教师的专业发展和师生的整体成长。书中选取了全国一线教师的典型成长个案，以叙事方式展现教师成长的内心自白，描述教师研究的行动过程，记录教师日常的心灵故事，体现了厚重的教育思想和新课程理念，以点带面，促进教师队伍整体的提升，实现教师梦、教育梦、中国梦。

每个教育者、曾经接受教育的人，相信都会有一个教育梦，这个梦干净得让人笃定、纯净得让人向往。我的学生罗炜，就是这样一个喜欢做梦、带领大家一起寻梦的人。她从事教学和教研工作各十余年，一直致力于教师成长研究，其专著《艺术教师的成长与研究》就曾获得湖南省第三届基础教育教学成果奖和长沙市第十三届社科成果二等奖，最近几年，她又在2010年度全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题《农村艺术教师成长上型模式研究》（课题编号：GLA102042）实践研究中探索农村艺术教师成长的精神密码，并推广至其他学科教师的成长，这套《我的教师梦》丛书的付梓，就是她走在梦想路上的初步成果。她要我为这套教师成长的丛书写点什么。

教师的专业化、教育的科学化，首先应该确定其终极目标是什么？也就是要回答教育的本质追求是什么的问题。教育的本质追求是什么？这是困扰千千万万个教育工作者的学术难题。在我看来，教育永远有一个最根本的目

的，这就是为人最大程度谋幸福。但这谈何容易啊，正如钱理群教授所说：“理想的彼岸无法企及，我们只能走在趋向理想的路上。”

现在一些教师越来越多地沉溺于琐碎而庸常的日常教育生活之中，很多教师越来越容不下平静的书桌，讲台如同刑场。如果我们发现自己的教育生活状态有些疲劳而单调乏味时，那么我们作为教师个体的生命状态是低迷的，低质量的。怎样重新唤醒教师的灵魂，彰显教师的精神，追寻教师的梦想，这实际上已经构成对当下教育的严峻挑战。

一般说来，一个教师的成长会经历这样几个过程：适应或者说顺应教育教学常规——对常规性教育行为的抗争与个人教育意识觉醒的萌芽——教育艺术的成熟与个人教育意识的觉醒——个人教育意识的不断完善与个体教育实践中的自觉创造。教师成长不仅是一个教师教育教学技术不断娴熟的“累积”过程，也不仅是把教育教学技术逐渐变成教育教学艺术的过程。教师成长的核心与关键，乃在于个体教育意识的全面觉醒，即个体是否开始拥有了自己独到的对于教育教学实践的理解与觉悟，并把这种觉悟渗透在自己新的教育教学实践之中，从而使得教师个体的日常教育教学实践的思想资源逐渐摆脱外在的常规或者权威性认识，而转向个体自身，来自个体对教育的真实悟知，形成个人独到的教育思想资源，实现教师“跨越式”发展。

每一个寻梦的教师每天都在经历着一个一个的教育事件，教师的教育生活就是由一个一个的教育事件累积而成的。正是那些活生生的教育生活故事，有意无意地影响着学生，也影响着教师自身在教育生活中的生存状态。教师教育生活的问题和解决问题的钥匙本身并不在远处，就蕴涵在教师的日常教育生活之中。教育叙事作为一种研究的方式，它正是要提示每个教师要改善自身教育生活，要关注、思考教育问题，就可以直接从我们自己身边的教育生活开始，让我们在面对自己的教育生活经验或经历的同时，把我们自己的教育生活作为一个反思、观照、评价、提高的文本，或者说作为一个解读的文本，从而让我们亲历的教育生活自己说话。在与我们自己的教育生活文本对话的过程中，我们就有可能产生基于我们自身教育生活的、带有我们自身的生命体温和色彩的教育理念、教育思考和教育梦想。

带有研究性的教育叙事的关键在于，选择适当的主题，切入教师的日常教育生活，对教师亲历的教育生活加以梳理、选择、整合、贯通，从而在一种基于教师亲历的现场感的叙述之中，能“把真实的教育生活淋漓尽致地展现出来”，又能“在众多具体的偶然多变的现场中去透析种种关系，解析现象背后所隐蔽的真实，从而使教育生活故事焕发出理性的光辉和智慧的魅力”。

当我们以探究的姿态切入个人日常教育生活“故事”之中，把那些司空见

惯的材料、发黄的日记、照片等体现当时当地的教育生活情境，浓缩到研究材料中来时，不仅是记录教师个人教育生活的历史，也是见证一位教师教育追梦过程的历史，发掘教师作为人、作为职业人的心灵、精神、人格、教育理念及个体人生成长的历史。这就意味着叙事成了教师改变自身日常教育生存状态的契机，成为教师不断走向美好教育生活的可能的方式。

这套《丛书》有两个突出的特点：一是从教师成长的基本理念出发探索教师职业性与生命性的统一，以增进教师对职业的理解为基本路径，以促进教师职业人生的完善为基本目标，抓住当前教师成长的现实意义、操作模式、观念内涵、内容方式、主要途径等核心问题，最终落实在教师职业人生的幸福与卓越。二是从教师成长的个案出发，注重对教师个体生存状态的真实而切近的关注，探寻教师个体教学行为的内在灵魂，追问教师职业人生幸福的心灵根基。

在《丛书》的教育叙事中我们发现，其实每一个人都会有一种“逃离现实的冲动”，或者说是“日常生活的突围”，教师在超越日常教学生活之上的每一次寻找、逃离和突围本身就是成长，突围不是一次完成的，是一个过程。从这个意义上来说，这套《丛书》不仅可以当作老师们的教学指导书，而且更是一本教师精神成长的档案夹。书中大量一线教师成长的真实个体叙事给你的启示是，不是要你逃离你所习惯的生活世界，而是要更好地接受这个世界，爱这个世界，通过阅读他人的平凡故事，让人更好地回到生活和生活的世界，回到人自身，找到自我。《百年孤独》中说得好：“普通人的生活最伟大。”这是一个寻找意义的过程，所谓“日常生活的出逃”，就是思索什么是生活和什么是值得过的生活，追求有意义的生活。

老师们在阅读中要能够从日常生活中去思考和发现，用心感受周遭的一切，拓展生命活动的空间，凭借自己内在的主体性去理解和把握环境与自我，从现实出发，“看山是山，看水是水”，这是基础和前提。在此前提下，要做到“看山不是山，看水不是水”，要自己去寻找和赋予意义，回到自己，回到世界，在现实中保持精神的突围，向往和追求美好的事物，这是一种精神的自足，自我的敞开。只有敞开自我，才能真正接纳他人，接受世界，从不完美的世界发现生活的意义，找到教育的“味道”。如果每个人都自觉到自我人性的优点，真正明确内心到底需要什么，自己的梦想和追求是什么，那么他将很坦然，很富足，也很快乐地工作和生活着。我理解一个有梦的教师所蕴含的正能量——内心的宁静，生活的朴实，职业的坚守，这就是一个寻梦教师的精神密码，他能学会用心灵的眼睛看教育。

这套《我的教师梦》丛书中的教育追梦者就是这样一群富有正能量的人，

在这里文字已经变得苍白，描述不完他们的人格、精神、梦想和所创造的奇迹，只能以点带面唤醒对教育的理想和信念，促进教师个人成长和专业化发展，追寻教师个人教育生活的幸福梦，最终实现中华民族伟大复兴的中国梦。

是为序。

刘铁芳

2013年11月

（刘铁芳：湖南师范大学教育科学学院副院长、教授、博士生导师，湖南师范大学“两课”重点学科研究员，北京师范大学“985”团队研究员）

目录 CONTENTS

目 录

CONTENTS

上 篇 英语教师成长的理念

第一章 英语教师成长的操作模式 / 3

- 一、教师个体专业发展模式 / 3
- 二、大学与中小学合作的教师专业发展模式 / 3
- 三、中小学校本研修模式 / 3
- 四、校际交流模式 / 4
- 五、研训一体化师资培养模式 / 4

第二章 英语教师成长的理念内涵 / 5

- 一、教师专业概念的提出 / 5
- 二、什么是教师专业成长 / 5
- 三、中小学英语教师专业成长的内涵 / 6
- 四、中小学英语教师成长的发展阶段 / 6

第三章 英语教师成长的内容方式 / 7

- 一、专业知识 / 7
- 二、专业能力 / 10
- 三、专业情意 / 12

第四章 英语教师成长的经验策略 / 13

- 一、政策扶持策略——中小学英语教师成长的根本保障 / 13

二、环境驱动策略——中小学英语教师成长的外部环境 / 15

三、群体互动策略——中小学英语教师成长的团队氛围 / 16

四、个体主动策略——中小学英语教师成长的根本动力 / 17

第五章 英语教师成长的基本条件 / 19

一、教师自身因素分析 / 19

二、教师成长的外在条件 / 20

下 篇 英语教师成长的个案叙事

一、行走在理想和现实之间 / 25

二、教师梦，我无悔的选择 / 42

三、长大后成了“你” / 53

四、择我所爱，爱我所择 / 67

五、跨越了一个真实的自己 / 80

六、种植自己的玫瑰 / 90

七、爱自己欢乐而迷人的青春 / 99

八、收获于执着 / 111

九、用博大的师爱去宽容每个孩子 / 125

十、且歌且行 / 137

十一、我的梦想 / 152

十二、风雨兼程 始终如一 / 165

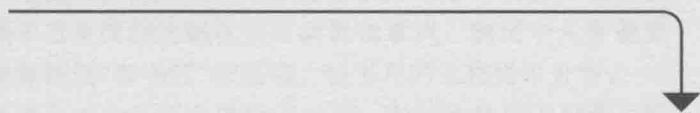
十三、幸福着做老师 / 184

十四、追逐梦想的苦与乐 / 198

参考文献 / 210



英语教师成长的理念



第一章 英语教师成长的操作模式

为了提高中小学英语教师的综合素质,解决英语教师数量不足、质量不高等问题,各地教育行政部门、各级教师进修部门、各级教科室和各地学校齐抓共管,积极提供切合当前英语教学需要的培训内容,采取各种有效的教师培训形式,从政策、资金等各方面保障英语教师专业的发展和提升。教师的专业成长是现在讨论得越来越多的话题,教师如何成长,成长的模式有哪些,国内外学者众说纷纭,概括起来大致分为五种模式:教师个体专业发展模式、大学与中小学合作的教师专业发展模式、中小学校本研修模式、校际交流模式、研训一体化师资培养模式。

一、教师个体专业发展模式

所谓教师个体专业发展模式是指教师具备专业发展的意识,并能够通过各种途径对教学实践中出现的问题进行研究,不断提高专业水平,实现专业发展。教师个体专业发展意味着教师对自己的专业发展负责,强调教师不仅是专业发展的对象,更是自身专业的主人,是一种自我更新、专业自主的发展。教师为了适应学习型社会的需要,尽快适应教师职业,提高自己的教育教学水平,必须依赖于自身强烈的职业发展动机和意识,制定个人专业发展规划,这样才能使教师摆脱“教书匠”的困惑,使平凡的工作得以升华。

许多教师亲身经历过且正在经历个体发展过程。教师个体专业发展,作为教师继续教育的一种重要途径,包括三种类型:函授进修、自学考试和个人自学。

二、大学与中小学合作的教师专业发展模式

所谓大学与中小学合作的教师专业发展模式是指中小学利用与大学的各种合作进行专业发展的一种模式。该研究认为,高校为本的教师发展模式的空间趋向于以大学为本,无论是综合性大学,还是独立设置的教师培养院校,高校为本的发展模式满足了培养高素质教师的需要,它使教师的教育出现了高学历化的趋势。高校为本的模式具有很强的理论优势,在高等教育机构中进行的教师培训可以较好地塑造教师的专业理论基础。

三、中小学校本研修模式

所谓中小学校本研修模式是指在教育专家型人员的指导下,由学校发

起、组织、规划的,以提高教师教育教学科研能力、促进学校发展为目标的一种校内在职培训。校本培训模式融入学校和教师的教育教学实践中,基于教学,教师在经验中学习,在反思中成长,具有目标的直接指向性、组织的自我主体性、内容的针对性和方式的多样性等特点。

校本研修模式解决了教师的工学矛盾,减轻了教师培训经费压力,深受广大一线教师的欢迎。例如,成立英语学科中心备课组,建立校本教研制度,组织英语教师研究新教材、新教法、新课标,从英语教师的课堂问题出发,探讨解决英语教师遇到的教学问题。加强英语教师骨干梯队建设,培养省、市、校英语骨干教师,发挥骨干教师的专业辐射作用,引领学校英语教师团体水平提升。聘请专家、学者、名师到学校传经送宝,组建校内师徒互帮结队小组,“以老带新”,新老教师互帮互学。加强教师自修反思,开展教师岗位练兵比武活动,开展教师之间相互评课说课。实行教师集体备课,集体研讨,做到资源共享,互助互进。同时发挥网络优势,利用英语电子资源,提供英语教师学习的平台。

四、校际交流模式

各个学校可以在教育行政部门的组织下利用寒暑假安排教师到师范院校、教师进修学校参加新课程培训、计算机教育技术培训、英语学科知识培训,同时组织英语教师参加自下而上的英语教学研究活动,参加各地教育部门组织的英语学科竞赛、英语观摩课、举行英语学科教研会议,发挥区域协作优势,全面提升英语教师的专业素质。同时,可让水平高的老师到基础薄弱的学校去支教,也可让薄弱校的老师到基础较好的学校担任一定量的外语课。通过这种方式的交流既可互相切磋教学与技能技巧,又可使基础薄弱的学校的教学水平得到提高。

五、研训一体化师资培养模式

这是将课题研究与师资培训结合起来的新模式。它将把在教育教学实践过程中所遇到的具有代表性的问题进行科研课题立项,组织教师共同研究,在教育教学中经过资料收集、分析研究,形成科研成果,然后再将科研成果转化为师资培训的课程,将科研论文改为培训教材,向更多的教师推广科研成果,让更多的教师在教育教学中加以应用。这种培训模式有别于一般以理论学习为主的教师职务培训,更多地结合实践,结合教师的工作实际,是一种实效性很强的培训模式。学校可以鼓励教师多参与校际教研和课题研究,让教师们系统地学习外语教学理论,掌握更多的教学研究方法,在

研究中学习,在研究中成长,由经验型教师走向研究型教师。

总之,从20世纪初西方国家开始研究教师专业发展问题,到20世纪中叶形成教师专业发展模式,再到今天对教师专业发展研究的蓬勃发展,国内外的学者们纷纷提出一些教师专业发展的模式,也在实践中取得了一定的实效。社会的发展对教师提出了新的要求,人们对教师职业特性的认识也越来越丰富,不同地区、不同学科的教师都有各自适合的专业发展模式,并正逐步走向完善。

第二章 英语教师成长的观念内涵

一、教师专业概念的提出

1966年联合国教科文组织和国际劳工组织发表《关于教师地位的建议》,首次以官方文件的形式对教师专业做出了明确说明,提出“应把教育工作视为专门的职业,这种职业要求教师经过严格地、持续地学习,获得并保持专门的知识 and 特别的技术”。

20世纪七八十年代,日本、美国、英国先后颁布政策和法规,把提高专业性作为教师教育改革和教师队伍管理的重要目标。20世纪80年代后期,我国的香港、台湾开始加大教师专业教育改革力度。我国是在1993颁布的《中华人民共和国教师法》中明确使用教师专业概念,法律指出:“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义建设者和接班人,提高民族素质的使命。”第一次从法律的角度确认了教师的专业地位。2000年,我国出版的第一部对职业进行科学分类的权威性文件《中华人民共和国职业分类大典》,首次将我国职业归并为八大类,教师属于“专业技术人员”一类。进入21世纪,我国明确提出了推进教师专业化发展的任务。

二、什么是教师专业成长

教师专业成长是指教师在整个工作生涯中,不断使自己的观念、情感、知识、技能等方面的专业素质向着更为符合教育教学规律的规范、标准、要求逼近的过程。即由一位“普通人”变成“教育者”的过程,由一位“低水平的教育者”变成“高水平教育者”的过程。教师专业成长是一个只有起点,没有终点,持续不断的过程。教师专业成长应该包含两个方面:一方面,是教师自身的专业成长过程,这是教师自身自省和反思,在专业知识与技能态度上的个人成长或自我实现;另一方面,是促使教师专业成长的过程,这是学校

或其他部门开展的各种提升专业的学习活动或培训活动，以期促使教师达到教师专业标准，促进教师得到专业成熟。

三、中小学英语教师专业成长的内涵

中小学英语教师专业成长是指：中小学英语教师在英语教育教学的职业生涯中，通过终身英语教育专业训练，学习和习得英语及其教育教学的理论与实践能力，获得英语教育专业的相关知识、技能，实现专业自主，逐步成长为一个优秀的英语教师的过程。

英语教师专业成长的价值取向体现在三个层面：一是英语学科专业知识和教育知识的广博精深和技能的熟练程度；二是基于英语教育教学实践的反思、认识和提高，是建立在对教师自身教学实践反思的基础上，逐渐积累而形成的富有个性的教育实践的见解与创意；三是英语教师专业发展不仅要通过教师个人的学习与实践反思，更为重要的是在教师群体中形成合作的专业发展文化与模式。

新课程中英语教师专业化成长的标志是：确立了与新课程相适应的教学观念、教学信念；构建了体现新课程理念的教学方式、教学模式、教学风格；形成了驾驭新课程教学的有效经验、教育智慧；具备了校本课程开发的知识和能力；产生了很多个性化的教学故事和案例。

英语教师的专业成长涉及两方面的问题：从静态角度分析，英语教师的专业成长涉及英语教师专业素质结构的完善与素质水平的提高，说明英语教师必备的任职条件；从动态的角度分析，英语教师的专业成长涉及英语教师专业成长阶段的问题，说明英语教师实际的成长过程。

四、中小学英语教师成长的发展阶段

从英语教师成长的过程看，我们可以粗略地把教师专业成长分为以下几个阶段。

（一）调整磨合期——前3年

新教师刚迈上工作岗位，有很多的理想和冲动，有让人羡慕的激情。但是，他们从学校到学校的过程中，缺乏对教师岗位和职业的更深层次的了解和认同。因此，在工作中会常因为缺乏经验，或不善于与人交流沟通产生一些困难，更为主要的是对教育对象和教学过程缺乏完整的了解，因此可能出现暂时的困难。这是一个正常的阶段，需要其他教师的扶持和善意的指导。

（二）适应发展期——4—6年

通过一到两个循环的教学磨炼，教师对教材的知识体系有了比较全面的