

精 品 教 育 文 丛

专家学者鼎力打造 / 全面服务教学改革 /
促进中学课程教学发展



走向地理的 个性化教学

孙帝 等◎编著

远方出版社

精品教育文丛
走向地理的个性化教学

孙帝 等 / 编著



远方出版社

责任编辑:奇铁英
封面设计:涟漪工作室

精品教育文丛

走向地理的个性化教学

编 著 者	孙帝 等
出 版	远方出版社
社 址	呼和浩特市乌兰察布东路 666 号
邮 编	010010
发 行	新华书店
印 刷	北京通州大中印刷厂
版 次	2004 年 10 月第 1 版
印 次	2004 年 10 月第 1 次印刷
开 本	850×1168 1/32
字 数	5660 千
印 数	3000
标准书号	ISBN 7-80595-990-0/G·351
总 定 价	1250.00 元
本册定价	28.00 元

远方版图书,版权所有,侵权必究。
远方版图书,印装错误请与印刷厂退换。

前 言

《中国教育改革和发展纲要》中规定要“加强教育改革的理论研究和试验。各级政府和教育行政部门要把教育科学研究和教育管理信息工作摆到十分重要的地位”。《中华人民共和国教育法》规定：“国家支持、鼓励和组织教育科学研究，推广教育科学研究成果，促进教育质量提高。”自改革开放以来，特别是近些年，在邓小平同志建设有中国特色的社会主义理论和党的基本路线的指导下，我国的教育改革和理论研究不断深入，教育事业取得举世瞩目的成就。

目前我国的教育正处于转折性的改革时期。改革的根本宗旨是全面贯彻党的教育方针，从根本上提高全民族的素质，促进社会主义物质文明和精神文明的建设。就中小学教育而言，改革的关键是转变教育思想，要面向学生，由“应试教育”转向“素质教育”，减轻不合理的过重的课业负担，使学生得以生动、活泼、主动、健康地全面发展。

所幸的是，在当前教育改革的大潮中，我们站在教育战线最前沿的广大教育工作者们，继续学习，勤于思考，勇于创新，大胆尝试，为民族教育改革事业献计献策，冲锋陷阵，取得了可喜的成绩，做出了很大的贡献。为了鼓励广大教师继续走教育科研相结合的道路，推广一些已经在这方面取得成绩的教师的成果，推进教育的步伐，我们编辑出版了这几本教

育论文集子供广大教育工作者和科研工作者参考。

另,由于种种原因,本书在出版前未能与部分作者取得联系,望见书后速与我们联系。

限于水平,这套丛书的编、审工作还存在不妥和不足之处,敬请读者不吝指正为感。



目 录

现代中学地理教学策略.....	(1)
一、教学氛围愉悦化.....	(1)
二、教学起点问题化.....	(3)
三、教学内容图像化.....	(4)
四、教学过程活动化.....	(5)
五、教学小结结构化——课程设计.....	(6)
论地理教学中综合思维能力的培养及其知识基础.....	(8)
一、教学改革与综合能力的培养.....	(8)
二、综合能力的核心是综合思维.....	(9)
三、综合思维形式的地理知识基础	(11)
试论中学地理教学与素质教育	(16)
一、思想素质教育与地理教学	(17)
二、文化素质教育与地理教学	(17)
三、身体素质教育与地理教学	(18)
四、心理素质教育与地理教学	(18)
当前丰富中学地理教学内容的几个建议	(20)
一、突出资源保护和生态建设	(21)
二、强调优化我国的能源结构	(22)
三、强调要保持经济快速发展，必须以提高经济效益为中心	(23)



精品教育丛书

四、突出发展小城镇是推进我国城镇化的重要途径	(24)
五、补充西部大开发的内容，更新东部和中部地区的发展 目标	(25)
教师在研究性学习中的角色定位	(28)
教师应首先是研究性学习的先行者、探索者	(28)
教师必然是研究性学习的组织者、指导者	(29)
一、全班合作研究型	(30)
二、兴趣小组自主型	(32)
三、教材研究学习型。	(33)
教师还应是研究性学习的合作者和服务者	(34)
教师终将成为研究性学习的促进者、实现者	(35)
“地理综合研究性学习”模式的构建	(36)
论地理教育的可持续性发展	(38)
一、学生的可持续性发展和可持续性发展的学习 ...	(38)
二、地理教师的可持续性发展	(43)
三、地理教育的可持续性发展	(47)
对中学地理教学大纲的研究	(50)
一、研究中学地理教学大纲的重要意义	(50)
二、新中国成立以来了几部	(54)
三、现行九年义务教育初中地理	(63)
四、怎样学习和使用九年义务	(72)
对中学地理教材的研究	(81)
一、研究中学地理教材的重要意义	(81)
二、我国中学地理教材的发展与变革	(85)
三、中学地理教材分析的内容和方法	(92)

走向地理的个性化教学



四、九年义务教育北京版)初中地理教材分析	(99)
五、乡土地理教材《北京城市地理》教材分析	(104)
对中学地理教学中地理基础知识教学的研究	(109)
一、必须大力加强中学地理基础知识教学	(109)
二、学生掌握地理基础知识的过程	(119)
三、地理感性知识的教学	(125)
四、地理理性知识的教学	(130)
对中学地理教学中能力培养问题的研究	(137)
一、中学地理教学必须大力加强能力培养	(137)
二、地理观察能力的培养	(147)
三、地理记忆能力的培养	(152)
四、地理想像能力的培养	(157)
五、地理思维能力的培养	(160)
对中学地理课堂教学评价的研究	(168)
一、地理课堂教学评价及其重要意义	(168)
二、中学地理课堂教学评价的主要内容	(172)
三、中学地理课堂教学评价的基本方法	(179)
四、地理课堂教学评价中应注意的问题	(185)
对中学地理教师教学基本功的研究	(191)
一、中学地理教师教学基本功的涵义和内容	(192)
二、教学基本功在中学地理学科教学中的地位 and 作用	(198)
三、中学地理教师教学基本功的培养途径	(203)
四、中学地理教师教学基本功的评价	(211)



现代中学地理教学策略

教学策略是指在一定的教育思想指导下，根据当前教学现状，为达到一定教育（教学）目标而制定的基本方针。教学策略不同于教学原则，更具灵活性和导向性。

就当前初中地理教学研究而言，我们一定要以马克思主义关于人的全面发展的观点为基础，吸收国内外各家教学理论（学说）之精华，逐步建立、健全具有自己风格的现代教育思想，并以此为指导，结合学科特点、学校教学实际情况，确立具有时代特征的教学策略。

我们认为现代中学地理教学的基本策略有：

一、教学氛围愉悦化

建立愉快、喜悦、和谐、融洽的（教育）教学氛围（包括学校、社会和家庭氛围），是成功实施现代中学地理教学的必要基础。

（1）建立具有时代特征的新型师生关系

师生关系是教学氛围中最重要的一個要素，因而，建立具有时代特征的新型师生关系是一切教学工作顺利开展的前提。



要前提。我们认为现代师生关系应包含下列基本要点：

第一，师生关系是一种民主、平等的人与人之间的关系。教师在要求学生尊重老师的同时，也要尊重学生的人格，尊重学生的劳动。因而，一切体罚、讽刺挖苦学生的言行都是不文明的，甚至是不道德的、违法的。

第二，师生之间是一种相互信赖的朋友关系。教师应该成为学生的知心朋友。

第三，师生关系是一种服务与被服务的关系。教师要树立为学生服务的意识，并全心全意为学生服务

第四，教与学的关系。教师要从世界观的形成、知识增长、能力培养、身心发展、行为养成等方面以身作则全面指导学生，使每一个学生都得到健康发展。

(2) 运行外部“赏罚”机制

学生学习的根本动力来自学生的内在动机，但外部赏罚等外在因素在一定条件下，可以进一步激活、引发和加强学生学习的内在动因。

①教学内容设置使学生产生“跳一跳，能够得着”的感觉，最大限度地刺激学生对知识渴求的欲望。

②帮助学生增加成功与获得成功喜悦的机会。学生的学习不可能“一帆风顺”。当学生学习遇到障碍，而且经过主观努力在一定的时空条件下，特别是在课堂教学过程中，也克服不了时，教师应予以暗示、提示或者诱导，尽量使学习者能领悟到参与教学的喜悦及获得成功的喜悦。这种喜悦往往成为学生继续参与的加油站。实施“小步子、快节奏”的

走向地理的个性化教学



教学策略，会进一步增加学生在学习上成功的机会。

②教学“处罚”要有针对性。切莫过于严厉，因为“处罚”的目的是使学习者获得矫正信息。传统教学往往忽视这一点，对于学习错误要么不予理睬，要么予以训斥，这些都会不同程度地损伤学生的自尊心与学习积极性。

二、教学起点问题化

按照人本主义学习理论，学习内容应该是学习者认为有价值、有意义的知识或经验。根据这一观点，我们一方面要尊重学生的兴趣与爱好，另一方面努力使学习内容兴趣化。来自学生身边的问题是产生学习兴趣的最直接源地。因此，结合教学内容挖掘学生感兴趣的问题是课堂教学的一个基本要求。

“问题”来源是多方面的。常用的办法有：

第一，借助直观手段，显示与已有知识矛盾的事实，形成问题情境。如通过展示死海上躺浮着人的照片或图画，学生自然会产生疑问：为什么人不会沉下去呢？

第二，创设问题情境。如在“地球上的气压带和风带”教学时，一开始让学生根据“风是怎样形成的”中的原理，绘出大气环流图。然后再对照“地球上的气压带和风带”图，看看有什么不同。其结果肯定大相径庭。抓住学生迷惑不解，而又急于求知的时机，即产生问题的情境，引出“地球上风的偏向”。



第三，知因求果与知果索因。例如：若地轴倾角为 80° 度，地球的热带、温带与寒带的分布范围会有什么变化？

三、教学内容图像化

直观性一直是地理教学所遵循的一条基本原则。地理图像，作为直观教学的重要形式，最能体现地理教学直观性特点，因为几乎所有地理教学内容都需要借助于图像方能表述完整。

怎样充分有效地发挥图像教学在地理教学中的作用呢？我们认为：

第一，要认真研究教学媒体的综合利用问题。要在充分运用好“三板”教学艺术的基础上，利用投影、幻灯、录像以及多媒体计算机等现代化电教手段，以进一步提高课堂教学效率。“三板”教学艺术与电化教学媒介相辅相成，在地理教学中起着非常重要的作用，特别是在农村中学。

第二，在深入研究教材文字系列与图像系列相互关系的基础上，尽可能使文字内容图像化，图像内容简化。具体做法有：

①变死图为活图，即让死图说话。如利用“地球公转演示仪”或自制活动投影片（或多媒体课件）讲解地球公转运动。

②化繁为简图。如将世界轮廓图简化为几何图形。

③变文字为图像。五种地形的异同点可用图展示，见右



上图。

④创设寓意图。利用“苦难的母亲”、“小鱼的哀求”等寓意深刻的漫画、图片等帮助学生加深对地理观念的理解。

四、教学过程活动化

实践证明，开展多种自主学习活动，不仅能培养学生主动去探究地理问题的创新精神，开发学生的各种潜能，而且有利于学生个性发展，形成独立人格。为此，最大限度地将整个教学过程设计为学生自主的地理活动，必将成为地理课堂教学改革的一个基本方向。主要地理活动方式有：

(1) 地理游戏活动。如地理谜语、在地图上旅游、政区拼图、地理故事会等。

(2) 地理实践活动。如等高线制作、区域规划等。

(3) 社会调查活动。如环境状况调查、资源调查等。

(4) 地理体验活动，包括直接体验（如郊游、参观）和间接体验（如观看录像、电影等）。

(5) 合作学习活动。地理课堂教学内容中更多的是没办法按照上述活动来设计的。这时，我们可以把全班学生根据认知水平与能力、性格等分成若干学习小组，运用预习、自学、互相提问、答辩等方式来组织教学活动。具体方法是：第一步，老师先将学习内容布置给学生，并结合教学内容提出若干难度不同的问题，其中有些问题来源于课本，但又在课本上找不到现成的答案。第二步，让学生在课前预



习、自学，并在自学的基础上带着问题去查阅资料、咨询有关专家。第三步，（课堂上）小组内部总结知识结构，解答教师提出的问题和小组成员之间提出的问题，以使小组各成员都能完成大纲要求。第四步，小组间相互提问与解答。在这一过程中，各小组轮流主持，提出问题，其他小组进行抢答，并统计得分，评出优胜小组。第五步，教师总结。总结的主要目的，一是点拨学生还比较模糊的内容，二是进一步突出重点，三是抓住知识的内在联系，建立知识结构。

五、教学小结结构化——课程设计

教学实践证明，课程设计是课堂教学不可缺少的一个教学环节。教师由于自身哲学观、心理学基础以及方法论的不同，选择、组织教材所遵循的原则和规范不同，从而形成不同特色的课程设计模式。

目前，影响较大的课程设计有三种，一是学科中心模式，二是学生中心模式，三是问题中心模式。我国传统教材属于典型的学科中心模式的产物。义务教育初中地理新教材力图吸收三种模式的优点，将“教材”变为“学材”。虽然可读性增强了，但是学科知识的系统性却减少了。针对新教材的这一特征，可将课堂教学分为两个阶段：第一阶段，采用以激发、强化学习兴趣，培养和发展学生地理思维能力为主要目的的启发引导式教学方法，完成新授课教学任务。第二阶段，采用指导学生学会整理知识，建立、扩展与优化认

走向地理的个性化教学



知结构为目的的引导探究式教学方法，进一步理清学科教学内容体系。在用引导启发式教学方法教学后，利用最后约十分钟的时间，引导学生建立相应的知识结构会大大减少学生对教学内容的遗忘程度。



论地理教学中综合思维能力的 培养及其知识基础

一、教学改革与综合能力的培养

自 1998 年出现的以多学科知识为内容的综合能力测试卷后，引起人们广泛的关注；今年又开始进行综合科目考试的试验，从“单科教学、单科考试”变成“单科教学、综合考试”，这对传统观念是一次冲击，也是高考内容和形式改革的一次创新。高考新一轮改革更加注重对考生能力和素质的考查，即使学科内也强调综合能力，“以能力立意命题”，这对基础教育将会产生正导向作用，有助于推动课堂教学改革和素质教育的实施。

地理学科以其本身所具有的综合性、区域性、动态性、基础性、实用性等特点，在综合能力培养过程中具备一定优势。地理知识涵盖内容广阔，联系渠道广泛，自然地理与人文地理、系统地理与区域地理的综合，在适应解决应用性和能力型的命题设计中，具有潜在功能；在分析人与自然、人与社会、人与发展的诸多问题中，都离不开有关的地

走向地理的个性化教学



理知识、地理观点、地理思维和地理方法。在教学中要加强综合能力的培养和对生产、生活、社会、科技等方面的联系，这是当前地理课堂教学改革的关键所在。

地理学科能力的培养，早在 70 年代末即已提出，中国教育学会地理教学研究会曾在 1983 年于洛阳召开过有关培养能力的学术年会，在促进地理教学功能的转变，从传授知识到知识、能力、思想教育三者并重，发挥了一定作用。1991 年《中国考试》第三期曾发表当时教委副主任何东昌同志的一个批示：“高考应注意考查能力”，后来《中国考试》还出了增刊，谈各学科能力培养的有关问题。可惜在 1993 年后地理学科被取消了高考，在学科内培养能力的问题受到一定影响，当然也有很多教师在探索教学改革的新路，做了许多有益的工作。今天地理学科在高考改革中恢复了应有的地位，有了发挥自己优势与潜能的机会，如何加大教学改革力度，以适应新的需要，就成为十分迫切的问题了。

二、综合能力的核心是综合思维

知识的传统与能力的培养是一致的，教学过程中应该考虑让学生会运用知识的问题。知识是基础，能力是归宿，从知识的理解掌握到运用，需要一系列的思维活动。把教材中的陈述性知识，经过师生共同进行程序化加工，如理清知识的层次脉络，掌握其宏观地位与微观作用，使之系统化；