

CHUANGXIN FAZHAN GAODENG ZHIYE  
JIAOYU DE ZHEJIANG YANGBEN

创新发展高等职业教育的

浙江样本

下  
册

2014职业教育

国家教学成果奖的成绩

周建松 主 编 郭福春 副主编



浙江工商大学出版社  
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

# 创新发展高等职业教育的浙江样本

下册:2014 职业教育国家教学成果奖的成绩

主 编 周建松

副主编 郭福春



浙江工商大学出版社  
ZHEJIANG GONGSHANG UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

创新发展高等职业教育的浙江样本：全2册 / 周建松主编. —杭州：浙江工商大学出版社，2015.4  
ISBN 978-7-5178-0982-1

I. ①创… II. ①周… III. ①高等职业教育—课程建设—浙江省—文集 IV. ①G718.5—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 065191 号

## 创新发展高等职业教育的浙江样本

下册:2014 职业教育国家教学成果奖的成绩

主 编 周建松 副主编 郭福春

---

责任编辑 刘 韵  
责任校对 丁兴泉  
封面设计 王好驰  
责任印制 包建辉  
出版发行 浙江工商大学出版社  
(杭州市教工路 198 号 邮政编码 310012)  
(E-mail:zjgsupress@163.com)  
(网址:http://www.zjgsupress.com)  
电话:0571-88904980,88831806(传真)

排 版 杭州朝曦图文设计有限公司  
印 刷 杭州恒力通印务有限公司  
开 本 710mm×1000mm 1/16  
印 张 21.5  
字 数 409 千  
版 次 2015 年 4 月第 1 版 2015 年 4 月第 1 次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5178-0982-1  
定 价 49.00 元(全两册)

---

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换  
浙江工商大学出版社营销部邮购电话 0571-88904970

# 编 委 会

主 任	周建松			
副主任	祝鸿平	虞劲松		
成 员	丁金昌	王振洪	管 平	黄兴瑞
	王怡民	陈丽能	胡世明	汪建云
	蔡泽伟	张慧波	郭福春	贾文胜
	张宝忠	李曙明	叶 舟	王 珉
	林国荣	谢志远		

# 前 言

创新发展高等职业教育,是2014年全国职业教育工作会议的重要主题,是《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》的主要内容。事实上,它更是高等职业教育办出特色和水平的重要源泉,是全国高职教育近几年的积极实践,是高等职业教育下一步努力的方向。

由于经济发展条件、产业结构背景、基础教育发展状况、高等教育发展水平、财政投入水平诸方面的原因,浙江省的高等职业教育发展水平一直走在全国前列,排名为第一方阵,不仅省委省政府领导给予了充分肯定,而且也得到了兄弟省市、行业企业和社会各界广泛认同。为此,浙江省先后提出打造浙江高职教育强省,继续推动浙江高职走在全国前列等目标口号,而解放思想、与时俱进、创新发展,也始终是浙江高等职业教育的使命和责任。

摆在读者面前的这本《创新发展高等职业教育的浙江样本》,汇集了全省11所国家级示范高职院校(含6所国家示范院校和5所国家骨干院校),学习贯彻全国职业教育工作会议的思考和举措,同时也汇集了全省高职院校教师创新教学的部分成果。全书分为上下两册,上册是11所学校层面的总体回顾、思考和设想,下册是浙江省2014年度获得职业教育国家教学成果奖的主要内容。应该说,它体现了理论和实践、宏观和微观的结合。纵览全书,不难发现其中有以下特色:

一是充分体现出立德树人是学校的根本任务。高等职业教育作为我国高等教育的重要组成部分,其具有高等教育的一般特征,即具有人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新等四大职能,但应该看到,四大职能并不是并列的,人才培养是首要的、基本的、第一的职能,而人才培养工作必须坚持以生为本,贯彻立德树人原则,努力培养德才兼备的面向中国特色社会主义现代化生产、建设、管理、服务第一线的高素质技术技能人才。

二是充分体现出开放办学、产教融合、校企合一的高职办学特征。各学校坚持

开放办学理念,充分利用各自优势,在校地、校行、校企合作,在融入产业、行业、企业等方面既有机制层面的建构,也有操作层面的探索,新招不断、高潮迭起、成绩明显,宁波职业技术学院、杭州职业技术学院、温州职业技术学院、浙江金融职业学院更是特色纷呈。

三是充分体现出工学结合、知行合一、学知统一的高职人才培养基本规律。各学校从自身专业、地域和所处企业背景出发,或依托世界 500 强,或依托行业,或服务小微企业,坚持工作与学习相结合,学习和实践相结合,使学生既知道是什么,也知道为什么,既懂得怎么做,也能爱做、乐做、早做。所培养的人才,真正受到行业企业欢迎,具有不可替代性。

四是充分体现出因地区、因行业、因学校而异的特色发展思路。浙江省的高职院校一直保持在 45 所左右,其中地处省城杭州的约占三分之一,属于省厅和行业的约占三分之一,属于民办和社会力量办学的约四分之一。各学校从升格或建立之初就遵循规律、找准市场,合理布局专业结构,从实际出发确定服务面向和合作依托依靠对象,贯彻高职特点、区域特征、行业特色原则。虽然从专业名称本身看有较多雷同,但总体定位合理,体现了较强的特色办学,结合起来具有结构效应和合理性。

五是充分体现出各学校坚持可持续发展的理念和扎实举措。浙江省的高职教育坚持高起点准入、高标准建设的思路,从浙江经济和国土条件出发,本着集约和节约思路,占地不大、规模适中,师资条件好,财政投入有保障,各学校坚持从长计议,在领导班子建设、干部队伍建设、师资队伍建设、实验实习条件建设、信息化和校园环境建设、教风学风和校园文化建设等方面,发展思路具有整体性,目标具有长期性,既是创新的,也是特色的,更是可持续的。

实际上,本书包含的特点还不止这些,读者可以从中进一步研究和体会。

诚然,本书系研究会用民间方式组织,无任何行政组织背景,带有一定匆忙之感,也可能不太成熟,恳请大家理解和支持;但可以相信,浙江高职教育的实践状况比本书上所表现出来的一定还要更好、更精彩。

浙江省高职教育研究会理事长

周建松

2015 年 3 月 3 日

# 目 录

- 基于“院园融合”的校企合作育人长效机制探索与实践  
..... 宁波职业技术学院 (001)
- 高职院校“三个三结合”人才培养方案的整体创新设计与实践  
..... 温州职业技术学院 (007)
- “双元制”成人高等职业教育改革与实践  
..... 浙江机电职业技术学院 (015)
- 基于校企共同体的服装专业人才培养模式创新与实践  
..... 杭州职业技术学院 (021)
- “多元结合、分层递进”的高职院校制造类专业实践教学体系的  
创建与实施..... 温州职业技术学院 (027)
- 电子商务专业系统综合实践培养模式与协同创新机制  
..... 浙江经济职业技术学院 (036)
- 新技术 新合作 新课程——自动化类专业人才培养模式的探索与实践  
..... 浙江机电职业技术学院 (047)
- 基于“创业带动学业”的高职院校创业教育体系构建与实践  
..... 杭州职业技术学院 (057)
- 行动导向的高职院校教师职业教育教学能力提升探索与实践  
..... 宁波职业技术学院 (063)
- 毕业综合实践分类指导全程动态管理模式研究与实践  
..... 浙江水利水电学院 (070)
- 基于现代信息技术的“四方参与、四类评价”高职教学质量管理及  
平台建设..... 金华职业技术学院 (079)
- 用“数据说话”,促进浙江省高职教育内涵建设与管理决策水平的提升

- …浙江省高等职业院校人才培养工作评估与状态数据分析研究课题组 (086)
- 基于“校企利益共同体”的高职合作育人探索实践  
 …………… 金华职业技术学院 (093)
- 高职学生顶岗实习管理与质量监控研究与实践  
 …………… 浙江经贸职业技术学院 (100)
- 高职园艺植物生产类课程“真实生产、模拟经营”的教学实施  
 …… 金华职业技术学院 浙江省现代职教研究中心 台州科技职业学院 (106)
- 搭台结盟促进校校企交融协作 真题实赛引领农林类专业发展  
 …………… 丽水职业技术学院 (117)
- 基于职业标准物化的高职机械类专业教学改革与实践  
 …………… 浙江机电职业技术学院 (125)
- 基于产教融合的“物流产业学院”机制创新与实践  
 …………… 浙江经济职业技术学院 (131)
- 高职会计专业“渐进式全程实训”模式的实施及成效  
 …………… 浙江商业职业技术学院 (136)
- 基于人文素养与职业能力为核心的高职文秘专业人才培养模式改革  
 …………… 湖州职业技术学院 (143)
- “走园”教学——学前教育专业实践教学模式的构建与实践  
 …………… 金华职业技术学院 (150)
- 点、线、面三维育人:现代农业创业型人才培养体系的创新与实践  
 …………… 温州科技职业学院 (158)
- 全国高职财经类专业教学标准开发和应用  
 …………… 浙江金融职业学院 (164)
- 基于 POCIB 的“三融合”高职外贸人才培养模式的创新实践  
 …………… 浙江金融职业学院 (171)
- 基于“三双”理念的高职会计专业人才培养创新与实践  
 …………… 浙江金融职业学院 (179)
- 以创意园为教育创新平台,设计类专业创意人才培养的改革与实践  
 …………… 义乌工商职业技术学院 (187)
- 校团合作培养戏曲演员的“现代学徒制”探索与实践  
 …………… 浙江艺术职业学院 (193)



# 基于“院园融合”的校企合作 育人长效机制探索与实践\*

宁波职业技术学院

**[摘要]** 宁波职业技术学院围绕提升人才培养质量这一根本任务,将学院服务地方与人才培养紧密结合,不断创新和构建校企合作育人的长效机制。2008年起,宁职院创新“院园融合”育人模式,通过政府引导、政策支持、公共服务平台搭建等手段,结合市场化手段,不断探索校企合作、产学研结合制度化治理结构建设,努力构建跨部门、跨领域、跨专业协同育人的长效机制,深入推进工学结合人才培养模式改革。经过多年实践,学校在制度建设层面实现了专业和企业深度合作的互融格局,建立起市场导向的校企合作利益驱动长效机制,强化了学生职业能力培养,提升了人才培养质量。

**[关键词]** 院园融合;市场化运行;长效机制;合作育人

“院园融合”的“院”指宁波职业技术学院(以下简称学院)，“园”指宁波经济技术开发区数字科技园(以下简称数字科技园),数字科技园由宁波职业技术学院、宁波经济技术开发区、宁波市经济和信息化委员会(以下简称经信委)三方按股份公司制组建,宁波职业技术学院以其西校区原教学场地作为股份之一,为数字科技园董事长单位。“院园融合”就是通过政校企共建数字科技园,建设人才培养与人力资源服务、科技合作与技术服务、产业集聚与企业服务相互融合、相互促进的产学研合作基地,为提升人才培养质量建立机制和制度保障。

## 一、成果的主要内容

“院园融合”育人方案 2008 年 4 月开始与宁波经济技术开发区管委会对接,数字科技园的筹建同步开始,2008 年 9 月数字科技园成立运营,2009 年 5 月学院发文全面推进该项工作,并在实践中不断改进和完善。截至 2013 年底,数字科技园在册企业 225 家,注册资金 4.08 亿元,产值 1.83 亿元;依托产业集聚特点,学院在

---

\* 本文为 2014 年职业教育国家教学成果一等奖成果总结。

园区内设服务外包分院,常年有20个班级、600名学生、30名专任教师;数字科技园奖励参与产学研合作的企业150多家、返税1200多万元;园区对接全院32个专业(方向),为4300多人次学生提供职场化训练、项目教学和实训实习岗位,为教师提供132项企业科技服务项目。

1. 数字科技园通过服务区域经济发展和产业转型需要,获得地方政府对合作育人的政策扶持和制度保障。数字科技园实行市场化运作,通过转承政府招商引企、科技服务、人力开发等职能,以服务获得政府的政策支持。入驻数字科技园的企业,其缴纳税收的地方留成部分,开发区财政按会计年度结算后全额拨入,数字科技园拥有二次调配权,可以对参与产学研合作并取得成效的企业给予税收优惠和专项支持。此外,数字科技园遵照市场规律和原则,对合作育人做出贡献的企业,给予物业费减免、办公设施低价租赁、科技研发创新补助等。

2. 数字科技园运用政府赋予的政策,以经济、法律手段激励和规范企业参与产学研合作育人。数字科技园和学院合作出台《关于加强校企业合作、鼓励企业参与人才培养的若干意见》等政策,与企业签订个性化的产学研合作协议,规定企业技术骨干担任专业带头人、兼职教师,企业为专业教师挂职提供岗位和技术指导,企业为学生提供顶岗实习岗位、进行实训和毕业设计指导等在合作育人方面做出贡献的,都可享受不同幅度的税收优惠和政策倾斜;与宁波市外经贸局合作成立宁波服务外包学院,合作培养区域急需的服务外包人才,参加合作的企业除享受宁波市扶持政策外,还可获得数字科技园专项补贴。

3. 科技园通过搭建科技创新服务中心和人力资源开发与服务基地等公共服务平台,帮助专业提升吸引企业参与合作的实力。学院各个专业与数字科技园人力资源公司及其他类型企业合作进行企业员工的岗前和技术培训、毕业生顶岗实习岗前辅导、人才招聘会等;学院科研机构与企业合作设定科技服务攻关方向,合作成立研究所、工作室,围绕企业生产需求开展技术研发、技术改造、技术协作、成果转化推广以及员工培训等,推进企业技术骨干队伍快速成长,使企业切身感受到校企合作带来的当前效益和长远利益,与专业合作更加紧密。

“院园融合”使学院的地方服务与人才培养工作相互促进,学院服务地方的水平提升又助推数字科技园发展。依靠产学研合作特色,园区先后成为浙江省服务外包示范园区、宁波市工业设计园区,宁波市中小企业公共技术服务平台、宁波市科技服务业示范基地,荣获宁波市文化产业最佳突破奖,2013年纳入国家发改委服务业发展重点扶持单位。“院园融合”平台成了数字科技园的一张“名片”,提升了数字科技园可持续发展的核心竞争力。

经过几年实践,学院与数字科技园“院园融合”育人模式改革成效显著,获得了“浙江省第七届高等教育教学成果一等奖”“宁波市第八届高校教学成果一等奖”

“浙江省服务外包人才培养基地”“浙江省省级大学生创业示范基地”“宁波市科技孵化器”“北仑区功能区域人才服务站”等荣誉称号,整体提升了学院人才培养的针对性和有效性。

## 二、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

本成果主要解决的教学问题有:一是在制度层面解决校企合作育人过程中涉及的利益及矛盾问题;二是从教学实施过程和资源整合角度,解决专业教学过程与生产过程结合途径及师资、设备等资源瓶颈问题;三是通过教学管理改革适应工学结合要求,解决学校评价(管理)与企业评价(管理)结合问题。

解决这些教学问题的方法:

1. 通过数字科技园为师生搭建起职场化训练、项目教学、实训实习、科技服务、双向兼职等互惠共赢的平台。通过政府引导、政策支持、公共服务平台搭建等手段,数字科技园与区市、行业协会、企业、科研机构与学院相关专业合作共建起“宁波模具汽配检测中心”“北仑区金属材料监测中心”等区域性中小企业研发和技术服务中心,纳入区域产业扶持政策绩效考核范围,数字科技园成了区域骨干企业的合作伙伴和中小民营企业的“智核”。数字科技园为学院搭建起互惠共赢的校企合作育人“桥梁”,成了教师企业实践场所、企业兼职教师库、学生职场体验和实训实习基地。

2. 依托数字科技园直接对接实际生产、承接真实项目,调动学生学习积极性,学生成为工学结合实施的主体。通过数字科技园推进了专业和企业深度互融,专业可以对接企业真实项目的解决方案,任务驱动式教学,专兼师资协作实现了教学做一体化;推进了专业教学紧跟企业技术发展,及时了解企业新技术、新工艺、新方法;实现了企业的用人标准、岗位职责、管理制度、企业的生产组织方式、工艺流程、操作规程与专业教学过程紧密结合,学生学习目标明确、任务明确、标准明确,极大调动了学生学习的积极性和主动性。

3. 采取合作单位“两块牌子,一套班子”相互兼职,教学管理服务于工学结合的需求。数字科技园内与区科技局合作共建的北仑科技创新服务中心、北仑工业设计促进中心,与学院产学研部门、工业设计系合署办公;与区人社局合作共建的北仑人力资源开发服务基地和开发区大学生创业园,与学院招生就业部门合署办公;利用数字科技园创建省服务外包示范园区之机与市外经贸局合作成立的宁波服务外包学院和宁波职业技术学院实行“两块牌子,一套班子”的办学模式。这些合署办公机构的负责人均由学院任命,围绕工作目标形成合力,提高运行效率。学院在园区内成立依照产业集聚性质而不是完全以学科划分的服务外包分院,实行园区托管的“教改特区”政策,企业和专业在人才目标规格、课程设置、职业素质培养等

人才培养的各环节都有充分的话语权,针对人才培养目标、规格、特点协同“发力”,在学生中开展项目教学,实行校企双向考核与评价。

### 三、成果的创新点

1. 围绕调动企业参与人才培养的积极性,数字科技园在推进校企合作、产学研结合制度化建设方面有质的突破。数字科技园运用政府财政政策、产业政策、政府管理制度等手段,将服务地方与人才培养紧密结合、互为促进,成了一个由学校、政府部门和企业共同参加的校企合作育人协调组织。校方作为数字科技园董事长单位负责总经理聘任和日常管理;开发区政府制订财政政策并委派财务总监;宁波市经信委落实产业政策并委托信息化服务中心进行业务指导。三方职责清晰、互为依托,形成了市场导向的校企合作利益驱动长效机制,合作育人与合作发展互为推动。

2. 围绕校企合作开展人才培养需要,数字科技园跨部门、跨领域、跨专业整合政策、资金、项目和人力资源,支持专业教学。数字科技园的资源整合模式突破了学校已有资源的局限性和片面性,“跨界”争取了工业、科技等教育界以外的部门对办学的支持。以科技园承担“淘宝·特色中国·宁波馆”项目管理为例,得到了宁波市贸易局、农业局、经信委、工商局、食品药品监督管理局、旅游局、科技局、供销社、团市委、残联、区政府以及其他企业支持,带动学院电子商务、物流、物联网技术、国际贸易及市场营销等专业交叉联动,共同打造集农、特产品网上营销、人才培养、创业就业三位一体的电子商务公共服务平台,带动吸引了业内外一批专业人员参与教育教学改革。

3. 围绕技术技能人才规格需求,数字科技园实现了学校教育环境与企业工作环境的有机结合,强化了学生职业能力培养。学院与数字科技园“院园融合”育人模式推进了专业工学结合人才培养模式改革,实现了学校教育环境与企业真实工作环境的有机结合,为学生实训实习提供了真实的岗位训练机会、真实的职场氛围和企业文化,推进了大学文化、产业文化与区域文化的有机融合。实现了教室工作室合一、教师师傅合一、学生学徒合一、教程工艺合一、作品产品合一,提高了教学效果,提升了人才培养质量。

### 四、成果的推广应用效果

1. 学生成为院园融合、工学结合的受益者。有 178 件学生作品被吸收和转化为企业产品(设计),385 个学生方案、建议等软作品被企业采用或部分采纳。工业设计专业学生获得专利 61 项,参与企业合作项目 10 项,与企业共同申报专利 63 项,产业化 21 件;动漫专业参与开发完成了英国 BBC 电视台动画片《火车宝宝》模

型制作、宁波梅山保税区水利工程宣传片等国际、国内项目 11 项，并荣获爱奇艺“金花瓣”奖 2013 年度最佳高校制作团队奖。

2. 企业参与积极性调动起来。数字科技园 225 家落户企业 200 多名技术骨干承担实践课程；企业参与建设课程 114 门、编写教材或讲义 62 部，参与制订教学方案 42 个(次)；参与物流信息化创新实验班教学的有 7 家企业、12 位行业企业专家，授课总课时占专业总课时的 40%。

3. 从点到面实现校企合作育人。数字科技园帮助全院 32 个专业(方向)、4300 名学生对接企业近 200 家。学院在数字科技园内成立服务外包分院，常年有 20 个班级、600 多名学生、30 多名专任教师，作为“院园融合”的教学改革试验区。

4. 助推了学院就业创业工作。数字科技园已成为宁波市首批大学生创业园和浙江省首批大学生创业示范基地，目前在孵大学生企业 60 家，其中学院毕业生有 32 家；2011—2013 年培训创业学员 1400 多人(含校外)；2013 年学院创业学生有五个项目获得“北仑区优秀创业项目”称号(全区共七项)；2011 年孙权获得浙江省大学生创业新秀奖；2012 年宓柯泽获得宁波市大学生创业新秀奖。近两年已有 12 个专业 880 多名学生参加园区职场化训练，其中 HR 精英训练营参训的 130 名学生获得 HR 职业上岗证书。学院总体就业率连年保持在 99%，企业满意率超过 90%。

5. 促进了“双师型”教师队伍建设。科技园通过政校企共建研究机构、工作室 36 家，引进科技中介机构 10 家；吸引 11 家龙头企业把研发、设计部门从公司中剥离出来迁入企业，在科技园注册公司与学院合作，包括 34 家设计类企业，教师主持企业科技项目 121 项，技术服务项目 11 项。

6. 得到了政府主管部门肯定。2011 年，数字科技园作为宁波市产学研合作基地列入宁波市“十二五”经济社会发展规划，规划明确提出要“充分发挥浙江大学宁波软件学院、宁波软件园、宁波开发区数字科技园和丰创意广场等平台的作用，推动产学研合作”；2013 年，依托产学研合作特点和优势，数字科技园成为国家发改委现代服务业发展重点扶持单位。

7. 发挥了示范辐射作用。2011 年教育部组织的国家示范二期 100 所骨干高职学校培训班在数字科技园内召开现场会，以数字科技园为主要内容的“创新体制机制，合作培养高素质技能型专门人才”入选《高等职业教育改革与发展报告(2000—2010 年)》(高教社出版)，并作为 2010 年全国高等职业教育改革与发展工作会大会交流材料；2011 年，“院园融合”模式在教育部高校管理工作会议做经验介绍推广；2013 年，中国职业技术教育产业文化育人联盟在我院成立，学院成为第一届理事长单位。近三年，先后有 281 所全国各地兄弟院校来数字科技园调研、考察和学习；数字科技园案例作为中国职业教育援外项目考察交流项目，近三年已接

待过 11 期援外项目的 55 个发展中国家的 315 位司局级官员(校长)。

## 五、成果相关基础研究

几年来,学院共有 40 个各类课题和 46 篇论文与本成果建设有关,并有部分论文在《高等工程教育》《中国高教研究》等刊物发表。这些课题和相关论文从产学研合作育人角度,在教学模式、教学手段、教学质量保障、校企合作机制、师资队伍建设等方面进行了多方位的研究,丰富了本成果的内涵,为探索和完善本成果起到了推动和指导作用。

2011 年,数字科技园改革项目成为国家教育体制专项改革试点《宁波市地方政府促进高等职业教育发展综合改革试点项目实施方案》项目之一,得到国家教育体制改革调研组充分肯定。

宁波职业技术学院继提出“三三模式”之后,再次探索“院园融合”的新型育人模式,体现了学院坚持走产学研相结合,立足区域、服务区域、融入区域的办学之路。通过充分挖掘政府、行业企业、院校等多方资源潜力,优化合作育人政策环境,全力开创政校企全过程、全方位合作培养人才的局面,培养出既符合市场需求又有一定前瞻性的技术技能型人才。

郑卫东 苏志刚 李 珍 周 晨 张 臻 韩 竹

# 高职院校“三个三结合”人才培养方案的整体创新设计与实践\*

温州职业技术学院

**[摘要]** 本成果系统梳理出高职院校人才培养方案设计中最重要的三个层面、九个要素的逻辑关系,提出“三个三结合”的人才培养方案。通过对接产业、依托行业、合作企业建成体现区域产业特点的专业 33 个;设计以能力为本位的高职院校课程体系;建立“三个合一”实训基地;培养“三能型”教师队伍;优化制度设计等措施,取得了良好的社会效益。具体表现为:理论效应上,据 2011 年《中国高被引指数分析》数据,成果负责人名列高职示范院校核心作者首位,并在 2013 年全国职教教学改革创新工作会议、国家教育行政学院等院校做专题报告 30 多场。实践效应上,成果所在单位新生报到率净增 8%,现为 97.5%;就业率 98.7%;专业对口率净增 9%,现平均为 77.2%;产学研合作中心净增 28 个,科技服务年到款额净增 1150 万元。本成果将深化实践导向的高职教育课程改革,深入推进高职院校“三个三结合”人才培养方案实践活动。

**[关键词]** 高职院校;“三个三结合”;人才培养方案;创新设计

## 一、成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

### (一)成果主要解决的教学问题

本成果有效地解决了高职院校人才培养三个根本性问题,并提炼成“三个三结合”人才培养方案:

- (1)怎么办专业?即专业设置和办学模式,提出产业—行业—企业三结合;
- (2)培养什么样的人?即人才培养定位和课程设计,提出岗位—能力—课程三结合;
- (3)怎样培养人才?即实施人才培养关键三要素的配置,提出基地—师资—制

---

\* 本文为 2014 年职业教育国家教学成果一等奖成果总结。

度三结合。

## (二) 解决问题的方法

在立项课题理论研究的基础上,首先针对每一个问题,逐项推出解决问题办法,最后系统提出高职院校“三个三结合”专业人才培养方案整体设计的概念模型,在实践中不断深化,丰富内涵。

1. 通过对接产业、依托行业、合作企业的方法,解决高职院校怎么办专业的问题。提出专业设置要以需求为导向,与区域支柱产业相对接,根据区域产业设置专业;要发挥行业协会的指导作用、协调功能和服务职能,通过行业协会的牵线搭桥,与其下属的主流企业合作办专业。其中产业是基础,行业是纽带,企业是合作实体。见图1。

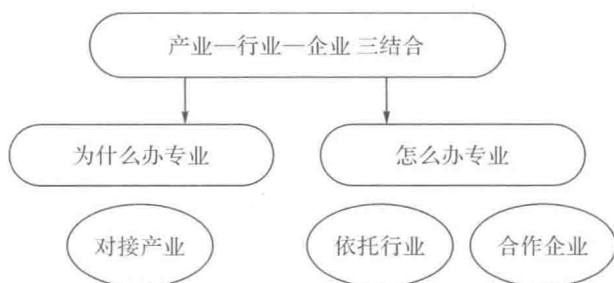


图1 “产业—行业—企业”三结合

2. 通过确定核心岗位、分析核心能力、设计课程新体系的方法,解决高职院校培养什么样的人才问题。提出高职院校首先要对产业进行岗位的差异化分析,确定高职学生的岗位定位;再根据确定的核心岗位,分析所需的核心能力;然后以能力为本位系统设计课程新体系,培养高职院校不可替代性人才。见图2。

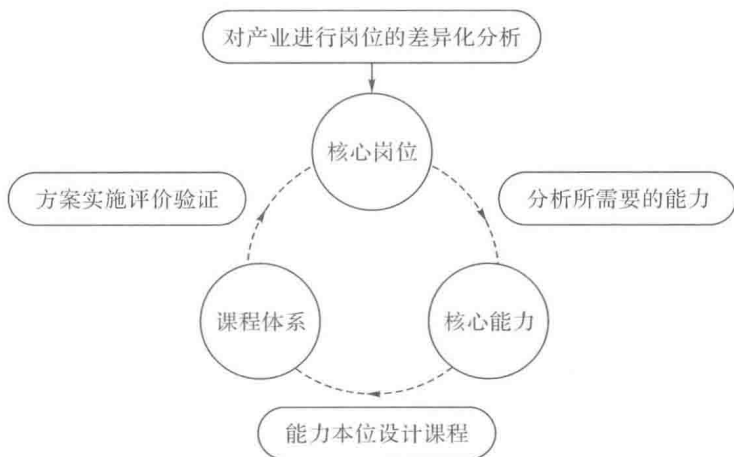


图2 “岗位—能力—课程”三结合



3. 通过建立三个合一实训基地,配备三能型教师,制订适应工学结合教学管理制度的方法,解决高职院校怎样培养人才的问题。提出高职院校必须建立适应于单一技能、综合能力、创新能力三个层次实践教学需要的“三个合一”实训基地;配备相应能传授理论知识,又能指导学生实训,还能参与企业技术创新的“三能型”教师队伍;制订与“工学结合”相适应的教学管理制度。见图3。

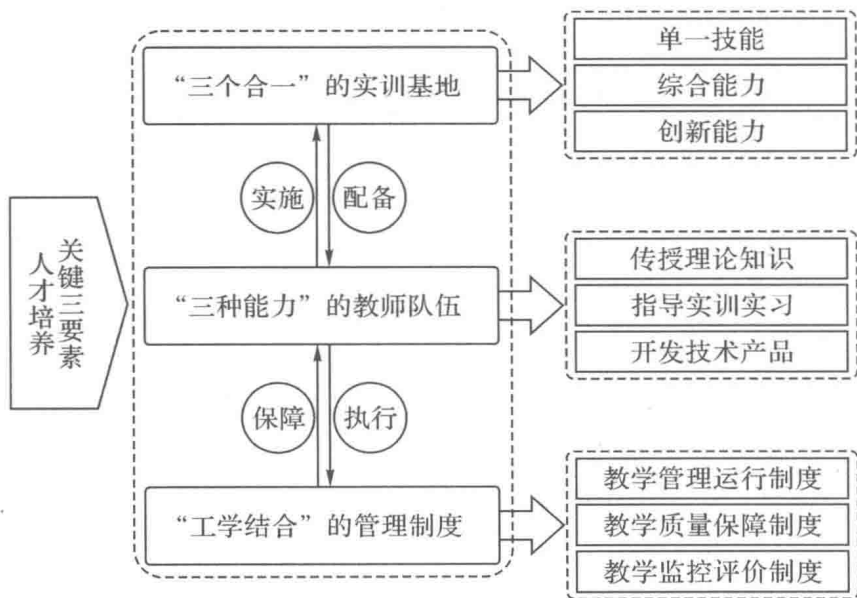


图3 “基地—师资—制度”三结合

整体设计的“三个三结合”人才培养方案,是有效解决高职院校“怎样办专业”“培养什么样人才”和“怎样培养人才”的有效途径。

## 二、成果的创新点和实践推广应用效果

### (一)成果的创新点

1. 理论创新。理论研究上首次提出:高职院校强化区域性、突出实践性、体现高教性的“三性”专业人才培养理念,高职院校培养不可替代性人才策略、建立“三个合一”的实训基地、建设“三能型”教师队伍等概念,以及对这些概念的系统论述,形成系列教育研究论文。

2. 提出“三个三结合”高职院校人才培养整体方案。系统梳理出高职院校专业人才培养方案设计中三个根本性问题以及九个要素的逻辑关系。在“产业·行业·企业”三结合中,提出按照区域支柱产业设置专业,对接产业、依托行业、合作企