

全国领导干部国学教育系列教材

夏世之道

中国国学文化艺术中心 组编
孔新峰 高杨 译注



中国人民大学出版社

全国领导干部国学教育系列教材

夏世之道

中国国学文化艺术中心 组编

孔新峰 高 杨 译注

中国人民大学出版社
· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

处世之道 / 中国国学文化艺术中心组编. — 北京: 中国人民大学出版社, 2015.5
ISBN 978-7-300-21298-2

I. ①处… II. ①中… III. ①人生哲学-中国-通俗读物 IV. ①B821-49

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第103951号

全国领导干部国学教育系列教材

处世之道

中国国学文化艺术中心 组编

孔新峰 高杨 译注

Chushi zhi Dao

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街31号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

规 格 185mm × 260mm 16开本

印 张 23.5

字 数 460 000

邮政编码 100080

010-62511770 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2015年7月第1版

印 次 2015年7月第1次印刷

定 价 66.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

全国领导干部国学教育系列教材

编 委 会

总 顾 问：陶西平

顾 问：郑增仪 季明明

总 编：徐鸿武

副 总 编：张 健 韦美秋

编 委：（以姓氏笔画为序）

卜 天 卜延军 孔新峰

孔黎霞 王 峰 刘东超

刘志伟 朱 岚 李雪峰

高 杨 徐鸿武 袁金辉

黄 琛 韩春晖 舒绍福

谢建平 霍小娟

编写说明

中华优秀传统文化延绵不绝，历久弥新，以儒家文化为核心的中国传统哲学，致广大而尽精微，极高明而道中庸，为中国学术思想的主流，亦为民族文化的精髓，正是我们以人为本、以德立国的文化精神，使我中华民族所以可大可久，历五千年而不堕。当代复兴中华优秀传统文化，意义极其巨大，对内将重塑民族道德体系，对外将提升国家文化软实力并保证国家文化安全。基于此，教育部“十二五”规划课题“传统文化与中小学生人格培养研究”、国家社科基金教育学重点课题“中华优秀传统文化教育研究”、国家文化战略重点课题“中华优秀传统文化传承体系构建研究”三大课题并题研究，着手解决学科教育理论和课程构建等核心问题，打造传统文化在学前教育、基础教育、高等教育、成人教育和海外汉文化教育等多个方向的学科教育体系和标准化课程体系，历经十年奋斗历程，填补了我国传统文化学科教学资源空白，为中华民族文化伟大复兴做出了积极努力。

课题研究在学前教育阶段研发了12种传统文化实验教材，明确了其学段教育教学目标为“建立幼儿民族文化识别系统”；在基础教育阶段为全国各省研发了“省级中小学传统文化实验教材”共500种，并且在国内首次提出了中小学传统文化教育目标是“青少年完美人格教育”；在高等教育阶段，研发了13种大学传统文化教材，为申报国家创新专业——“国学教育”本科专业奠定了理论和课程基础；在成人教育阶段，以“传统文化应用研究”为课题方向，完成了国内第一套面向各级领导干部的国学文化



标准化教材共11种，系统阐述了传统文化人文精神与当代行政管理的内在有机联系和相互融合，为提升各级行政机构的执政思想、强化决策能力、创新执行策略、扩大用人视野、融入德性思维等各方面，提供了完整的理论体系和策略指导，体现了“为人修身、为政以德、为官有法、公正和谐”的新时期执政理念。

《全国领导干部国学教育系列教材》的成功出版，也标志着国家文化战略重点课题“中华优秀传统文化传承体系构建研究”中“课程构建和核心教材研发”部分的阶段性任务有效达成。至此，我们实现了“幼儿园有目标，中小学有课程，大学有专业，成人重应用，学段有教材”的课题研究宏大目标。

国家行政学院政治学教研部、教育部“十二五”规划课题“传统文化与中小学生人格培养研究”等三大课题组、中华传统文化振兴基金、中国国学文化艺术中心、中国人民大学出版社等多家单位对此套教材的出版，给予了极大的关心和支持，陈宝生、陶西平、季明明、郑增仪、谢嘉幸、李墨卿等多位专家也给予了大力支持，在此一并表示感谢。同时，特别感谢著名书法家廖自力同志为本系列教材题写书名。

本系列教材所引原文，因古籍版本流传不一，难免有字词的出入；注释和译文部分，因编者学识的限制和成书时间的仓促，虽经努力，但仍难免有不妥之处，恳请读者不吝指教，以期今后完善，在此表示诚挚的谢意。

张 健

教育部“十二五”规划课题

“传统文化与中小学生人格培养研究”总课题组执行主任

总 序

《全国领导干部国学教育系列教材》经过编委会和编撰者的辛勤努力，终于和读者见面了。这是一件有意义的事情。

古人云“学者不必为仕，而仕者必为学。”在信息化、知识化时代，领导干部加强学习，勤读书、善读书、读好书，特别是多读些国学经典尤为重要。习近平同志指出，中国传统文化博大精深，学习和掌握其思想精华，对树立正确的世界观、人生观、价值观很有益处。中华优秀传统文化是中华民族的精神基因，是中华民族生生不息、薪火相传的丰厚滋养。建设中华民族共有的精神家园，培育和践行社会主义核心价值观，要从优秀传统文化中汲取精神营养，只有这样才能凝魂聚气，强基固本，不断夯实中国特色社会主义的思想道德基础。

中华优秀传统文化在探索天人之际、古今之变、成人之道的过程中，形成了宝贵的治国理念和崇高的价值追求。比如，天下兴亡、匹夫有责的家国意识，民为邦本、惠民富民的民本思想，经世致用、知行合一的实践理性，民胞物与、泽被万物的人文情怀，穷变通久、与时偕行的创新精神，自强不息、厚德载物的道德追求，富贵不淫、贫贱不移的大丈夫人格……这些治国理念和价值追求是中华民族独特的精神标识，是深厚的文化软实力。学习优秀传统文化，可以更加深刻地理解为什么说中国特色社会主义植根于优秀传统文化、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求，从而更加坚定我们的道路自信、理论自信、制度自信。

“君子之学也，以美其身”。通过学习来陶冶情操、完善人格，是



中华优秀传统文化的一个突出特点。中华优秀传统文化重视通过自省、慎独、改过迁善、养浩然之气等自我修养来提升人生境界，如“吾日三省吾身”、“君子慎其独也”、“我善养我浩然之气也”等。中华传统文化崇尚推己及人的处世准则，如“己所不欲，勿施于人”、“己欲立而立人、己欲达而达人”等。中华优秀传统文化对“国家之败，由官邪也”有深刻的认识，强调为官者要涵育为政之德，“廉政以立身，勤政以务公，善政以富民”、“律己以严，抚民以仁，存心以公，莅事以勤”、“当官之法惟有三事，曰清，曰慎，曰勤”等。总之，学习中华优秀传统文化有助于领导干部滋养心智、砥砺品格、提升能力。

中华传统文化经、史、子、集卷帙浩繁，学习传统文化要取其精华、去其糟粕，做到“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”。要坚持古为今用、推陈出新，加强对中华优秀传统文化的挖掘和阐发，努力实现中华传统美德的创造性转化、创新性发展，把跨越时空、超越国度、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来，把继承优秀传统文化又弘扬时代精神、立足本国又面向世界的当代中国文化创新成果传播出去，做到文化自觉、文化自信、文化自强。

是为序。

陈宝生

国家行政学院党委书记、副院长

导 言

——“处世之道”与“大人之学”

在传统中国社会，人们常用的“处世”是一个颇为宽泛的概念，其要旨涉及个人修养、与他人交往乃至治理国家的基本原则。关于“处世”的原则、学问、道理，可概称为“处世之道”，这本身即是一种非常典型的中国式思维方式与表述方式。近代以降，中西交流以来，我国从日本转引进日语对英语 Philosophy 之译法“哲学”一词，自此“处世之道”亦被称作“处世哲学”。按照精研中国传统处世之道经年的湖北大学教授郭莹女士的看法^①，“处世之道”或“处世哲学”似有广义狭义之分。前者举凡人生之道无所不包，即人生哲学；后者则着重于人际交往之道，大体上接近于现代人生哲学中的“社会交往理论”或“人际交往理论”范畴。郭莹教授亦认为：“处世之道”或“处世哲学”主要包括两大类问题，一是如何处己（“自处”），二是如何待人。

在笔者看来，由于中国传统文化极其看重人伦关系，具有高度的“此岸化”(this-worldly orientation)^②与“儒家关系主义”(Confucian Relationalism)^③性格，国学中广义上的“处世之道”，实则以宏阔的视野

①郭莹：《论中国传统文化的处世哲学》，载《哲学与文化》（台湾），2006（10），总第33卷。

②此系借用清华大学方朝晖教授的提法。参见方朝晖：《“三纲”与秩序重建》，338页，北京，中央编译出版社，2014。方教授高度强调“人伦重建是中国文化复兴必由之路”，并提倡通过构建所谓“风化政治学”等途径因应“中国文化研究的范式危机”。

③参见致力于构建本土社会心理学的台湾学者黄光国所著《儒家关系主义：文化反思与典范重建》，北京，北京大学出版社，2006。



阐发了往圣先哲对于个人、社会与国家及其相互关联的价值判断与方法建言^①。近年来,尤其是党的十八大以来,逐渐凝练明晰的“社会主义核心价值观”正是包含了“国家”(富强、民主、文明、和谐)、“社会”(自由、平等、公正、法治)与“个人”(爱国、敬业、诚信、友善)三大层次。尽管在具体价值科目上不尽一致,但中国传统“处世之道”在很大程度上贯穿涵盖了上述三大层次的诸多基本诉求。党的十八大以来,习近平总书记就传承弘扬中华优秀传统文化多次作出重要论述。他强调:“我们提倡的社会主义核心价值观”,“充分体现了对中华优秀传统文化的传承和升华”,并将大力培育和弘扬社会主义核心价值观上升到接续中华优秀传统文化尤其是“大学之道”的高度。习总书记将“勤学、修德、明辨、笃实”之风与“格物、致知、诚意、正心、修身”的传统大学内家功夫相对应,与社会主义核心价值观在个人层面的要求相协调,将“齐家”与“治国、平天下”分别与社会主义核心价值观在社会与国家层面上的要求相协调,强调了“潜移默化”、“文化基因”、“根植内心”、“日用不觉”等传统文化之道的当代价值。当然,“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”。此“三纲领”在传统大学之道中的地位更在“八条目”之上,正如王夫之所言,“‘在’云者,言大学教人之目虽有八,其所学之事虽繁重广大,而约其道则在三者也”。习总书记指出,“核心价值观,其实就是一种德,既是个人的德,也是一种大德,就是国家的德、社会的德。”可谓彰显了社会主义核心价值观在当代中国大学之道中作为“明德”的提纲挈领的首要地位。诚如先哲所云:“大人之学也为道,小人之学也为利”;“大学者,大人之学也”;“敢问:大人之学,何以在于明明德乎?阳明子曰:大人者,以天地万物为一体者也,其视天下犹一家,中国犹一人焉”。

“大学之道”有赖于“大臣之体”^②。领导干部作为以儒家为底色之国学

①“处世之道”实际上兼具“处世哲学”与“处世技巧(方法)”两大层面,是“道”与“术”的综合体。在传统“处世之道”的诸多论说之中,具有操作性的指导日常行为的经验型准则,实际上占有相当的分量。所谓“内得于心,外得于人”,“德”“得”一也。“处世之道”与“处世之术”是不可割裂的,这也是传统中国士大夫“理势合一”追求的一大重要表现。参见香港中文大学谢茂松教授所著《大臣之道——心性之学与理势合一(读船山学说)》,北京,中华书局,2013。

②参见谢茂松:《大臣之道——心性之学与理势合一(读船山学说)》,北京,中华书局,2013。



传统再三致意的“大人”，理应学习包括传统处世之道菁华在内的“大人之学”，从中汲取智慧，古为今用，力践于行。征诸我国历史，先贤们高度看重执政者的社会典范作用，强调“风行草偃”、“不令而行”的治理价值，多将以自身正大澄明处世之道、行“敦风化俗”之事作为圣王、官员与士人阶层的本务。所谓“圣人作而均齐之，咸归于正，圣人废则还其本俗”；所谓“孔子曰：‘移风易俗，莫善于乐’，言圣王在上，统理人伦，必移其本，而易其末，此混同天下一之乎中和，然后王教成也”；所谓“论世而不考其风俗，无以明人主之功”；所谓“公卿大夫，所使总方略，壹统类，广教化，美所风俗也”；所谓“风俗之厚薄奚自乎？自乎一二人之心所向而已。民之生，庸弱者，戢戢皆是也。有一二贤且智者，则众人君之而受命焉；尤智者，所君尤众焉。此一二人者之心向义，则众人与之赴义；一二人者之心向利，则众人与之赴利。众人所趋，势之所归，虽有大力，莫之敢逆”；如此种种，不一而足。汉代以降的中国传统社会，虽有士、农、工、商“四民”职业之殊途，然而就“自天子以至于庶民，壹是皆以修身为本”而言，则倡言“处世之道”的以儒家为底色的“道统”可谓在社会上扮演了类似于今日盛言之“核心价值观”的角色，足以达致“人同此心，心同此理”的境界，发挥凝聚认同、团结社群的作用，规避社会“断裂”、政敌敌立的后果。也唯其如此，领导干部更应自觉地以充满正能量、脱离低趣味、合乎百姓心的中国传统处世之道框范自己的一言一行。

当然，传统社会是“自天子以至于庶民”、“士农工商”咸信服之；当代社会则应努力求取各阶层、各行业、各地域、各族群的“异”中之“同”，“多”中之“一”。传统社会的大学即“大人之学”，建基于儒家理想的君子小人分野之上；现代社会的大学则是人皆可以为尧舜、求自由全面发展的“大人之学”，人人皆本为“大人”，人人皆可为“大人”。诚然，在处世之道的践行及至良风美俗的塑造上，领导干部与社会贤达因其握有的公权力或影响力，理应发挥典范作用。所谓“君子之德风，小人之德草，草上之风必偃”；所谓“灵王好细腰，而民有杀食自饥也；越王好勇，而民皆处危争死也。由此观之。权势之柄，其以移风易俗矣”。但是，权力是把双刃剑，若恣意妄为，亦可使老百姓进退失据、无所措手足。更有甚者，若执政者自身的处世之道有悖社会良风美俗，



则其恶劣影响尤剧。因此，明末大儒顾炎武将“耻”视为“四维”之要，厉声痛斥“士大夫之无耻，是谓国耻”！更为重要的是，鉴于现代社会平等化的基本特征，“处世之道”之践行理应是一种兼具“自上而下”、“自下而上”、“横向交互”的多向度过程——“然人民如只沐浴于君主德化之下，则人民仍只是被动地接受德化，人民之道德主体仍未能树立。而只可说仅君主自树立其道德主体。然而如仅君主自树立其道德主体，而不能使人民树立其道德的主体，则此君主纵为圣君，而一人之独圣，此即私‘圣’为我有，即非真能成其为圣，亦非真能树立其道德的主体。所以人若真成树立其道德的主体，则彼纵能以德化万民，亦将以此德化万民之事之本身，公诸天下，成为万民之互相德化。”^①正是在此意义上，一方面，“党员、干部要做培育和践行社会主义核心价值观的模范。党员、干部特别是领导干部要在培育和践行社会主义核心价值观方面带好头，以身作则、率先垂范”，领导干部、公众人物要增强修身处世的责任担当；另一方面，“培育和践行社会主义核心价值观是全社会的共同责任”，应当“坚持以人为本，尊重群众主体地位”^②。

国学泱泱，国史煌煌。中华传统处世之道，散见于汗牛充栋的经史子集之中，可谓包罗万象、博大庞杂。因此，采用“语录体”或“箴言录”的方式，撮其精要，萃其英华，供读者诸君在繁冗世务之余观其大略，是一种便宜可行的做法。我们的前贤曾在这方面付出过大量可贵的努力。例如，明代儒者胡广等人，曾编撰处世之道百科全书式的《性理大全》，凡七十卷，行世后更有学者将其精义绘制成“大学图”、“心图”、“操存图”、“省察图”等图表，使之更为直观形象地传入民间；美国著名“中国通”、传教士丁韪良（William Martin, 1827—1916）即曾以之为据阐发“中国的伦理哲学”^③。又如，元末明初儒者范立本杂糅儒释道经典学说，辑录《明心宝鉴》一书，凡二十篇、六百多段处世箴言，成为明代比洪应

①牟宗三、徐复观、张君勱、唐君毅：《为中国文化敬告世界人士宣言》，载《唐君毅全集》卷四之二（校订版），台北，学生书局，1991。

②中共中央办公厅：《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》，2013-12-23。

③[美]丁韪良：《汉学菁华：中国人的精神世界及其影响力》，134~150页，北京，世界图书出版公司，2010。



明《菜根谭》更为流行的劝善书、启蒙书，甚至广泛流传于儒家文化圈其他国家，六百年来风行朝鲜、日本、越南等国，成为处世启蒙经典，并于1592年被译为西班牙文，成为中国最早被译介到西方的书籍之一。可惜的是，沧海化桑田，礼失求诸野，上述处世之道经典选本在我国湮没久矣！

当然，摆在读者诸君面前的这本小册子，作为一个语录体的编本，限于编者学养，难免挂一漏万之虞。而至难之处，当属斐然之章“如何裁之”，亦即给出一个尽可能“不杂”亦“不漏”的编写纲目。编者遍览坊间“传统处世之道”各选本，皆不尽满意；幸得湖北大学郭莹教授旧作《中国传统处世之道的基本范畴》^①，借用其归纳的十二字；加上笔者非常看重的“礼”、“朴”二字，并以“权”字替代“圆”字，合而为十四章——“宽、恕、中、诚、信、和、忍、礼、防、藏、圆、报、朴、权”是也，庶几可达“具体而微”、“管中窥豹”之效。另在编选过程中多有参照韦政通先生所撰的《中国哲学辞典》。全书十四章的副标题及小节标题，则全系笔者所拟。

本书的编著问世，得到了我国马克思主义政治学老前辈和领导干部国学教育的推动者、国家行政学院徐鸿武教授的高度信任和悉心指导，得到了中国国学文化艺术中心韦美秋老师、滕潇然老师的鼎力协助。笔者亦感谢高中时代的同窗挚友、致力于在初等国民教育课堂中推广国学精粹的高杨老师，经由这次通力合作，我们亦得到了一次自我教育，而我们的友谊更是醇厚增益；感谢我和高杨所在单位——国家行政学院政治学教研部与山东省曲阜市杏坛中学——各位领导同仁一直以来的关爱。

此致谢忱，并兹说明。

国家行政学院 孔新峰

2015年春谨识于凝道堂

^①郭莹：《中国传统处世之道的基本范畴》，载《社会科学战线》，1998（2），196~206页。郭文还简略分析了“宽恕中诚信和忍让防藏圆报”作为“中国传统处世之道”之“基本范畴”在古今中国社会中的实际运作。



第一章 宽 —— 处人第一法	1
一、厚德载物	2
二、宽则得众	10
三、至察无徒	16
四、宽亦有度	20
第二章 恕 —— 天下第一等学问	22
一、不欲勿施	23
二、律己恕人	30
三、善推所为	41
第三章 中 —— 极高明而道中庸	46
一、执两用中	47
二、至德至公	52
三、过犹不及	59
第四章 诚 —— 诚者天道，思诚者人道	67
一、诚者一也	68



二、诚者成也	77
三、百巧输诚	88

第五章 信——人而无信，不知其可

一、行之基也	94
二、无信不立	100
三、轻诺寡信	106

第六章 和——礼之用，和为贵

一、和气致祥	112
二、人和胜天	117
三、天人协洽	122
四、和而不同	132

第七章 忍——大人之气量，君子之根本

一、含怒怀刃	134
二、百忍无忧	141
三、屈而后伸	147
四、孰不可忍	151

第八章 礼——礼者，人道之极也

一、恭而有礼	153
二、克己复礼	163
三、非礼不决	176
四、礼贵从宜	179

第九章 让 —— 夫唯不争，是以天下莫能与之争	183
一、上善若水	184
二、争失让得	192
三、当仁不让	200
第十章 藏 —— 锋若不藏，字则有病	205
一、谦下不矜	206
二、用舍行藏	221
三、大智若愚	228
第十一章 防 —— 害人之心不可有，防人之心不可无	233
一、守善行慎	234
二、交友必择	244
三、防微杜渐	254
四、居安思危	261
第十二章 报 —— 以直报怨，以德报德	268
一、以德报怨	269
二、以直报怨	269
三、以德报德	273
四、恩不图报	278
第十三章 朴 —— 素朴则民性得矣	281
一、不役于物	282
二、成俭败奢	292
三、大道至简	300
四、俭故能广	302
五、文质彬彬	311





第十四章 权——经立大常，权应万变	320
一、知白守黑	321
二、通权达变	324
三、以权行道	335
四、与时谐进	350
 参考文献.....	 355