



最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰
吴志樵

班级管理 与活动设计

潘玉峰 赵蕴华◎编著

全国百佳图书出版单位



时代出版传媒股份有限公司
安徽人民出版社



最新学校与教育系列丛书

ZUI XIN XUE XIAO YU JIAO YU XI LIE CONG SHU

总主编：柳敬拓 张晓峰
吴志樵

班级管理 与活动设计

潘玉峰 赵蕴华 编著

全国百佳图书出版单位



时代出版传媒股份有限公司

安徽人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

班级管理与活动设计 / 潘玉峰, 赵蕴华编著. —合肥: 安徽人民出版社, 2012. 4
(班级管理管理规范丛书)

ISBN 978-7-212-05150-1

I. ①班… II. ①潘…②赵… III. ①中小学-班级-学校管理②活动课程-课程设计-中小学 IV. ①G632.421②G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 060599 号

班级管理与活动设计

潘玉峰 赵蕴华 编著

出版人: 胡正义

责任编辑: 李 芳

封面设计: 钟灵工作室

出版发行: 时代出版传媒股份有限公司 <http://www.press-mart.com>

安徽人民出版社 <http://www.anpeople.com>

合肥市政务文化新区翡翠路 1118 号出版传媒广场八楼

邮编: 230071

营销部电话: 0551-3533258 0551-3533292(传真)

印 制: 三河市杨庄镇明华印装厂

(如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂商联系调换)

开本: 700×1000 1/16 印张: 14 字数: 230 千字

版次: 2012 年 4 月第 1 版 2012 年 4 月第 1 次印刷

标准书号: ISBN 978-7-212-05150-1 定价: 27.80 元

版权所有, 侵权必究

最新学校与教育系列丛书

编 委 会

顾 问：王秀梅 北京师范大学教授 博士生导师

袁祖社 陕西师范大学教授 博士生导师

总主编：柳敬拓 中国教育科学研究院教授 博士生导师

张晓峰 中国传媒大学教授 博士生导师

吴志樵 资深教育培训专家 清华大学特聘教授

编 委：吴志樵 刘延庆 张晓峰 李英丽

潘玉峰 赵蕴华 李慕楠 高永立

杨 明 竭宝峰 代 旭 赵国忠

李添龙 胡元斌 秦 赟 闫 淼

孙仲仪 高 天 魏茂峰 陈 珂

姜忠喆 代建春 李泽国 姜虹娟

李德信 李 雪 梁馨元 童 雪

魏 琳 代 虹 毛素平 刘 鑫

总策划：吴志樵 李剑桥 郭 琦



前言

学校教育是一个人一生中所受教育的最重要组成部分,个人在学校里接受计划性的指导,系统地学习文化知识、社会规范、道德准则和价值观。学校教育从某种意义上讲,决定着个人社会化的水平和性质,是个体社会化的重要基地。知识经济时代要求社会尊师重教,学校教育越来越受重视,在社会中起到举足轻重的作用。

一、丛书宗旨

本丛书立足学校教育与管理,理论结合实践,是多位教育界专家、学者以及一线校长、老师们集思广益、辛勤笔耕的结晶。

二、丛书特点

一是注重实际,使学者学了感觉有用,确实在教育教学实践中用得上;

二是针对性较强,主要面向师范生和一线中小学教师;

三是与实际结合紧密,尤其与“新课改”联系密切;

四是消减了理论部分的内容,突出教育教学实践与学校管理的基本方法;

五是采用双重视角的编写方式,既注意到如何利于学生学,又关注到有利于教师教;

六是体现了国内外关于学校教学及其管理的最新研究成果。特别是受教师教育新理念的影响,这不仅是教育学科自身发展的要求,而且是教师教育新本质生成的客观要求。

三、本辑主旨

“最新学校与教育系列丛书”拟分为多辑陆续分批推出,此为第三辑《班级教学管理规范》。本书的写作目的很明确,那就是:确立班级管理



的专业地位,提升师生教学质量。我们分别从学生、教师(班主任)的角度分别进行说明。班级管理是门艺术,大凡艺术殿堂的攀登,都需要自觉的奉献;班级管理又是门科学,涉及科学领域的探索,必依赖智慧的涌动。希望本书的出版,能为工作在第一线的广大中小学班主任提供一个支点,同时,能唤起一部分对班主任工作感兴趣的专家学者的热情,共同来研究这个新课题,让班主任班组管理这项至关重要的工作,更具科学性和艺术性。这也是本书编写的意义所在。

本辑共 10 分册,具体分别为:《好班规成就好班级》、《学困生转化技巧》、《课堂管理的艺术》、《课堂教学心理学》、《怎样对待学生的问题行为》、《师生之间如何相处》、《班级管理与活动设计》、《怎样激励与处罚学生》、《教师职业倦怠与应对》、《优秀班级的管理之道》。

四、本册简介

随着社会和教育的发展,我们对班级的认识也经历着一个相应的发展历程。班主任的角色定位与对班级性质的认识应该是相匹配的。班级活动作为班级功能主要的载体,在功能、形式和内容上同样需要在新课程背景下重新定位。

本丛书由于时间、经验的关系,在编写等方面,必定存在不足和错误之处,衷心希望各界读者、一线教师及教育界人士批评指正。

编者

2012 年 6 月



C 目 录 CONTENTS

前言	1
第一章 班级活动概述	1
学校班级活动的概念	2
不同类型的班级活动特征	3
班级活动的不同分类	5
中国班级活动概况	11
外国班级活动概况	14
中外班级活动的不同之处	20
班级活动形成和发展的三个阶段	22
第二章 班级活动设计与组织的原则	25
尊重并完善人的生命存在	26
班级活动设计与组织的个性化原则	33
班级活动开放性原则	39
班级活动生成性原则	44

第三章 班级活动的评价	47
班级活动评价的三个目的	48
班级活动评价要有的放矢	50
多方位评价班级活动	53
班级活动评价的促进利用	64
班级活动评价的四个阶段	65
班级活动评价方法分析法	75
第四章 班级活动设计策略	81
班主任快乐工作法	82
班主任要开展好班级活动	85
怎样开好主题班会	91
第五章 新型班级活动重建	95
传统班级和新型班级的内涵	96
新型班级活动的详细内容与目标的制定	101
新型班级活动的几个阶段	105
开展班级活动要坚持的几个要点	107
班级活动中师生关系的特点	110
教师要成为班级活动的策划者、引导者和体验者	111
确立学生在班级活动中的主人翁地位	114
第六章 班级活动的规划与方案设计	117
班级活动规划制订的几点依据	118
完整班级活动规划的六大内容	121
制订班级活动规划的四大步骤	123
班级活动方案设计的构成要素	126



班级活动方案策划的要求	128
班级活动规划与方案的审议	129
班级活动规划与方案的审议种类与形式	131
活动方案的审议评价标准	133
第七章 班级日常活动的创意设计	135
学生晨会的设计与实施的要点	136
创造性设计午间活动	141
班主任如何设计主题班会	146
如何开展节庆纪念日主题教育活动	154
班级文艺活动设计技巧	159
小实验活动的方案规划与实施	164
班级读书活动设计	168
学生劳动实践活动设计	171
体验式心理辅导课	174
第八章 班级活动案例分析	179

第一章

班级活动概述



学校班级活动的概念

班级是学校教育的细胞，班级活动是学校教育的主要组成部分。明确班级活动的内涵、特征和分类是成功设计和组织班级活动的重要保证。由于文化背景和历史传统的不同，中外班级活动存在很大的区别，这些差异为我们加强和改进班级活动提供启发和借鉴。依据不同的理念，班级活动的设计与组织呈现出不同的功能和特点，而走向“共同体”的班级活动的设计与组织是其发展趋势。

认识是行动的先导。对班级活动内涵的正确认识无疑是设计与组织班级活动的前提。基于对班级活动的认识，可以针对它进行基于不同角度的分类。

活动是人类特殊的存在方式，教育活动是实现个体社会化和社会个体化的根本途径，班级活动是教育活动的组成部分，是由成员集体参加的有计划、有目的、有组织的教育活动。对班级活动的理解有广义和狭义之分。广义的班级活动，指教育者为了达到一定的教育目的，组织班级全体成员参加的一切教育活动，包括班级课堂教学活动、课外活动、社会实践活动等。狭义的班级活动则是指在学科教学以外，教育者为了达到一定的教育目的，组织班级全体成员参加的教育活动，包括综合实践活动、课外活动或“第二课堂”等。

班级活动是一个动态、开放的系统。它既可以在校内开展，也可以在校外开展。在校内主要是由学校领导、教师、班干部等组织开展的活动；校外活动则是由学校领导、教师和校外教育机构组织负责人组织指导的，直接领导相关机构对学生进行教育的活动。班级活动可以分小组进行，也可以全班作为一个集体开展；可以由学校领导、教师发起和组织，也可以由学生和社会教育机构相关人员发起和组织。班级活动可以是计划内预设的，也可以是随着教育教学的进展而渐渐生成的。另外，班级活动还与学校的少先队活动、共青团活动，以及社团兴趣活动等共同组成学校课外活动组织体系。





不同类型的班级活动特征

班级是学生成长、发展的重要环境。个体要生存发展，必须适应社会，掌握生存技巧，实现个体的社会化。班级活动为学生取得思想启蒙，提高处事能力，学习待人之道提供场所和机会，使个体在班级活动中日趋成熟，为走进社会施展才华奠定坚实的基础。积极向上的班级生活和丰富多彩的班级活动为加强学生的技能技巧、兴趣爱好发挥着非常积极的作用。学生在班级活动中增进其自我意识的发展和健康个性品质的形成，从而形成个体健全的人格。

不同时期不同类型的班级活动的组织与实施具有不同的特征，主要有以下几个方面：

1. 创造性与自主性

班级活动是在课堂教学之外进行的活动，组织者根据学校教育目标及教学的实际需要组织形式多样、内容丰富的活动。学生经过参与活动，体现自己的能力和成就，进而增强自信心，使自主性和创造性得到更充分的发挥。

2. 局限性很少

班级活动的开展，可以依据学校教育教学的需要和实际情况，以及受教育者的身心发展状况等来确定。活动现模的大小、活动时间的长短、活动内容的设计、活动场地的选择等都可以灵活掌握，因地、因时制宜，没有固定模式。

3. 参与者通过实践获得各种提升

班级活动给每一个参与者提供了充分实践的平台。这些活动一般由学生自己动手设计和组织，学生的角色意识很强，教师只能参谋指导而不能包办代替。学生在自我设计、自行组织实践活动过程中，获得了知识，掌握了方法，取得了体验，加强了能力。



4. 不同之处，因材施教

学生是班级活动的主体。但每个学生的性格、志趣、爱好、智能各不相同，有的外向、开朗，有的内向、孤僻，有的学习成绩好，有的有文体才能。组织者要根据学生的个性特征，因材施教，使每个学生的潜能与特长都能得到充分的发挥。



班级活动的不同分类

班级活动丰富多彩,对其进行科学分类,一方面可以加深对班级活动的认识,另一方面可以为班主任有具体面对地进行班级活动方案的设计与组织实施提供参考。依据不同的标准可以对班级活动进行不同的分类。

一、活动地点分类

1. 校园内组织活动

是指在学校里组织的班级活动,包括例行性班级活动、专题性班级活动和综合性班级活动。例行性班级活动又称班会,主要处理一些班务,引导全班同学对班级进行民主管理。在新学期开始时,班级需要通过班会制订或修改班级目标、工作计划、规章制度等。专题性活动是指依据学校的统一安排,或者学生的实际需要,以中心议题的方式组织的班级活动。其中的议题可以是面对某一普遍问题而对集体进行教育的活动,也可以是学习一定知识的活动,还可以是开发学生思维、启发学生想象的活动。综合性班级活动由一系列形式多样、具有不同目标、但却有一定关联性的活动组成。这类活动因其形式多样、内容丰富、娱乐性强,较受学生喜爱;且寓教于乐、潜移默化,不只能取得很好的教育效果,还会促进集体成员间的情感交融,让集体形成积极向上的力量。

2. 走出校园的组织活动

是指组织班级学生走出校门,为接触社会、了解社会、服务社会而开展的活动。组织校外班级活动,可以使学生更贴近地了解社会,受到思想品德教育,丰富健康情感,促进社会适应能力,促进学生的社会性发展。校外班级活动形式多样,可以启用各种社会资源,进行不同的活动,如:以了解社会为目的的社会调查、社会考察;以培养学生的劳动观为目的的勤工俭学、支农支工活动;以培养学生道德品质为目标的社区义务劳动、敬老爱幼、拥军优属活动;还有各种参观、瞻仰活动等。

二、活动时间分类

1. 一般性质班级活动

指那些周期性组织的活动，包括季节性活动和常规性活动。季节性活动是指在一年的特定时令、节日和纪念日展开的活动，如夏令营、冬令营、春游、秋游、清明扫墓、重阳登高、学雷锋日等。这些活动时间有一定规律，年年重复，并且有一定的模式。常规性活动一般是在班会时间内进行的活动。

2. 随机性班级活动

是指和利用学生在学习、生活中碰到的偶发事件而及时开展的活动。它常常是临时决定的，一般时间短，但针对性很强。这种活动会使学生产生强烈的情绪感受，印象深刻，效果往往很好。

三、根据活动功能分类

根据班级活动的目标与功能，可将其分为精神引领类、学习促进类、个性发展类和社会适应类四种。本书关于班级活动设计与组织的分类秉承此种思路进行。下面就每一类别的具体内容及其功能作详尽论述。

1. 精神领域的引导

精神引领活动的主要目的是协助学生形成积极健康的精神面貌，包括优良的道德品质、积极的思想感情、健康的心理素质等。比如，每年清明时节组织学生到烈士陵园进行扫墓，促进对学生进行革命传统的熏陶和爱国主义教育；组织学生观看爱国主义教育电影等。这类活动重点使学生在过程中体验某种情感，在参与活动后更要体现出与这种情感相应的行动。杜威曾经指出：“物体可以在空间运动，可以具体地传递，理想和渴望却无法整个地取出、插入。”精神活动离开个体的体验便不复存在。其次，不能为活动而活动。班级活动是教育的一种方式、一种手段，其目的是学生的发展。虽然活动具有分散、独立的性质，但班级教育目标却具有一致性。教育目标作为班级活动的主线，贯穿于班级活动的前后。再次，组织班级活动不能急于求成，不能期望一次活动能实现很多目标。学生的发展是逐渐的、长期的，在一天天的生活、活动中慢慢实现的。



班级活动是一面镜子，帮助学生们认清自己；班级活动是一瓶黏合剂，把大家的力量拧在了一起；班级活动是一盏明灯，给大家指出了理想的路径。青春的心激昂碰撞，风华正茂的学子斗志昂扬，他们在班级中积极进取，他们个个理想远大，他们要做世界的好公民。

在班级活动中，学生可以径直走进自然，在“蓝天下的学校”尽情地享乐；或者间接地接触自然，认识孕育、哺育人类的自然。他们总是流连忘返于大自然的怀抱，或者在大自然面前表现出惊讶、喜悦，或者竟在梦中坐上“小小的船”……学生们就如此在班级活动中丰富着对自然的认识，理解着人与自然的内在联系。不但如此，学生们在欣赏着大自然的奇妙的同时，也体会着与自然的亲切感情，这份感情带领他们在往后的班级活动中、在自己的生活中关心大自然，考虑、探究自然问题，身体力行，用自己的一颗心保卫自然，做自然的一部分。

在班级活动中，学生在与同伴、老师、“他人”的交流合作中，学会尊重他人、关心他人，在走进社会的过程中，学会关心社会，服务社会，懂得对社会负责任。

2. 学习促进类活动在更大的范围内将知识普及化

学习促进类活动侧重于学生对一定知识、技能、学习方法的获取与练习。如各种知识竞赛、演讲、科技创新、课题设计等，可以针对学科教学的内容，也可以针对日常生活中的问题，既有益于知识与方法的习得、保持，又可以促进学生独立探索的能力、合作的能力、解决问题的能力，还可以形成他们的社会责任感和产生解决问题后的成就感。

由于班级活动是在学科教学之外进行、完成一定的教育任务的活动，所以它除了自身对学生具有发展价值之外，也是课堂教学的有益补充。

活动中，学生不但目睹了新知识的产生，体会了运用已有知识的快乐，分享了合作的愉悦，也在自然中掌握了适合于自己学习的方法与技能。比如，通过社会调查、手工制作、小发明等活动，学生可以把理论知识运用到实践中去，并在实践中探索方法，提升能力。班级活动还能促进学生学习情感、态度的形成。

班级活动主要以学生的探索发现、自主创造为主，要求学生可以充分灵活运用已掌握的知识，而且要求学生能够对所学知识融会贯通、综



合利用。此外，学生在班级活动中运用所学知识是在教师或其他教育者的指导之下进行的，这就更利于学生提高运用知识的几率，增加成功机会，取得成就感；也有利于学生形成科学、合理运用知识解决社会、生活问题的好习惯。学生不但可以在班级活动中获得一些知识，运用所学知识，而且在运用知识的过程中鉴别出各种知识的作用对象、适用范围，以及知识本身的有效性、正确性等。在运用知识和对知识进行多种对照中，学生可以发现自己已获得的哪些知识本身与事实不符、哪些知识是因为方法的错误或者理解的片面而产生谬误、哪些知识由于提供者疏忽而导致错误等，这些问题都可以在班级活动中得到发现和改正。

班级活动不但为个体知识的获得提供了机会，也为个体之间、班级与班级之间、班级和社会之间进行知识交流建立了一个平台。在班级活动中，个体与个体之间进行知识碰撞是常常发生的事。两人相互交换苹果，每人拥有的还是原来的数目，但两人如果交流同样多的观点，则每人获得的就会是原来的两倍。另外，在班级之间、班级和社会之间进行的活动中，学生们能够把知识传向其他个人或者群体，这样，就可以在更大的范围内将知识普及化。与此同时，在班级活动的触角伸向社会的时候，学生们也从社会获得知识。另外，学生之间也可以进行知识学习上的相互促进，这也是一种社会化的学习方式。

3. 个性体现类班级活动

个性发展类活动关键是为了让每个学生充分晒出自己特长、挖掘自己潜力、发展自己优势而开展的一些活动。学生在这类活动中能够充分表现自己，体现自己的“光亮”。不同的个体具有不同的特点、不同的优势。在展示了自己的优势的同时，学生会体会到成功的喜悦；在看到了别的同学的长处时，会自觉向他们学习。学生在活动中促进了对自己、对同伴的认识，也为老师了解他们打开了一个“窗口”。班级活动跟学科教学最大的区别在于它不强求一致（包括目标、行为、形式等方面），而是倡导学生自主参与，因此能够促进学生个性的发展。

班级活动要求学生相互合作，在合作中完成一致的任务、体验各种乐趣。这就需要每个学生学会肯定和接纳其他班级成员，否则活动就无法进行。不仅如此，有些班级活动自身就是以学生“学会赞美他人”为主题的。在共同的合作中，学生们借着活动抒发自己的感情，提升自