

幼儿园语言教育 理论与实践

YOUERYUAN YUYAN JIAOYU
LILUN YU SHIJIAN

邹敏◎著



化学工业出版社

幼儿园语言教育 理论与实践

YOUERYUAN YUYAN JIAOYU
LILUN YU SHIJIAN

邹敏◎著



化学工业出版社

· 北京 ·

本书是作者在多年教学和研究的基础上,结合对幼儿园语言教育理论和实践的思考而撰写的一部专著。本书阐述了语言教育对儿童的发展价值、幼儿园语言教育的指导思想,对儿童语言获得的不同观点做了简明的介绍和述评,阐述了儿童语言学习的特点、影响因素及3~6岁幼儿语言发展的特点;吸收当前幼儿园课程、儿童语言教育的先进理念,探讨我国幼儿园语言教育改革与发展关注的问题,对幼儿园语言教育目标、内容、设计与实施、评价以及语言教育与其他领域的交叉和融合做深入梳理和阐述,并结合案例进行分析;呈现了详尽的幼儿园教师实施的不同类型语言教育活动的案例,并对其做了深入的分析;从幼儿园语言教育活动中师幼关系应然的角度,论述了如何让教师的提问和评价语言成为促进良好的师幼互动和幼儿语言发展的有效手段。全书突出理论交叉,又关注实践,具有很高的理论价值和很强的实践指导意义。

读者对象:从事幼儿语言教育的教学和研究人员、幼儿园教师、高等院校学前教育专业本科生和大专生、有意从事幼儿教育的其他专业学生。

图书在版编目(CIP)数据

幼儿园语言教育理论与实践/邹敏著. —北京:化学工业出版社, 2014. 9
ISBN 978-7-122-21301-3

I. ①幼… II. ①邹… III. ①学前教育-语言教育-研究 IV. ①G613.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 156203 号

责任编辑:王可 蔡洪伟
责任校对:王素芹

装帧设计:韩飞

出版发行:化学工业出版社(北京市东城区青年湖南街13号 邮政编码100011)

印装:北京云浩印刷有限责任公司

710mm×1000mm 1/16 印张22¼ 字数429千字 2014年10月北京第1版第1次印刷

购书咨询:010-64518888(传真:010-64519686) 售后服务:010-64518899

网 址: <http://www.cip.com.cn>

凡购买本书,如有缺损质量问题,本社销售中心负责调换。

定 价:45.00 元

版权所有 违者必究

世界范围内的信息革命和高科技的飞速发展，要求提高人的素质。语言是交际、思维和学习的工具，语言能力已成为高素质人才不可缺少的基本能力。

幼儿期是语言发展的关键时期，幼儿语言教育日益受到全社会的重视，特别是教育工作者的重视。幼儿教育工作者更是注重语言教育对幼儿的认知、情感态度、思维和想象能力、沟通能力等方面的发展价值，重视幼儿语言学习关键经验的掌握，通过专门的语言教育和让幼儿从生活中通过运用语言来学习语言，提高幼儿语言的基本素质。

为适应和促进学前教育改革和发展的需要，我国学前教育和儿童心理等领域的理论工作者和实践工作者对幼儿语言教育进行了多方面、多角度、多层次的研究，推出了流派介绍、理论思考、经验总结和实践探索等多种出版物，使幼儿语言教育这一课题的研究更加广泛和深入。

本书的作者在多年的高等学校学前教育专业领域内，经过脚踏实地的教学与研究，捧出了这样一份比较厚重的幼儿语言教育研究成果，我作为一个老幼教工作者为此而感到欣喜。

邹敏所著《幼儿园语言教育理论与实践》是一份系统的理论与实践相结合的学术研究成果，展示了较高的科学性和学术性，有自己突出的特色。首先，它有坚实的研究基础。此研究不仅体现在文献资料的研究，更重要的是有较多的实证研究。其次，理论与实践相结合，既有助于读者提高理论认识，又有助于提高操作能力与操作的悟性。

本书围绕幼儿园语言教育的重点，从理论到实践展开了论述和讨论，反映了《幼儿园教育指导纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》对幼儿语言发展的要求。本书阐述了幼儿园语言教育的指导思想，对儿童语言获得的不同观点进行了梳理和评述，阐述了儿童语言学习的特点、影响因素及3-6岁儿童语言发展的特点；吸收近年来幼儿园课程、儿童语言教育的先进理念和研究成果，探讨我国幼儿园语言教育改革与发展关注的问题。在此基础上，对幼儿园语言教育目

标、内容、设计与实施、评价以及语言教育与其他领域的交叉和融合进行了详尽的阐述，并结合案例进行分析，尤其是呈现了幼儿园教师实施的不同类型语言教育活动的鲜活案例，论述了教师如何采用提问和评价语言促进良好的师幼互动与幼儿语言发展，并运用有关幼儿园语言教育的理论观点对这些案例进行了深入分析，提出了适合幼儿园教师参考的原理和可操作的经验。

《幼儿园语言教育理论与实践》将会得到广大读者，特别是幼儿语言教育的教学和研究人員、高等院校学前教育专业学生、幼儿园教师以及与幼儿语言教育有关的各界人士的关注，祈望读者与作者一起探讨幼儿园语言教育的课题。

A handwritten signature in black ink, reading '陈桐月' (Chen Tongyue) from right to left.

2014年6月30日
于北京

前言

FOREWORD

本书是笔者在多年来教学和研究的基础上，吸收国内外最新的研究成果，结合笔者对幼儿园语言教育理论和实践的思考而撰写的一部专著。

近年来，随着幼儿园语言教育的改革和发展，广大幼儿教育工作者在新的语言教育观的引领下，广泛地开展语言教育教学和科学研究，不断挖掘幼儿园语言教育的价值和内容，积极探索和创新语言教育的策略，积累了大量的、宝贵的实践操作经验。然而，一些教师还存在着诸多实践探索和理论思考上的困惑，这对幼儿园语言教育的实践操作和教、科研工作的开展直接带来一定程度的影响。这些使笔者产生了撰写这本著作的想法。本书名为《幼儿园语言教育理论与实践》，以期从理论和实践相结合的层面对幼儿园语言教育进行比较深入的讨论，在广泛阅读前辈的成果及相关资料的基础上将自己的思考以及多年的研究成果和实践积累加以总结和提升，力求较全面地呈现幼儿园语言教育理论与实践研究的状况，在学术研究和教育应用上为广大读者带来有用的信息，这是笔者的真切希望。

首先，本书阐述了语言的本质与功能、语言教育对儿童的发展价值以及对幼儿园语言教育具有指导作用的完整语言教育观、整合教育观和活动教育观；对语言发展和教育的不同理论流派关于儿童语言获得和发展的不同观点做了简明的介绍和述评，阐述了儿童语言学习的特点、影响因素以及3~6岁幼儿语言发展的特点，便于读者对儿童语言发展和教育理论有清晰的认识和了解。其次，广泛吸收多学科的理论 and 实践研究成果，对我国幼儿园语言教育改革与发展关注的问题、幼儿园语言教育目标、内容、设计与实施原理及语言教育活动评价，进行了系统的梳理和深入的阐述，对幼儿园语言教育与其他领域的交叉与融合做了分析与说明，并结合案例对幼儿园语言教育实践中关于目标、内容、设计与实施中的问题进行分析和讨论，语言教育活动评价部分阐述了一些国外新的评价幼儿语言教育活动的方法。再次，详细论述了不同类型的幼儿园语言教育活动的设计与实施，并结合对幼儿园教师实施的各类型语言教育活动的分析，就相关问题进行

深入讨论。最后，围绕幼儿园语言教育活动中的师幼关系进行了深入的讨论，从幼儿园语言教育活动中师幼关系应然的角度，指明了今后努力的方向，结合对当前幼儿园语言教育活动的研究，论述了如何让教师的提问和评价语言成为促进良好的师幼互动和幼儿语言发展的有效手段。

本书从理论到实践对幼儿园语言教育理论和实践展开论述，反映了《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习和发展指南》对幼儿语言发展的要求。

选择了这样一个有一定难度的研究，笔者不得不一头扎在书堆里去寻找资料，进行思考，在资料中甄别、选择、抽绎。在构思整个书稿思路，设计总体框架时，如何对理论内容删繁就简，合理梳理，如何对幼儿园语言教育活动设计与实施案例进行深入浅出、透彻到位的分析，遇到了一些困难和困惑，笔者徘徊过、彷徨过，也曾懊悔自己为何选择了这样一个来不得半点偷懒的研究，只能踏踏实实地去阅读、思考。然而，每当自己有了一点新的认识，解决了一点困惑，又为自己的收获感到欣慰。

感谢笔者的家人在笔者紧张而繁忙的写作期间给我莫大的精神鼓励。一些幼儿园教师热情地参与了笔者所进行的幼儿园语言教育研究，她们的实践提供了许多宝贵的经验和生动鲜活的案例。北京师范大学教育学部的张念芸教授给我提供了一些有益的建议。范小雨不辞辛苦帮助笔者查阅英文文献、转录教育活动，符蓉、刘一歌、林洁、徐卉宇等也为该研究付出了她们的辛勤劳动，我所在学院领导和同仁亦对我大力支持，在此表示诚挚的谢意。

还要感谢促成本书的化学工业出版社编辑的支持和付出的辛勤劳动，同时也感谢化学工业出版社领导的支持。

学无止境，本书只是笔者对幼儿园语言教育理论与实践问题的探索和思考的阶段性的总结。由于种种原因，本书难免存在许多不足之处，热忱希望专家、同行和读者不吝赐教，批评指正。

邹敏
2014年5月

第一章 幼儿语言教育概述

1

第一节 语言的本质及功能	1
一、语言的本质	1
二、语言的功能	5
第二节 语言教育对幼儿的发展价值	9
一、促进幼儿语言的发展	11
二、促进幼儿认知能力的发展	11
三、促进幼儿社会性的发展	12
第三节 幼儿语言教育的基本观念	13
一、完整语言教育观	14
二、整合教育观	16
三、活动教育观	18

第二章 儿童语言获得的学说

20

第一节 后天论	20
一、模仿说	20
二、强化说	22
第二节 先天论	24
一、先天语言能力说	24
二、自然成熟说	26
第三节 相互作用论	27
一、认知相互作用论	28
二、社会相互作用论	29

第三章 儿童语言的学习与发展

33

第一节 儿童语言学习的特点	33
一、儿童语言学习的内容特点	33
二、儿童语言学习的方法特点	38
第二节 儿童语言学习的影响因素	45
一、生理因素	45

二、心理因素	48
三、社会因素	50
第三节 3~6 岁幼儿的语言发展	53
一、语音的发展	53
二、词汇的发展	54
三、语法的掌握	55
四、语言运用能力的发展	57

第四章 幼儿园语言教育目标的制定

59

第一节 我国幼儿园语言教育目标的嬗变	60
一、对新中国成立以来三个纲要及《3~6 岁儿童学习与发展指南》 中幼儿园语言教育目标的分析	60
二、近年来我国幼儿园语言教育改革与发展共同关注的问题	62
第二节 幼儿园语言教育目标制定的依据	65
一、社会需要	65
二、幼儿语言发展的特点和需求	66
三、学科知识及幼儿语言学习的特点	66
第三节 幼儿园语言教育目标的结构	67
一、幼儿园语言教育目标的层次结构	67
二、幼儿园语言教育目标的分类结构	71
第四节 幼儿园语言教育活动目标的设置与表述	73
一、幼儿园语言教育活动目标设置的依据	73
二、幼儿园语言教育活动目标设置与表述存在的问题及案例 分析	75
三、幼儿园语言教育活动目标的设置和表述要求	84

第五章 幼儿园语言教育内容

89

第一节 幼儿园语言教育内容选择的依据	89
一、幼儿园语言教育目标的要求	90
二、幼儿语言发展特点	90
三、幼儿新旧语言经验	91
第二节 幼儿园语言教育内容的结构	92
一、幼儿园语言教育内容的结构与类别分析	92
二、幼儿园语言教育内容的范围	93
第三节 幼儿园语言教育内容的选择	97

一、幼儿园语言教育内容选择中常见问题的分析	97
二、幼儿园语言教育内容选择的基本原则	99

第六章 幼儿园语言教育活动的设计与实施原理

104

第一节 幼儿园语言教育活动的设计	104
一、幼儿园语言教育活动设计的基本原则	104
二、幼儿园语言教育活动设计的基本思路	113
三、幼儿园语言教育活动设计的几种模式	116
第二节 幼儿园语言教育的实施	119
一、幼儿园语言教育的途径	119
二、幼儿园语言教育实施的具体策略	127
三、幼儿园语言教育实施过程案例分析	133

第七章 幼儿园语言教育活动的评价

142

第一节 幼儿园语言教育活动评价的基本原则	143
一、以幼儿为中心的原则	143
二、教师自评为主的原则	143
三、客观性原则	144
四、尊重性原则	144
五、全面性原则	145
六、有效性原则	145
第二节 幼儿园语言教育活动评价的内容	145
一、对幼儿学习的评价	146
二、对教师“教”的评价	149
第三节 幼儿园语言教育活动评价的方法	151
一、观察法	151
二、微格教学评价法	153
三、多元光谱评价法	154
四、自由叙述法	156
五、综合等级评定法	156

第八章 幼儿园听说游戏活动

158

第一节 幼儿园听说游戏活动概述	158
一、听说游戏活动的基本特点	159
二、听说游戏活动的意义	160

三、听说游戏活动的类型·····	162
第二节 幼儿园听说游戏活动的设计与指导·····	165
一、听说游戏活动的设计·····	165
二、听说游戏的指导·····	168
三、幼儿园听说游戏活动设计与实施案例分析·····	171
四、幼儿园听说游戏活动设计参考·····	180

第九章 幼儿园谈话活动

183

第一节 谈话活动概述·····	183
一、谈话活动的基本特征·····	184
二、谈话活动的主要类型·····	187
第二节 谈话活动的设计与实施·····	189
一、谈话活动的设计·····	189
二、谈话活动的实施·····	195
三、幼儿园谈话活动设计与实施案例分析·····	198
四、幼儿园谈话活动设计参考·····	211

第十章 幼儿园讲述活动

213

第一节 幼儿园讲述活动概述·····	213
一、讲述活动的特征·····	214
二、讲述活动的类型·····	216
三、讲述活动的语言教育目标·····	220
第二节 幼儿园讲述活动的设计与实施·····	224
一、确定讲述活动的目标·····	224
二、明了幼儿讲述的关键经验·····	225
三、选择讲述活动内容·····	225
四、讲述活动实施的基本结构·····	226
五、不同类型讲述活动的设计与实施·····	230
六、幼儿园讲述活动设计与实施案例分析·····	239

第十一章 幼儿文学作品学习活动

248

第一节 认识幼儿文学与文学作品学习活动·····	248
一、认识幼儿文学·····	248
二、幼儿文学作品学习活动概述·····	250
第二节 幼儿园文学作品学习活动的设计与实施·····	253

一、幼儿文学作品内容的选择·····	253
二、活动准备·····	255
三、幼儿文学作品学习活动实施的基本结构·····	255
四、不同体裁幼儿文学作品学习活动的设计与实施·····	257
五、幼儿园文学作品学习活动实施案例分析·····	269

第十二章 幼儿园早期阅读教育活动

280

第一节 幼儿园早期阅读活动概述·····	280
一、幼儿早期阅读活动的价值·····	281
二、幼儿早期阅读活动的特点·····	283
三、幼儿早期阅读活动的目标·····	286
四、幼儿早期阅读活动的关键经验·····	289
第二节 幼儿园早期阅读活动的设计与实施·····	292
一、集体阅读活动的组织与指导·····	292
二、区角活动中幼儿自主阅读的指导·····	297
三、幼儿早期阅读活动设计与实施案例分析·····	299

第十三章 幼儿园语言教育活动:走向师幼的交往及对话

309

第一节 幼儿园语言教育活动中的教师与幼儿·····	309
一、幼儿园语言教育活动中的师幼关系·····	309
二、幼儿园语言教育活动中发展性师幼关系的表现形态:师幼的交往及对话·····	312
第二节 幼儿园语言教育活动中教师的有益提问·····	315
一、当前幼儿园语言教育活动中教师提问的常见问题·····	315
二、幼儿园语言教育活动中教师有益提问问题的常用类型·····	318
三、幼儿园语言教育活动有益提问的特征·····	320
第三节 幼儿园语言教育活动中的教师评价语言·····	325
一、幼儿园语言教育活动中教师评价语言的类别·····	325
二、幼儿园语言教育活动中教师评价语言运用的策略·····	333

参考文献

338

幼儿语言教育概述

[内容提要] 本章主要阐述语言的本质与功能、幼儿语言教育的重要价值,并阐述了对幼儿园语言教育具有指导作用的完整语言教育观、整合教育观和活动教育观。本章主要回答以下问题。

1. 语言的本质是什么?
2. 语言有什么功能?
3. 语言在承载这些功能中有何作用?
4. 幼儿语言教育在幼儿发展中有何作用?
5. 各种语言教育观念的基本内涵是什么?

第一节 语言的本质及功能

语言是人们约定俗成的一套用于信息交换的符号系统,是一个包括语音、语义、词汇和语法在内的完整的符号系统。

语言与哲学、心理学、逻辑学、教育学等不同学科都有密切的关系。从语言学的角度来说,语言有三种基本属性,下面对语言的本质作具体说明。

一、语言的本质

(一) 语言是一套符号系统

所谓符号,可以说是一种信号,它代表着一定的意义,即是说代表着特定的事物。符号伴随着人类的各种活动,在日常生活中,人们会用许多符号来传递信息,包括文字符号、图形符号和动作符号。例如,我们用点头和鼓掌表示认可和赞同,摇头表示否定;交通规则中用绿灯表示“通行”,用红灯表示“停止”。

语言是多种符号系统中的一种,但是,它是我们最经常使用的符号系统,它所传递的信息最准确、最丰富。例如,仅仅“哭”一个动作,汉语中就有“哽咽”、“潜然泪下”、“泪如泉涌”、“热泪盈眶”、“抽泣”、“哭断衷肠”、“号啕大哭”、“喜极而泣”等多种表达方式,每一种表达都精妙地传递出了哭者的不同心

理。语言符号是按照约定俗成的方式确定下来的，因此，一个语言符号能代表一个特定的意义。语言的约定俗成性，是指某个社会群体经常用某个语音或词语来表示某个事物，久而久之，这个群体里的所有人都接受了这个音或这个词，于是他们就都用这个音或这个词来表示那个事物。

语言符号的这种特性对人们的语言学习有以下两个方面的影响。

(1) 语言不是自发产生的，人们只有通过后天学习才能掌握本民族或本地区的语言。

由于语言符号具有约定俗成的特点，因此，如果一个儿童没有听说过“衣服”这个词，那么他就不知道为了保暖和美观他每天都要穿的是衣服。

当然，这里所说的“教儿童学语言”，并不是指一个音、一个词地给儿童讲，如“这是火”、“那是桌子”，很多时候，通过日常的交谈，儿童就能够了解并学会很多词汇。例如，爸爸一抽烟，妈妈就提醒说：“少抽点烟”，再联系到爸爸将烟掐灭的动作，于是他慢慢就知道爸爸抽的是烟。

不论是通过日常生活中的语言环境，还是通过直接教儿童“这是火”、“那是桌子”，都是儿童学习掌握语言的基本途径。否则，单靠儿童自然成熟，也许他可以形成一套自己的语汇，用来表示自己饿了或渴了，高兴或难过，但他无论如何也不可能说出他人能理解的词汇。

这一点已经从有关儿童早期语言剥夺的研究中得到证明。如果在儿童早期就剥夺他与人进行语言交流的机会，不给他语言刺激，那么他就可能成为一个“哑巴”。国外曾经发现这样一个孩子，其父母都是聋哑人，而他的耳朵和发音器官都很正常。由于父母不能开口说话，他们便让孩子天天看电视、听广播，期望孩子能通过看电视和听广播学会说话。结果，孩子的确从电视和广播里模仿了许多词和句子，但在日常生活里却几乎不会说话。导致这种局面的一个重要原因就是没有给孩子提供学习日常生活所需的语音和词汇的机会，因此孩子也就无法通过语言来表达自己的所需要的事物或描述周围的环境。

(2) 语言是一定地域内的社会成员在长期的社会生活过程中形成的符号系统，具有地域的、民族的、甚至阶层的差异性。

语言是一定地域内的社会成员在长期的社会生活过程中形成的符号系统。例如，我们称父亲为“爸爸”，而不称母亲为“爸爸”，这是由于之前人们都这么称呼，所以后人沿用了这种称呼。那么，在世界上不同的国家和地区，人们使用的语言就会不同，就存在许多种语言和文字，如英语、汉语、法语、俄语、日语、德语、西班牙语、葡萄牙语、阿拉伯语、印地语等；在我国也存在着多种不同的语言和文字，如汉语、藏语、蒙语、维吾尔语、朝鲜语等，即使在汉语语言体系之内，不同地域也有自己的方音方言，对同一个汉字也可能有多种读音，如“虎”，普通话发音是“hǔ”，四川话发音是“fǔ”。也就是说，同是中国人，同说中国话，不同民族和不同地域的人之间也可能因语言不通产

生交流的困难,因此,为了方便我国不同民族不同地域的人们之间的沟通,在学习本地方言基础之上,还应该让儿童从小学习全国通用语,即普通话。同时,为了便于和促进国际间的交流与合作,在有条件的地区还应给儿童提供学习1~2门外国语的环境。

语言具有阶层差异性,例如,我国封建社会等级森严,对不同等级的人的称谓不同,对不同阶层的人的死亡也有不同的叫法:天子死叫做“崩”,诸侯死叫“薨”,大夫死叫“卒”,士死叫“不禄”,庶民死叫“死”(未成年的人死了叫“殇”)。

(二) 语言是一种信息系统

语言是传递信息的重要媒介。语言作为一种信息系统,在社会的活动中起着重大的作用。

人们之所以要说话,通常是为了表达自己的某种想法,传递某种信息。据语言学家们的分析和研究,人们使用语言主要是为了传递如下信息。

(1) 对事物进行描述、判断和推理。如推断——“现在云层低而厚密,今天可能有阴雨风雪”、“今天晚上一颗星都没有,明天一定会下雨”;或者描述——“水仙花,素有‘凌波仙子’的美称。秀气的茎叶,支撑着小巧玲珑的花朵,立在清澈的水中。当微风轻轻吹来时,她便摆起那柔美的身躯,轻轻地跳起那迷人的舞蹈”。

(2) 提示或对他人的行为施加影响,包括请求、命令、劝告、警告等。

(3) 表达自己的愿望。

(4) 表示允诺,如许诺、保证、打赌等。

(5) 传达自己的情感,包括致谢、祝贺、道歉、慰问、哀悼等。

(6) 表明自己的态度,如宣传、评价、不满、争辩、让步、告状等。

虽然婴幼儿在学会说话之前已经能够通过各种非语言手段(面部表情、眼神、身体动作等)表达自己的需求和反应,与周围人进行交流,他们通过表情和身体动作向周围的人表达自己的情感:高兴时手舞足蹈喜笑颜开,不高兴时眉头紧皱、四肢乱动。他们(7个月的婴儿)要获取某个物体时就会直接注视着目标物体并伸手去够^①。他们还通过不同的哭声表示不同的需求和反应:有的是饿了,有的是渴了,有的是求抱,有的是尿湿裤子,有的是反抗;但是,没有语言参与的交际总是有局限的,身体不舒服不会说,心里难受不会说,想请别人帮忙也不知如何表达,周围的人常常不能及时满足儿童的各种需要,只有经常和儿童在一起的人才能识别其不同哭声和体态语的特定含义。当儿童可以用语言表达自己的需要之后,才会大大减少“误会”发生的机会,他们传递的信息才逐渐解决

① 庞丽娟,李辉. 婴儿心理学 [M]. 杭州:浙江教育出版社,1993:243.

了准确性、精确度和有效性等问题。

（三）语言是人类交际和思维的重要工具

1. 语言是人类重要的交际工具

言语是人类使用语言进行交际的行为，我们每天都在使用语言与人进行交往，表达自己的意愿和主张等，也通过语言了解他人的思想，只要我们生活在这个社会中，就离不开与人的交往，就不可避免地要使用语言。

人们在运用语言表达思想的时候，并不都是千篇一律、万人一面的，而是因其性别、年龄、职业、文化程度等的不同，使语言的运用呈现各自不同的特点。例如，一个熟人打来的电话或写来的信，你就能判断对方是谁。这说明在语言的使用上，有其个人的特点。

同时，一个人在不同的交际场合，面对不同的交际对象，会使用不同的语言或者用不同的方式来使用语言。一般说来，在正式的场合，说话比较庄重、严肃，要使用规范性语言表达自己对某人、某事、某物的看法、见解和认识，要麻烦他人，会使用“烦请”或“劳烦”这样的礼貌用语，并且会经常使用公函或信函这样的书面表达方式；在日常生活中，气氛比较宽松，说话比较随意，要麻烦他人，会使用“帮帮忙”，或者北京人常用“劳驾”这样随意一些的用语，并且会更多地使用口语表达方式。

2. 语言是人类重要的思维工具

我们在说话时大脑也在进行着思维，帮助我们加工和组织语言，例如，要讲述一件事情，我们会在头脑中同时再现事情的整个经过，否则我们说话将语无伦次，吞吞吐吐，无法正确地表达自己的意思。

同样，我们思考时会同时使用语言，语言对思维过程有一定影响。

（1）人们对客观事物的知觉和记忆受语言的影响 有一个心理学实验，让两组人都看同一幅图，这幅图上画的是一条直线连接着两个圆（O—O）。实验者告诉第一组这是“眼镜”，告诉第二组这是哑铃。然后拿走这幅图，让两组人凭记忆画出刚才看见的图形。结果两组都没有准确画出原图的样子，第一组画得比较像眼镜，第二组画得更像哑铃。这个实验说明，有时，语言的参与可能干扰人们对某个事物的学习和记忆。

有研究显示，幼儿形象记忆的效果决定于词的作用水平。B. H. 查里次芒的研究证明：有词参加时的记忆效果要好得多。因为词语有助于儿童的分析综合活动，能对识记起促进作用^①。

柳布林斯卡娅（1959）曾对4~7岁儿童进行分辨蝴蝶花纹细微差异的实验，向儿童提供9张图片，每张上面有一只蝴蝶，9只蝴蝶分为3种不同的颜色：浅

① 许政援等，儿童发展心理学 [M]，长春：吉林人民出版社，1984：189。

蓝色、白色、红色。每种颜色的3只蝴蝶分别为带斑点花纹的、条状花纹的和没有花纹的。在同一班中选出实验组和控制组儿童，对实验组儿童要求在展示和选择蝴蝶时，用语言说出花纹，对控制组则没有让语言参与工作。经过2~3次作业后，进行了两次测验。两组测验结果有明显差异。这主要由于语言的概括作用。词的参与，可以提高知觉的恒常性，使知觉从以孤立的、表面的特征为主导，发展到以复合的、意义的特征为主导，使儿童对事物的感知越来越细微、精确、迅速、完整^①。

(2) 思维的过程需要使用语言来作为思维加工的工具帮助人完成思考 学前儿童（幼儿中期）往往是在解决问题过程中，一边做一边说，语言和行动不分离。例如，画画时，会一边画一边说：“先画个太阳，再画一只小兔，小兔蹦蹦跳跳；再画一只小鸟……”，很明显，他们是在运用外部言语帮助自己思考。有时，他们也会用语言提醒自己画错了，要修改，如“这儿应该涂黄颜色，先把它擦掉……”、“不对不对，这儿应该画一颗大树”。其实，成人在面对复杂而困难的任务时，往往也会像学前儿童那样自言自语，进行“出声的思维”。在一般情况下成人很少像学前儿童一样使用外部语言来思考，而会更多地使用内部语言来思考。我们每天的思考过程，就像是一个自己对自己说话的过程。

(3) 思维的结果也需要借助语言才能储存和传递 人们对客观事物的认识，形成了概念，这种概念就需要运用语词将它包装起来，将它固定下来，当思维的结果固定在词或句子中时，既可以储存，也可以交流。在有关“液体守恒”的研究中，同样多的水，5岁儿童在拆掉挡板后仍然能够正确判断——装在细长的瓶子里的水和装在粗短的瓶子里“一样多”，是因为他们用语言对有挡板情况下的观察结果进行了概括——“还是那些水”。这句话使他们前一步的思维结果得以保存，并对后一步的思维产生了积极影响。

离开了语言的概括和巩固作用，人们对客观事物的抽象概括就难以捉摸、无法理解。因此，语言能够将人们思维活动、认识活动的结果以词和句子的形式储存和巩固下来，使交际和交流思想成为可能。

二、语言的功能

（一）社会功能

语言是一种社会现象。没有人类社会，很难想象会有语言。许多动物也能够发出声音来表达自己的情感或者在群体中传递信息，但还没有发现在哪一种动物的交际活动中有类似人类语言的交际工具，因此，会不会说话是人类和其他动物的根本区别之一。语言是伴随着人类社会的产生而产生的，而且随着社会生活的

① 陈帼眉. 学前心理学 [M]. 北京：人民教育出版社，2003：277-278.