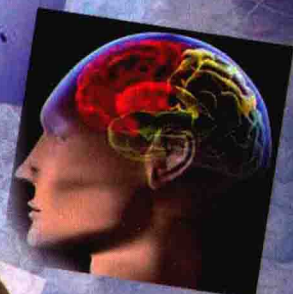
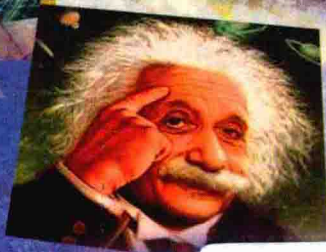



初一年级



浙江省中小学教材审定委员会 审定

# 人·自然·社会

主编 方展画

 浙江摄影出版社


初一年级

# 人·自然·社会

浙江省中小学教材审定委员会 审定

主 编 方展画



 浙江摄影出版社

责任编辑：张小飞  
封面设计：程 勤  
责任校对：程翠华  
责任印制：汪立峰

---

图书在版编目(CIP)数据

人·自然·社会. 初一年级 / 方展画主编. —3 版.  
—杭州:浙江摄影出版社, 2012.6  
ISBN 978-7-5514-0122-7

I. ①人... II. ②方... III. ①社会科学课—初中—乡土教材 ②浙江省—概况—初中—乡土教材 IV.  
①G634.201 ②G634.591

---

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 116481 号

人·自然·社会 初一年级

方展画 主编

浙江省中小学教材审定委员会 审定

全国百佳图书出版单位

浙江摄影出版社出版、发行

(杭州市体育场路 347 号 邮编:310006)

网址: <http://www.photo.zjcb.com>

经销: 全国新华书店

制版: 杭州兴邦电子印务有限公司

印刷: 浙江新华数码印务有限公司

开本: 787×1092 1/16

印张: 8.25

字数: 165 千

2004 年 8 月第 1 版

2008 年 7 月第 2 版

2012 年 6 月第 3 版

2012 年 6 月第 30 次印刷

ISBN 978-7-5514-0122-7

定价: 9.10 元

(如有印、装质量问题,请寄承印单位调换)

# 目 录

## 元 与青春对话

<b>第 1 课 非常男生女生</b>	1
启思园 男孩·女孩	1
冲浪带 青春话“性别”	2
活动场 活动一:男孩女孩优点大 PK	2
活动二:男孩女孩对对碰	2
智慧泉 男生和女生	4
链接钮 青少年心理发展的性别差异	4
<b>第 2 课 青春作伴</b>	6
启思园 青春预备期	6
冲浪带 青春问号	7
活动场 活动一:花季故事	7
活动二:萌动的青春	7
智慧泉 那是窗外的一道风景	8
链接钮 青春期异性交往	9
<b>第 3 课 守护青春</b>	10
启思园 达达的烦恼	10
冲浪带 两性地位	10
活动场 活动一:青春“礼仪”	11
活动二:青春的誓言	11
智慧泉 信·树·大海	12
链接钮 良好的性道德是立身之本	13
<b>第 4 课 我的身体我做主</b>	14
启思园 公交车上的惊吓	14
冲浪带 身体的界限	14
活动场 活动一:区分我的身体	14
活动二:直面性骚扰	15
活动三:阳光行动	15
智慧泉 交流时光	16
链接钮 保护自己 拒绝性骚扰	17

搜索站	18
-----	----

## 元 朋友、友谊

<b>第 5 课 与我同行</b>	19
启思园 因为友谊	19
冲浪带 “沙袋保姆”的启示	20
活动场 活动一:回忆里的好朋友	20
活动二:晒晒我的交友之道	20
智慧泉 羊的朋友是谁?	21
链接钮 经营友谊	21
<b>第 6 课 为他人喝彩</b>	23
启思园 被赶跑的讽刺神	23
冲浪带 “欣赏”的困惑	23
活动场 活动一:赞美时刻	23
活动二:倾听时刻	24
活动三:欣赏是一个目标	24
智慧泉 半句赞美	25
链接钮 全身一起来“听”	25
<b>第 7 课 沟通从“心”开始</b>	26
启思园 “沟通”课堂大讨论	26
冲浪带 我的沟通模式	26
活动场 活动一:角色扮演	27
活动二:学以致用	27
智慧泉 最聪明的售货员	28
链接钮 生存姿态——一种人际交流模式	29
<b>第 8 课 说“Yes”或“No”</b>	30
启思园 莎莎的困惑	30
冲浪带 有权说“不”吗?	30

活动场	活动一:行成于思	31
	活动二:“A-S-K”大操练	31
智慧泉	世界上最难说的词	32
链接钮	拒绝更需要勇气	33
搜索站		33

### 三单元 安全救助营

<b>第9课</b>	<b>生命的意外</b>	34
启思园	“意外”频道	34
冲浪带	伤害并非“意外”	35
活动场	活动一:模拟拨打“110”	35
	活动二:话“救人”	35
	活动三:话“灭火”	36
智慧泉	我家墙上的“红色怪物”	36
链接钮	拥挤中如何自救	37
	安全教育日	38
<b>第10课</b>	<b>生命救助</b>	39
启思园	不同的救助,不同的结果	39
冲浪带	第一目击者的知识准备	40
活动场	活动一:模拟拨打“急救电话”	40
	活动二:练一练搬运“伤员”	40
智慧泉	地震自救小故事	40
链接钮	日常急救知识	41
<b>第11课</b>	<b>学习生活在平安校园里</b>	43
启思园	平安相册	43
冲浪带	好评、中评和差评	43
活动场	活动一:校园暴力知多少	44
	活动二:我的安全手册	44
智慧泉	长鼻子朋友——校车	44
链接钮	校园安全防失窃	45
	不上当的小贴士	45
<b>第12课</b>	<b>我的网络 我的防火墙</b>	46
启思园	不能晾晒的文档	46

冲浪带	我思我想	47
活动场	活动一:我的选择	47
	活动二:构筑网络安全的“防火墙”	47
智慧泉	美国构筑学生网络安全的办法	48
链接钮	保护网络安全的八项注意	48
搜索站		49

### 四单元 认识浙江

<b>第13课</b>	<b>来自地图的信息</b>	50
信息源		50
导学窗		51
活动场	活动一:谁能得到更多的信息	51
	活动二:展示一下我们的推论能力	51
	活动三(课外探究):从地图上了解、认识自己的家乡	52
链接钮	怎样阅读地图?	52
	浙江省概况	53
<b>第14课</b>	<b>周游浙江</b>	55
信息源		55
导学窗		55
活动场	活动一:漫游浙江	56
	活动二:解读浙江地形	56
链接钮	浙江省的主要山脉	57
	浙西丘陵和浙东丘陵	57
	杭嘉湖平原和宁绍平原	58
	金衢盆地	58
	浙南山地	58
	浙江的东部沿海地形区	59
	舟山群岛	59
	浙江的海岸	59

<b>第 15 课</b>	<b>七山一水二分地</b>	60	<b>第 18 课</b>	<b>八水汇江海</b>	78
信息源		60	信息源		78
导学窗		62	导学窗		78
活动场	活动一:平原与山区的对话	62	活动场	活动一:实话实说——怎样研究浙江的河流	79
	活动二:携手绘蓝图	62		活动二(课外探究):走向“母亲河”的怀抱	79
	活动三(课外探究):为自己的家乡进行分区规划	63	链接钮	浙江省主要河流水系	80
链接钮	浙江省的主要地貌类型	63		浙江省主要大河的流程	81
	浙江省的农业生产概况	64		浙江省主要河流的水情特点	81
				关于钱塘江的源头问题	82
<b>第 16 课</b>	<b>感受浙江的四季</b>	66	<b>第 19 课</b>	<b>话说湖泊</b>	83
信息源		66	信息源		83
导学窗		67	导学窗		84
活动场	活动一:浙江气候要素研究答辩会	67	活动场	活动一:编一份“浙江湖泊”简志	84
	活动二(课外探究):研究家乡的气候特点	68		活动二:主题演讲——我最感兴趣的湖泊	85
链接钮	等温线和等降水量线	68		活动三(课外探究):为家乡的湖泊编制“履历”	85
	浙江的气温分布与变化特点	68	链接钮	浙江湖泊的特点	85
	浙江的降水量分布与变化特点	69		浙江的“三大名湖”	87
	划分干湿区的指标和浙江各地的湿润程度差异	70	<b>第 20 课</b>	<b>两大“粮仓”的形成</b>	88
<b>第 17 课</b>	<b>干湿冷暖之间</b>	71	信息源		88
信息源		71	导学窗		89
导学窗		72	活动场	活动一:话说“粮仓”	89
活动场	活动一:浙江气候谈	72		活动二(课外探究):写演讲稿《从浙江“粮仓”的形成看人地关系》	89
	活动二(课外探究):向灾害进军	73	链接钮	杭嘉湖平原的历史变迁	90
链接钮	浙江省各地历年月平均气温与年温差(℃)(20世纪末)	73		宁绍平原的历史开发	90
	浙江省的热量资源	74		钱塘江河口的变化和海塘的修筑	91
	浙江省各地累年各月降水量(mm)(20世纪末)	75			
	浙江省的主要灾害性天气	75			

<b>第 21 课</b>	<b>陆海之间</b>	92	<b>第 24 课</b>	<b>浙江人的风采</b>	112
信息源		92	信息源		112
导学窗		93	导学窗		113
活动场	活动一:说说浙江海洋资源的开发利用问题	93	活动场	活动一:理解“浙江精神”	113
	活动二(课外探究):设计“浙江沿海实地考察”方案	94		活动二(课外探究):“浙江精神”与我	114
链接钮	浙江的港口	94	链接钮	浙江现象	114
	浙江的海洋渔业资源	96		浙江精神	115
	浙江的浅海滩涂资源	97		一个外国人眼中的浙江人	115
	浙江的海上旅游资源	97		浙江人在省外的评价	116
	浙江海域海平面有加速上升趋势	89	<b>第 25 课</b>	<b>民族团结的大家庭</b>	117
<b>第 22 课</b>	<b>古老土地上的青春气息</b>	99	信息源		117
信息源		99	导学窗		117
导学窗		100	活动场	活动一:为浙江的少数民族做宣传	118
活动场	活动一:浙江的昨天、今天和明天	100		活动二(课外探究):研究当地的少数民族	118
	活动二(课外探究):家乡的发展史	101	链接钮	浙江民族的历史演变	118
链接钮	浙江行政区域的历史变化	101		浙江少数民族人口的特点	119
	浙江的主要城市	102		民族政策在浙江	120
<b>单元 我是浙江人</b>			<b>第 26 课</b>	<b>走进畲族生活区</b>	121
<b>第 23 课</b>	<b>我们来自五湖四海</b>	107	信息源		121
信息源		107	导学窗		122
导学窗		109	活动场	活动一:领略畲族风情	122
活动场	活动一:画一棵“家族树”	109		活动二(课外探究):为畲族人民献计献策	123
	活动二(课外探究):研究浙江的人口发展	109	链接钮	关于畲族	123
链接钮	浙江人口来源	110		畲族在浙江的分布	123
	浙江的外来人口	110		畲族的编织工艺	124
	浙江的外出人口	111		风格独特的畲族“凤凰装”	124
				畲族民歌	125
				畲族武术	125
				景宁畲族自治县	125

不经意间生命走到了青春时节。我们是否意识到自己的生命已进入了一个崭新的时期?我们开始与青春对话。青春的我们演绎着青春,有欢笑,也有烦恼甚至苦涩。青春,不仅需要泪与汗的浸渍,也需要风与雨的洗涤。青春,不仅需要用心灵作伴,也需要用道德守护,还需要懂得自我保护。

# 与青春对话

## 第1课 非常男生女生



### 男孩·女孩

女孩是首小诗,蕴涵着无比的温文尔雅;男孩像块坚石,大风大浪掠过,石块儿依存。

女孩爱一把花伞雨中散步;男孩爱一身牛仔装外出兜风。

男孩把试卷丢一边大喊轻松快乐;女孩小心翼翼把错题订正。

男孩爱骑车满街穿梭显威风;女孩爱叽叽喳喳走马观花看闹市。

同学们,读了这首诗,你能谈谈男孩和女孩各自的特点吗?这首诗给了你什么样的启示呢?







## 冲浪带

## 青春话“性别”

性别是在母亲受孕时就决定了的,是自己无法选择的。但是,现在的你究竟喜不喜欢自己的性别呢?

◆ 1. 你喜欢自己的性别吗?

◆ 2. 你也能欣赏/不能欣赏另一种性别,因为:



## 活动场

## 活动一:男孩女孩优点大PK

“做男孩,真好!”男孩有男孩的理由。“做女孩,真好!”女孩有女孩见解。还是让我们先来说说各自的好吧。

做男孩,真好!因为:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

做女孩,真好!因为:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

## 活动二:男孩女孩对对碰

什么样的少男形象最健康、最帅气?什么样的少女形象最健康、最美丽?让大家

一起探讨怎样才是真正的男性美,怎样才是真正的女性美。男生填男生部分,女生填女生部分。给表内的各项评分(满分为10分)。

			理想中的自我形象	现在的自我形象	喜欢的同学的形象
少男形象	外表	身材高大			
		结实有力			
		衣着整洁			
		眉清目秀			
		其他:			
	言谈举止	讲话文明			
		举止文雅			
		有礼貌守规矩			
		其他:			
	内心	诚实宽容			
		善解人意			
		富有同情心			
		其他:			

			理想中的自我形象	现在的自我形象	喜欢的同学的形象
少女形象	外表	身材苗条			
		脸蛋漂亮			
		衣着大方			
		气质文雅			
		其他:			
	言谈举止	文静温和			
		说话文明			
		待人礼貌			
		其他:			
	内心	诚实善良			
		善解人意			
		自尊自爱			
		其他:			



假如我们的班级  
只有男生而没有女生  
你是否觉得  
是一种缺少的完整  
你是否发现  
缺少了更加丰富的生命

有女生的细心  
就会让我们的男生少些手忙脚乱  
是男生的勇敢  
让我们的女生遇事也会从容应变

男生和女生  
快乐竞争的日子是多么有趣  
是她的花裙子和你的足球鞋  
在校园绿草地上  
演绎出多少画面的美丽

男生和女生  
既有竞争又有“斗争”  
相互之间的激励与帮助

更能产生前进的动力  
男生和女生  
相互欣赏、共同向前  
谁都愿意让对方  
看见的是一个阳光的自己

男生和女生  
点燃了对方的身心  
点亮了和谐美好的生命  
在共同成长的日子  
充满快乐、美好和希冀

男生和女生  
在我们的校园  
构成了一道亮丽的风景  
用你们八九点钟的太阳  
彰显了生活的芬芳和美丽  
用女生的花红和男生的叶绿  
尽情装点出  
生命之树的勃勃生机

(摘自 [http://poetry.goodmood.cn/a/2010/1022/0\\_299592.html](http://poetry.goodmood.cn/a/2010/1022/0_299592.html), 有删改)



男女心理上的性别差异表现在两性的感知觉、智力和思维、社会性等许多方面。随着青春期的到来,两性在生理、心理上的差异日益明显地显露出来。

心理上的性别差异主要表现在以下几方面:

**1. 感知觉和运动方面的差异** 男性在视觉和方位知觉方面略显优势,女性则比较敏感,嗅觉、触觉比较灵敏,对声音的辨别和定位,对颜色的辨别等方面都显出很强的能力。运动技能上,男性的力量、速度、协调性优于女性,而女性在手指灵敏度和精细动作方面胜过男性。另外,男性活动多定向于物,他们活动量大,精力旺盛,喜欢探究;女性活动多定向于人,她们善于交往,感情丰富。

**2. 智力差异** 男性与女性到底谁更聪明,一直是人们颇感兴趣的问题。大量研究证实,就整体而言,在一般智力水平,男性与女性两个群体之间不存在差异,谈不上谁更强或谁更弱。科学家们解释说:虽然男女在身体结构、体质、生理机能等方面存在着差异,但性别的差异并不影响智力的高低。另外,无论男性或女性,都有智力平常、智力低常、智力超常的人。所以,笼统地说男性与女性谁更聪明是不科学的。

但是心理学并不否认智力的性别差异,男性和女性在智力上的确各有各的特点,就好比苹果和橘子各有各的味道一样,谈不上谁好谁坏,但差异是的确存在的。例如,智力优势的差异——男性和女性居于优势地位的智力因素是不同的。男性的空间视觉能力较佳,女性的短时记忆和言语能力较强。在数学能力方面,女性学会数数较早,在数字计算中,男女的能力相差不多,但在数学推理方面,男性优于女性。

**3. 思维差异** 男性的思维具有广泛性、创造性等特点,偏于逻辑思维,往往喜欢数学、物理、化学等学科。女性的心理感受性较高,叙述事件时往往带有浓厚的感情色彩,偏于形象思维,她们一般比较喜欢语言、文学、生物等学科。

**4. 个性、社会性方面的差异** 女性举止、言语往往文静、含蓄,个性温柔,善于关注他人需求,但易受暗示。男性的个性更为沉稳、坚强,具有责任感,行为主动,常具有攻击性。在人际交往方面,女性比男性具有更多的优势。

## 第2课 青春作伴



### 青春预备期

青春来的时候,带着一串串叮叮当当的声音,我们带着好奇与欢喜,静静地聆听。近了,近了,终于跨入了青春的门槛——我们十四岁了!有点儿始料不及,有点儿惊慌失措,但我们感受更多的是青春的活力和燃烧的激情。

首先,让我们一同来关注我们在青春预备期会经历的另一全新体验。在青春发动期间,男生的身体会比以往更快速地成长,身上的肌肉也更像成熟男人身上的肌肉,身体会变得更加强壮,身材会更加匀称,这就是为什么和小学五六年级的男生相比,初中男生会是一个更优秀的运动员。而与初中男生相比,高中男孩的体魄更加强健。在这个阶段,男生的身高、体重、力气以及柔韧度都会急剧地增长。女生会经历月经初潮,身高可能会迅速地增长,身材也开始变得浑圆且线条分明。这些身体变化来得非常迅速,有时几乎是在一夜之间。脑垂体迅速发出信号,催促各个器官立刻采取行动。它左一下右一下地发号施令,于是你的整个身体就开始了内部的竞赛,都在不折不扣地执行脑垂体发出的命令。



伴随着一系列生理上的变化,我们的内心和行为也有了一些微妙的变化。我们对青春期充满了好奇。为了了解更多的青春期奥秘,我们开始主动阅读这方面的书籍。我们开始关注异性同学,希望和他(她)们有更多的交流。同时,我们也有了一些新的困惑和烦恼,如异性同学之间如何相处等。

青春期一系列生理上的变化给我们带来了成长的信息,带来了惊喜,但也或多或少地给我们心理上带来冲击。让我们经受青春的洗礼吧!

面对这些生理上的变化和心理学上的冲击,你准备好了吗?你能适应吗?



## 冲浪带

## 青春问号

看着镜子里的自己,多了一点点成熟的味道。走在上学的路上,跟一路同行的朋友说话,话题已经慢慢改变。青春的我,脑海里写满了大大的问号;青春的你,心理上经历着微妙的体验。

◆ 1. 青春的你,有太多的问号和困惑。它们是:

---

◆ 2. 青春的你,有太多的体验和变化。它们是:

---



## 活动场

### 活动一:花季故事

花季故事有甜也有苦。在一些同学眼中,异性友谊是一杯甜美的酒,是一首生动的歌,它公开坦诚,没有多余的杂质,相对于比较单调的同性友谊而言,异性友谊往往更为轻松,因而更有可能共同游历在美好的时光当中。而在一些同学眼里,异性交往只是为自己带来了太多的麻烦和烦恼。

请与同学们分享一个发生在你与异性同学之间的故事。

---

---

---

听完发生在花季的许多故事,你对异性交往有了哪些新的想法和感受?

---

---

---

### 活动二:萌动的青春

青春,一如春雨,滋润了男孩女孩的身体,也孕育了男孩女孩“剪不断、理还乱”的心情。

请与同学们讨论:如果下列情境中的主角是你,你会如何处理?

1. 小季是一名初一的男生。小季和班里一位女同学的关系一直不错。他们经常

在一起交流学习,互相关心。正因为这样,他们的学习成绩进步很快。可是有一天,她突然告诉小季,别再跟她说话,甚至还不准别人在她面前提及。小季不明白事情怎么会变成这样。小季真的好想回到从前!现在的小季每天都无心学习,学习成绩也是一落千丈。

2. 最近,班里开始流传着一个说法:我和班里的某位女生是一对。那天,上完体育课,我和她刚好一前一后踏进教室。教室里的一些同学就开始鼓掌起哄。

3. 我在网上认识了一个校外的男生,平时常常以短信交流。有一天,我收到了他发来的短信,短信中表达了爱慕之情,并约我周末去郊游。



智慧泉

## 那是窗外的一道风景

曾经读过一篇文章,是一个初中男生的情感纪实故事。我记得那男孩说过的一段话,让我感触很深。他说他要带着祝福的心永远欣赏那个女孩,就像一个坐在火车上的人欣赏着窗外的一道美景,那种感觉很好,很美;尽管有时候他也会有下车看看的冲动,但最终没有这么做,因为他不愿因此破坏了那片风景的宁静,更担心因此误了车,因为他坐的火车还没有到达目的地啊!

我想,也许每个人在少年的时候都有过这样的情感经历吧。这不是什么丑陋的东西,不该受到指责,相反它很纯很美,当然也很稚嫩,所以我们才应该爱护它,珍惜它。我想,我们都应该像那个故事里的男生一样,将这份感情当作美丽的心情珍藏心底,等将来长大成熟了,一定懂得怎么给这个故事一个最好的续写。

我也有过这样的故事,我把自己看成了火车里的那个人,她是车窗外的一道美景。不久的将来,我肯定要下这火车,回去欣赏那道风景——如果风景还在的话。

(作者:乐婕曦)



## 青春期异性交往

男女同学之间交往的好处至少可以表现为以下几个方面：首先，情感方面。人际交往间的情感是丰富而微妙的，在异性交往中获得的情感交流和感受，往往是在同性朋友身上寻不到的。这是因为两性在情感特点上是有差异的，女生的情感比较细腻温和，富有同情心，情感中富有使人宁静的力量。男生的苦恼、挫折感可以在女生平和的心绪与同情的目光中找到安慰；而男生情感外露、粗犷、热烈而有力，可以消除女生的愁苦与疑惑。其次，智力方面。男生、女生在智力类型上是有差异的。男生、女生经常在一起互相学习、互相影响，就可以取长补短，差异互补，提高各自的智力活动水平和学习效率。最后，个性方面。只在同性范围内交往，我们的心理发展往往会狭隘，远不如既与同性又与异性的多项交往更能丰富我们的个性。多项的人际交往，可以使差异较大的个性相互渗透，个性互补，使性格更为豁达开朗，情感体验更为丰富，意志也更为坚强。

我们都有过这种体验：有异性参加的活动，较之只有同性参加的活动，我们一般会感到更愉快，活动的积极性会更高，往往玩得更起劲，干得更出色。这就是心理学上的“异性效应”。当有异性参加活动时，异性间心理接近的需要得到了满足，于是，彼此间就获得了不同程度的愉悦感，能激发起内在的积极性和创造力。

尽管健康的两性交往对我们的成长有诸多的好处，但我们也要把握好两性交往的尺度，防止“过”与“不及”。那么如何把握与异性交往的“度”呢？

**1. 自然交往** 在与异性交往中，不应过分拘谨，要注意消除异性间交往的不自然感。与异性交往时，言语、表情、行为举止及情感流露要自然、顺畅，既不过分夸张，也不闪烁其辞；既不盲目冲动，也不矫揉造作。

**2. 集体交往** 在与异性交往时，尽量避免与个别朋友的密切交往，避免陷入“一对一”的交往。

**3. 适度交往** 在与异性交往时，不要故意疏远，但也不能过分亲密，要保持适当的心理和空间距离，做到诚恳待人和热情大方。

**4. 自尊自重** 同异性交往时要自尊自重，不能自作多情。注意衣着打扮，言行举止做到文雅庄重，不随意打闹和挑逗，不勾肩搭背，身体接触要有分寸。



## 第3课 守护青春



### 后思园

### 达达的烦恼

新学期刚开始，一个叫达达的学生就引起了班主任张老师的注意。达达性格外向，活泼好动，人长得又高又壮，可是一说起他，班里的同学就直摇头。他特别喜欢捉弄班里的女同学，给女同学取绰号，对女同学品头论足；对男同学喜欢显威风，拍桌子瞪眼睛。上课时，经常在课堂上乱喊答案；下课后，喜欢对一些女同学做怪相，捣乱。



在了解了相关情况后，张老师建议他去找心理老师。在心理老师的耐心引导下，达达支支吾吾地说出了自己的心声：“其实，我只是希望引起女同学的注意，希望在她们面前表现自己。可是，我的成绩不好，又没什么特长……”

想一想：处在青春萌动期的少男少女，缘于性生理、性心理的变化而渴望与异性交往，希望在异性面前表现自己，这是正常的。但是，如何在异性同学面前表现自己、展示自己呢？你会给达达什么建议呢？



### 冲浪带

### 两性地位

两种性别把人类分成了两大阵营。这让人类的生活更加丰富多彩，同时也让人类有了一个永恒的话题：两性地位。随着时代的变迁和人类文明的推进，它的内涵也在不断变化和更新。

- ◆ 1. 结合平时的观察和思考，描述现代生活中的两性地位状况。