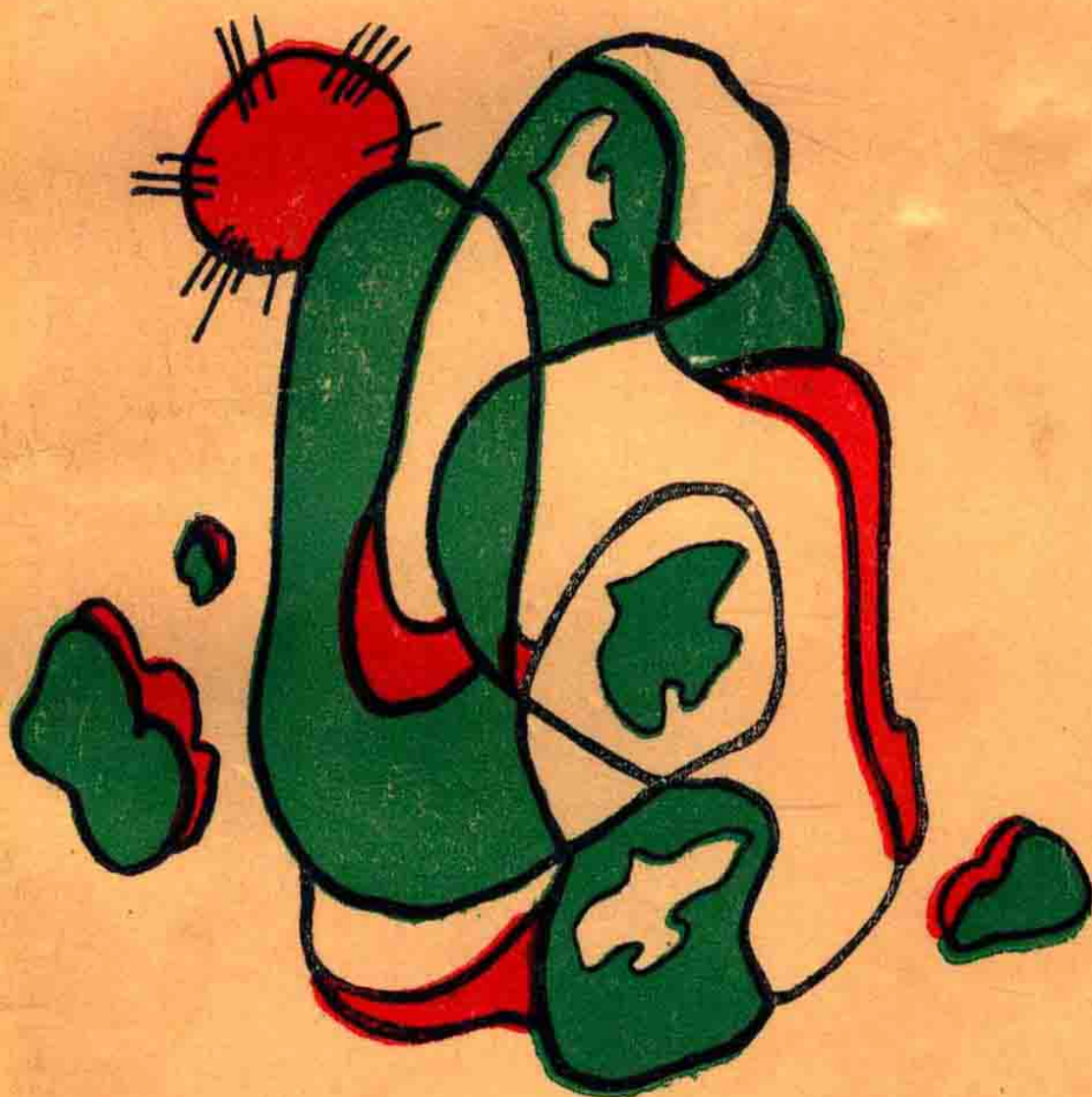


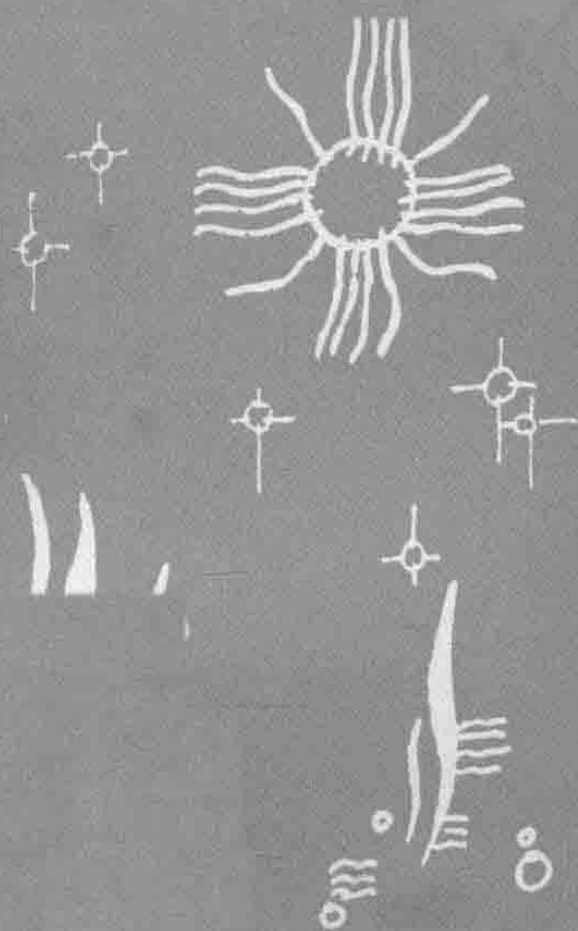
儿童早期教育

理论与实践

刘荣才 编著



广西师范大学出版社



刘荣才 编著

儿童早期教育理论与实践

广西师范大学出版社

1988年·桂林

儿童早期教育理论

与实践

刘荣才 编著

儿童早期教育的理论和实践

刘荣才 编著

广西师范大学出版社出版

(广西桂林市三里店)

广西新华书店发行

广西南宁科技印刷厂印刷

*

开本787×1092 1/32 印张10.125 字数175千字

1988年3月第1版 1988年3月第1次印刷

印数：00,001—10,000册

ISBN 7—5633—0111—9/G·099

统一书号：7502·099 定价：1.90元

儿童早期教育的 理论和实践

刘荣才 编著

广西师范大学出版社

献 给

学 习 和 研 究

儿 童 早 期 教 育

的

家 长 和 朋 友 们

前 言

儿童早期教育作为一门新兴的综合性的交叉科学，在我国刚刚起步，还比较幼稚。但近几年来已有所发展，出现了“儿童早期教育热”，并取得了一定成绩。但是，由于人们对儿童早期教育这门新兴学科还缺乏全面的认识和深入系统的研究，因而在儿童早期教育的实践中就不可避免地会出现这样那样的问题。为了使我国群众性的儿童早期教育研究能按照社会主义方向健康发展，探讨具有我国特色的儿童早期教育理论体系，我们特编出了这本书，作为引子，以砖引玉。

本书的主要特点是，力求以现代教育学、心理学的新理论、新观念为指导，尽量反应教育心理学研究方面的新成果；在分析传统学前教育弊端和总结国内外儿童早期教育实验研究经验和教训的基础上，提出了一些与传统教育观念不同的新观念和新做法。它对儿童早期教育的价值、目标、起点、任务以及科学地进行儿童早期教育的方法等问题作了深入分析，回答了当代社会和家长们迫切需要解决的问题。它对于当前的教育改革、观念变革和搞好儿童早期教育，为培养德、智、体、美、劳全面和谐发展的新一代奠定良好基础亦有积极意义。

本书的观点、体系和内容反映了作者对儿童早

期教育的见解和1978年以后的研究成果。我们在编写过程中还参考和选用了一些同志的有关文章的有关部份，在此谨致以衷心的感谢。

本书可作高等学校教育系、心理系、（专业）本科生和研究生、中师和幼师的师生的教材或参考书；对于广大的青年家长、托幼工作者亦是一本较有价值的读物。

由于本人的能力和水平所限，书中一定有不少欠妥之处，敬请读者批评指正。

刘荣才

1987年8月于桂子山

目 录

第一章 儿童早期教育的价值

- 第一节 儿童早期教育是一项重大的教育工程
..... (1)
- 第二节 儿童早期教育的巨大社会价值..... (3)
- 第三节 儿童早期教育的理论依据..... (7)
- 第四节 儿童早期教育与传统学前教育的区别
..... (13)
- 第五节 人们对儿童早期教育的几种误解
..... (16)
- 第六节 儿童早期教育研究中存在的陈腐教育
观念..... (20)

第二章 儿童早期教育的目标

- 第一节 确立儿童早期教育目标的依据..... (25)
- 第二节 儿童早期教育的总目标是面向全体儿
童 提高全民族的人口素质..... (27)
- 第三节 超常儿童的早期诊断和加速培养是儿
童早期教育的组成部分..... (28)
- 第四节 弱智和缺陷儿童的早期发现和早期矫
正是儿童早期教育的重要目标之一... (48)
- 附 录 一所把普通幼儿培养成为天才的学校
..... (54)

第三章 儿童早期教育的起点

- 第一节 儿童心理的发生是儿童早期教育的起点……………(65)
- 第二节 关于胎教与优生的探索……………(70)
- 第三节 从儿童出生后开始的早期教育……………(83)
- 附 录 儿童的早期教育从3岁开始也太迟了
……………(96)

第四章 儿童早期的心理发展与家长的教养任务

- 第一节 家庭在儿童早期教育中的特殊功能
……………(107)
- 第二节 儿童早期的心理发展与家长的教养任务……………(111)
- 第三节 家长要有新的“孩子观”才能完成自己的光荣职责……………(123)

第五章 儿童早期的人格训练

- 第一节 人格在儿童早期的表现……………(129)
- 第二节 儿童早期的人格训练……………(131)
- 第三节 怎样对待儿童的任性……………(144)

第六章 儿童早期的智力开发

- 第一节 怎样判断儿童是否聪明……………(152)
- 第二节 儿童早期的智力开发……………(155)

第七章 儿童早期的科学启蒙教育

- 第一节 儿童早期科学启蒙教育的目的和基本条件.....(204)
- 第二节 科学启蒙教育的活动内容和形式.....(205)

第八章 儿童营养和卫生保健

- 第一节 儿童营养与智力.....(214)
- 第二节 儿童体格与智力、性格发展的关系.....(220)
- 第三节 要重视儿童心理卫生保健.....(227)

第九章 独生子女的早期教育研究

- 第一节 向当代父母疾呼：救救孩子.....(234)
- 第二节 要从儿童的整体观来认识独生子女.....(237)
- 第三节 要让独生子女在活动中成长.....(238)
- 第四节 要预防和矫正独生子女家长的异常心理.....(241)
- 第五节 家庭与托幼机构积极配合才能有效地矫正独生子女的不良习惯.....(244)
- 第六节 要提高研究的方法论水平.....(248)

第十章 儿童早期教育的出路

- 第一节 把幼儿园作为普教体系的第一学段是儿童早期教育的出路.....(250)

第二节	把幼儿园作为普教体系的开端，将 幼儿园与小学的衔接问题作为普教 体系改革的突破口.....	(255)
第三节	要改变对托幼工作不重视的看法和 做法.....	(260)
附录	早期教育造就天才.....	(261)

第十一章 幼儿国画能力的早期培养

第一节	实验研究的社会价值.....	(278)
第二节	实验的组织和方法.....	(280)
第三节	实验结果.....	(281)
第四节	实验结果的分析讨论.....	(287)
第五节	初步结论.....	(293)

第十二章 儿童早期教育的实验 研究方法

第一节	要打破儿童早期教育实验研究神秘 化的观念.....	(295)
第二节	搞好儿童早期教育实验研究的几项 基本原则.....	(297)
第三节	要把教育实验研究作为发展儿童早 期教育事业的基本途径.....	(300)
第四节	教育实验研究课题的选择.....	(304)
第五节	要正确地对待成功和失败.....	(305)
第六节	要控制好实验过程.....	(307)
第七节	教育实验研究要社会化、群众化.....	(309)

结束语

第一章 儿童早期教育的价值

第一节 儿童早期教育是一项重大的教育工程

儿童的早期教育是为祖国培养开拓型人才塑造一个雏形。它是根据儿童的生理和心理发展特点，按照社会需要而设计的一定方案对儿童实施早期培养的综合性学科。完成这项塑造工程，需要遗传学、卫生保健学、人体解剖生理学、数学、物理学、化学、社会学、语言学、教育学、心理学、教学法等多门学科的协同研究。任何单独一门学科都难于完成这项任务。所以我们才把多门学科共同攻关的儿童早期教育看作是一门独立的、具有综合性质的教育基础工程。我们既不能把它与幼儿教育学、幼儿心理学等同起来，也不能把它与教育科学或教育学、心理学、教育心理学之间划一个等号。还应指出，随着整个科学技术和生产的迅速发展，而且从原有的各门学科中又逐步分化出一些相对独立的学科，如从教育学中分化出教育哲学、教育经济学、学校管理与领导、教育手段现代化等，它们都各有不同的方面作为自己着重研究的对象。儿童的早期教育则关联到许多学科，大大超出了传统教育学、心理学的范畴。因此，有理由说，儿童早期教育是

一门独立的学科，它是一门与教育学和心理学既有联系又有区别的交叉学科。

儿童早期教育与教育的系统工程也是不同的。教育的系统工程（我们习惯的说法是教育管理与领导）是从组织管理、协调关系等方面去研究的。它侧重于从整体的横向方面去研究教育的某些规律，属组织管理的技术。儿童早期教育则是研究如何根据一定的理论（或假说）去进行设计，并按照设计的蓝图对儿童进行“施工”的这个发展过程。它侧重于从纵向方面及纵横交错的角度研究儿童早期全面发展的规律。所以，不能认为教育的系统工程就是儿童早期教育。当然，教育系统工程的研究对儿童早期教育也是很有帮助的，它与儿童早期教育之间是相辅相成、相互促进的。

综上所述，儿童早期教育是科学技术日新月异和现代化社会大生产的新时代给教育科学提出的一个新的研究课题。它可以形成为一门新兴的具有自己独特的研究对象的综合性边缘学科，它既有别于教育学、教育心理学、儿童心理学，又有别于学校管理与领导或者说教育的系统工程等学科，它是以儿童早期全面发展教育的规律作为自己独特的研究对象的。所以，我们说，儿童早期教育是一项重大的教育工程。

第二节 儿童早期教育的 巨大社会价值

儿童早期教育作为一门新兴学科进行研究，在我国虽然时间不长，但是，在社会各方面热心人士、特别是在许多家长的积极参预下，近几年来已经取得了十分可喜的成绩，呈现了一派生气勃勃的景象。中国科技大学少年班近几届毕业生的素质和1985年开始全国扩大到12所高等学校招收少年班以及报刊杂志上发表的许多有关儿童早期教育的论文和调查报告等，就是有力的佐证。这是值得我们高兴和庆贺的。

可是，我国儿童早期教育研究的状况与当前世界科学技术发展的形势和我国“开放与改革”深入开展的要求相比，与十亿多人口的大国国情相比，与世界发达国家（如美、日、法等）相比，不论在研究人员的数量和质量上，还是儿童早期教育的组织机构或实验研究手段、成就方面都有较大的差距。严格说来，我国的儿童早期教育研究还没有真正走上正轨，许多人对它还抱有不少成见和误解，在它的前进道路上还有许许多多的障碍。这是我们必须正视并努力解决的问题。

下面就儿童早期教育的重大战略意义作些分析。

一、积极开展儿童早期教育是贯彻教育“三个

面向”的重要环节，是科学迅猛发展时代的要求。

当代科技迅速发展而导致的所谓“知识爆炸”现象是人们比较熟悉的。知识的这种无限性与个体学习掌握知识的时间的有限性之间的矛盾越来越显得尖锐激烈。如何解决这个矛盾？从人类社会发展的要求看，只能从人类个体自身能力的提高和开展儿童早期教育方面的研究去解决。并把儿童早期教育看作是21世纪世界科技革命的重要对策之一。

党的工作重心转移到四化建设上以来，党中央对教育战线多次提出“早出人才、快出人才、多出人才、出好人才”的要求。中央关于教育体制改革的决定也明确提出“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才、出好人才”，我们的教育就应该为下世纪初叶我国经济和社会发展大规模地准备新的能够坚持社会主义方向、具有“四有”、“两热爱”、“两精神”的各级各类合格的创造型人才。

根据时代的发展、四化的要求，我国各方面所迫切需要的人才不仅要多出、而且要早出、快出。因此，人才问题就成了四化成败的关键。很显然，这一历史重任不仅落在高等教育的肩上，而且也自然地提出了要积极开展儿童教育研究的新课题。恩格斯说：“社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”我国的儿童早期教育就是在这样的历史和时代背景下提出来的。所以说，我国儿童早期教育的兴起，是历史

的必然、时代的产儿。

二、积极开展儿童早期教育是当前教育改革（包括学校教育、家庭教育、社会教育在内）深入开展的要求。

建国以来，我国的教育事业的确有了很大发展，培养了许多人才。但是，不可否认，不论是学校教育还是家庭和社会教育都还存在许多问题，有待改进。目前人才教育的许多弊端都可以直接或间接地从儿童早期教育方面找到其根源。与教育体制改革有关的许多问题的根本解决也需要从儿童早期的教育抓起、抓好。

三、积极开展儿童早期教育是贯彻我国人口政策的需要，是防止出现“小皇帝”的重要措施。

“一对夫妇只生一个孩子”是我国相当长时间内的一项基本政策。贯彻这项政策不仅要有明确的规定和具体措施，而且还要通过各个方面的工作帮助年青家长解决好孩子如何成才的问题。这个问题不解决，独生子女家长就可能产生种种后顾之忧和异常心理，甚至想方设法多生。例如，全国第3次人口普查资料反映的育龄妇女多胎生育状况令人吃惊：生育第2胎的有523万人，生育第3胎的有264万人，生育第4胎的有136万人。生育第5胎的有155万人。目前许多青年家长希望生2个孩子，主要原因是“怕孩子有了什么意外事故而死亡后成为孤寡老人”。现在不少年青家长热心儿童早期教育并舍得在孩子身上“投资”，其原因之一也是为了

避免将来的不幸。所以儿童早期教育搞好了，不仅可以避免家庭中的某些不幸和矛盾，而且对于解决家长的后顾之忧、更好地搞好本职工作、促进社会的安定团结都有积极的意义。

随着时间的推移，独生子女的比率将越来越高并成为儿童中的大多数。据研究认为，独生子女本身的许多毛病在儿童早期就开始形成。如果我们及早提出一套可行的儿童早期教育的方法，中国的“小皇帝”就可避免再次出现。从这个意义说，独生子女的早期教育是直接关系到祖国前途命运的大事。因此这些独生子女都是我国将来社会主义事业的接班人。

四、积极开展儿童早期教育是建立具有中国特色的教育理论和教育体制的需要。

我国是一个具有5千年历史的文明古国。在今天的改革之年，对于我国的传统文化（包括儿童早期教育经验）既不能全盘肯定，也不应该全盘否定。我们既要吸收外国的先进文化、有价值的儿童早期教育研究成果，又要继承我国传统文化教育中的优秀部分，做到“洋为中用”、“古为今用”，把古今中外儿童早期教育的精华融于现代化早期教育一体之中。这对于建立具有中国特色的文化教育理论和体制可以提供许多有价值的资料。

五、积极开展儿童早期教育也是我国超常儿童问题研究深入开展的要求。

1978年我国首次建立了超常儿童研究组，经过