



普通高等教育“十一五”国家级规划教材

对外汉语长期进修教材

Developing Chinese

第二版
2nd Edition



Intermediate Speaking Course 中级口语 (II)

蔡永强 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



Developing Chinese

第二版
2nd Edition

Intermediate Speaking Course

中级口语

(II)

蔡永强 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

中级口语. 2 / 蔡永强编著. — 2版. — 北京:
北京语言大学出版社, 2011.7

(发展汉语)

普通高等教育“十一五”国家级规划教材

ISBN 978-7-5619-3069-4

I. ①中… II. ①蔡… III. ①汉语—口语—
对外汉语教学—教材 IV. ①H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 133195 号



书 名: 发展汉语(第二版) 中级口语(II)

责任印制: 汪学发

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 010-82303650 / 3591 / 3651

编辑部 010-82303647 / 3592

读者服务部 010-82303653 / 3908

网上订购电话 010-82303668

客户服务信箱 service@blcup.net

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2011 年 12 月第 2 版 2011 年 12 月第 1 次印刷

开 本: 889 毫米 × 1194 毫米 1/16

印 张: 13.5

字 数: 233 千字

书 号: ISBN 978-7-5619-3069-4 / H·11109

定 价: 52.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。电话: 010-82303590



Developing Chinese

第二版

2nd Edition

编写委员会

主 编: 李 泉

副主编: 么书君 张 健

编 委: 李 泉 么书君 张 健 王淑红 傅 由 蔡永强

编辑委员会

主 任: 戚德祥

副主任: 张 健 王亚莉 陈维昌

成 员: 戚德祥 张 健 苗 强 陈维昌 王亚莉

王 轩 于 晶 李 炜 黄 英 李 超



总前言

《发展汉语》(第二版)为普通高等教育“十一五”国家级规划教材。为保证本版编修的质量和效率,特成立教材编写委员会和教材编辑委员会。编辑委员会广泛收集全国各地使用者对初版《发展汉语》的使用意见和建议,编写委员会据此并结合近年来海内外第二语言教学新的理论和理念,以及对外汉语教学和教材理论与实践的新发展,制定了全套教材和各系列及各册教材的编写方案。编写委员会组织全体编者,对所有教材进行了全面更新。

适用对象

《发展汉语》(第二版)主要供来华学习汉语的长期进修生使用,可满足初(含零起点)、中、高层次主干课程的教学需要。其中,初、中、高各层次的教材也可供汉语言专业本科教学选用,亦可供海内外相关的培训课程及汉语自学者选用。

结构规模

《发展汉语》(第二版)采取综合语言能力培养与专项语言技能训练相结合的外语教学及教材编写模式。全套教材分为三个层级、五个系列,即纵向分为初、中、高三个层级,横向分为综合、口语、听力、阅读、写作五个系列。其中,综合系列为主干教材,口语、听力、阅读、写作系列为配套教材。

全套教材共28册,包括:初级综合(I、II)、中级综合(I、II)、高级综合(I、II),初级口语(I、II)、中级口语(I、II)、高级口语(I、II),初级听力(I、II)、中级听力(I、II)、高级听力(I、II),初级读写(I、II),中级阅读(I、II)、高级阅读(I、II),中级写作(I、II)、高级写作(I、II)。其中,每一册听力教材均分为“文本与答案”和“练习与活动”两本;初级读写(I、II)为本版补编,承担初级阅读和初级写话双重功能。

编写理念

“发展”是本套教材的核心理念。发展蕴含由少到多、由简单到复杂、由生疏到熟练、由模仿、创造到自如运用。“发展汉语”寓意发展学习者的汉语知识,发展学习者对汉语的领悟能力,发展学习者的汉语交际能力,发展学习者的汉语学习能力,不断拓展和深化学习者对当代中国社会及历史文化的了解范围和理解能力,不断增强学习者的跨文化交际能力。

“集成、多元、创新”是本套教材的基本理念。集成即对语言要素、语言知识、文化知识以及汉语听、说、读、写能力的系统整合与综合;多元即对教学法、教学理论、教学大纲以及教学材料、训练方式和手段的兼容并包;创新即在遵循汉语作为外语或第二语言教学规律、继承既往成熟的教学经验、汲取新的教学和教材编写研究成果的基础上,对各系列教材进行整体和局部的特色设计。

教材目标

总体目标：全面发展和提高学习者的汉语语言能力、汉语交际能力、汉语综合运用能力和汉语学习兴趣、汉语学习能力。

具体目标：通过规范的汉语、汉字知识及其相关文化知识的教学，以及科学而系统的听、说、读、写等语言技能训练，全面培养和提高学习者对汉语要素（语音、汉字、词汇、语法）形式与意义的辨别和组配能力，在具体文本、语境和社会文化规约中准确接收和输出汉语信息的能力，运用汉语进行适合话语情境和语篇特征的口头和书面表达能力；借助教材内容及其教学实施，不断强化学习者汉语学习动机和自主学习的能力。

编写原则

为实现本套教材的编写理念、总体目标及具体目标，特确定如下编写原则：

（1）课文编选上，遵循第二语言教材编写的针对性、科学性、实用性、趣味性等核心原则，以便更好地提升教材的质量和水平，确保教材的示范性、可学性。

（2）内容编排上，遵循第二语言教材编写由易到难、急用先学、循序渐进、重复再现等通用原则，并特别采取“小步快走”的编写原则，避免长对话、长篇幅的课文，所有课文均有相应的字数限制，以确保教材好教易学，增强学习者的成就感。

（3）结构模式上，教材内容的编写、范文的选择和练习的设计等，总体上注重“语言结构、语言功能、交际情境、文化因素、活动任务”的融合、组配与照应；同时注重话题和场景、范文和语体的丰富性和多样化，以便全面培养学习者语言理解能力和语言交际能力。

（4）语言知识上，遵循汉语规律、汉语教学规律和汉语学习规律，广泛吸收汉语本体研究、汉语教学研究和汉语习得研究的科学成果，以确保知识呈现恰当，诠释准确。

（5）技能训练上，遵循口语、听力、阅读、写作等单项技能和综合技能训练教材的编写规律，充分凸显各自的目标和特点，同时注重听说、读说、读写等语言技能的联合训练，以便更好地发挥“综合语言能力+专项语言技能”训练模式的优势。

（6）配套关联上，发挥系列配套教材的优势，注重同一层级不同系列平行或相邻课文之间，在话题内容、谈论角度、语体语域、词汇语法、训练内容与方式等方面的协调、照应、转换、复现、拓展与深化等，以便更好地发挥教材的集成特点，形成“共振”合力，便于学习者综合语言能力的养成。

（7）教学标准上，以现行各类大纲、标准和课程规范等为参照依据，制订各系列教材语言要素、话题内容、功能意念、情景场所、交际任务、文化项目等大纲，以增强教材的科学性、规范性和实用性。

实施重点

为体现本套教材的编写理念和编写原则，实现教材编写的总体目标和具体目标，全套教材突出了以下实施重点：

（1）系统呈现汉语实用语法、汉语基本词汇、汉字知识、常用汉字；凸显汉语语素、语段、语篇教学；重视语言要素的语用教学、语言项目的功能教学；多方面呈现汉语口语语体和书面语体的特点及其层次。

(2) 课文内容、文化内容今古兼顾,以今为主,全方位展现当代中国社会生活;有针对性地融入与学习者理解和运用汉语密切相关的知识文化和交际文化,并予以恰当的诠释。

(3) 探索不同语言技能的科学训练体系,突出语言技能的单项、双项和综合训练;在语言要素学习、课文读解、语言点讲练、练习活动设计、任务布置等各个环节中,凸显语言能力教学和语言应用能力训练的核心地位。并通过各种练习和活动,将语言学习与语言实践、课内学习与课外习得、课堂教学与目的语环境联系起来、结合起来。

(4) 采取语言要素和课文内容消化理解型练习、深化拓展型练习以及自主应用型练习相结合的训练体系。几乎所有练习的篇幅都超过该课总篇幅的一半以上,有的达到了 2/3 的篇幅;同时,为便于学习者准确地理解、掌握和恰当地输出,许多练习都给出了交际框架、示例、简图、图片、背景材料、任务要求等,以便更好地发挥练习的实际效用。

(5) 广泛参考《汉语水平等级标准与语法等级大纲》(1996)、《汉语水平词汇与汉字等级大纲》(2001)、《高等学校外国留学生汉语言专业教学大纲》(2002)、《国际汉语教学通用课程大纲》(2008)、《欧洲语言共同参考框架:学习、教学、评估》(中译本,2008)、《新汉语水平考试大纲(HSK1-6级)》(2009-2010)等各类大纲和标准,借鉴其相关成果和理念,为语言要素层级确定和选择、语言能力要求的确定、教学话题及其内容选择、文化题材及其学习任务建构等提供依据。

(6) 依据《高等学校外国留学生汉语教学大纲(长期进修)》(2002),为本套教材编写设计了词汇大纲编写软件,用来筛选、区分和确认各等级词汇,控制每课的词汇总量和超级词、超纲词数量。在实施过程中充分依据但不拘泥于“长期进修”大纲,而是参考其他各类大纲并结合语言生活实际,广泛吸收了诸如“手机、短信、邮件、上网、自助餐、超市、矿泉水、物业、春运、打工、打折、打包、酒吧、客户、密码、刷卡”等当代中国社会生活中已然十分常见的词语,以体现教材的时代性和实用性。

基本定性

《发展汉语》(第二版)是一个按照语言技能综合训练与分技能训练相结合的教学模式编写而成的大型汉语教学和学习平台。整套教材在语体和语域的多样性、语言要素和语言知识及语言技能训练的系统性和针对性,在反映当代中国丰富多彩的社会生活、展现中国文化的多元与包容等方面,都做出了新的努力和尝试。

《发展汉语》(第二版)是一套听、说、读、写与综合横向配套,初、中、高纵向延伸的、完整的大型汉语系列配套教材。全套教材在共同的编写理念、编写目标和编写原则指导下,按照统一而又有区别的要求同步编写而成。不同系列和同一系列不同层级分工合作、相互协调、纵横照应。其体制和规模在目前已出版的国际汉语教材中尚不多见。

特别感谢

感谢国家教育部将《发展汉语》(第二版)列入国家级规划教材,为我们教材编写增添了动力和责任感。感谢编写委员会、编辑委员会和所有编者高度的敬业精神、精益求精的编写态度,以及所投入的热情和精力、付出的心血与智慧。其中,编写委员会负责整套教材及各系列教材的规划、设

计与编写协调，并先后召开几十次讨论会，对每册教材的课文编写、范文遴选、体例安排、注释说明、练习设计等，进行全方位的评估、讨论和审定。

感谢中国人民大学么书君教授和北京语言大学出版社张健副社长为整套教材编写作出的特别而重要的贡献。感谢北京语言大学出版社戚德祥社长对教材编写和编辑工作的有力支持。感谢关注本套教材并贡献宝贵意见的对外汉语教学界专家和全国各地的同行。

特别期待

○ 把汉语当做交际工具而不是知识体系来教、来学。坚信语言技能的训练和获得才是最根本、最重要的。

○ 鼓励自己喜欢每一本教材及每一课书。教师肯于花时间剖析教材，谋划教法。学习者肯于花身体认、记忆并积极主动运用所学教材的内容。坚信满怀激情地教和饶有兴趣地学会带来丰厚的回馈。

○ 教师既能认真“教教材”，也能发挥才智弥补教材的局限与不足，创造性地“用教材教语言”，而不是“死教教材”、“只教教材”，并坚信教材不过是教语言的材料和工具。

○ 学习者既能认真“学教材”，也能积极主动“用教材学语言”，而不是“死学教材”、“只学教材”，并坚信掌握一种语言既需要通过课本来学习语言，也需要在社会中体验和习得语言，语言学习乃终生之大事。

李 泉

适用对象

《发展汉语·中级口语》（Ⅱ）与《发展汉语·中级口语》（Ⅰ）相衔接。适合已经具有中级汉语水平，具备中级汉语口语入门水平，已掌握基本汉语语法和2000-2500常用词的汉语学习者使用。

教材目标

本教材的核心目标是，全方位提高汉语学习者的口语表达能力，特别是基于日常对话和语篇语段的口语综合表达能力。具体如下：

- （1）通过招牌句和语法结构句的训练，使学习者形成正确的语音和语调。
- （2）通过词语解析和运用，使学习者能够熟练地运用中级汉语常用词语和相关句式。
- （3）通过具体语境中的问答对话和功能项目训练，使学习者能够运用常用句式进行清楚、准确、得体的对话和表达。
- （4）通过对社会生活中一般话题（如学习工作、家庭生活、社会热点等）的学习和讨论，使学习者形成初步的成段表达能力和活用目标语言的能力。

特色追求

本教材以实用性的选文、内容、练习、体例为学习者建立一个口语训练平台，编写过程中努力突出了以下四个特色：

（1）选文的广泛性和时代性

社会在不断发展，语言生活也随之变化。在教材编写过程中，我们尽可能选择当前报纸、网络、杂志、书籍、广播电视中的热点话题和焦点问题。选文立足“中国事情”，突出中国元素，同时也兼顾世界性的话题和跨文化交际问题，力求使课文内容充满现代气息，便于课堂讨论。

（2）编排的科学性和实用性

教材在体例上设计为六个部分：课文、词语练习、实用招牌句、功能项目练习、交际活动与任务、自主学习日积月累。力求体现以学习者为中心的设计理念，充分考虑学习者的需求、兴趣、能力和学习习惯。采取“小步快走，随学随练”的方式，多角度、多层次地对学习者进行口语知识的传授和口语技能的训练。课文和练习，注重突出口语风格；注重话题、对话和情景的可复制性，以保证学习内容的实用性。

（3）练习的交际性和任务性

交际性练习追求情景的真实性，凸显话题的交际性，将词语、句式的运用置于具体情景中，以确保学习者在较为真实的环境中灵活运用一些高频词和口语常用格式。通过口语交际技能训练，使学习者在成句表达的基础上，逐步具备以话题交际为基础的初步成段表达能力。

任务性练习确保任务条件、任务要求的设计完善，以便有利于学习者在自助和互动中完成具体的语言任务，如采访调查、即兴对话等。

使用建议

(1) 本书共15课，建议每课用6课时完成。

(2) 教材的体例安排基本与课堂教学环节相吻合。教师可根据教学内容，适当安排学生走出课堂，利用所学的语言内容和交际知识完成具体的语言任务。

(3) “交际活动与任务”中的部分练习可适当安排学生提前准备，以检查预习的方式完成。但“小组活动”要求课堂完成，学生可以在横线上简单记录对话内容。

(4) 每课课后的“自主学习、日积月累”，供学习者记录自主学习的语言知识、文化知识、交际心得等，教师可适当加以指点和引导。

特别期待

◎ 认真预习和复习。

◎ 坚信“保持沉默”绝对学不好口语。

◎ 坚信“多问多说”就能学好口语。

◎ 自主学习，寻找一切机会跟中国人说汉语。

◇ 结合教学内容不断激发学习者的表达欲望。

◇ 坚信只要学习者用汉语说就是口语的进步。

◇ 帮助学习者把话说下去，而不是忙于纠正言语偏误。

◇ 不断营造适合学习者表达的和谐氛围，而不是忙于讲解。

《发展汉语》（第二版）编写委员会及本册教材编者

语法术语及缩略形式参照表
Abbreviations of Grammar Terms

Grammar Terms in Chinese	Grammar Terms in <i>pinyin</i>	Grammar Terms in English	Abbreviations
名词	míngcí	noun	n. / 名
代词	dàicí	pronoun	pron. / 代
数词	shùcí	numeral	num. / 数
量词	liàngcí	measure word	m. / 量
动词	dòngcí	verb	v. / 动
助动词	zhùdòngcí	auxiliary	aux. / 助动
形容词	xíngróngcí	adjective	adj. / 形
副词	fùcí	adverb	adv. / 副
介词	jiècí	preposition	prep. / 介
连词	liáncí	conjunction	conj. / 连
助词	zhùcí	particle	part. / 助
拟声词	nǐshēngcí	onomatopoeia	onom. / 拟声
叹词	tàncí	interjection	int. / 叹
前缀	qiánzhuì	prefix	pref. / 前缀
后缀	hòuzhuì	suffix	suf. / 后缀
成语	chéngyǔ	idiom	idm. / 成
主语	zhǔyǔ	subject	S
谓语	wèiyǔ	predicate	P
宾语	bīnyǔ	object	O
补语	bǔyǔ	complement	C
动宾结构	dòngbīn jiégòu	verb-object	VO
动补结构	dòngbǔ jiégòu	verb-complement	VC
动词短语	dòngcí duǎnyǔ	verbal phrase	VP
形容词短语	xíngróngcí duǎnyǔ	adjectival phrase	AP

学习指南

课号	内容/话题	语言点	实用招牌句	功能
1	朋友间互助 家用小电器 饭馆点菜	……, 要不…… ……或者…… 在……下 A 是 A, 可是…… 千万 再说 哪能……呢	1. 在家靠父母, 出门靠朋友。 2. 我想办张银行卡。 3. 附近有超市吗? 4. 真拿你没办法! 5. 有什么忌口的吗? 6. 服务员, 这个菜打包。	1. 介绍(人/事物) 2. 感谢 3. 问路
2	中国的家庭 现代离婚 现代婚姻形式	对……来说 难道……吗 ……或是…… 因为/由于……的关系 ……上 在……看来	1. 这要看怎么说。 2. 为什么这么说呢? 3. 我也有同感。 4. 那倒不是。 5. 有什么办法呢?	4. 推论 5. 表示无奈、没有办法(1) 6. 叙述 7. 选择
3	去银行办卡 会员卡 卡的时代	此外 v. + 上 好不容易 不管……, 都/也…… 这个……那个…… ……来……去	1. 请问您要办理什么业务? 2. 请填一下这张表。 3. 天上掉馅饼。 4. 这有什么难的? 5. 你想得太简单了。 6. 弄得我一晚上都没睡好。	8. 表示排除 9. 说明 10. 双重否定 11. 表示吃惊、奇怪
4	啃老族现象 说说啃老族 网上评论	不是……而是…… 难怪 反正 动不动 和……相比 在……程度上	1. 哀其不幸, 怒其不争。 2. 值得注意的是, …… 3. 这种说法站不住脚。 4. 高不成, 低不就。 5. 戴着有色眼镜看问题。 6. 站着说话不腰疼。	12. 转告、转述 13. 批评 14. 表示同情 15. 表示反对、不赞成
5	出租车司机 超车和并线 酒后开车	不如 万一 看/瞧把……得 A (点儿) 就 A 点儿吧 否则 鉴于此	1. 有这事儿吗? 2. 哪有心思聊天儿? 3. 给您停哪儿? 4. 这样开车太危险了。 5. 那是两回事儿。 6. (可是/不过) 话又说回来, ……	16. 表示无奈、没有办法(2) 17. 改变话题 18. 表示担心 19. 表示不在乎

课号	内容/话题	语言点	重点句	功能
11	我是市长 代表的问题 城市化	以便 怎么……怎么…… 何况 没有……就没有…… 远远/大大/好好 以致	1. 没有想象的那么简单。 2. 俗话说：说起来容易做起来难。 3. 不怕做不到，就怕想不到。 4. 好，我一定会考虑。 5. 头都大了。 6. 算了，我还是当普通老百姓吧。	38. 保证 39. 引起注意 40. 表示顿悟、突然明白了 41. 表示害怕
12	说说慢活族 模特的背后 低碳生活	亏 以[介] ……什么……什么 白/白白 相当于 与其……不如……	1. 真叫人难以相信。 2. 亏你想得出来。 3. 不好驳……的面子。 4. 我早就有这个愿望。 5. 要什么有什么。 6. ……不是一句空话。	42. 表示不相信 43. 表示希望 44. 表示愿意/不愿意 45. 开始话题
13	无纸化阅读 网上购物 虚拟时代	再也…… 不但……反而/反倒…… 够……的(了) 先……再说 因……而…… 以至/以至于	1. 这个不是问题。 2. 这种可能性太小了。 3. 我觉得这是早晚的事儿。 4. 话不能这么说。 5. 你有把握吗? 6. 我迷上了……	46. 退出交谈 47. 表示有把握/没有把握 48. 纠正 49. 表示信任/不信任
14	富翁和渔夫 这山望着那山高 富翁的诡计	而已 前者……后者…… 这……那…… 宁可……也不…… 简直 以[连]	1. 知足者常乐。 2. 那你以为我现在在干什么呢? 3. 这山望着那山高。 4. 这也不好那也不好。 5. 站着说话不腰疼。	50. 劝告 51. 解释(2) 52. 警告
15	用红笔改作业 与孔子交流 孟母三迁	代之以 话是这么说，不过…… 能……吗 皱眉头/紧皱眉头/皱了一下眉头/眉头一皱/皱皱眉头 一会儿……一会儿……	1. 我不这么认为。 2. 这不是小题大做嘛! 3. 这是两码事。 4. 我打一个比方。 5. 另外，我再补充一点，…… 6. 是有这么回事儿。	53. 提醒 54. 请对方重复 55. 安慰 56. 表示释然

目 录

Contents

语法术语及缩略形式参照表 I

学习指南 II

1

在家靠父母，出门靠朋友 1

课文一 我想办张银行卡

课文二 附近有超市吗

课文三 我不吃香菜

2

三口之家是理想的家庭吗 13

课文一 三口之家是理想的家庭吗

课文二 无理由离婚时代

课文三 婚姻是爱情的坟墓吗

3

刷卡消费，享受生活 26

课文一 请填一下这张表

课文二 请问，您有会员卡吗

课文三 刷卡消费，享受生活

4

啃老族：哀其不幸，怒其不争 38

课文一 啃老族是世界性难题

课文二 这种说法站不住脚

课文三 戴着有色眼镜看问题

5

的哥，辛苦了 51

课文一 现在没心思聊天儿了

课文二 这样开车太危险了

课文三 酒后驾车是全球公敌

6

月亮代表我的心 63

课文一 生活中不能没有音乐

课文二 你喜欢听什么音乐

课文三 月亮代表我的心

- 7** 捡了芝麻，丢了西瓜 77
课文一 笼子里的肉
课文二 捡了芝麻，丢了西瓜
课文三 因小失大及语言的雅与俗
- 8** 教育需要培养全面发展的人 89
课文一 一个中学生的作息时间表
课文二 能谈谈您的看法吗
课文三 什么是教育
- 9** 需要的话，我们给你打电话 101
课文一 需要的话，我们给你打电话
课文二 能不能占用您几分钟时间
课文三 我工作，所以我快乐
- 10** 旁观者清，当局者迷 115
课文一 旁观者清，当局者迷
课文二 多挤点儿时间，多读点儿书
课文三 地域与文化
- 11** 城市让生活更美好 128
课文一 如果我是一个城市的市长
课文二 算了，我还是当普通老百姓吧
课文三 城市化的利与弊
- 12** 低碳生活，从我做起 141
课文一 当“慢”成为难得的奢侈
课文二 其实，我早就有这个愿望
课文三 低碳生活，从我做起
- 13** 虚拟时代，一切皆有可能 154
课文一 你会选择无纸化阅读吗

课文二 我迷上了网上购物

课文三 虚拟时代，一切皆有可能

14

知足者常乐 166

课文一 知足者常乐

课文二 这山望着那山高

课文三 富翁的诡计

15

己所不欲，勿施于人 178

课文一 以后不要用红笔写作业

课文二 己所不欲，勿施于人

课文三 居必择邻，游必就士

生词总表 191

课文一 我想办张银行卡

生词

01

1. 卡	kǎ	(名)	card
办卡	bàn kǎ		apply for a card
2. 专业	zhuānyè	(名)	major; specialty
3. 要不	yàobù	(连)	otherwise; or else
4. 填	tián	(动)	fill in
5. 可靠	kěkào	(形)	reliable; trustworthy
6. 国有	guóyǒu	(动)	state-owned
7. 非	fēi	(前缀)	not; non-; in-; un-

课文

02

大卫是美国留学生，在美国学过三年汉语，来中国已经几个月了。王楠是新闻专业的研究生，在美国留学时认识了大卫。这次，大卫想请王楠帮他办张银行卡。

大卫：你这个周末有时间吗？

王楠：应该没什么事儿，需要我帮忙吗？

大卫：我想办张银行卡，要不买东西太不方便了。

王楠：我周六、周日都有时间。

大卫：办卡麻烦吗？

王楠：不麻烦，带上你的护照和学生证，去银行填张表就行了。

大卫：你觉得哪家银行比较可靠？