

教育强国基线行动丛书

丛书主编 吴景松

通情致和 达德立人

——通锦中学特色发展之路

谭六三 郝东升 杨 静 唐吉平 著

四川西部教育研究中心 策划



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

教育强国基线行动丛书

丛书主编 吴景松

通情致和 达德立人

——通锦中学特色发展之路

谭六三 郝东升 杨 静 唐吉平 著

四川西部教育研究中心 策划



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

通情致和 达德立人:通锦中学特色发展之路 / 谭六三等著.

—北京:社会科学文献出版社, 2014. 9

(教育强国基线行动丛书)

ISBN 978-7-5097-6118-2

I. ①通… II. ①谭… III. ①通锦中学—校史 IV. ①G639.287.11

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第124079号

·教育强国基线行动丛书·

通情致和 达德立人

——通锦中学特色发展之路

著 者 / 谭六三 郝东升 杨 静 唐吉平

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 陈晴钰

责任编辑 / 陈晴钰

出 版 / 社会科学文献出版社·皮书出版分社 (010) 59367127

地址:北京市北三环中路甲29号院华龙大厦 邮编:100029

网址:www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367090

读者服务中心 (010) 59367028

印 装 / 北京鹏润伟业印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 21.75 字 数: 391 千字

版 次 / 2014年9月第1版 2014年9月第1次印刷

书 号 / ISBN 978-7-5097-6118-2

定 价 / 69.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社读者服务中心联系更换

 版权所有 翻印必究

总 序

教育强国是当今时代强音，是当下多重复杂环境挑战下我国政府做出的重大战略选择。

教育强国战略的实施，恰是圆我中华民族之梦的科学选择。追本溯源，教育强国缘起于管仲“夫争天下者，必先争人”的治国思想，传承于荀子“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”的百年树人思想。行至当代，邓小平“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的”的讲话道出了教育强国的思想精髓；以江泽民为核心的第三代领导集体高举科教兴国旗帜，创造性地提出了“人才资源是第一资源”的思想，确立了教育优先发展的战略地位。

进入现代化，面临激烈的国际竞争，我国教育强国建设的步伐进一步加快。2010年，胡锦涛指出，“强国必先强教”，“加快从教育大国向教育强国、从人力资源大国向人力资源强国迈进，为中华民族伟大复兴和人类文明进步做出更大贡献”，一种具有全方位和全域视野的教育强国战略思想形成。

教育强国的本质特征就是通过优先发展教育，建设一个教育综合实力和服务能力强大的国家，构建全体人民普遍享受优质基本公共教育服务的教育制度和具有世界先进水平的现代化教育，实现教育强国、教育富民，为建设一流国家提供强有力的支撑。

教育强国是世界潮流，为大多数学生提供优质教育保障；教育强国是国家意志，是经济、人才强国之基；教育强国是人民意愿，是富民之本；教育强国是践行中国梦、教育梦之方向。

教育强国基线行动丛书选题范畴涉及各级各类教育、校长与教师专业发展等领域，聚焦在优化教育“服务”与提高教育“效能”方面，参与者有教育行政领导、大中小学校长、科研院所领导和名优特教师等。



因此，我们既要领会宏观国家发展战略的精髓，又要及时总结提炼贯彻教育强国落实行动的经验教训，高举提高教育质量、提升效能和优化教育服务的旗帜，为具有不同背景、不同特质、不同条件的区域和学校的发展，乃至校长、教师群体素质的提升提供行动指南。

吴景松

二〇一三年八月

序 言

《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出：“推动普通高中多样化发展，促进办学体制多样化，扩大优质资源。推进培养模式多样化，满足不同潜质学生的发展需要。探索发现和培养创新人才的途径。”近年来，国家对于普通高中特色发展的政策推动、科研院所对于“特色高中”的理论研究和实验驱动、地方或区域对于普通高中多样化发展试点的实践热情等发展实际，都为普通高中走特色发展之路提供了改革与发展的良好生态。

高中阶段教育是学生个性形成、自主发展的关键时期，对提高国民素质和培养创新人才具有特殊意义。普通高中多样化发展促使高中阶段教育本性的回归，也有助于打破“千校一面”的办学格局。此外，普通高中多样化发展顺应世界教育发展潮流，是对我国落实高中课改方向和促进高考改革的有益探索。探索过程中，普通高中多样化发展取得了很好的成果，诸如教育模式方面的走班制、学分制和导师制，多元功能拓展中融入职业教育课程，教育教学中引入国际课程体系，个性化人才培养中引进分层走班模式、个别教学、特色班级等。从普通高中的外延式规模扩展逐渐走向内涵式特色办学。

普通高中多样化发展是通过一个个独立的学校发展展现出来的，是由不同特性的学校个体组成的发展生态系统。每一所学校在教育生态系统中的功能都有所不同。有的学校地处经济、文化相对比较发达，居民素养整体较高，交通便利的地区，学校的设备设施、办学水平也相对较高，社会评价较好。这样的学校通常拥有一个良好的教育生态环境。也有一些学校的生态环境却相对较差，生态环境恶劣的学校是在夹缝中求生存，在困境中谋发展。

通锦中学的特色办学正是在顺应普通高中多样化发展的世界潮流中，努力从困境中寻求自身变革的一种行动。通锦中学从央企子弟校转为地方普通高中，再从普通高中转为地方特色校，终于从单向度的“铁色”办学转向“个性与多样”兼重的内涵发展，完成了“凤凰涅槃”式的蜕变，实现了“危校”变“强校”的目标。通锦中学立足于校情、教情和学情，在高考困局中大力



抓好艺体培训，以文考为主，艺考为辅，为学生寻找更多的希望之路。在办学实践中，通锦中学形成了“通情致和 达德立人”的特色办学体系：（1）以“三生德育”为先导，树立发展观念。以学生的“生存—生活—人生”为中心线索，把学生的需求与学校的追求结合起来，让德育为学生的成长服务，增强学生自觉进行道德修养的内驱力，为学生的发展奠基。（2）以“通达课程”为核心，推进素质教育。通锦中学把社会教育、家庭教育对学生的影响全部纳入自己的课程内容体系之中，开发生存教育课程、习礼课程、隐形课程、国际课程，以及国家课程的校本化，涵盖了语言与文学、数学、人文与社会、科学、生命、生活、游学等十五个学生学习领域的课程，为学生提供了自主选择和不同层次选择的学习机会。（3）以“三心教学”为抓手，提高教学效益。通锦中学注重凝聚师生的重心、信心和耐心，打造体现“三心”的课堂，综合运用诱导参与、设置教学情境、整合课堂教学资源、指导学生自学或互助学习、设疑提问和追问、点拨导思、结课导悟、评价等教学策略，形成了适应“三心教学”理念的授课教学模型——“导学案先学后教”教学模型、“五导自主”教学模型、“问题导探”教学模型。（4）以“优化服务”为保障，提高特色水平。通锦中学的特色发展之路也是教师成功之路。通过不断强化教师的主人翁地位来增强教师的主人翁责任感；通过关心教师健康、关心教师生活、解决他们的实际困难，形成融洽、和谐的良好氛围，使教师产生强烈的集体归属感；通过加大教师专业发展的投入，为教师提供更多的进修、学习的机会，提高职业技能，为教师成功搭建平台，使教师获得成功的快乐；通过开展丰富多彩的文化活动，引导老师们追求高雅的生活情趣，建设精神家园，排除各种消极影响，保持健康向上的积极心态。

通锦中学的特色发展之路，是我国普通高中多样化发展进程中的一道风景，是普通高中“同质化”发展中的一种新变革的结晶。不同地区、不同校情的普通高中，只有坚守“和而不同，各美其美”“大家不同，大家都好”的特色办学理念，才能真正地回归教育的真谛，才能在实践中不断诠释出教育的生命力。

杨银付

二〇一四年七月二十四日

目 录

引 言	001
教育生态：危乎高哉	004
一 教学质量	005
二 社区环境	009
“三心”教学：救亡图存	014
一 通锦学情之学习习惯	019
二 谋划高考	026
三 “三心”教学理念	034
四 “三心”教学策略	041
五 “三心”教学实验	055
六 “三心”教学的四种教学模型	068
七 教学质量控制	077
通达课程：素质教育	083
一 校本课程的开发	085
二 校本课程管理	091
“三生”德育：着眼明天	096
一 通锦学情之行为习惯	098
二 转变校风	104
三 德育改进	111
四 “三生”德育	121



“铁”色文化：润物无声	142
一 通达文化的基因	143
二 学校的仪典仪式	152
三 从绿化到教化	157
四 教师文化	160
五 学生文化	171
服务教师：抓住关键	179
一 凝聚教师力量	180
二 给教师送健康	182
三 开阔教师眼界	183
四 提升教育智慧	186
五 提高教师技能	188
国际教育：开拓新路	205
一 国际教育合作	205
二 国际游学活动	208
三 国际部大事记	213
案 例	215
一 教学设计和课堂实录选	215
二 德育个案论文选	294
也谈创建特色学校的路径	
——成都通锦中学创建特色学校实践的反思	331
一 明确定位，参照显现特色	331
二 确立目标，素质表现特色	332
三 选好抓手，起点通向特色	333
四 找到路径，课程培育特色	334
主要参考文献	336
后 记	339

引言

在中国，现代意义上的“办学”虽不过上百年，却得到了飞速发展；尤其是在新中国成立后，中国的教育事业取得了举世瞩目的成就。建立起了完整的教育体系，并且教育覆盖率不断增长、公民受教育程度不断提高，国民的文化水平和劳动技能基本适应现代经济社会发展的需要，为国家在各领域培养了众多的精英人才。

基础庞大、发展迅猛、成果丰硕是中国现代教育发展成就的显著特点。这些成绩的取得源自中国众多的各级各类学校，尤其是庞大的基础教育队伍中的各级学校。它们为国家培养各种人才和劳动者做出了巨大的不可磨灭的贡献。同时这些成就还源自我们国家的制度优势，社会主义制度的一大优势就是能够集中人力、物力办大事。在一个被列强欺凌了一百多年百孔千疮的旧中国基础上建设新中国，并期望它在较短的时间内快速发展起来，没有海量的建设人才显然是不行的。但是旧中国留给我们的家底实在太薄弱，办不起那么多学校，于是国家只能择“英才”而育之。“好钢用在刀刃上”，集中人力、物力、财力走精英教育的路子是当时国家的最优选择。

过去几十年的新中国基础教育，不论是教学理念还是学校体制建构，都是借鉴甚至照搬苏联的模式。这个模式与新中国成立时的国情相适应，因而使我们的教育获得了较大的发展。我们使用这个模式在取得巨大成就的同时，也暴露出基础教育学校办学效益低下的严重问题。这个问题不仅造成了大量人才资源的浪费，并且因为学不能致用而导致人力、财力和时间的巨大浪费。

在很长一段时间内，我们对优质教育的认识存在一个误区，以为精英教育才是优质教育。升学率成为社会大众评判学校的最主要依据，所谓“一白遮百丑”，似乎学校升学率上去了，其他存在的问题都可以被掩盖、被忽视、被原谅。

新中国经过六十年的发展，经济社会已经发生了巨大的变化，劳动力需求结构也随之改变。在这个大形势下，教育也应紧跟着进行转变。过去六十年，



中国教育的目的是着力于提高教育的覆盖率，让所有的公民都能进入学校接受国家规定年限的教育。这个时期的教育追求的是量。而当前中国教育的目的，则是让所有的公民不仅能享有受教育的权利，而且能享受到优质的教育。教育开始由追求量转变为追求质。

那么，怎样的教育才是优质教育？特别是普通中小学的教育要怎样才是优质的？全国不同地域、不同层次的学校，尤其是众多的所谓“薄弱”学校要怎样才能脱“薄”变优？在当今时代背景下，社会应该以怎样的标准去评价一所学校是否优质？

近三十年来，西方的办学理念大量涌进中国，我们原有的教育评价标准受到强烈冲击，国人前所未有的开始反思我们自己的教育。一时之间，精英教育受到批评，大众教育被提高到相当的高度。在这场大反思中，“钱学森之问”变成了“钱学森之痛”，也变成了中国教育的一块心病——为什么我们的学校总是培养不出杰出人才？我们搞了几十年的精英教育，似乎对杰出人才的培养已具有深刻的理解和认识，有丰富的经验；但我们培养出的所谓“精英”为什么到了世界舞台上却只有“跑龙套”的份儿？这些现状恰好说明我们几十年的精英教育并不成功。那么，问题的症结在哪儿呢？从基础教育到高等教育，从整个教育体制到学校内部治理，从教学到教育，我们都必须深刻地反思，并且尽快地付诸行动。

俗话说：水涨船高。雄厚的根基才是产生杰出人才的基础。当前，我们必须抓好大众教育和优质教育：把中国的每一所学校都办好，把每一所学校都变成优质的学校，让中国的学生从小都能接受到优质的教育。

在中国社会急剧变革的特定时期，承载起整个中国教育大厦的基础教育到底应当怎样办学，才能让为数众多的学校在较短的时间内提高办学水平和办学效益，这不仅是政府需要思考的问题，更是每一所学校都必须自觉研究的课题。

《汉书》记载：“巴蜀好文雅，文翁之化也。”巴蜀大地，自文翁首创地方政府办公学以“诱进”“蛮夷风”以来，人才辈出，文化繁昌。2100年前的文翁在成都点燃了第一把教育之火，而今の成都学校林立，教育体系健全，我们需要做的已经不再是“有”足够多的学校以实现“有”教，而是实现“优”教，为每一个孩子提供最优质的教育。从“有”到“优”，跨越两千多年的时空，文翁事业在不断地传承着。在创设“优”教的洪流中，在文翁当年创业的大地上，一所普通的中学，执着地破译着教育的密码，把一所处于困难中的

学校办成具有一定特色的学校，“优”教逐渐显现。这所学校就是成都市通锦中学。

作为中国数万所普通高中中的一员，通锦中学在办学过程中，自觉地思考着、行动着。我们记录下通锦中学的发展历程，期望以此折射出整个中国教育变革时期的历史与趋势。

教育生态：危乎高哉

社会跟自然界一样，有一个生态系统。每一个社会组织都与其他社会组织存在千丝万缕的联系，它们之间相互影响、相互制约的联系构成社会组织的生态系统。在这个生态系统中，社会制度是社会组织存在的阳光、温度和湿度。

在教育越来越受到重视的今天，当我们越来越多地研究教育与社会的关系时，我们发现教育实际上也存在一个生态系统。这个系统同样需要我们像维护自然生态那样去维护和优化。

学校是社会组织中的一类，自然亦有其赖以存在的生态系统。每一所学校都处在一个特定的社区里，社区的经济、人文、交通、人口、建筑、制度等是重要的办学条件，对学校的存在和发展具有重大影响。学校自身的办学设备设施、师资水平、办学水平、社会评价等是学校设计发展方案的基本依据。这些因素共同作用于一所学校，构成一所学校的教育生态环境。

每一所学校所处的教育生态都有所不同。有的学校地处经济、文化相对比较发达、居民素养整体较高、交通便利的地区，学校自身的设备设施、办学水平也相对较高，社会评价较好。这样的学校通常拥有一个良好的教育生态环境，但也有一些学校的生态环境却相对较差。生态环境恶劣的学校是在夹缝中求生存，在困境中谋发展。

作为一所从央企子弟校移交地方的普通高中，通锦中学先天条件和所处教育生态环境有它的独特性。千年前李白曾慨叹“蜀道难，难于上青天”，通锦中学的谭校长对此也有他自身的感受。当年他刚刚到通锦中学接任校长，就任仅仅八天，在对学校情况尚未足够熟悉的情况下，就代表学校受到省教育厅的点名批评。这令他深切感受到处在危境险地的学校，情势是何等危急——省重点中学被摘牌不仅没法向学校的教职员交代，更没法向社会交代。

一 教学质量

要唱好两首歌

2006年，区教育局在校长培训班结束前宣布了人事任免。谭六三被调到通锦中学任校长、党总支书记。散会后，时任局长找他谈话，对他说：“你到了通锦中学后要唱好两首歌，一首是《国歌》，‘……到了最危险的时候，每个人被迫着发出最后的吼声！起来！起来！起来！我们万众一心……’，你和你的团队要有充分的思想准备，通锦中学真是到了最危险的时刻了！你们要把全校教职工团结起来，凝聚起来，振奋起来，尽快摆脱学校困难局面。第二首歌是《国际歌》，‘从来就没有什么救世主，也不靠神仙皇帝！要创造人类的幸福，全靠我们自己！’通锦中学要走出困境，要不等不靠，自力更生，主要靠你们班子带着全体教职工自救。”局长还语重心长地对他说：“你还要告诉所有通锦中学的老师——我们这一代人注定只能栽树，不能乘凉！”

省厅点名批评

2006年8月2日，谭六三拿着调任通知到通锦中学报到。

八天后，8月10日，刚刚履职的谭六三校长就奔赴都江堰翠月湖参加四川省普通高中工作研讨会。

第二天用过早餐后，他和金牛区几个校长赶早到会场，找了前排的座位坐下来。第一次参加这个会议，第一次与全省这么多省级以上示范高中的校长一起开会，研讨教育问题，让他多少有一些新鲜感，也有一点兴奋。他在心底里感激让他到通锦中学当校长的局领导。虽说通锦中学这几年的高考成绩着实狼狈，但它毕竟是四川省示范性普通高中，正是这块省级示范高中的牌子让他今天有了与会的机会。

在他思忖之间，会议开始了。会议高潮是由四川省教育厅副厅长掀起的。省厅领导的出席讲话中，常常透露出很多新的信息，对新学年的工作具有导航性。因此，与会的校长们都全神贯注地聆听着副厅长的讲话。

副厅长首先对高考做了全面、深刻的总结。他肯定了大家取得的成绩，指出校长们全心全意狠抓高三、分管干部聚精会神蹲点高三、一线教师勤勤恳恳奋战高三，肯定了优异的成绩正是有赖于全省各高完中学校的共同努力。领导的表扬让校长们备受鼓舞，决心在新的学年里再创佳绩，再立新功，扎扎实实

办出让人民满意的教育。副厅长还点名表扬了一些在全省示范性高中排行榜上名次靠前的学校，对这些学校取得的成绩给予了充分肯定和高度赞扬。在这样的场合中得到点名表扬，让受表扬的学校校长们掩饰不住内心的喜悦，脸上无不露出激动的、光荣的神情，其他校长也对他们投去羡慕的目光。

正当大家沉浸在无比甜蜜的幸福中时，副厅长话锋一转，开始批评做得差的学校。谭校长感到心里一紧。正在他忧心的时候，副厅长果然点到了成都市通锦中学的大名。他批评说，作为一所老牌的省重点中学，高考升学率竟不到15%，只有14.96%！声名远播的“铁一中”竟然衰落到如此地步，简直令人难以想象。

在全省范围内被点名批评，通锦中学的校长谭六三坐不住了。领导的每一句话都犹如重锤猛烈地砸在谭校长的心上，让他如坐针毡，恨不得立即逃离会场。自他接手学校以来，在不断熟悉学校情况后，也觉得学校这几年教学质量存在很大问题。但他绝对没想到会引起省厅领导的高度关注并受到严厉的批评。

他认真地听着副厅长对本校评点的每一句话，然后陷入了深深的沉思之中。“通锦不能在我的手中倒下，做得差就应该挨批评，但通锦的精神和气质不能丢！”想到这里，他不仅没有低下头去，反而昂着头，将身板挺得更直。尽管他刚刚上任不到十天，但他现在作为学校的法人代表，必须承担一切责任。会议一结束他就想尽快赶回学校，他要重新全面地思考学校的问题。

出了会议大厅后，他没想到在路上遇到了有过数面之缘的副厅长，本想偷偷从旁边避开，但没想到副厅长喊住了他。副厅长对他说：“谭校长，我是专门来找你的，老朋友见面怎么能绕道走呢？今天我们以这种方式见面真不好意思啊，为了工作我不得不得罪你了！我也知道你刚刚上任不到十天，责任不在你呀。但我们肩头的担子不轻，谁叫我们是省级示范高中呢，省级示范高中的任务就是以升学预备教育为主嘛，升学率低了没法向群众交代呀！”

谭六三校长听了副厅长的话，心头涌起一阵暖意。他没想到学校工作没做好，领导反而担心他接受不了，特地来安慰他。他赶紧说道：“领导批评得好呀，不好意思的是我，工作是我们没做好，作为校长我必须承担所有的压力！请领导放心，铁一中虽然改名了，但它的精神不会垮，老二局一中的升学率这几年是很低，但‘铁一中’这块金字招牌我一定把它重新擦亮！”

狠话是说出去了，但这块已经锈迹斑斑的招牌，怎样才能让它早日去锈发光呢？告别了副厅长，谭六三校长又陷入了思索之中。

“神龙见首又见尾”

学校分管教学的范副校长和教务主任最害怕的是什么？是每次高三诊断性考试后到区教师培训中心开分析会。因为学校考试成绩相对落后，每次分析会都让他们感到抬不起头。他们几乎每次都有意识地坐在后排。教师培训中心领导尽管在会上分析数据时把话说得很含蓄，没有直接点名说通锦中学的成绩最差，但他们常常挂在嘴边的一句话是“在省示范性高中里，金牛区是‘神龙见首又见尾’”。这个“尾”就是指通锦中学。通锦中学在每次诊断性考试中都排在成都市所有省级示范性普通高中的最后一名，而另一所金牛区的学校却排在第一名。

在成都市同类学校中，通锦中学就像营养不良、发育不好的树苗。在全部25所省级示范普通高中里，它在很长一段时期内市级统一考试的排名都处在最后一名。尽管通锦中学上下都很努力，但考试成绩上不去，就没有话语权。在金牛区范围内，通锦中学有两年甚至连区内一些一般高中都比不了。在金牛区普通高中办学规模收缩之前，全区共有高完中15所，其中国家级示范高中1所，省级示范高中5所，市级示范高中1所，民办学校2所。在这些学校中通锦中学的考试成绩也只能排到第10名左右，不仅在省级以上示范高中当中是老幺，而且还经常被其他学校“欺负”。在高考竞争白热化的教育生态中，通锦中学只能在夹缝中艰难地寻找生存的空间。2007~2009年，学校给高中年级阶段考试定的目标就是赶上市重点。

提出保底目标

有人说“升学率是学校的今天”，不抓好升学率就没有今天，更没有未来。谭六三领导的通锦中学要“起死回生”，就必须迈过这个坎。把提高升学率这件事做好，把握今天，开创明天。

谭六三非常清楚在现在的社会大背景下高考升学率对学校的重要性。14.96%！一个让谭六三深感耻辱的数字！深深地刺激着他那颗高傲的心。在很长一段时期里，他的脑海里经常浮现“14.96%”这个数据。省高中工作会议结束后，谭六三心里默默地下定决心：14.96%绝对只能成为一个历史！

根据他对学校情况的了解和调查，高中2007届、2008届的成绩比2006届还更差一些，2008届更是陷入最低谷。要保证今后两年升学率不低于14.96%，并且能够有所突破，当前最紧要的自然就是要抓好高中2007届的高



考成绩了。谭校长认识到必须让每个年级、每个教师都明确一个奋斗目标！但是这个目标定多高才比较合适呢？他急切地了解更多、更详细的情况。

谭校长在结束省高中工作会回学校的路上就打电话给行政办公室，要行办把几位副校长，高中各年级的分管行政和准高二、准高三两个年级组长召集起来开会。会上，两个年级组的相关成员在会上详细地介绍了具体情况：高中2007届有在校学生267人，除去外省户口学生12人，还有255人，当年中考视为上重点线的学生只有40人。高中2008届有在校学生254人，除去外省户口学生12人，还有242人，当年中考视为上重点线的学生仅有8人。谭六三听到这两组数据，心情异常沉重。他知道成都市五城区中考上重点线的高考升学率为60%~70%。按照这个比例来计算，2007届文考最好成绩将是28人，2008届则最多为8人。怎么办？他觉得自己必须要让大家充满信心。于是他跟大家说：“各位！这次我参加省高中工作会代表学校受到了省厅的点名批评，难道我们还想明年、后年再受批评吗？所以无论如何我们必须克服一切困难，摆脱目前的困境！我们要有这个信念和信心！”

参会的几名副校长和年级组长听到谭六三校长的一番话，一种使命感油然而生。大家都把希冀的目光投向谭校长，希望作为金牛区教育专家的他能给大家指点方向，为学校发展开出一剂妙方。

只听谭六三继续说道：“我分析了一下今年我们的高考上线结构，艺体考生只有4个。我们可以抓住艺体大做文章，弥补文考较弱的短板。刚才听了大家的发言，可以看出以前我们没把艺体考生放在心上。现在我们要两手抓，一手抓文考生，一手抓艺考生。在目前的过渡阶段，要把艺考生作为一个战略来抓。艺考生文化分一般要比文考线低70多分，会后请各年级把金牛区线以下70分到90分的学生人数统计一下，鼓励和引导这些学生去学艺体。我们争取在这一块上发力，以达到脱贫的基准线。”

通过对各种信息的认真分析，最后大家一致赞同把目标确定为升学率突破20%。对于实现这个目标，与会人员认为尽管有难度，但只要大家齐心协力，科学施教，还是有较大的可能性；同时依据学校目前面临的形势，也确实需要全校师生奋力一搏了！

当这个目标传达到高2007届教师时，引起了大家热烈的议论。很多老师觉得这个目标太高，绝对不能完成。但大家也觉得学校要发展又必须实现这个目标。在纠结和矛盾中，大家忐忑地接受了这个任务，振奋精神，重新思考自己的工作。