



思想政治理论课研究与教学丛书

SiXiang ZhengZhi LiLunKe YanJiu Yu JiaoXue CongShu

丛书主编◎魏志敏

中国马克思主义 与当代

ZHONGGUO MAKESIZHUYI YU DANGDAI

赵义良◎主编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



思想政治理论课研究与教学丛书

SiXiang ZhengZhi LiLunKe YanJiu Yu JiaoXue CongShu

丛书主编◎魏志敏

本书得到北京航空航天大学985学科建设经费支持

中国马克思主义 与当代

ZHONGGUO MAKESIZHUYI YU DANGDAI

赵义良◎主编



北京师范大学出版集团

BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国马克思主义与当代/赵义良主编. —北京:北京师范大学出版社, 2015. 4

(思想政治理论课研究与教学丛书)

ISBN 978-7-303-18321-0

I. ①中… II. ①赵… III. ①马克思主义-发展-研究-中国
IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 310924 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn

北京新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京京师印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 170 mm×230 mm

印 张: 12.5

字 数: 180 千字

版 次: 2015 年 4 月第 1 版

印 次: 2015 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

策划编辑: 祁传华

责任编辑: 赵雯靖 张 爽

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 李 菡

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

“思想政治理论课研究与教学丛书”

编 委 会

主 编：魏志敏

副主编：姚小玲

编 委：赵义良

黄建华

彭付芝

万林艳

李富君

王代月

于金龙

谢惠媛

高 宁

赵 洁

前 言

本硕博一体化视域下深化高校思想政治理论课程教学的基本思路

“中国马克思主义与当代”是一门博士生必修的公共政治课程，在博士生阶段开设这门课程的定位是突出综合能力的导向，在教学内容上强调以马克思主义理论为基础，突出运用马克思主义的分析方法，引入多学科视角，在对重大社会问题和国际问题的分析中培养学生跨学科的综合思维能力和创新精神，全面把握中国马克思主义产生的时代背景，深刻理解马克思主义中国化的历史进程和中国特色社会主义理论体系理论创新的世界意义，牢固确立立足于中国马克思主义的独特国际视野和世界眼光。如何高质量地开好包括“中国马克思主义与当代”在内的思想政治理论课程，是自高校思想政治理论课程“05 方案”实施以来，我院一直在思考和探索的一个核心问题。我们的经验和体会主要有两点：一是要统筹安排高校本硕博思想政治理论课程，确立本硕博一体化的教学理念，这是开好高校思想政治理论课程的前提；二是自觉以学科做支撑，在马克思主义理论一级学科的整体框架下找准每门课程教学的切入点和着力点，这是开好高校思想政治理论课程的关键。下面简要谈谈我们在实践过程中的一些初步认识。

一、统筹安排高校本硕博思想政治理论课程，确立本硕博一体化的教学理念

(一)当前思想政治理论课程教学中存在的普遍问题

高校思想政治理论课程改革“05 方案”实施以来，国内大多数高校根据中央要求成立二级教学科研机构，在提高高校思想政治理论课程

的教学效果，加强和改进教学方法等具体工作方面取得了可喜进展，并以学科建设和课程建设有效衔接的方式就推进教学内容的一体化改革方面做了许多探索，取得了很大进步，形成了一批具有代表性的教学范式。

第一，以马克思主义理论学科的整体性和科学性推进教学内容一体化改革。这种教学范式认为，正确处理马克思主义理论学科建设与思想政治理论课程建设的关系是提高思想政治理论课程教学实效性和针对性的核心。学科建设与课程建设之间既有联系，又有区别，二者相互促进，特别是要以马克思主义理论学科的整体性为切入点，明确思想政治理论课程各自的性质、内涵和定位。思想政治理论课程建设的关键在于深入理解和全面把握马克思主义理论一级学科的性质。思想政治理论课程教学则必须突出思想性、理论性和政治性。培养并提升学生的思维能力和理论品格，科学回答时代问题，引领社会思潮，同虚假意识形态进行斗争。

第二，以问题意识引领课程教学内容一体化改革。例如，有的高校以“六个为什么”作为教学内容一体化改革的切入点，形成专兼职教师结合，传道、解惑与互动相结合的“项链模式”。具体而言，以“中国近现代史纲要”课程衔接“为什么只有社会主义才能救中国，只有中国特色社会主义才能发展中国”，以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程衔接“为什么必须坚持中国共产党领导的多党合作和政治协商制度”“为什么要坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展”和“为什么要坚持改革开放不动摇”，以“马克思主义基本原理概论”课程衔接“为什么要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位”，以“思想道德修养和法律基础”课程衔接“为什么要坚持人民代表大会制度”，由此突出课程教学的问题导向，提升教学针对性和实效性。

第三，以价值教育和能力教育为核心进行课程教学内容一体化改革。这一教学范式认为价值教育是思想政治教育的核心和本质。而信息化和现代化语境中的价值教育，不能局限于教学形式和教学方法的改

革，而是要不断挖掘价值背后的理论内涵，以培养理论思维能力和问题解决能力为途径，使受教育者在隐性教育中实现价值认同。

综上所述，不同的教学范式已经从课程建设的理论基础和实践路径层面对教学改革进行了不同角度的研究，为进一步将价值导向和学科基础整合到课程建设的实践过程中奠定了一定的基础。但是，当前思想政治理论课程建设上存在的最突出问题就是缺乏总体性的课程核心理念。由此导致本科生、硕士生和博士生各个阶段思想政治理论课程“各自为政”，一定程度上存在教学目标衔接不畅，层次不清晰，教学内容交叉重复等问题。譬如，本科生阶段的“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论”，硕士生阶段的“中国特色社会主义理论与实践”与博士生阶段的“中国马克思主义与当代”之间的内容和重点都存在着重复和交叉。

同时由于当前社会信息化、文化多元化以及国内外意识形态领域斗争的复杂化所导致的各种社会思潮影响着当代大学生价值观的形成，加上当代大学生视野开阔、思维活跃、主动性强，这些有所交叉和重复的内容，既讲不出理论应有的深度，又对现实问题没有做出有说服力的解释和回应，结果是远不能满足大学生的普遍渴求，解答不了大学生的困惑，激不起学生学习的主动性和积极性。

因此，时代发展的趋势和大学生成长的要求需要思想政治理论课程必须不断根据时代与社会发展的现实和大学生们的思想实际进行教学内容和教学方法的改革。而改革的关键，我们认为就是以社会主义核心价值观与马克思主义理论学科之间的有效衔接为基础，找到能够整合本硕博不同阶段思想政治理论课程建设的核心理念和逻辑主线，统筹规划高校三个阶段的思想政治理论课程，从一个整体性的维度规划和安排本硕博三个阶段的思想政治理论课的教学内容，实现思想政治理论课程教学内容由分段式、板块化向整体式、一体化的跨越，教学方式由教条式和形式化向问题式和理论化跨越，真正达到在高校不同阶段设置不同思想政治理论课程的教学目标和教学要求。

（二）在本硕博一体化维度下制订教学内容层级化和教学重点整体化的教学方案

本硕博不同阶段思想政治理论课程设置的目的是不同的，但又有连续性，因此需要在本硕博一体化维度下准确把握思想政治理论课程的定位，从整体性的维度制订并实施教学内容层级化和教学重点整体化的教学方案，具体内容是：以社会主义核心价值观为价值导向，以马克思主义理论学科的整体性为基础，以马克思主义的价值教育、理论教育和能力教育为核心，规划本硕博三个阶段的思想政治理论课程：在宏观层面上坚持社会主义核心价值观体系与马克思主义理论学科之间的一体化理论建构，在微观层面上做好本硕博不同阶段思想政治理论课程教学内容之间的有效衔接。具体来说，就是要制订并实施教学内容层级化的教学方案和教学重点整体化的教学方案。

第一，制订并实施教学内容层级化的教学方案。

高校本硕博三阶段思想政治理论课程的教学内容是一个循序渐进、层次分明的有机整体。这种整体性首先体现在本科生、硕士生和博士生各阶段的思想政治理论课程分别承担着理论层次不断提升、教学内容不断深化的培养目标。具体而言，本科阶段的思想政治理论课程教学突出价值理想导向，以社会主义核心价值观体系为指导的价值理想信念的教育为核心，整合本科阶段的四门课程内容，帮助学生确立马克思主义的世界观、社会主义的理想信念和积极向上的人生道德观。硕士生阶段的思想政治理论课程突出理论方法论导向，在教学内容上强调对中国特色社会主义理论与实践中的重大问题进行深度认知和理论分析，使不同学科背景的学生掌握马克思主义自然辩证法的精髓和马克思主义社会科学方法论。博士生阶段的思想政治理论课程突出综合能力导向，在教学内容上强调以马克思主义理论为基础，通过运用马克思主义理论和方法分析重大社会问题和国际前沿问题，引入多学科视角，在对重大社会问题和国际前沿问题的分析中培养学生跨学科的综合思维能力和创新精神，全面把握中国马克思主义产生的时代背景，深刻理解马克

思主义中国化的历史进程和中国特色社会主义理论体系理论创新的世界意义，牢固确立立足于马克思主义的独特国际视野和世界眼光。由此实现本硕博思想政治理论课程有效衔接、融会贯通，从而最终达到坚定理想信念、培养综合创新能力、提升人文素养、形成完善健康人格的教学目标和教学要求，使他们在成为中国特色社会主义优秀建设者的同时，具有成为领导人才的素养和潜力。

第二，制订并实施教学重点整体化的教学方案。

在制订高校本硕博思想政治理论课程层级化教学方案的同时，还必须制订并实施每个阶段内部思想政治理论课程教学重点整体化的教学方案。具体如下。

首先，在本科生阶段，要以“价值理想教育”统筹四门思想政治理论课程教学内容一体化改革，实现从马克思主义思想政治教育向素质教育的拓展。在教学内容上，使“思想道德修养与法律基础”课程帮助学生探寻自我、确立正确的人生观，使“中国近现代史纲要”课程帮助学生认识历史、确立正确的历史观，使“毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论”课程帮助学生认清现实、确立正确的国情观，使“马克思主义基本原理概论”课程帮助学生确立正确的世界观和方法论。在教学方法上，使“思想道德修养与法律基础”课程知识与日常生活相结合，突出班级实践和校园实践的现实活动；使“中国近现代史纲要”课程知识与历史相结合，采用历史比较式方法观照现实；使“毛泽东思想与中国特色社会主义理论概论”课程知识与社会现实相结合，以社会实践过程强化政治意识；使“马克思主义基本原理概论”课程知识与思想的发展历程相结合，以马克思主义思想的形成过程深化马克思主义基本原理的内容。

其次，在硕士生阶段，要以理论方法教育统筹三门思想政治理论课教学内容一体化改革，实现从政治理论教育向研究方法教育的深化。在教学形式上，实现传统教师个人承包制教学模式向教师团队教学模式改革，充分发挥教师专业特长和团队优势，优化教学效果。在教学内容上，突出“中国特色社会主义理论与实践”课程的问题导向，以深入分析

当代中国特色社会主义建设实践中的重大问题为切入点，使学生通过对社会现实问题的分析而深化对中国特色社会主义道路、制度和理论体系的理解。同时，通过“自然辩证法”课程使理工科研究生运用马克思主义的基本方法分析科学社会学、技术社会学、科学技术与公共政策、STS(科学技术与社会)等领域的新观点和新方法，掌握科学史的基本规律和科学哲学的基本问题，培养他们的人文精神和创新精神；“马克思主义社会科学方法论”课程使文科研究生掌握马克思主义社会科学方法论的基本原则和分析方法，了解西方人文社会科学研究的基本范式，拓展他们的知识视野。

最后，在博士生阶段，要以综合能力教育统筹两门思想政治理论课教学内容一体化改革，实现从理论学习向解决现实问题的飞跃。具体而言，通过“中国马克思主义与当代”课程，以专题化教学模式，紧密结合中国重大社会问题和国际前沿问题，引导学生运用马克思主义的研究方法，对中国的现实问题和国际前沿问题进行历史反思、问题分析与综合解决，拓展教学视野，提高教学深度，使学生处于一种动态、开放、主动、多元的学习环境中，引导博士生把握重大的时代问题，培养博士生的敏锐观察能力、批判综合能力和深刻的历史感，确立分析问题的世界眼光和战略思维。“马克思主义经典著作导读”课程，从文献学研究路径、文本学阐释路径和问题性研究路径等不同的维度引导博士生深入理解同一篇经典著作，理解马克思主义理论回应时代重大问题和时代重大社会思潮的发展过程，深入理解马克思主义理论发展过程中的现实针对性和研究方法的科学性。文献学维度注重从版本考据、文献疏证、内容释读、专题探究、历史定位等方面对经典原著进行研究和分析，勾勒出一幅幅重新研究经典文本的“路线图”，再现经典手稿的原貌、深邃意蕴和思想史价值。文本学维度以马克思主义经典著作的现成性及其思想的真理性作为教学的立足点和着力点，重点阐释经典文献中的基本原理。问题性维度以马克思主义经典著作中潜在的思想性问题作为研究的切入点，揭示马克思主义经典著作所蕴含的当代性思想。

综上所述，以社会主义核心价值体系和价值观教育为导向，以马克思主义理论学科的整体性为基础，统筹高校本硕博三个阶段思想政治理论课程改革，建设理论上内容不断深化、层次不断提升，实践上能够满足学生不同阶段学习要求的课程体系，从而实现思想政治理论课由分阶段的板块式教学内容向整体性的一体化教学体系转变；由传统“灌输式”教学模式向教师引导学生研究问题的“问题式”教学模式转变；由以掌握既定结论为导向的应试型教学评价向以提升理论思维水平和注重能力培养为导向的教学评价转变；由单一的教科书式教学思维模式向跨学科多元交叉的教学思维模式转变，从而推进思想政治理论课教学改革，加强思想政治理论教学的科学性、理论性和实效性。

二、在马克思主义理论一级学科的整体框架下进行思想政治理论课程教学内容的设计

学科建设从根本上涉及一门学科的发展和发展的全局。从一定意义上来说，一个学科的各个研究方向共同构成一个完整的学科体系。而学科体系又是课程教学的基础，这一点在马克思主义理论学科上表现得更为明显，因为这门学科设置的最初目的就是为了给高质量地开设思想政治理论课程提供学科支撑，从而提高思想政治理论课程的教学水平和教学效果。因此包括《中国马克思主义与当代》课程在内的思想政治理论课程的教学都应该立足于马克思主义理论一级学科视野，自觉在马克思主义理论一级学科的整体框架下进行教学内容的设计与安排。

简单说来，马克思主义理论作为一个学科体系，它主要包括马克思主义基本原理、马克思主义发展史、国外马克思主义研究、马克思主义中国化、思想政治教育与中国近现代史基本问题这六个学科方向。这六个学科方向共同构成了一个以马克思主义的世界观和方法论为基础，以解决中国重大时代和实践问题为核心，以理论和实践相结合，以价值性和科学性相统一的学科体系。

马克思主义基本原理的学科方向，旨在研究马克思主义主要经典

著作和基本原理，从整体上研究和把握马克思主义科学体系。与马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义分门别类的研究马克思主义不同，马克思主义基本原理要求把马克思主义的这三个组成部分有机结合起来，解释它们的内在逻辑联系，从整体上研究和掌握马克思主义。

马克思主义发展史的研究方向，以生动的事实展现了马克思主义基本原理产生、发展和完善的过程，体现了马克思主义基本原理不是僵死的教条，“而是对包含着—连串互相衔接的阶段的发展过程的阐明”^①。这有利于我们从逻辑上厘清马克思主义的发展脉络，从历史发展的过程中理解和把握马克思主义与时俱进的理论品质。例如，马克思的国家观。在《德意志意识形态》和《共产党宣言》中，马克思侧重于国家对社会的依赖，从阶级的立场提出了国家的消亡观点。然而在《资本论》第1卷以及《法兰西内战》中，马克思不仅强调了国家的阶级属性，而且还分析了国家对社会所具有的能动的反作用，“以其无处不在的复杂的军事、官僚、宗教和司法机构像蟒蛇似地把活生生的市民社会从四面八方缠绕起来(网罗起来)的中央集权国家机器”^②，而在晚年的人类学笔记中，马克思则进一步以人类学的材料分析了国家产生的历史必然性以及走向历史消亡的前景。这个例子告诉我们，马克思主义本身有一个发展完善的过程，因此不能脱离思想史而仅仅对马克思主义进行断章取义的研究。另外一个例子是《共产党宣言》的七篇“序言”。《共产党宣言》发表以后，欧洲社会发生了一系列马克思恩格斯没有预料到的变化，这使他们在《共产党宣言》中的某些措施和判断不再具有普遍意义，因此需要修改。但为了忠实于历史事实，马克思和恩格斯没有对《共产党宣言》本文进行修改，而是通过“序言”的方式结合社会现实，从方法论的角度对《共产党宣言》中的某些论述进行修改完善。这两个例子说明理解和把握马克思主义必须具有思想史的维度，只有这样把握马克思主义，

① 《马克思恩格斯文集》第10卷，560页，北京，人民出版社，2009。

② 《马克思恩格斯选集》第3卷，91页，北京，人民出版社，1995。

才能深入理解马克思主义基本原理的精髓，才能深入把握马克思主义的精神实质，才不会犯“一叶障目，不见森林”的错误，也才能帮助我们将马克思主义的立场、观点和方法与马克思主义经典作家的个别论述区分开，将马克思主义基本原理与马克思经典作家的某些非马克思主义的判断区分开。

国外马克思主义研究为中国马克思主义的研究提供了新的研究视域和研究方法。应该说，国外马克思主义的系统引入，极大地影响了我国学者对马克思主义的理解。从人道主义和异化问题的讨论，主体性和实践唯物主义的研究，到生存论范式、语言与交往范式、日常生活范式等解释原则的创新，无论是论争的议题还是基本的论据，无论是研究视域还是研究方法，都深受国外马克思主义思想的影响。尤其是一些国外马克思主义者的研究方法，例如，卢卡奇的总体性方法、阿尔都塞的症候式方法、德里达的解构方法。还有欧美马克思主义的分析方法和日本马克思主义学者的文献学研究方法等，都对我们研究和宣传中国马克思主义提供了重要的启示。它提示我们决不能“故步自封”，不能仅仅围着马克思主义的经典著作和基本思想转，而要汲取国外马克思主义研究方法以加深对马克思主义的理解。当然，国外马克思主义研究本身就是一个矛盾的存在物，各种理论之间的冲突并不逊于马克思主义与非马克思主义之间的对立。但是，列宁在19世纪末20世纪初，针对种种内部的和外部的马克思主义“过时论”曾强调指出：“团结一切意识到危机的深重和克服危机的必要性的马克思主义者来共同捍卫马克思主义的理论基础和基本原理，是再重要不过的了。”^①我们认为这一判断在今天依然具有重要的指导意义，它应该继续指导我们以更加宽广和开放的视野进行中国马克思主义在当代的发展研究。

中国近现代史基本问题与马克思主义中国化研究的理论成果是在运用马克思主义基本原理解决中国革命、建设和改革的重大现实问题

^① 《列宁专题文集·论马克思主义》，161~162页，北京，人民出版社，2009。

中形成和发展的，是在回答时代和民族最迫切需要解答的重大理论和实践问题中不断丰富和创新的，体现了马克思主义随着社会实践的发展而与时俱进的开放性品质和特点。因此中国马克思主义的研究必须具有一种跨民族跨时代的现实发展维度。例如，关于社会主义基本原理的研究，虽然马克思和恩格斯从自己理论的整体逻辑出发对什么是社会主义做出了多方面、多层次具有理论性和前瞻性的论述，但因为没有时代和社会实践提供的条件，马克思和恩格斯关于社会主义基本原理的探索仅仅是一种理论的构想，所以他们没有也不可能提出明确的社会主义本质论。邓小平在坚持马克思恩格斯基本思想的前提下，结合中国和世界社会主义实践中正反两个方面的历史经验，将什么是社会主义与怎样建设社会主义统一起来而思考社会主义本质，提出“解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕”是社会主义的本质，从而使对社会主义本质的理解由抽象走向了具体。因此中国马克思主义的研究必须立足于马克思主义的历史发展进程，立足于运用马克思主义的观点和方法在回答时代的重大理论和实践问题时取得的创新成果来研究马克思主义。

思想政治教育研究，在马克思主义理论六个二级学科方向中具有特殊的重要性。它是实现马克思主义研究使命的重要路径，体现了马克思主义强烈的实践性特点。“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。”^①思想要得到实现，就要有使用实践力量的人。因此理论的研究必须与宣传教育紧密结合起来，这就要努力实现中国马克思主义研究的学术性与大众化的统一，在宣传和教育过程中，做到学术形态与大众形态的统一，着力于引导广大人民群众掌握马克思主义的基本立场、基本原理及其唯物辩证的分析方法。因为这不仅关系着中国革命、建设和改革的性质和动力，而且关涉着中国未来的发展方向和发展道路。“没

^① 《马克思恩格斯全集》第3卷，207页，北京，人民出版社，1995。

有几万万人民的个性的解放和个性的发展……要想在半殖民地半封建的废墟上建立起社会主义社会来，那只是完全的空想。”^①

综上所述，六个学科方向从逻辑演进、历史发展与现实应用三个层面实现了马克思主义理论的整体性研究。高校思想政治理论课程的教学设计只有在一级学科的视野下进行规划和设计，才能改变当前马克思主义宣传、教育过程中抽象化和简单化的现状，从而找准每门课程的切入点和着力点。具体就博士生的“中国马克思主义与当代”课程来说，只有以当代社会发展提出的重大社会课题和国际前沿课题为切入点设计专题教学方案，才能真正凸现中国马克思主义研究的当代价值，才能凸显该课程综合能力导向的课程定位。

正是基于以上两个方面的考虑，我们对“中国马克思主义与当代”课程的设计是：以当代社会发展中的重大现实问题和国际前沿问题为切入点，以运用中国化马克思主义基本理论和方法分析重大现实问题和国际前沿问题为着力点，以引导博士生学会运用马克思主义的方法分析重大时代问题和培养博士生具有世界眼光、战略思维，增强建设能力为落脚点进行专题化研究式教学。但是当代中国社会发展的重大现实问题和国际前沿问题是一个宏阔的整体，涉及自然、社会和人类思维各个领域，包括经济、政治、文化、社会、生态、科技、社会思潮以及马克思主义执政党的建设等各个方面，这就需要从以上领域和方面中找出切入课程讲授的核心问题进行教学内容设计。

由此，在近两年的教学实践中，我们初步把课程内容分为“从马克思主义看当代世界经济发展”“从马克思主义看当代世界政治格局”“从马克思主义看当代世界文化多样性”“从马克思主义看当代社会发展”“从马克思主义看当代生态环境”“从马克思主义看当代科学技术发展”“从马克思主义看当代资本主义的新变化”和“从马克思主义看当代社会主义的新发展”八个专题，由于“从马克思主义看当代生态环境”“从马克思主义

^① 《毛泽东选集》第3卷，1060页，北京，人民出版社，1991。

看当代科学技术发展”和“从马克思主义看当代资本主义的新变化”还正在探索中，作为书稿还不是很成熟，这次就没有收入该书，只好等再版时予以补充完善。

我们深知，设计理念和具体实践过程之间往往存在着较大的距离，加之具体的课程教学实践过程时间尚短，我们对教学大纲也需要不断地加深理解，课程教学中存在的一些问题还没有充分暴露出来，已经暴露出来的问题，譬如，这门课程如何与不同专业的博士生的需求相结合，这都需要在教学实践中不断探索，好在我们已经在探索的路上！我们希望大家的共同努力下，进一步厘清理念，聚焦问题，不断提高“中国马克思主义与当代”课程的教学质量，不断提高这本辅助教材的学术水平和教学针对性。

目 录

第一章 从马克思主义看当代世界经济发展	1
第一节 世界历史与经济全球化的曲折发展	1
第二节 经济全球化与中国特色社会主义经济建设	22
第二章 从马克思主义看当代世界政治格局	45
第一节 后“冷战”时期的世界政治格局	45
第二节 当代世界的时代主题	56
第三节 当代中国的外交政策	63
第三章 从马克思主义看当代世界文化多样性	71
第一节 文化全球化	71
第二节 文化冲突与融合	82
第三节 文化全球化背景下的中国文化发展	101
第四章 从马克思主义看当代社会发展	115
第一节 社会有机体理论及其方法论意义	115
第二节 经济增长与社会发展	133